

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและเพื่อสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามทิศทางนโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. วิเคราะห์ระดับปัญหาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. สร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองหุ้ระคม แขวงเวียงจันทน์ ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป		ครู (n = 224)		บุคลากรทางการศึกษา (n = 96)	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ	หญิง	120	53.6	61	62.8
	ชาย	124	46.6	35	37.2
รวม		224	100.0	96	100.0
ตำแหน่งหน้าที่					
ครูประจำชั้น		56	25.0		
ครูสอน		168	75.0		
รวม		224	100.00		
ตำแหน่งหน้าที่					
หัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง				1	1.1
รองหัวหน้าห้องการศึกษาประจำเมือง				2	2.1
ผู้อำนวยการ				48	48.9
รองผู้อำนวยการ				13	13.8
หัวหน้าแขนง				4	4.3
พนักงานทั่วไป				28	29.1
รวม				96	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน					
น้อยกว่า 3 ปี		23	10.3	4	4.2
3-5 ปี		27	12.1	0	0
6-8 ปี		10	4.5	9	9.6
มากกว่า 8 ปี		164	73.2	83	86.2
รวม		224	100.00	96	100.00
วุฒิการศึกษา					
ปริญญาเอก		0	0	0	0
ปริญญาโท		1	.4	0	0

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครู		บุคลากรทางการศึกษา	
	(n = 224)		(n = 94)	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา				
ปริญญาตรี	34	15.2	5	5.0
อนุปริญญา	103	46.0	66	70.0
ชั้นกลาง	86	38.4	25	25.0
รวม	224		96	
สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา				
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	51	22.8	26	27.7
วิทยาศาสตร์สังคม	63	28.1	34	36.2
ภาษาต่างประเทศ	41	18.3	17	18.1
ครูประถม	30	13.4	16	17.0
ครูกีฬา	39	17.4	1	1.1
รวม	224	100.00	94	100.0

จากตารางที่ 4-1 พบว่า จำนวนครูของสถานศึกษา เมืองพระคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.6 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 46.6 ครูสอน คิดเป็นร้อยละ 75 นอกนั้นเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 25 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มี ประสบการณ์มากกว่า 8 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 73.2 ประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ประสบการณ์ 3-5 ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 10.3 ประสบการณ์ 6-8 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 4.5 วุฒิการศึกษาของครูพบว่าระดับ อนุปริญญาคิดเป็นร้อยละ 46.0 ระดับชั้นกลางคิดเป็นร้อยละ 38.4 ระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 15.2 ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.4 และสาขาวิชาที่ครู สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 22.8 วิทยาศาสตร์สังคม คิดเป็นร้อยละ 28.1 นอกนั้น ครูภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 18.3 ครูประถมคิดเป็นร้อยละ 13.4 และครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.4 ส่วนจำนวนบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อำเภอพระคมที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศ ชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 เพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็น

ร้อยละ 37.2 ตำแหน่ง ของบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากเป็นผู้ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 48.9 พนักงานทั่วไป 29.1 รองผู้ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 13.8 หัวหน้าแขนง คิดเป็นร้อยละ 4.3 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ปฏิบัติงานของบุคลากร ส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 8 ปี มีจำนวน 94 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 86.2 ประสบการณ์ 6-8 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 9.6 ประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 4.3 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ เรียนวิทยาศาสตร์สังคม คิดเป็นร้อยละ 36.2 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 27.7 นอกนั้น ครุภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 18.1 และครูประถม คิดเป็นร้อยละ 17.0 ครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.1 กล่าวโดยสรุปในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเป็นเพศชายที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 8 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์ ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เทียบเกณฑ์ระดับและจัดอันดับ ดังตารางที่ 4-2 ถึง 4-3

ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหาของครู	$n = 224$			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1. การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน	3.52	.94	มาก	1
2. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	2.92	.99	ปานกลาง	6
3. การวิเคราะห์หลักสูตร	3.00	1.14	ปานกลาง	5
4. การประเมินการนำใช้หลักสูตร	3.16	1.10	ปานกลาง	3
5. การพัฒนาหลักสูตร	3.20	1.11	ปานกลาง	2
6. การวางแผนงานหลักสูตรและการสอน	3.05	1.25	ปานกลาง	4
รวม	3.14	.87	ปานกลาง	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.47	1.03	ปานกลาง	1
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.28	.94	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

ปัญหาของครู	n = 224			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	3.13	1.09	ปานกลาง	3
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์				
องค์ความรู้	2.89	1.04	ปานกลาง	4
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบค้น	2.72	1.15	ปานกลาง	5
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.72	1.15	ปานกลาง	5
7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2.70	1.06	ปานกลาง	7
รวม	2.98	.11	ปานกลาง	
ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา				
1. การใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	2.77	.99	ปานกลาง	1
2. การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้งาน	2.51	1.01	ปานกลาง	2
3. การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2.25	.89	น้อย	3
4. ในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้	2.09	.96	น้อย	4
5. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.85	.89	น้อย	5
รวม	1.92	.14	น้อย	
ด้านความรู้วิชาการสอน				
1. การเขียนแผนการสอนและเขียนบทสอน	3.19	1.46	ปานกลาง	1
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	1.12	ปานกลาง	2
3. หลักการและวิธีการวัดผลการเรียนการสอน	2.87	1.17	ปานกลาง	4
4. การเขียนโครงการสอนในวิชาที่ตนเองสอน	2.70	1.47	ปานกลาง	6
5. การสร้างเอกสารประกอบการสอนและเขียนบทวิทยาสาสตร์	2.83	1.15	ปานกลาง	5
6. การพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	2.75	1.09	ปานกลาง	7
7. การสร้างข้อสอบและรายงานผลการเรียนของนักเรียน	2.88	1.17	ปานกลาง	3
รวม	2.88	.13	ปานกลาง	

ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

ปัญหาของครู	n =224			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ	2.90	1.45	ปานกลาง	2
2. ความรักในอาชีพและรักเด็ก	2.77	1.33	ปานกลาง	6
3. การให้ความเป็นธรรมต่อเด็ก	2.84	1.43	ปานกลาง	3
4. ยึดมั่นในอาชีพครุตลอดไป	2.82	1.46	ปานกลาง	4
5. หลีกเลียงจากความอิจฉาริษยา	2.78	1.48	ปานกลาง	5
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	2.95	1.44	ปานกลาง	1
รวม	2.84	.22	ปานกลาง	
ด้านความรู้ทั่วไป				
1. กฎหมายการศึกษา	2.81	.99	ปานกลาง	1
2. นโยบายการดำเนินงานการศึกษาแห่งชาติ	2.71	.86	ปานกลาง	2
3. กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและการคุ้มครองเด็ก	2.63	1.27	ปานกลาง	6
4. นโยบายการเมืองและการปกครอง	2.67	1.11	ปานกลาง	3
5. การพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	2.65	1.01	ปานกลาง	4
6. การจัดทำแผนงานและ โครงการพัฒนา	2.62	1.16	ปานกลาง	5
การเรียนรู้				
7. การสร้างเพิ่มผลงาน	2.23	1.12	น้อย	7
รวม	2.61	.11	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4-2 พบว่าสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน อันดับ 2 การพัฒนาหลักสูตร อันดับ 3 การประเมินการนำใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันดับ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อันดับ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

กระบวนการคิด ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 การนำใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อันดับ 2 การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้งาน อันดับ 3 การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ด้านความรู้วิชาการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 การเขียนแผนการสอนและเขียนบทสอน อันดับ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 การสร้างข้อสอบและรายงานผลการเรียนของนักเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก อันดับ 2 ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ อันดับ 3 การให้ความเป็นธรรมต่อเด็ก สำหรับด้านความรู้ทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 กฎหมายการศึกษา อันดับ 2 นโยบายการดำเนินงานการศึกษาแห่งชาติ อันดับ 3 นโยบายการเมืองและการปกครอง

ตารางที่ 4-3 ค่าเฉลี่ย และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู	n = 94			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. การนำพาและการคุ้มครองครู	3.18	.84	ปานกลาง	1
2. การแบ่งงานให้แก่ครู	3.06	.81	ปานกลาง	2
3. การวางแผนการเรียนการสอน	2.84	.88	ปานกลาง	3
4. การใช้หลักสูตรและจัดตั้งปฏิบัติหลักสูตร	2.65	.93	ปานกลาง	4
5. การตรวจตราและประเมินผลการศึกษา	2.44	.89	น้อย	5
6. การจัดวัดคุณภาพการสอนให้แก่ครู	2.15	.88	น้อย	8
7. การวางแผนพัฒนาการศึกษา	2.31	.91	น้อย	7
8. ระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนสิทธิประโยชน์ให้แก่ครู	2.09	1.00	น้อย	9
9. หลักคุณธรรมจริยธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร	2.38	.97	น้อย	6
รวม	2.57	.60	ปานกลาง	

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

ปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา	n = 94			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. การพัฒนาระเบียบการสอบจบชั้นมัธยมและชั้น ประถมศึกษา	3.10	.74	ปานกลาง	1
2. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน	2.60	.89	ปานกลาง	2
3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษา	2.48	.88	น้อย	3
4. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.34	.94	น้อย	4
5. การตรวจสอบประสิทธิผลของการพัฒนาครู	2.10	.99	น้อย	6
6. การพัฒนามาตรฐาน เกณฑ์และวิธีการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.11	.99	น้อย	5
7. การพัฒนาล้างข้อสอบ	1.85	.96	น้อย	7
รวม	2.37	.66	น้อย	
1. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	1.90	.96	น้อย	4
2. ทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต	2.53	1.01	ปานกลาง	1
3. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	2.07	.85	น้อย	2
4. การนำใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	1.92	.85	น้อย	3
รวม	2.10	.71	น้อย	
ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตรการศึกษา				
1. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1.85	.89	น้อย	5
2. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร	2.70	1.00	ปานกลาง	1
3. การวิเคราะห์หลักสูตร	2.45	.90	น้อย	2
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.01	.82	น้อย	4
5. การประเมินการใช้หลักสูตรของครู	2.05	.95	น้อย	3
รวม	2.21	.62	น้อย	

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

ปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาครู	n = 94			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. การติดตามช่วยเหลือด้านความรู้วิชาการ ให้แก่ครู	2.19	.85	น้อย	4
2. การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม	2.98	.76	ปานกลาง	1
3. การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อเพื่อยกระดับ ความรู้	2.53	.92	ปานกลาง	2
4. การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครูด้วยวิธีการต่าง ๆ	2.34	.94	น้อย	3
5. การวิจัยการศึกษา	1.95	.82	น้อย	5
6. การช่วยครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.67	.83	น้อย	6
7. การสัมมนาทางวิชาการ	1.50	.85	น้อย	7
รวม	2.16	.55	น้อย	

จากตารางที่ 4-3 พบว่าปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา
เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ด้านการบริหารและการคุ้มครองครูโดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย
เรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 การนำพาและการคุ้มครองครู อันดับ 2
การแบ่งงานให้แก่ครู อันดับ 3 การวางแผนการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามี ข้อ 2 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี
ค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 การพัฒนาระเบียบการสอบจบชั้น
มัธยมศึกษาและชั้นประถมศึกษา อันดับ 2 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน อันดับ 3
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่
ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียง
ตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 ทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต อันดับ 2 การใช้
คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อันดับ 3 การนำใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ
โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1

การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตร อันดับ 2 การวิเคราะห์หลักสูตร อันดับ 3 การประเมินการใช้หลักสูตรของครู ด้านการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย อันดับ 1 การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม อันดับ 2 การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อเพื่อยกระดับความรู้ อันดับ 3 การสร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครูด้วยวิธีการต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากรและจากผลของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในห้องศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของครูจำนวน 224 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 96 คน และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านในห้องการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปความตามประเด็นการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยการนำเสนอ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อเสนอแนะที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากรทางการศึกษาดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-4 การสังเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	ความถี่ (จำนวนคน)	อันดับที่
1. การพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์องค์ ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการคิด การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	50	3

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ประเด็น	ความถี่ (จำนวนคน)	อันดับที่
2. การพัฒนาครูที่ไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะครูสอนที่ ไม่ได้เรียนวิชาชีพครูเพียงแต่ได้ไปฝึกอบรมวิชาชีพครูระยะ สั้น	40	5
3. การพัฒนาครูด้านวิชาความรู้เพื่อยกระดับครูโดยการให้ ทุนของรัฐ	25	9
4. การพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	25	1
5. การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการนำ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	38	6
5. การปรับปรุงระบบเงินเดือนครูให้สูงขึ้นตามภาวะ เศรษฐกิจ	90	1
6. การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน สื่อ การเรียนการสอนประเภทคอมพิวเตอร์ การเขียน โปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word การเขียนแบบวิชาการ เช่น การเขียนรายงาน การเขียนบทความ	50	4
7. ยกระดับด้านวิชาการให้ครูเทียบเท่าสากล	10	11
8. เปิดโอกาสแก่ครูให้ได้ไปทัศนศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	10	11
9. ควรคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครู	60	2
10. การฝึกอบรมครูควรจัดให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	30	9
11. พัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพ	36	8

จากตารางที่ 4-4 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงระบบเงินเดือนให้ครูมากถึง 90 คนเป็น อันดับ 1 ควรคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครูอันดับ 2 การพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ และการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน สื่อการเรียนการสอนประเภทคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word การเขียนแบบวิชาการ เช่น การเขียนรายงาน การเขียนบทความ อันดับ 3 การพัฒนาครูที่ไม่ได้มาตรฐานเช่น ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่ได้เรียนวิชาชีพครูเพียงแต่ครูผู้สอนไปฝึกอบรมระยะสั้น อันดับ 4 พัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพอันดับ 5 การฝึกอบรมครูควรจัดให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องอันดับ 6

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ จำนวน 7 ท่าน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์โดยการนำเสนอประกอบด้วย

1. สภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ชาย 6 คน หญิง 1 คน โดยเป็นหัวหน้าห้องการศึกษาเมืองพระคม จำนวน 2 คน และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 คน หัวหน้าสถานการศึกษา เมือง 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน โดยมี ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผ่านมามากเกิน 3 ปี มีจำนวน 1 คน 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 6 คน

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ผู้วิจัยสังเคราะห์ ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ตารางที่ 4-5 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ความถี่(จำนวนคน)
1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเมือง	
ยุทธศาสตร์ แนวเชิงงานที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบาย	
การพัฒนา	
1.1 ขยายการศึกษาให้เด็กในชนบทได้มีโอกาสได้เรียนอย่างทั่วถึง	5
1.2 ปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	6
1.3 ขกระดับครูประถมและอนุบาลให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น	7
1.4 การพัฒนาครูควรพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ	6
1.5 การพัฒนาครูควรพัฒนาด้านวิชาการ ปรับปรุงคุณภาพ	
การสอนและสถานภาพ ของครูให้ครบชุด	3
1.6 การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา	4
1.7 พัฒนาด้านความรู้ ด้านการเมือง และด้านจรรยาบรรณให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.8 การพัฒนาครูที่ผ่านมาไม่ตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนา	6
การศึกษาของรัฐ	
2. แนวโน้มของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคต	
ควรจะมีการพัฒนาส่งเสริมครู	
2.1 ควรพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	5
2.2 การพัฒนาครูควรปรับปรุงด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู	4
2.3 จัดอบรมครูระยะสั้นอยู่ในและต่างประเทศ	4
2.4 ขกระดับด้านวุฒิการศึกษาของครูให้สูงทั้งภายในและ	6
ต่างประเทศ	5
2.5 จัดครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา	5
ครู	

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

ประเด็น	ความถี่(จำนวนคน)
2. แนวโน้มของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคต	
ควรจะมีการพัฒนาส่งเสริมครู	
2.6 การทำวิจัยการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4
2.7 พัฒนาทางด้านแนวคิดให้รักอาชีพครู มีคุณธรรมและจริยธรรม	5
2.8 ฝึกอบรมเทคนิควิธีการให้ความรู้แก่ครู	3
2.9 ฝึกอบรมครูประจำการอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพ	7
2.10 ควรคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครู	5
3. การลงทุนสร้างการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะ	
ลงทุน ใสด้านใดเป็นการรีบด่วน	
3.1 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครู เช่น คอมพิวเตอร์การเขียน โปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word	7
3.2 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเช่น การพัฒนาระเบียบการสอบชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การพัฒนาการวัดความรู้ของนักเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การประเมินคุณภาพภายในสถาบัน	5
3.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เช่น การวางแผนงานหลักสูตรและการสอน การประเมินการนำใช้หลักสูตร การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปรับหลักสูตรมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น	4
3.4 ควรสร้างครูชนเผ่าและสร้างครูอนุบาลให้เพียงพอ	6
3.5 ควรจัดทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อยกระดับวุฒิการศึกษาตามสาขาวิชาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	7
3.6 ควรจัดการฝึกอบรมทางด้านการบริหารการศึกษาให้แก่บุคลากร	6
	5

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

ประเด็น	ความถี่(จำนวนคน)
3. การลงทุนสร้างการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะลงทุนในด้านใดเป็นการริบด่วน	
ทางการศึกษาและครู	6
3.7 ควรลงทุนก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู	7
4. ควรมีการลงทุนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างต่างชาติ กับการลงทุนภายในประเทศ	
4.1 การลงทุนของต่างชาติมีมากและนำไปตามแนวทางการพัฒนาการศึกษา เช่น ให้ทุนในการฝึกอบรมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูอย่างครบชุด	6
4.2 การลงทุนในด้านการศึกษาภายในประเทศยังมีน้อยและไม่ตอบสนองตามความต้องการของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
5. ระบบเงินเดือนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
5.1 ระบบเงินเดือนครูมีน้อยควรเพิ่มขึ้นเพราะสภาพปัจจุบันค่าครองชีพสูง	6
	5
5.2 ควรเอาใจใส่สวัสดิการของครูเพื่อให้ครูมีกำลังใจในการทำงาน	2
5.3 ควรให้มีค่าแรงงานต่อครูที่ทำงานมาก มีค่าบำนาญให้ผู้ที่มีประสบการณ์ และผู้มีพรสวรรค์ในการเขียนบทวิทยาศาสตร์	5
5.4 สร้างแรงจูงใจให้แก่ครูเช่น การพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้ครูมีตำแหน่งที่สูงขึ้น	6

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

ประเด็น	ความถี่(จำนวนคน)
6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน	
6.1 พรรคและรัฐต้องลงทุนในด้านการศึกษาให้มากโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
6.2 เอาใจใส่ยกระดับทางด้านทฤษฎีการเมืองการปกครองให้แก่ครู	4
6.3 ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษาระหว่างกลุ่มอาเซียนและประเทศ มีความก้าวหน้าการศึกษา	5
6.4 ปรับปรุงบุคลากรทางการศึกษาให้เก่ง มีความสามารถสูงและควรลงล่างระบบเกื้อกูลกัน	6
6.5 ควรพัฒนาทางด้านความรู้วิชาการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	5

จากตารางที่ 4-5 ประเด็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพควรขยายการศึกษาให้เด็กในชนบทให้มีโอกาสได้เรียนอย่างทั่วถึง การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา ดังนั้นควรยกระดับความรู้ ความสามารถด้านการเมือง และด้านจรรยาบรรณให้แก่ครูประถมศึกษาและอนุบาล และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นให้เป็นครูมืออาชีพ

2. แนวโน้มของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตควรมีการพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูจัดอบรมครูระยะสั้นอยู่ในและต่างประเทศ จัดครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ การทำวิจัยการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาครู ฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอน และความรู้ด้านแนวคิดการเมืองให้รักอาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจัดฝึกอบรมครูประจำการอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและการผลิตครูที่มีคุณภาพควรคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครู

3. การลงทุนสร้างการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรลงทุนในด้านใดเป็น การริบคว่น ควรพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครูเช่น คอมพิวเตอร์ การเขียน โปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเช่น การพัฒนาระเบียบการสอบขึ้นประณมศึกษาและมัธยมศึกษา การพัฒนาวัดความรู้ของนักเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การประเมินคุณภาพภายในสถาบัน ควรพัฒนาหลักสูตร เช่น การวางแผนงานหลักสูตรและการสอน การประเมินกานนำใช้หลักสูตร การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปรับหลักสูตรมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นสร้างครูชนเผ่า และสร้างครูอนุบาลให้เพียงพอ

4. ควรมีการลงทุนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างต่างชาติ กับการ ลงทุนภายในประเทศการลงทุนของต่างชาติมีมากและเป็นไปตามแนวทางการพัฒนา การศึกษา เช่น ให้ทุนในการฝึกอบรมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูอย่างครบชุดควรส่งเสริมการลงทุนใน ด้านการศึกษาภายในประเทศเห็นว่ายังมีน้อยและไม่ตอบสนองตามความต้องการของการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ระบบเงินเดือน สวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาปัจจุบันระบบเงินเดือน ครูมีน้อยควรเพิ่มขึ้นเพราะสภาพปัจจุบันค่าครองชีพสูงและควรเอาใจใส่สวัสดิการของครูเพื่อ ให้ครูมีกำลังใจในการทำงานและ ควรให้มีค่าแรงงานต่อครูที่ทำงานมาก มีค่าบำนาญให้ผู้ที่มิ ประสบการณ์ และผู้มีพรสวรรค์ในการเขียนบทวิทยาสาสตร์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูใน การปฏิบัติงาน

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของ ท่าน พรรคและรัฐต้องลงทุนในด้านการศึกษาให้มากโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีโอกาส ได้ยกระดับทางด้านทฤษฎีการเมืองการปกครองให้แก่ครูและควรจัดให้มี การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษาระหว่างกลุ่มอาเซียนและประเทศที่มีความก้าวหน้าด้าน การศึกษา ปรับปรุงบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความสามารถสูงและควรลบล้างระบบเกื้อกูลกัน และควรพัฒนาทางด้านการรู้วิชาการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการที่ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ครูและบุคลากร ตอบแบบสอบถามเขียนข้อเสนอแนะและผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการสร้างแผนพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเมืองหุระคม แขวงเวียงจันทน์ ข้อมูลที่ได้มาดังกล่าว ผู้วิจัยทำการ สังเคราะห์เนื้อหาเหล่านั้น โดยนำประเด็นที่มีความสำคัญอันดับต้น ๆ แหล่งที่มาทั้ง 3 ด้านมาสร้าง แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4-6 แหล่งที่มาของประเด็นปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น ของครู/ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้อเสนอแนะ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	สัมภาษณ์ ผู้ทรง คุณวุฒิ
ปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูสอน			
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1.1 การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน	✓		
1.2 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	✓		
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนรวม	✓		
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา			
3.1 การนำใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	✓		
3.2 การนำใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการใช้ งาน	✓		
4. ด้านความรู้วิชาการสอน			
4.1 การเขียนแผนการสอนและ เขียนบท สอน	✓ ✓		
4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู			
5.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	✓		
5.2 ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ	✓		

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ	สัมภาษณ์
	ของครู/	ของครูและ	ผู้ทรง
	บุคลากร	บุคลากร	คุณวุฒิ
	ทางการศึกษา	ทางการศึกษา	
6. ด้านความรู้ทั่วไป			
6.1 กฎหมายการศึกษา	✓		
6.2 นโยบายการดำเนินงานการศึกษา	✓		
แห่งชาติ			
ปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากร			
1. ด้านการบริหารและการคุ้มครองครู			
1.1 การนำพาและการคุ้มครองครู	✓		
1.2 การจัดตั้งแบ่งงานให้แก่ครู	✓		
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
2.1 การพัฒนาระเบียบการสอบจบ	✓		
ขั้นมัธยมและชั้นประถมศึกษา			
2.2 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดความรู้	✓		
ของผู้เรียน			
3. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา			
3.1 ทักษะในการนำใช้อินเทอร์เน็ต	✓		
3.2 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรม	✓		
การเรียนรู้	✓		
4. ด้านหลักสูตรและการนำใช้หลักสูตร			
การศึกษา			
4.1 การตรวจสอบความสอดคล้องของ	✓		
หลักสูตร			
4.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	✓		

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น ของครู/ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้อเสนอแนะ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	สัมภาษณ์ ผู้ทรง คุณวุฒิ
5. ด้านการพัฒนาครู			
5.1 การให้โอกาสแก่ครูในการฝึกอบรม	✓		
5.2 การให้โอกาสแก่ครูในการศึกษาต่อ	✓		
เพื่อยกระดับความรู้			
ผลจากข้อเสนอแนะของครูและบุคลากร			
1. การปรับปรุงระบบเงินเดือนครูให้สูงขึ้น ตามภาวะเศรษฐกิจ		✓	
2. ควรคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครู เพื่อพัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพ		✓	
3. การพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีสอนแบบ ใหม่ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสร้างสรองค์ความรู้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น กระบวนการคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓	
4. การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น อบรม การผลิตสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ประกอบการสอน ตำราเรียน สื่อการเรียน การสอนประเภทคอมพิวเตอร์ การเขียน โปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word การเขียนแบบวิชาการ เช่น การเขียน รายงาน การเขียนบทความ		✓	

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น ของครู/ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้อเสนอแนะ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	สัมภาษณ์ ผู้ทรง คุณวุฒิ
5. การพัฒนาครูที่ไม่ได้มาตรฐานโดยเพราะครูผู้สอนที่ไม่ได้เรียนวิชาชีพครูเพียงแต่ได้ไปฝึกอบรมวิชาชีพครูระยะสั้น		✓	
6. การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน		✓	
7. การพัฒนาครูด้านวิชาความรู้เพื่อยกระดับครูโดยการให้ทุนของรัฐ		✓	
ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ			
1. ปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			✓
2. ยกย่องครูประถมและอนุบาลให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น			✓
3. การพัฒนาครูควรพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพพัฒนาด้านความรู้ ด้านการเมือง และด้านจรรยาบรรณให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา			✓
4. การพัฒนาครูที่ผ่านมาไม่ตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐ			✓
5. ยกย่องด้านวุฒิการศึกษาของครูให้สูงทั้งภายในและต่างประเทศ			✓

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น ของครู/ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้อเสนอแนะ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	สัมภาษณ์ ผู้ทรง คุณวุฒิ
6. ควรสร้างครูชนเผ่าและสร้างครูอนุบาลให้เพียงพอ			✓
7. ควรจัดการฝึกอบรมทางด้านการบริหารการศึกษาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและครูควรจัดทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อยกระดับวุฒิการศึกษาตามสาขาวิชาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง			✓
8. ควรปรับปรุงและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การประเมินคุณภาพภายในสถาบัน			✓
9. ขยายการศึกษาให้เด็กในชนบทได้มีโอกาสได้เรียนอย่างทั่วถึง			✓
10. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเช่น การพัฒนาระเบียบการสอบขึ้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การพัฒนาวัดความรู้ของนักเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูล การประเมินคุณภาพภายในสถาบัน			✓
11. ด้านการพัฒนาหลักสูตร เช่น การวางแผน งานหลักสูตรและการสอน การประเมินการนำใช้หลักสูตร การปฏิบัติหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปรับหลักสูตรมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น			✓

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็นที่นำมาสร้างแผนพัฒนาครู	แหล่งที่มาของข้อมูล		
	ความคิดเห็น ของครู/ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้อเสนอแนะ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	สัมภาษณ์ ผู้ทรง คุณวุฒิ
12. การพัฒนาครูที่ผ่านมาไม่ตอบสนองต่อ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐ			✓
13. ควรพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน			✓
14. ส่งเสริมครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ทางด้านวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูด้าน แนวคิดให้รักอาชีพครู มีคุณธรรมและ จริยธรรม			✓
15. การทำวิจัยการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ			✓
16. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยให้แก่ครูเช่น คอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word			✓

จากตารางพบว่า ปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเมืองสระบุรี แขวงเวียงจันทน์ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาลงสู่ภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพโดยการขยายการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้เด็กในชนบท ได้มีโอกาสเรียนและคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งมาเรียนครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาครูที่ไม่ได้มาตรฐาน

2. ขกระดับความรู้ การเมือง ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ครูมัธยมศึกษา ประถมศึกษา อนุบาล และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้เป็น ครูมืออาชีพ

3. ควรจัดกองประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวความคิดในการพัฒนาครูทางด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบสร้างสร้งองค์ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด ส่งเสริมการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้แก่ครูผู้สอนและพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ในระยะใหม่ของพรรคโดยมีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครูเช่น ความรู้ พื้นฐานคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม Microsoft office Power Point, Microsoft office Excels, Microsoft office Word เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่แท้จริง ในการบริหารจัดการเรียนการสอน

5. พรรคและรัฐบาลควรส่งเสริมการลงทุนให้ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น การพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและควรส่งเสริม การลงทุนสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกและสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี กำลังใจในการปฏิบัติงาน พร้อมปรับปรุงระบบเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามขั้น และขั้นเงินของครูไปตามสภาพปัจจุบันค่าครองชีพสูง

จากประเด็นสำคัญทั้ง 5 ประเด็นผู้วิจัยนำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีดังนี้

แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2554-2564

หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาของห้องการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ มุ่งประเด็นหลักสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิรูประบบการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้บริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการบริหารและคุ้มครองการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ ค.ศ. 2006 - 2015 ของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ที่เหมาะสมกับการเป็นครูที่มีวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันสร้างครูที่ทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครู พร้อมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งเพื่อเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นครูผู้สอน วิทยฐานะ และให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาโดยให้ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือไปศึกษาดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดขอบเขตการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตาม กฎหมายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาคที่ 1 บทบัญญัติทั่วไป มาตรา 1 จุดประสงค์ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษา กำหนด หลักการ ระเบียบการและมาตรการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างคนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติ มีวิชาชีพและความชำนาญงานประกอบส่วนในการปกป้องรักษาและสร้างประเทศชาติ ให้ประชาชนหลุดพ้นออกจากความทุกข์ยาก เศรษฐกิจ สังคมมีการขยายตัวและอุดมสมบูรณ์ รัฐมีหน้าที่พัฒนาความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูและบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางการจัดการศึกษาของห้องการศึกษาอำเภอพระคม จังหวัดเวียงจันทน์ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำข้อมูลครูรายบุคคล เพื่อจัดทำ

หลักสูตรและพัฒนาให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ อบรมครูในโรงเรียน โดยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการฝึกอบรม ให้ครูต้นแบบ ครูแกนนำในสาขาวิชาต่าง ๆ ช่วย พัฒนาวิธีการสอนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ฝึกอบรมการนำใช้ ICT เพื่อให้การสอน ของครูมีความทันสมัยยิ่งขึ้น

จากเหตุผลและความจำเป็นที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2554-2564 ที่มีเป้าหมายชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความก้าวหน้าตามวิชาชีพครูและมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมอันที่จะทำ ให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลดีและประเทศชาติมีความก้าวหน้า

เป้าหมาย

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ พ.ศ. 2554-2564 ห้องการศึกษาประจำ เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองตอบต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวผู้วิจัย ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อกำหนดนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ
2. เพื่อพัฒนา ครู บุคลากร และวิทยาการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ ให้ครูประถม มัธยมอนุบาลให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น
4. เพื่อดำเนินการจัดการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ดำเนินการจัดกองประชุมสัมมนาวิชาการสร้างโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวความคิด และเทคนิควิธีสอนแบบใหม่
6. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้รัฐบาลลงมีทุนในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความ ทันสมัย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

ห้องการศึกษา เมืองพระคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ลังักัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ศักยภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง วิทยฐานะ ตามตำแหน่งทางวิชาการ และวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด

พันธกิจ

ผลิตนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพ เผยแพร่ความรู้ให้แก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น

1. จัดทำระบบ สารสนเทศ รวมทั้งการประเมินและติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือกันระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการยกระดับครูอนุบาลศึกษา ครูประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษาที่เป็นคนชนเผ่าให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นและให้เป็นครูมืออาชีพ
6. ดำเนินการพัฒนาด้านความรู้การเมืองและด้านจริยบรรณให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นคนดีมีความรู้ ทักษะมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาครูอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา บุคลากร และระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครู สร้างสิ่งจูงใจให้แก่ครูเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ วุฒิการศึกษาสูง ทั้งสมรรถนะหลัก สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระเรียนรู้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ มีความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์สมรรถนะประจำสายงาน การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็น

บุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
ศักยภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้า

กลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิทยฐานะ
และมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ 2 สร้างระบบการพัฒนา วิทยากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมรูปแบบ วิธีการและสื่อ
ในการอบรม

กลยุทธ์ 4 สร้างระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
รายบุคคล

กลยุทธ์ 5 สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิทยฐานะ
และมาตรฐาน

วิชาชีพมาตรการ

1. ห้องการศึกษาเมืองพระคม จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของห้อง
การศึกษาแขวงเวียงจันทน์ โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาของห้องการศึกษา เมืองพระคม โดยกำหนดระยะเวลาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่า 10 วันต่อคนต่อปี

2. ห้องการศึกษาเมืองพระคม เร่งรัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม
แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ตามตำแหน่งทางวิชา
การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

2.1 ความสามารถหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม
จรรยาบรรณวิชาชีพ เทคนิคการสอนสมัยใหม่ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ความสามารถหลักการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้แก่ ความสามารถในการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ
ในการพัฒนาตนเอง ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการ ความสามารถในการสร้าง

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ความสามารถตามกลุ่มสาระ ได้แก่ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และการใช้ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น การฝึกอบรมครูในโรงเรียน (On-Site Training) โดย ครูประสบการณ์ ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญอาวุโส และการนำ ICT เพื่อการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3. พัฒนาการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรม และค่านิยมให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

4. ส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน

เป้าหมาย

1. ห้องการศึกษาเมืองพระคม มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการประสานงานขอความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับ องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน
2. ห้องการศึกษาเมืองพระคม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความสามารถไม่น้อยกว่า 10 วันต่อคนต่อปี
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการเป็นผู้บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
4. มีการสร้างแรงจูงใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบจัดค่าตอบแทนรางวัล ในรูปแบบการพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ห้องการศึกษาเมืองพระคม มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร นำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการประสานขอความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามระดับความรู้และความสามารถ

3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง
การเป็นผู้บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับ
ของสังคม

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมาไปสู่การปฏิบัติโดยมีการประสานงานขอความร่วมมือในการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับทุกองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ระดับความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำใช้ความสามารถของตนเอง
ในการจัดการเรียนการสอนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตัวผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
แยกแยะ สร้างสรรค์ เกิดทักษะในการดำเนินชีวิต พร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ ในสังคม

3. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา การนำพา พัฒนาและเพิ่มพูนวิธีการ
ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนที่ใช้วิธีการ
บริหารจัดการเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กและเยาวชนของชาติ

4. ระดับความความพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ 2 สร้างระบบการพัฒนาวิทยากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

1. ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษาประถมศึกษาในหอการศึกษาเมืองพระคม และนอกเขตหอการศึกษาเมืองพระคม
สมาคม ชมรมวิชาการ มหาวิทยาลัย องค์กรเอกชน และองค์กรอื่น ๆ

2. กำหนดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และผลปฏิบัติงานเพื่อสร้าง
กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ท้นกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และส่งเสริมให้
เกิดการพัฒนาซึ่งกันและกัน เช่น ส่งเสริมให้ครูต้นแบบในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ เช่น วิชาภาษาลาว
วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ และเผยแพร่
เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในหอการศึกษาเมืองพระคมหน่วยงานที่มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. โรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในหอการศึกษาเมืองพระคม หน่วยงาน
ประสานงานหาแนวทางและวิธีการสร้างความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนทรัพยากร การใช้เทคโนโลยี
พัฒนาวิทยากรและวิทยากรสมัยใหม่

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในหอการศึกษา เมืองพระคม หน่วยงาน
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และผลการปฏิบัติงานดีเด่นของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. หอการศึกษาเมืองพระคม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์
และผลการปฏิบัติงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเมืองพระคม

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์
และผลการปฏิบัติงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเมืองพระคม

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมรูปแบบวิธีการและสื่อใน

การอบรม

มาตรการ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยและส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการทำวิจัย
ในชั้นเรียน นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการและสื่อในการอบรม

2. หอการศึกษาเมืองพระคม เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนในการให้คำปรึกษาหารือ
และร่วมมือในการวางแผนการดำเนินการหรือการวิจัย ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือใน
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. รายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานวิจัยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอการรายงานการวิจัย

2. หอการศึกษาเมืองพระคม มีการกำกับ ดูแลประสานงาน ให้เป็นไปตามแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
มัธยมศึกษาและสถานศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

2. มีรายงานผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของงานวิจัย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความสำเร็จในการนำข้อเสนอจากการรายงานการวิจัย
2. ระดับความพอใจของ โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา หอพักการศึกษา อำเภอพระคม ที่ได้รับความร่วมมือ ปรีกษา แนะนำ ในการดำเนินการพัฒนาหรือการวิจัย
3. ระดับความพอใจของงานวิจัยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

กลยุทธ์ 4 สร้างระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

1. สถานการศึกษาเมืองพระคม ประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สถานการศึกษาเมืองพระคม มีการพัฒนาระบบ สารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาและหอพักศึกษาเมืองพระคม

เป้าหมาย

1. สถานการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ มีหน้าที่ในการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาและสถานการศึกษาเมืองพระคม และจัดทำเป็นระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการจำแนกเป็นกลุ่มเพื่อการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการจำแนกเป็นกลุ่มเพื่อการพัฒนา
2. ระดับความสำเร็จของการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 5 สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรการ

1. สถานการศึกษาเมืองพระคม สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. สถานการศึกษาเมืองพระคม มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและสถานศึกษาเมืองพระคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับระบบการรับประกันคุณภาพการศึกษา
2. การรายงานผลของการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเมืองพระคม

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ
2. ระดับความสำเร็จของการใช้ประโยชน์จากการประกันคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนของการนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาเมืองพระคม

1. สถานการศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ สร้างข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างครบถ้วนครอบคลุมทุกด้าน
2. โรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาสร้างแผนงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2554 - 2564 ของสถานศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์

3. สถานการศึกษาเมืองพระคมกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาจัดทำแผนพัฒนาดตนเองตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรฉบับเดิมและนำลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานการศึกษาเมืองพระคม ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการซ้ำซ้อนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5. สถานการศึกษาเมืองพระคม จัดตั้ง และระดมทรัพยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

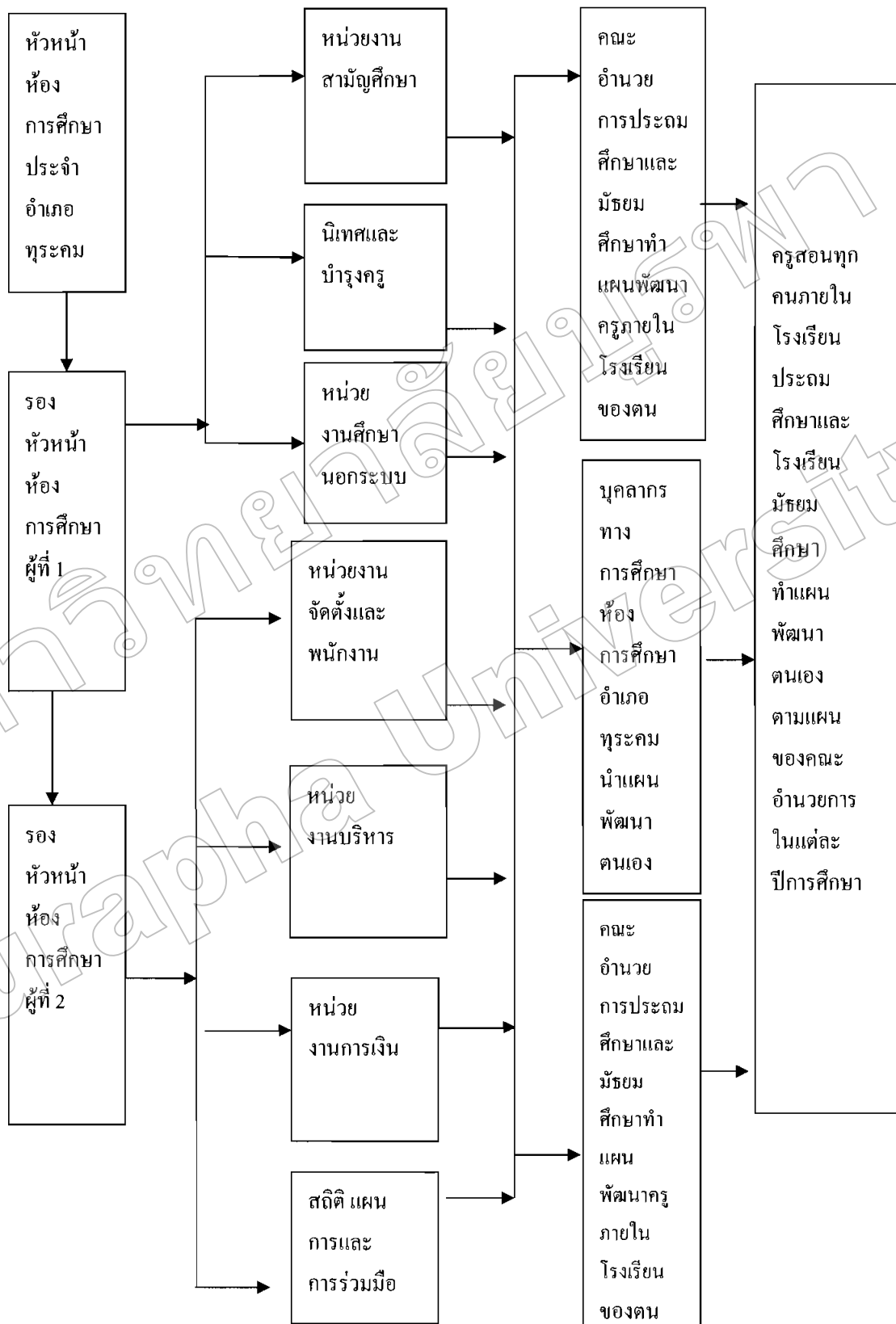
6. สถานการศึกษาอำเภอพระคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. สถานการศึกษาเมืองพระคม กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

8. สถานการศึกษาเมืองพระคม นำผลการดำเนินงานไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

9. สถานการศึกษาเมืองพระคม จัดทำรายงานถึงสถานศึกษาแขวงเวียงจันทน์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ถึงครูสอนและบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดอยู่หน่วยงานที่ขึ้นกับ

การนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติขั้นตอนแรกผู้บริหารสถานการศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์ นำเอาแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานับเดิมมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตน จากนั้นก็กระจายแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาลงสู่โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของห้องการศึกษาเมืองพระคม ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษานำเอาแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานับดังกล่าวไปขยายเป็นแผนพัฒนาครูของโรงเรียนตนและเผยแพร่ให้ครูสอนทุกคนสร้างแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งประกอบด้วยแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และแผนการสอนของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาครูและบุคลากร ดังภาพแสดงต่อไปนี้



ภาพที่ 4-1 การนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษา สู่การปฏิบัติตามนโยบายต่างๆ
ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว