

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามทิศทางการนโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่การสอนและปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองหุ้ระคม แขวงเวียงจันทน์ ปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 46 โรงเรียน มีครูและบุคลากรจำนวน 320 คน โดยวิธีการจากสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling) และเปรียบเทียบจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Keejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเมืองหุ้ระคม แขวงเวียงจันทน์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้น โดยอาศัยแนวความคิดของแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ (ค.ศ. 2006–2015) ของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสร้างเครื่องมือได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู มี 6 ด้าน 38 ข้อคำถามและของบุคลากรทางการศึกษา มี 5 ด้าน 32 ข้อคำถาม ลักษณะของคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 ข้อคำถามโดยผู้วิจัยสร้างขึ้นและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .34 - .95 และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับบุคลากรเท่ากับ 0.82 ส่วนค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับครูเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ไปยังสถานการศึกษาเมืองหุ้ระคม แขวงเวียงจันทน์ เพื่อขอความร่วมมือ และอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานการศึกษาเมืองหุ้ระคม ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเองได้แบบสอบถามกับคืนมาทั้งสิ้น 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ลงรหัสและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายการวิจัยและคำถามการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของการตอบแบบสอบถามและจากผลของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสร้างแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามทิศทางนโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. สภาพปัญหาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีย่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประเมินการนำใช้หลักสูตรและอันดับสุดท้ายคือ การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและอันดับสุดท้ายคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีย่านเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนำใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การนำใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้งาน การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอันดับสุดท้ายคือการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.4 ด้านความรู้วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเขียนแผนการสอนและเขียนบทสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างข้อสอบและการรายงานผลการเรียนของนักเรียนและอันดับสุดท้ายคือ การพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน

1.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ การให้ความเป็นธรรมต่อเด็กและอันดับสุดท้ายคือความรักในอาชีพและรักเด็ก

1.6 ด้านความรู้ทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กฎหมาย การศึกษา นโยบายการดำเนินงานการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการเมืองและการปกครองและอันดับสุดท้ายคือ การสร้างแฟ้มผลงาน

2. สำหรับปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์

2.1 ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การนำพาและการคุ้มครองครูการจัดตั้งแบ่งงานให้แก่ครูการวางแผนการเรียนการสอนและอันดับสุดท้ายคือการวางแผนการศึกษา

2.2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อ 2 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาระเบียบการสอบจบชั้นมัธยมศึกษาและชั้นประถมศึกษา การพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ การพัฒนาคลังข้อสอบ

2.3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ น้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับจากมากไปหาน้อย อันดับ 1 ทักษะในการนำใช้อินเทอร์เน็ต อันดับ 2 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ อันดับ 3 การนำใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูล และอันดับสุดท้ายคือความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

2.4 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินการนำใช้หลักสูตรของครูและอันดับสุดท้ายคือการสร้างหลักสูตรการศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อเพื่อยกระดับความรู้ การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครูด้วยวิธีการต่าง ๆ และอันดับสุดท้ายคือ การสัมมนาทางวิชาการ

3. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนพัฒนาครูพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นตรงกันว่า

3.1 ควรส่งเสริมการพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสร้างเสริมองค์ความรู้และพัฒนาครูที่ไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ไม่ได้เรียนวิชาชีพครูเพียงแต่ได้ไปฝึกอบรมวิชาชีพครูระยะสั้น

3.2 รัฐบาลควรลงทุนให้ครูได้ยกระดับความรู้ด้านวิชาการให้สูงขึ้นเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และควรปรับปรุงระบบเงินเดือนครูให้สูงขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจ

3.3 ควรจัดการฝึกอบรมครูในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน สื่อการเรียนการสอนประเภทคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word การเขียนรายงาน การเขียนบทความและจัดส่งครูไปทัศนศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการสร้างแผนพัฒนาครู ผลของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างแผนพัฒนาครูพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันว่า

4.1 การปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขยายการศึกษาให้ทั่วถึงเด็กในชนบทให้มีโอกาสได้เรียน

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ด้านการเมืองและด้านจรรยาบรรณให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู ประถมศึกษาครูมัธยมศึกษาครูอนุบาลให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นกลายเป็นครูมืออาชีพ

4.3 ควรพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในการบริหารจัดการและฝึกอบรมเทคนิควิธีการส่งความรู้ให้ครูด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การยกระดับด้านวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ

4.4 ควรจัดประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการ การวิจัยการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทางด้านความรู้ ความสามารถทักษะ แนวคิดให้รักอาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจัดการประชุมฝึกอบรมครูประจำการให้มีเทคนิควิธีการส่งความรู้

4.5 ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครูส่งเสริมการพัฒนากระบวนการสอบจบชั้นมัธยมและชั้นประถมศึกษา การศึกษาและการพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาครูชนเผ่าครูอนุบาลและยกระดับวุฒิการศึกษาตามสาขาวิชาให้สูงขึ้นส่งเสริมการลงทุนในการฝึกอบรมทางด้านการบริหารการศึกษาพร้อมก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม

5. รวมประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นจากการตอบแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒินำมาสร้างแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

5.1 การกำหนดนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาลงสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพและให้เด็กในชนบท ได้มีโอกาสเรียนอย่างทั่วถึง ยกระดับความรู้ให้ครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุบาลทางด้านความรู้วิชาการการเมืองจรรยาบรรณ และให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้กลายเป็นครูมืออาชีพ

5.2 ควรจัดกองประชุมสัมมนาวิชาการสร้างโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และแนวความคิดเพื่อพัฒนาครูทางด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอน

5.3 การพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครู เช่น ความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม Microsoft office Power Point Microsoft office Excels Microsoft office Word และด้านการบริหารการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระยะใหม่ของพรรคและรัฐบาลควรเพิ่มเงินเดือนให้ครูตาม

ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและลงทุนให้ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงอย่างต่อเนื่องสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู เช่น การจัดฝึกอบรมครูระยะสั้นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้ครูมีตำแหน่งที่สูงขึ้น

5.4 ควรจัดประชุมฝึกอบรมเทคนิคการบริหารการศึกษา ทฤษฎีการเมืองการปกครอง อบรมการวิจัยการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการลงทุนใส่การก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูเช่น ห้องสมุด สื่อการสอน ตำราเรียน ห้องทดลอง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องเสียง เครื่องฉาย (Projectors) และสวัสดิการครูเพื่อให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานควรพัฒนาระบบการพัฒนารสร้างครูโดยการคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนวิชาชีพครูเพื่อรับประกันการสร้างครูที่มีคุณภาพกลายเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ

อภิปรายผล

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่สอดคล้องกับทิศทางนโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัยในการศึกษาวิจัยดังต่อไปนี้

1. สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การศึกษา เมืองพระคม ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรที่เป็นแนวทางการสอนสำหรับครู หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ครูสับสนต่อการปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทำให้มีปัญหาสำหรับนักเรียนเพราะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการของครูผู้สอน นอกจากนี้ หลักสูตรคือหัวใจของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี ทั้งแก่ตัวผู้เรียนและช่วยครูผู้สอนให้มีทิศทางกำหนดการสอน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 8) ได้ให้แนวคิดที่ว่า งานวิชาการเป็นงานที่โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนยังคงประสบปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุดในระดับมาก อาจส่งผลต่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานวิชาการด้วยเหตุนี้

จึงทำให้สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานเมืองพระคมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ชูศ ภาณุมาศ (2543, หน้า 107) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานและความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่าครู มีความต้องการนิเทศภายในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูได้ ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับมาก และงานวิจัยของ แสงจันทร์ สดขุนทด (2546, หน้า 62) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เป็นอันดับแรกของแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเพื่อให้การสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนขาดการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดอบรมสัมมนาเพื่อความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่มีการดำเนินการน้อยไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงตามวิธีการสอนแบบใหม่ ในการส่งเสริมการสอนเสริมของครูผู้สอนและครูผู้สอน ไม่ได้ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอย่างเพียงพอ ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูดังที่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 16) ได้ให้หลักการพอสรุปได้ว่า ควรส่งเสริมครูผู้สอนใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีและจัดกิจกรรมให้แก่เด็กครบทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริงทั้งจากในโรงเรียนและที่บ้านครูผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้ให้แก่เด็กมาเป็นผู้ชี้แนะแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนและเตรียมการเรียนให้แก่เด็ก ๆ จะเป็นผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542) ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ แสงจันทร์ สดขุนทด (2546, หน้า 62) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุน

ให้ครูทุกคนทำแผนการสอนเป็นรายวิชา ควรมีการประชุมเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

1.3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า มีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการบริหาร และคุ้มครองการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ค.ศ. 2010-2015) ที่มีสาระสำคัญคือ อบรมการนำใช้ร่างสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลให้วิชาการชั้นแขวงเมือง ผู้อำนวยการ บุคลากร และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อีกทั้งยกระดับให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านการวิเคราะห์และการรายงานเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและการเขียนโปรแกรมเพื่อรับใช้ในการติดตามการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในแขนงการศึกษาและปรับปรุงโปรแกรมป้องกันข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อรับรองการป้องกันข้อมูลในระบบการศึกษา ฝึกอบรมการนำใช้โปรแกรมดังกล่าวให้พนักงานชั้นเมืองที่มีคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างโปรแกรมการรักษาข้อมูล เปิดการประชุมฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับนักวิชาการ

1.4 ด้านความรู้วิชาการ พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันเนื่องมาจากครูมีความรู้และความเข้าใจในภาระงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดเตรียมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการติดตามผลการเรียนของนักเรียน การวางแผนการสอน ตลอดจนการสร้างข้อสอบและรายงานผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับ นิคม สุวรรณทา (2542) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์กรการบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกองค์กรการบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยงานวิชาการสูงสุดและสอดคล้องกับ ชีรภัทร์ เจริญดี (2542) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต 11 พบว่า งานวิชาการของโรงเรียนผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก

1.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันเนื่องมาจากการที่จะได้รับพนักงานใหม่ เข้าบรรจุ เป็นครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและประเมิน

คุณลักษณะของบุคคลเพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยพิจารณาจากความประพฤติ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการสอนนักเรียนดังที่ สุทิน ลิ้มปะชาติ (2545, หน้า 47-53) กล่าวว่าผู้บริหารการศึกษาที่ดีควรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยยึดหลักการบริหารการศึกษา และสังคมที่ดีให้บรรลุประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองในหลายด้านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง สอดคล้องกับ มาโนช รัตนธรรมเจริญ (2546) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และปรีชา เพ็ชรณกรรจ์ (2547, หน้า 76) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านความรู้ทั่วไป พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

อันเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ทั่วไป โดยจัดให้มี นโยบายส่งเสริมให้ครู ได้มีโอกาสเข้าอบรมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา กฎหมายสิทธิและกรคุ้มครองเด็กให้ครู และได้รับรู้ นโยบายการดำเนินงานการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะแต่ถึงอย่างไรก็ตามครูยังคงประสบปัญหาในเรื่องการจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนตำแหน่ง โดยให้สถานการศึกษาเมืองพระคม เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยตำแหน่งวิชาการครู ของสำนักงานนายกรัฐมนตรี ตำแหน่งวิชาการครูหมายถึง ตำแหน่งของครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนศึกษาอบรมนักเรียนใน โรงเรียน และสถานการศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วยชั้นวิชาการครู มี 4 ชั้น คือ ตำแหน่งครูประสบการณ์ ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญอาวุโส

2. สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

2.1 ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย อันเนื่องมาจากผู้บริหารการศึกษาในเมืองพระคม มีการเตรียมความพร้อม ในด้านการบริหารและคุ้มครองครูเพื่อรักษาคุณภาพของงานหรือบริหารให้ได้มาตรฐาน เพื่อใช้ประกอบในการนำพาคุ้มครองครู การวางแผนและกำหนดแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ และเพื่อใช้สำหรับกระตุ้นหรือจูงใจครูในห้องการศึกษาเมืองพระคมดังที่ กิตติมา ปรีดีลิลก (2532, หน้า 228) ให้เหตุผลของการควบคุมกำกับติดตามและนิเทศงานไว้ว่าเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพของงานเพื่อ

ควบคุม การดำเนินของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน และเพื่อเป็นการจูงใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริอร จันทรหัตต์ (2531, หน้า 146) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับเหตุผลของการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศงานไว้ว่า เพื่อสร้าง มาตรฐานของงานในองค์กร เพื่อรักษามาตรฐานของงาน เพื่อควบคุมดูแลรักษาและป้องกัน ทรัพย์สินขององค์กรมิให้เสียหายเพื่อวัดและตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามหน้าที่ของ องค์กรรับผิดชอบอยู่ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติและเพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

2.2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง อันเนื่องมาจากผู้บริหารการศึกษาในเมืองสุระคม มีการเตรียมความพร้อมในการเตรียม การเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน จึงทำให้บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัด ในอำเภอสุระคม มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแต่อย่างไร ก็ตามการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาอาจมีปัญหาย่อยบ้าง ซึ่งอาจเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินรวมถึงวิธีการประเมินด้วย ซึ่งสอดคล้อง กับผลงาน การวิจัย ของ ดารณี รัตนพาลี (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านมีปัญหาย่อยในระดับ ปานกลาง และ ประเวศ โพนน้อย (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่าการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีปัญหาย่อยในระดับปานกลาง

2.3 ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่

ในระดับน้อยอันเนื่องมาจากบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรสามารถ ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร วิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพของผู้เรียน อีกอย่างหนึ่งบุคลากรทางการศึกษายังมีความเข้าใจถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษา ได้ดีสามารถปรับหลักสูตรการศึกษาให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นแต่บุคลากรทางการศึกษายังขาดความ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนำใช้หลักสูตรเป็นบางด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ชัย ชัยมีเขียว (2530, หน้า 66) ที่พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการและ การนำหลักสูตร ไปใช้ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านหลักสูตร ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำ ให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษามีความต้องการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการพัฒนาครู พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยอันเนื่องมาจากผู้บริหารการศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการติดตามช่วยเหลือครูให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อเป็นอย่างมาก พร้อมสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครูด้วยหลายรูปแบบ และช่วยเหลือครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนบ จรูญศิริสวัสดิ์ (2540) ที่ศึกษาความต้องการพัฒนามูลฐานครูปนักงานครู โรงเรียนเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง พบว่าความต้องการพัฒนามูลฐานครูปนักงานครูอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ มานพ แก้วขาว (2536, หน้า 80-82) ที่ศึกษาการพัฒนามูลฐานครูปนักงานครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง พบว่าระดับการพัฒนามูลฐานครูปนักงานครูตามความต้องการอยู่ในระดับมาก

3. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการในการพัฒนาครูของประเทศไทย (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2551, หน้า 111) เช่น การพัฒนาครูให้มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู การสรรหาบุคคลที่มีความสามารถเรียนครูและออกไปอนุญาตประกอบอาชีพครูการพัฒนาสถาบันผลิตครูทั้งด้านหลักสูตรผลิตครูแนวใหม่ การพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาครูประจำการโดยมอบการให้ฝึกอบรมการให้ทุนการศึกษาต่อการยกย่องเชิดชูครูการสร้างขวัญกำลังใจและเครือข่ายพัฒนาครูและการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพครูสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูของประเทศเวียดนาม ที่มีสาระสำคัญคือ กำหนดเป็นนโยบายหลักของรัฐในการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อสร้างและจูงใจให้คนเก่งคนดี เข้ามาเรียนครูรวมทั้งการเลื่อนขั้นด้วยการจัดฝึกอบรมและเพิ่มทักษะใหม่ให้ครูอย่างกว้างขวางปรับปรุงระบบการผลิตครู

แนวทางในการพัฒนาครูที่สร้างขึ้นนี้มีประเด็นใหม่ ๆ ที่แตกต่างกับแผนพัฒนาครูฉบับเดิม เนื่องจากว่าเมื่อก่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รวมอยู่ในแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ ปี (ค.ศ. 2006 – 2015) และแผนยุทธศาสตร์การสร้างครูปี (ค.ศ. 2006 – 2015) ดังนั้น แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาลบฉบับนี้แตกต่างจากแผนพัฒนาครูเดิมเพราะได้แยกแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากแผนรวมมาเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาลบฉบับใหม่ สำหรับแนวทางในการพัฒนาครูฉบับนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านความรู้วิชาการของครูโดยเฉพาะ เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูด้านความรู้วิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครูและด้านความรู้ทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้วิชาการของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่การสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ในการปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการที่สอดคล้อง กับหลักสูตร อีกทั้งควรส่งเสริมให้ความรู้ในด้านทฤษฎีและหลักสูตรการศึกษา เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับตัวของผู้เรียน

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาครูภายใน โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการเสนอแนวคิด เพื่อแก้ปัญหการสอนของครูและปัญหาการเรียนของนักเรียน อีกทั้งควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม ในการเสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สนองต่อจุดประสงค์ของ การเรียนรู้

1.3 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดกองประชุม ผีคอมมรเพื่อสร้าง โอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ตรงในการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำใช้ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เข้าในการสอน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน พร้อมจัดหาแหล่งเรียนรู้จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอให้ครูได้นำใช้

1.4 ด้านความรู้วิชาการควรส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การสอนให้ครูอย่าง เพียงพอเพื่อให้ครูได้นำใช้ในการเขียนแผนการสอนและบทสอนก่อนเปิดภาคเรียน อีกทั้งการจัด กองประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเขียนแผนการสอนที่ดีเด่น พร้อมเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจมีความสามารถนำความรู้ เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้

1.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครูมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ บางประการ เช่น ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและการคุ้มครองเด็ก การควบคุมภายใน สถานศึกษา และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การเงิน สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญมากสำหรับการ ปฏิบัติงานในปัจจุบันทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การดูแลนักเรียน ควรส่งเสริมให้มีการจัดการประชุม

เผยแพร่เกี่ยวกับความหมายของคุณธรรม หรือสภาพของความดีมีอยู่ในตัวของบุคคลเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก อีกทั้ง ความมีศีลธรรม จริยธรรม หลักความประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องดีงาม มีคุณค่าควรแก่การนำไปดำเนินชีวิตโดยพิจารณาจากความประพฤติ ความรับผิดชอบในหน้าที่มียึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการสอนนักเรียน เช่น การคิดดี พูดดีและการกระทำดี มีความซื่อสัตย์

1.6 ด้านความรู้ทั่วไป ควรส่งเสริมให้มีการจัดการประชุมเผยแพร่เกี่ยวกับกฎหมาย การศึกษาให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึงเพื่อให้ครูได้นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องกับนโยบายการดำเนินงาน การศึกษาแห่งชาติ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ครบชุด เช่น คุณสมบัตินักศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษา

1.7 ควรนำแนวทางในการพัฒนาครูไปสู่ภาคปฏิบัติเช่น การสร้างแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปการส่งเสริมให้มีการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.8 ควรศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครูพร้อมมอบอำนาจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถพัฒนาศักยภาพในการทำงาน กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

1.9 การนำแผนพัฒนาครูไปสู่การไปปฏิบัติควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเขียนแผนพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดการความรู้เพื่อค้นหาข้อมูลด้วยตนเองโดยการจัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาครูฉบับเดิม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยนี้

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตร เพราะว่าจากข้อมูลการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูและบุคลากร มีความต้องการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์และจัดทำแผนปฏิบัติงานวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งเป็นแนวทางศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษารูปแบบเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู เนื่องจากผลของการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อแก้ปัญหาการเรียน

การสอนอยู่ในระดับปานกลางในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นวิธีฝึกอบรม และสัมมนาที่สอดคล้องกับความต้องการของครูถึงแนวทางที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

2.4 หน่วยงานนิเทศและบำรุงครูห้องการศึกษาเมืองสุระคม ควรศึกษาแนวทางพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ฉบับเดิมและนำลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงพร้อมติดตามการประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ