

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูผู้สอน
2. แบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคลากรทางการศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
5. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (บุคลากรทางการศึกษา)

เรื่อง

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบาย
การพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
จุดอ่อนของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์
ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาถึงสภาพปัญหา
การศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดอ่อนของบุคลากรในสถานศึกษาอำเภอพระคมจังหวัดเวียงจันทน์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
สถานศึกษาอำเภอพระคม จังหวัดเวียงจันทน์

แบบสอบถามนี้มี 5 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาครู

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบคำถามทุกข้อ คำตอบทุกข้อผู้วิจัยจะเก็บเป็น
ความลับ และนำไป วิเคราะห์ประมวลผลนำเสนอในภาพรวมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในศึกษาวิจัยเท่านั้น

3. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามฉบับนี้คืน หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์

4. โปรดส่งคืนแบบสอบถามได้ที่ นาง ยมทอง อัคระราด วิทยาลัยครู บ้านเกิน

อำเภอพระคม จังหวัดเวียงจันทน์ โทร. 023 241032 – 020 5794657

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. สถานภาพตำแหน่ง

() หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง

() รองหัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง

() ผู้อำนวยการ

() รองผู้อำนวยการ

() หัวหน้าแผนก

() รองหัวหน้าแผนก

() พนักงานทั่วไป

3. ระยะเวลาในการทำงาน

() น้อยกว่า 3 ปี

() 3-5 ปี

() 6-8 ปี

() มากกว่า 8 ปี

4. ระดับการศึกษา

() ปริญญาเอก

() ปริญญาโท

() ปริญญาตรี

() อนุปริญญา

() ชั้นกลาง

5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

() วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

() วิทยาศาสตร์สังคม

() ภาษาต่างประเทศ

() สร้างรูปประติมากรรม

() ครุภัณฑ์ศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและ จุดอ่อนของบุคลากรในสถานศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ เป็นอย่างไร

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านกรุณาทำทุกข้อ

- 1 = น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุดระหว่าง 0% - 20%
- 2 = น้อย หมายถึง มีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยระหว่าง 21% - 40%
- 3 = ปานกลาง หมายถึง มีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานปานกลางระหว่าง 41%-60%
- 4 = มาก หมายถึง มีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาก ระหว่าง 61% - 80%
- 5 = มากที่สุด หมายถึง มีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด ระหว่าง 81%-100%

ลำดับ	เนื้อหา	ระดับปัญหา				
	ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู	5	4	3	2	1
1	การมีความรู้ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู					
2	การมีความเข้าใจในการจัดตั้งแบ่งงาน					
3	การมีความรู้เรื่องการจัดการการศึกษา					
4	ความเข้าใจในความรับผิดชอบในหน้าที่					
5	มีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินเดือนค่าตอบแทนสิทธิประโยชน์ให้แก่ครู					
6	การนำพาและการคุ้มครองครู					
7	การวางแผนพัฒนาการศึกษา					
8	การสนองวัตถุประสงค์การสอนให้แก่ครู					
9	มีหลักการและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา					
	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา					
1	พัฒนาระเบียบการสอบจบชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
2	การพัฒนาเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน					
3	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					

ลำดับ	เนื้อหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา					
4	การตรวจสอบประสิทธิผลของการพัฒนาครู					
5	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
6	การพัฒนามาตรฐานเกณฑ์และวิธีการสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
7	การพัฒนาคัดข้อสอบ					
	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา					
1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
2	ทักษะในการนำใช้อินเทอร์เน็ต					
3	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4	การนำใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
	ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา					
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ความสอดคล้องของหลักสูตร					
3	การวิเคราะห์หลักสูตร					
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5	การประเมินการนำใช้หลักสูตรของครู					
	ด้านการพัฒนาครู					
1	การติดตามช่วยเหลือด้านความรู้วิชาการให้แก่ครู					
2	การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม					
3	การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อเพื่อยกระดับความรู้					
4	การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครู					
5	การวิจัยการศึกษา					
6	การช่วยครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
7	การสัมมนาทางวิชาการ					

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนพัฒนาครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....ขอขอบคุณ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอทุระคม
จังหวัดเวียงจันทน์ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษา
ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
จุดอ่อนของครู ในสถานศึกษา เมืองทุระคม แขวงเวียงจันทน์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและจุดอ่อนของครูในสถานศึกษา เมืองทุระคม
แขวงเวียงจันทน์ แบบสอบถามนี้มี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ด้านวิชาการสอน
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู
6. ด้านความรู้ทั่วไป

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบคำถามทุกข้อ คำตอบทุกข้อผู้วิจัยจะเก็บเป็น
ความลับ และนำไปวิเคราะห์ประมวลผลนำเสนอในภาพรวมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัย
เท่านั้น

3. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามฉบับนี้คืน หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์

4. โปรดส่งคืนแบบสอบถามได้ที่ นาง ยมทอง อักกระวาด วิทะยาลักครู บ้านเกิน
เมืองทุระคม แขวง เวียงจันทน์ โทร. 023 241032, 020 5794657

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดอ่อนของครูในสถานศึกษา เมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน กรุณาทำทุกข้อ

- 1 = น้อยที่สุด หมายถึง การมีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุดระหว่าง 0% - 20%
 2 = น้อย หมายถึง การมีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย ระหว่าง 21% - 40%
 3 = ปานกลาง หมายถึง การมีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานปานกลางระหว่าง 41% - 60%
 4 = มาก หมายถึง การมีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาก ระหว่าง 61% - 80%
 5 = มากที่สุด หมายถึง การมีปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดระหว่าง 81% - 100%

ลำดับ	สัถยภาพ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1.	การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน					
2.	การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น					
3.	การวิเคราะห์หลักสูตร					
4.	การประเมินการนำใช้หลักสูตร					
5.	การพัฒนาหลักสูตร					
6.	การวางแผนงานหลักสูตรและการสอน					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด					
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้					
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบค้น					
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
7	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา					
1	การนำใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
2	การนำใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้งาน					
3	การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์					

ลำดับ	ศักยภาพ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา					
4	ในการนำ ICT ไปใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้					
5	การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์					
	ด้านความรู้วิชาการ					
1	การเขียนแผนการสอนและ เขียนบทสอน					
2	เทคนิคและวิธีสอน					
3	หลักการและวิธีการวัดผลการเรียน การสอน					
4	หลักการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนของวิชาที่ตนเองสอน					
5	การสร้างเอกสารประกอบบทสอนและเขียนบทวิทยาศาสตร์					
6	การพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน					
7	การสร้างข้อสอบและรายงานผลการเรียนของนักเรียนของนักเรียน					
	ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู					
1	ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ					
2	ความรักในอาชีพและรักเด็ก					
3	ความเป็นธรรมต่อเด็ก					
4	ยึดมั่นในอาชีพครูตลอดไป					
5	หลีกเลี่ยงความอิจฉาริษยา					
6	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก					
	ด้านความรู้ทั่วไป					
1	กฎหมายการศึกษา					
2	นโยบายการดำเนินงานการศึกษาแห่งชาติ					
3	กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและการคุ้มครองเด็ก					
4	นโยบายการเมืองและการปกครอง					
5	การพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ					
6	การจัดทำแผนงานและ โครงการพัฒนาการเรียนรู้					
7	การสร้างแฟ้มผลงาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมืองพระคม
แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษา
ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำแนะนำในการตอบแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อมูลในการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
สถานศึกษาอำเภอพระคม จังหวัดเวียงจันทน์ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนา
การศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นได้
อย่างอิสระ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวิจัยในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

1.2 สถานที่ทำงานผ่านมา

1.3 ตำแหน่ง

☐ หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง

☐ ผู้อำนวยการ

☐ รองผู้อำนวยการ

☐ ครูชำนาญการ

1.4 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง

☐ ไม่เกิน 3 ปี

☐ 4 – 9 ปี

☐ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเรื่อง แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 ท่านคิดว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นอย่างไร

.....

.....

2.2 ท่านคิดว่าแนวโน้มของการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตควรมีการพัฒนาส่งเสริมครูด้านไหนบ้าง

.....

.....

2.3 ท่านคิดว่าในการลงทุนใส่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรลงทุนด้านใดเป็นการรีบด่วน

.....

.....

2.4 ในปัจจุบันมีการลงทุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างต่างชาติดกับการลงทุนภายในประเทศเป็นอย่างไร

.....

.....

2.5 ระบบเงินเดือนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะเป็นอย่างไร

.....

.....

2.6 ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

..... ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ข

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการหาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และรองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ และรองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร.2089

ที่ ศธ 6621/ว 731

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

ด้วยนางชมทอง อักคะราด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST ไทร 2089

ที่ ศธ 6621/ว 731

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์

ด้วยนางขมทอง อักคะราด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมืองสระแก้วเชิงพื้นที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศธ 6621/ว 731

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล

ด้วยนางขมทอง อัคระราด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เมืองทุระคม แขวง เวียงจันทน์ ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)



ที่ ศธ 6621/ว 731

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำบลแสนสุข อำเภอ เมือง จังหวัดชลบุรี

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอรับรองว่านางชมทอง อัคระรัต เป็นนิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาการศึกษาได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาอำเภอทุระคม
แขวงเวียงจันทน์ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการศึกษาระดับรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”
ในความควบคุมดูแล ของ ดร. สุวิพร อนุศาสนนันท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาเมืองทุระคมแขวงเวียงจันทน์
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
ตนเอง ระหว่างวันที่ 4 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 14 พฤษภาคม 2553 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอความร่วมมือจากท่านโปรดให้ความกรุณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
จะเป็นพระคุณยิ่งและข้อมูลที่ได้รับจะเป็นภาพรวมใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้นข้อมูลดังกล่าวจะไม่ส่งผล
กระทบใด ๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) มนตรี แยมกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-32089

โทรสาร 0-33839-1043

เบอร์โทรผู้วิจัย 856-202462137

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
	ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู	1	2	3		
1	การมีความรู้ด้านการบริหารและ การคุ้มครองครู	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การมีความเข้าใจในการจัดตั้งแบ่ง งาน	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การมีความรู้เรื่องการจัดการ การศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ความเข้าใจในความรับผิดชอบใน หน้าที่	1	1	1	1	ใช้ได้
5	มีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนสิทธิประโยชน์ให้แก่ครู	1	1	1	1	ใช้ได้
6	การนำพาและการคุ้มครองครู	1	1	1	1	ใช้ได้
7	การวางแผนพัฒนาการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
8	การสนองวัสดุอุปกรณ์การสอน ให้แก่ครู	1	1	1	1	ใช้ได้
9	มีหลักการและความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร การศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา					
1	พัฒนาระเบียบการสอบจบชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1	1	1		ใช้ได้
2	การพัฒนาเครื่องมือเพื่อตรวจสอบ ความรู้ของนักเรียน	1	1	1		ใช้ได้
3	การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1	1	1		ใช้ได้

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	2	3		
4	การตรวจสอบประสิทธิผลของ การพัฒนาครู	1	0	1	0.66	ใช้ได้
5	การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
6	การพัฒนามาตรฐานเกณฑ์และ วิธีการสำหรับการศึกษานັน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1	1	0	0.66	ใช้ได้
7	การพัฒนากล้งข้อสอบ	1	1	1	1	ใช้ได้
	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทาง การศึกษา					
1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ทักษะในการนำใช้อินเทอร์เน็ต	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การนำใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล	0	1	1	0.66	ใช้ได้
	ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตร การศึกษา					
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ความสอดคล้องของหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การวิเคราะห์หลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	0	0.66	ใช้ได้
5	การประเมินการนำใช้หลักสูตรของ ครู	1	1	1	1	ใช้ได้

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
		1	2	3		
	ด้านการพัฒนาครู	1	2	3		
1	การติดตามช่วยเหลือด้านความรู้ วิชาการให้แก่ครู	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อ เพื่อยกระดับความรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครู	1	1	1	1	ใช้ได้
5	การวิจัยการศึกษา	1	1	0	0.66	ใช้ได้
6	การช่วยครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
7	การสัมมนาทางวิชาการ	1	1	1	1	ใช้ได้

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามครูผู้สอน

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1	2	3	1	ใช้ได้
1.	การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	การวิเคราะห์หลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	การประเมินการนำใช้หลักสูตร	1	0	1	0.66	ใช้ได้
5.	การพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	การวางแผนงานหลักสูตร และการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนรวม	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างสรองค์ความรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบค้น	1		1	1	ใช้ได้
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	1	1	1	1	ใช้ได้
7	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
		1	2	3		
	ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทาง การศึกษา					
1	การนำใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การนำใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อ การใช้งาน	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ในการนำ ICT ไปใช้เพื่อการจัด การเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
5	การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	1	1	1	1	ใช้ได้
	ด้านความรู้วิชาการ					
1	การเขียนแผนการสอนและเขียนบท สอน	1	1	1	1	ใช้ได้
2	เทคนิคและวิธีสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
3	หลักการและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ การสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
4	หลักการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ การสอนของวิชาที่ตนเองสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
5	การสร้างเอกสารประกอบบทสอน และเขียนบทวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	ใช้ได้
6	การพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
7	การสร้างข้อสอบและรายงานผล การเรียนรู้ของนักเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามที่ใช้ถามครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	เกณฑ์การ ประเมิน
	ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็น ครู	1	2	3		
1	ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ความรักในอาชีพและรักเด็ก	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ความเป็นธรรมต่อเด็ก	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ยึดมั่นในอาชีพครูตลอดไป	1	1	1	1	ใช้ได้
5	หลีกเลี่ยงความอิจฉาริษยา	1	1	1	1	ใช้ได้
6	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	1	1	1	1	ใช้ได้
	ด้านความรู้ทั่วไป					ใช้ได้
1	กฎหมายการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
2	นโยบายการดำเนินงานการศึกษา แห่งชาติ	1	1	1	1	ใช้ได้
3	กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและการ คุ้มครองเด็ก	1	1	1	1	ใช้ได้
4	นโยบายการเมืองและการปกครอง	1	1	1	1	ใช้ได้
5	การพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	1	1	1	1	ใช้ได้
6	การจัดทำแผนงานและโครงการ พัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
7	การสร้างแฟ้มผลงาน	1	1	1	1	ใช้ได้

ตารางภาคผนวก ค-1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม จังหวัดเวียงจันทน์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน	ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา
1	0.84	0.53
2	0.83	0.46
3	0.88	0.47
4	0.87	0.34
5	0.86	0.47
6	0.83	0.61
7	0.79	0.57
8	0.79	0.70
9	0.83	0.54
10	0.89	0.53
11	0.89	0.83
12	0.87	0.83
13	0.71	0.83
14	0.83	0.83
15	0.93	0.75
16	0.95	0.52
17	0.95	0.53
18	0.89	0.81
19	0.94	0.88
20	0.90	0.59
21	0.94	0.51
22	0.94	0.59
23	0.94	0.53
24	0.93	0.49

ตารางภาคผนวก ก-1 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัญหาการศึกษา ชั้นพื้นฐานของครูผู้สอน	ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัญหาการศึกษาชั้น พื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา
25	0.93	0.58
26	0.94	0.44
27	0.82	0.62
28	0.91	0.78
29	0.94	0.71
30	0.92	0.58
31	0.89	0.53
32	0.90	0.63
33	0.87	
34	0.93	
35	0.84	
36	0.93	
37	0.94	
38	0.94	
38	0.92	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับบุคลากรทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับครูทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองใช้กับครูผู้สอนจำนวน 30 คนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alphas Coefficient อ้างถึงใน สุริพร อนุศาสนนันท์, 2553, หน้า 192) แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับครูมีจำนวน 1 ชุด มี 6 ด้าน 38 ข้อ และสำหรับบุคลากร มี 1 ชุด มี 5 ด้าน 32 ข้อ สำหรับขั้นตอนการหาค่าความเชื่อมั่นปฏิบัติดังต่อไปนี้

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามสำหรับของบุคลากร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ α ค่าสัมประสิทธิ์วัดความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 n จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 s_i^2 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 $\sum s_i^2$ ผลรวมของค่าของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 s^2 ค่าความแปรปรวนของคะแนนความแปรปรวนรายข้อ

เมื่อ สูตร $s_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

เมื่อ $N = 30$

$$\sum X = 2077$$

$$\sum X^2 = 148239$$

แทนค่าในสูตร $s_i^2 = 153.15$

จากสูตร $\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$

$$\frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{23.21}{153.15} \right]$$

$$\alpha = 0.82$$

ซึ่ง $n = 32$ จำนวนข้อคำถาม

แสดงว่าแบบทดสอบสำหรับบุคลากร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

เมื่อ α	ค่าสัมประสิทธิ์วัดความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
n	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
s_i^2	ค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
$\sum s_i^2$	ผลรวมของค่าของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
s_i^2	ค่าความแปรปรวนของคะแนนความแปรปรวนรายข้อ

เมื่อ สูตร $s_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

เมื่อ $N = 30$

$$\sum X = 3109$$

$$\sum X^2 = 354981$$

แทนค่าในสูตร $s_i^2 = 1131$

จากสูตร $\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$

ซึ่ง $n = 38$ จำนวนข้อคำถาม

$$\frac{38}{38-1} \left[1 - \frac{52.18}{1131} \right]$$

$$\alpha = 0.98$$

แสดงว่าแบบทดสอบสำหรับบุคลากร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ภาคผนวก ง

ตารางจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ตารางจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวน บุคลากร		จำนวนครูสอน			
	ประชากร		ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1 มัธยม บ้านเกิน	2	0	52	30	52	30
2 มัธยม บ้านป่อ	2	0	23	14	23	14
3 มัธยม ป่งฟ้า	2	1	21	10	21	10
4 มัธยม บ้านแจ้ง	2	0	23	12	23	12
5 มัธยม ถิ่นคำ	2	0	26	15	26	15
6 มัธยม นาแพง	2	0	32	17	32	17
7 มัธยม ปากหาง	2	0	45	21	45	21
8 มัธยม อานูสิน	2	0	12	7		
9 มัธยม ดานเปี้ยว	2	0	15	9		
10 มัธยม ลิ่งชัน	2	0	18	10		
11 มัธยม นานกุ่ม	2	0	13	10		
12 มัธยม วังเรือ	1	0	4	2		
13 ประถม สีวิไล	2	0	8	6		
14 ประถม วังเรือ	1	1	7	4		
15 ประถม นาป่อ	1	0	6	6		
16 ประถม นานกุ่ม	1	1	6	4		
17 ประถม ลิ่งชัน	1	0	6	5		
18 ประถม ดานเปี้ยว	1	0	6	5		
19 ประถม อานูสิน	1	0	6	4	6	4
20 ประถม นาแพง	2	1	6	5	6	5
21 ประถม ปากหาง	1	1	8	6		
22 ประถม นาฝ้าย	1	1	8	6		

ตารางจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนบุคลากร		จำนวนครูสอน			
	ประชากร		ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
25 ประถม โพนงาม	1	0	7	5		
26 ประถม บ้านบ่อ	1	0	6	4	6	4
27 ประถม นาล้า	1	1	6	5		
28 ประถม บ้านเกิน	1	1	6	5	6	5
29 ประถม สิบนเรือง	1	1	6	5	6	5
30 ประถม สิกุนเมือง	1	0	6	5	6	5
31 ประถม ท่งคำ	1	0	7	5	7	5
32 ประถม นาคอง	1	1	7	6		
33 ประถม บานแจ้ง	1	0	6	4	6	4
34 ประถม บุ่งฟ้า	1	1	6	5	6	5
35 ประถม หาดไซ	1	1	6	5		
36 ประถม บ้านจัน	1	0	8	6		
37 ประถม หนองพง	1	1	7	5		
38 ประถม นายาง	1	0	6	5		
39 ประถม หาดสวน	1	1	6	5		
40 ประถม สุกสาตา	1	0	6	4		
41 ประถม ไร่ย่อน	1	1	6	4		
42 ประถม บ้านดง	1	0	7	5		
43 ประถม สะฝือ	1	1	6	4		
44 ประถม โพนโรง	1	1	6	5		
45 ประถม โพนคำ	1	1	7	5		
46 ประถม นาเคียบ	1	1	6	5		
47 ห้องการศึกษาเมืองพระคม	36	16				
รวม	94	35	537	323	226	104

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง
หน้าที่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน สาขาวิชาที่เรียนสำเร็จการศึกษาของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์
ในการทำงาน วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ผู้วิจัยวิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์ระดับ
ปัญหาและจัดอันดับ ดังตารางภาคผนวก จ-1 ถึง จ-10

ตารางภาคผนวก จ-1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามเพศ ของครูที่สังกัดในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหาของครู/ เพศ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ชาย (n = 124)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.14	.89	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	.78	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.27	.65	ปานกลาง	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.91	.92	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.89	1.32	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.67	.82	ปานกลาง	5
รวม	2.82	.65	ปานกลาง	
หญิง (n = 120)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.14	.85	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.92	.83	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.33	.82	ปานกลาง	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.85	1.01	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.79	1.33	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.56	.73	ปานกลาง	5
รวม	2.77	.72	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวก จ-1 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูเพศชาย
ที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหา
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมี
ค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน ส่วนสภาพปัญหาของครูเพศหญิงโดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความถี่อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน

ตารางภาคผนวก จ-2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของครูที่สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหาของครู/ ตำแหน่งหน้าที่	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ครูประจำชั้น (n = 56)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.93	1.09	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.84	1.09	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.57	.60	ปานกลาง	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.78	1.16	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.75	1.60	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.67	.79	ปานกลาง	5
รวม	2.76	.95	ปานกลาง	
ครูสอน (n = 168)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.21	.77	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	.68	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.20	.75	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.92	.88	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.87	1.22	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.60	.78	ปานกลาง	5
รวม	2.81	.57	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวก จ-2 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูประจำชั้นสังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์ มีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความถี่อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมี

ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปน้อย คืออันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน ส่วนครูผู้สอนมีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน

ตารางภาคผนวก จ-3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพปัญหาการศึกษา
ชั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานของครูที่
สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ ประสบการณ์ปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
น้อยกว่า 3 ปี ($n = 23$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.92	.39	ปานกลาง	4
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.10	.44	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.77	.43	ปานกลาง	5
4. ด้านวิชาการสอน	2.63	.91	ปานกลาง	6
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.45	1.82	ปานกลาง	1
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.93	.69	ปานกลาง	3
รวม	2.96	.63	ปานกลาง	
3-5 ปี ($n = 27$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.61	.45	มาก	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	1.14	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.48	.99	ปานกลาง	6
4. ด้านวิชาการสอน	4.38	.53	มาก	2
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.06	.65	มาก	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	3.75	.43	มาก	5
รวม	3.89	.42	มาก	

ตารางภาคผนวก จ-3 (ต่อ)

ปัญหา/ ประสพการณ์ปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
6 - 8 ปี ($n = 10$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.86	.32	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.62	.42	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.52	.60	ปานกลาง	4
4. ด้านวิชาการสอน	2.37	.33	น้อย	5
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.56	.21	ปานกลาง	3
6. ด้านความรู้ทั่วไป	1.88	.06	น้อย	6
รวม	2.47	.22	น้อย	
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.81	.64	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.18	.69	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.70	.82	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.58	1.23	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.43	.67	น้อย	5
รวม	2.61	.56	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวก จ-3 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ตาม
 ประสพการณ์ ทำงานของครูที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองพระคม
 แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
 ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ ประสพการณ์ปฏิบัติงาน 3-5 ปี มีสภาพปัญหา
 มากอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันดับ 3
 ด้านวิชาการสอน สำหรับประสพการณ์ทำงานน้อยกว่า 3 ปี ปัญหาอันดับ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 อันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านความรู้ทั่วไป ส่วนประสพการณ์
 ทำงาน 6 - 8 ปี มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านวิชาการสอน อันดับ 3 ด้าน
 คุณธรรมจริยธรรม และประสพการณ์ทำงาน มากกว่า 8 ปี มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 อันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน

ตารางภาคผนวก จ-4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปัญหาของครูเป็นรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา ของครูที่สังกัดในโรงเรียน
 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ วุฒิการศึกษา ของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ระดับ ปริญญาโท ($n = 1$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	.0	ปานกลาง	2
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.28	.0	ปานกลาง	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.00	.0	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	3.28	.0	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.50	.0	มาก	1
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.85	.0	ปานกลาง	4
รวม	3.21	.0	ปานกลาง	
ระดับ ปริญญาตรี ($n = 33$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.77	.69	ปานกลาง	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	.62	ปานกลาง	1
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.31	.86	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.98	1.62	ปานกลาง	2
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.57	1.62	ปานกลาง	5
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.69	.69	ปานกลาง	4
รวม	2.73	.66	ปานกลาง	
ระดับ อนุปริญญา ($n = 103$)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.77	.69	ปานกลาง	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	.62	ปานกลาง	1
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.31	.86	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.98	1.62	ปานกลาง	2
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.57	1.62	ปานกลาง	5
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.69	.69	ปานกลาง	4
รวม	2.73	.66	ปานกลาง	

ตารางภาคผนวก จ-4 (ต่อ)

ปัญหา/ วุฒิการศึกษา ของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ระดับ ชั้นกลาง (n = 86)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.97	.93	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	.95	ปานกลาง	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.11	.74	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.70	.90	ปานกลาง	4
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.82	1.12	ปานกลาง	2
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.54	.88	ปานกลาง	5
รวม	2.64	.69	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวก จ-4 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูตามวุฒิการศึกษาของครูที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองสุระคมแขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านตามของครูวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาโท มีสภาพปัญหาอันดับ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมอันดับ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน สำหรับ ระดับ ปริญญาตรี มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันดับ 2 ด้านวิชาการสอน อันดับ 3 ด้านความรู้ทั่วไป ส่วนระดับ อนุปริญญา มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 2 ด้านวิชาการสอน อันดับ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนระดับ ระดับ ชั้นกลาง มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม อันดับ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางภาคผนวก จ-5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตาม สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของ
 ครูที่สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองสุระคม
 แขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ สาขาวิชาที่สำเร็จ ของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (n = 51)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.16	.71	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.89	.59	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.79	.65	ปานกลาง	4
4. ด้านวิชาการสอน	2.82	.93	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.62	1.60	ปานกลาง	5
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.49	.66	ปานกลาง	5
รวม	2.80	.60	ปานกลาง	
วิทยาศาสตร์สังคม (n = 63)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.24	.92	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.27	.76	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.05	.85	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	3.32	1.10	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.14	1.13	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.90	.85	ปานกลาง	5
รวม	2.99	.61	ปานกลาง	
ภาษาต่างประเทศ (n = 41)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.00	1.09	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	1.02	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.36	.458	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.75	1.03	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.61	1.58	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.66	.91	ปานกลาง	5
รวม	2.76	.95	ปานกลาง	

ตารางภาคผนวก จ-5 (ต่อ)

ปัญหา/ สาขาวิชาที่สำเร็จ ของครู	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ครูประถม (n = 30)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.27	.71	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.85	.74	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.22	.51	น้อย	5
4. ด้านวิชาการสอน	2.79	.47	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.58	.72	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.21	.70	น้อย	6
รวม	2.65	.49	ปานกลาง	
วิชาพลศึกษา (n = 39)				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.14	.87	ปานกลาง	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.99	.81	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.29	.73	น้อย	6
4. ด้านวิชาการสอน	2.88	.96	ปานกลาง	3
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.84	1.32	ปานกลาง	4
6. ด้านความรู้ทั่วไป	2.62	.78	ปานกลาง	5
รวม	2.79	.68	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวก จ-5 พบว่า สภาพปัญหา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษาของครูที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า วิทยาศาสตร์ธรรมชาติมีสภาพปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน สำหรับวิทยาศาสตร์สังคมมีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันดับ 3 ด้านวิชาการสอนสำหรับ ภาษาต่างประเทศ มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอันดับ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอนและวิชาพลศึกษามีปัญหาอันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านวิชาการสอน

ตารางภาคผนวก จ-6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ ของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัด
ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ เพศ ของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ชาย (n = 59)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.66	.60	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.48	.64	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.19	.74	น้อย	4
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.29	.64	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.16	.55	น้อย	5
รวม	2.38	.53	น้อย	
หญิง (n = 35)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.41	.56	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.18	.65	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.97	.65	น้อย	4
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.07	.55	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	1.91	.78	น้อย	5
รวม	2.12	.42	น้อย	

จากตารางภาคผนวก จ-6 พบว่าสภาพปัญหาการศึกษาชั้นพื้นฐานของบุคลากรชายและบุคลากรหญิงที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ มีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา

ตารางภาคผนวก จ-7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของบุคลากรทางการศึกษา
 ที่สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองสุระคม
 แขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
หัวหน้าศึกษาประจำเมือง (n = 1)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	3.00	.0	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.42	.0	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.25	.0	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.20	.0	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.42	.0	น้อย	4
รวม	2.26	.0	น้อย	
รองหัวหน้าศึกษาประจำเมือง (n = 2)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.77	.157	ปานกลาง	2
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.28	.00	ปานกลาง	1
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.37	.17	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.70	.42	ปานกลาง	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.35	.10	น้อย	4
รวม	2.49	.17	น้อย	
ผู้อำนวยการ (n = 46)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.63	.63	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.36	.66	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.36	.66	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.18	.78	น้อย	5
5. ด้านการพัฒนาครู	2.22	.64	น้อย	4
รวม	2.24	.63	น้อย	

ตารางภาคผนวก จ-7 (ต่อ)

ปัญหา/ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
รองอำนวยการ (n = 13)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.46	.42	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.23	.49	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.23	.49	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	1.76	.41	น้อย	5
5. ด้านการพัฒนาครู	2.04	.53	น้อย	4
รวม	2.15	.44	น้อย	
หัวหน้าแขนง (n = 4)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.58	.277	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1.57	.20	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.50	.40	น้อย	6
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	1.80	.36	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	1.60	.42	น้อย	4
รวม	1.81	.05	น้อย	
พนักงานวิชาการ (n = 28)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.49	.67	น้อย	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.50	.68	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.31	.64	น้อย	6
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.30	.65	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.11	.46	น้อย	4
รวม	2.34	.53	น้อย	

จากตารางภาคผนวก จ-7 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ตามตำแหน่งหน้าที่ มีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า หัวหน้าศึกษาประจำเมือง มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนรองหัวหน้าศึกษาเมืองมีปัญหาอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา สำหรับ ผู้อำนวยการ มีปัญหา อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับ รองผู้อำนวยการ มีปัญหา อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา หัวหน้าแผนกมีปัญหา อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา และพนักงานวิชาการ มีปัญหา อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา

ตารางภาคผนวก จ-8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ ของบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ ตามประสบการณ์ทำงานของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
น้อยกว่า 3 ปี ($n = 5$)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.46	.59	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.17	.52	ปานกลาง	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.20	.37	ปานกลาง	4
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	1.82	.27	น้อย	5
5. ด้านการพัฒนาครู	1.82	.27	น้อย	2
รวม	2.17	.16	น้อย	

ตารางภาคผนวก จ-8 (ต่อ)

ปัญหา/ ตามประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
3 – 5 ปี (n = 15)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.60	.83	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.40	.96	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.35	1.05	น้อย	3
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.25	.82	น้อย	4
5. ด้านการพัฒนาครู	2.25	.82	น้อย	4
รวม	2.38	.83	น้อย	
6 – 8 ปี (n = 20)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.63	.67	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.46	.75	น้อย	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.35	.82	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.19	.46	น้อย	4
5. ด้านการพัฒนาครู	2.19	.46	น้อย	5
รวม	2.40	.61	น้อย	
มากกว่า 8 ปี (n = 54)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.55	.51	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.35	.54	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.94	.53	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.16	.50	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.16	.50	น้อย	4
รวม	2.22	.33	น้อย	

จากตารางภาคผนวก จ-8 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา ตามประสบการณ์ ปฏิบัติงาน ของบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านตามประสบการณ์ปฏิบัติงานของบุคลากร พบว่าประสบการณ์ 3-5 ปี มีสภาพปัญหามากอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา อันดับ 3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี ปัญหาอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการพัฒนาครู อันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนประสบการณ์ 6 - 8 ปี มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา อันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประสบการณ์มากกว่า 8 ปี มีปัญหาอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา อันดับ 3 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู

ตารางภาคผนวก จ-9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาเมืองสุระคมแขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ ตามวุฒิการศึกษาของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ระดับ ปริญญาโท (n = 1)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.33		น้อย	3
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.28		น้อย	4
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.00		น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.42		น้อย	1
5. ด้านการพัฒนาครู	2.42		น้อย	1
รวม	2.08		น้อย	
ระดับ ปริญญาตรี (n = 8)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.38	.21	น้อย	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.12	.48	น้อย	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.25	.500	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.01	.34	น้อย	4
5. ด้านการพัฒนาครู	2.01	.34	น้อย	4
รวม	2.16	.31	น้อย	

ตารางภาคผนวก จ-9 (ต่อ)

ปัญหา/ ตามวุฒิการศึกษาของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ระดับ อนุปริญญา ($n = 75$)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.59	.64	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.40	.69	ปานกลาง	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.08	.76	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.20	.58	น้อย	4
5. ด้านการพัฒนาครู	2.20	.58	น้อย	5
รวม	2.30	.54	น้อย	
ระดับ ชั้นกลาง ($n = 10$)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.56	.48	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.31	.53	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.20	.46	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.00	.42	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.00	.42	น้อย	4
รวม	2.27	.34	น้อย	

จากตารางภาคผนวก จ-9 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาตามวุฒิการศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกเป็นรายด้านตามวุฒิการศึกษา ของบุคลากร พบว่าระดับ ปริญญาโท มีสภาพปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา อันดับ 2 ด้านการพัฒนาครู อันดับ 3 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู สำหรับ ระดับ ปริญญาตรีปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา อันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนระดับอนุปริญญา มีปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา อันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพและระดับชั้นกลางมีปัญหาน้อยอันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา

ตารางภาคผนวก จ-10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหา/ สาขาวิชาที่สำเร็จ ของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (n = 26)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.71	.63	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.30	.61	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.11	.76	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.13	.51	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.13	.51	น้อย	3
รวม	2.2	.47	น้อย	
วิทยาศาสตร์สังคม (n = 34)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.58	.65	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.36	.72	น้อย	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.08	.72	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.23	.69	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.23	.69	น้อย	3
รวม	2.30	.58	น้อย	
ภาษาต่างประเทศ (n = 17)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.33	.43	น้อย	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.25	.49	น้อย	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.08	.67	น้อย	2
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.04	.35	น้อย	4
5. ด้านการพัฒนาครู	2.04	.35	น้อย	5
รวม	2.13	.35	น้อย	

ตารางภาคผนวก จ-10 (ต่อ)

ปัญหา/ สาขาวิชาที่สำเร็จ ของบุคลากร	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ครูประถม (n = 16)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.59	.56	ปานกลาง	1
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.58	.76	ปานกลาง	2
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.23	.70	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	2.16	.41	น้อย	3
5. ด้านการพัฒนาครู	2.16	.41	น้อย	4
รวม	2.39	.53	น้อย	
ครูพลศึกษา (n = 4)				
1. ด้านการบริหารและคุ้มครองครู	2.11	.0	น้อย	4
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2.85	.0	ปานกลาง	3
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.25	.0	น้อย	5
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา	3.14	.0	ปานกลาง	1
5. ด้านการพัฒนาครู	3.14	.0	ปานกลาง	1
รวม	2.31		น้อย	

จากตารางภาคผนวก จ-10 พบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จ ของบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกเป็นรายด้านสาขาวิชาที่เรียนสำเร็จ ของบุคลากร พบว่า วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ มีสภาพปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา สำหรับ วิทยาศาสตร์สังคม ปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครูอันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพ อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา ส่วนภาษาต่างประเทศ มีปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา อันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพ ครูประถม มีปัญหาน้อย อันดับ 1 ด้านการบริหารและคุ้มครองครู อันดับ 2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อันดับ 3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา และ ครูพลศึกษา มีปัญหาน้อยอันดับ1ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา อันดับ 2 ด้านการพัฒนาครูอันดับ 3 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา