

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอพระคม แขวงเวียงจันทน์
ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ยมทอง อัคราช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

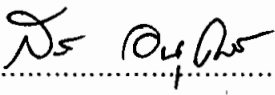
สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ขมทอง อักคะราด ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

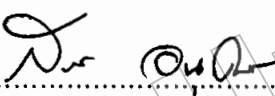
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์)

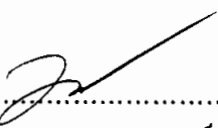

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร.ประชา อินัง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(อาจารย์ ดร.ชง พวงสุวรรณ)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประชา อินัง)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พลาด สุวรรณโพธิ์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากมหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2553

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาเอาใจใส่ดูแลให้ความช่วยเหลือพร้อมกับการให้แนวคิดในการจัดทำและแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ซึ่งเป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ประชา อินัง กรรมการร่วมควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้แนวทางในการศึกษาค้นคว้าช่วยตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณโครงการ TTEST (SIDA) ที่ได้สนับสนุนทุนการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเป็นโอกาสให้ข้าพเจ้าได้เรียนตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านดังปรากฏชื่อในงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อน ๆ ทุกท่านในเมืองสุระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างยิ่งในการทำงานวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ซึ่งความดีทั้งหลายที่ท่านได้กรุณาในครั้งนี้จะจารึกในความทรงจำของผู้วิจัยตลอดไป

ประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนให้ความรู้ความถนัดความเมตตา และปรารถดีต่อผู้วิจัยโดยตลอด

ยมทอง อัคราช

51913262: สาขาวิชา: การพัฒนาครูศึกษา; กศ.ม. (การพัฒนาครูศึกษา)

คำสำคัญ: แผนพัฒนาครูและบุคลากร/ เมืองพระคม/ สอนงคอบค่อปัญหา/ นโยบายการพัฒนา
การศึกษา

ขมทอง อัคราช: แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอพระคม
แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองค่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว (TEACHER AND EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT PLAN OF
SCHOOLS IN THOURAKHOM DISTRICT, VIENTIANE PROVINCE, IN RESPONSE TO
PROBLEMS AND NATIONAL EDUCATIONAL DEVELOPMENT POLICY) คณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์: สุริพร อนุศาสนนันท์, ค.ศ., ประชา อินัง, Ph.D. 153 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาตามทิศทางนโยบายการศึกษาและสร้างแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาที่
สอดคล้องกับสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของอำเภอพระคม
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่กลุ่มครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา 320 คนกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยโปรแกรม SPSS for Window สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูอำเภอพระคม แขวงเวียงจันทน์ โดยรวมอยู่
ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหา
น้อยได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรู้วิชาการด้าน
คุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู ด้านความรู้ทั่วไปและด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. กลยุทธ์ของแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิทยฐานะและ
มาตรฐานวิชาชีพ

2.2 สร้างระบบการพัฒนาวิทยากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการและสื่อใน
การอบรม

2.4 สร้างระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล

2.5 สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

51913262: MAJOR: TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT; M.Ed. (TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT)

KEYWORDS: TEACHER AND EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT PLAN/ THOURAKHOM DISTRICT/ RESPONSE TO PROBLEMS/ EDUCATIONAL DEVELOPMENT POLICY

GNOMTHONG AKKHARATH: TEACHER AND EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT PLAN OF SCHOOLS IN THOURAKHOM DISTRICT, VIENTIANE PROVINCE, IN RESPONSE TO PROBLEMS AND NATIONAL EDUCATIONAL DEVELOPMENT POLICY. ADVISORY COMMITTEE: SUREEPORN ANUSASANANUN, Ph.D., PRACHA INANG, Ed.D. 153 P. 2010.

The purposes of this research were to investigate basic educational problems of teachers and educational personnel according to the direction of educational policy, and to create guideline for teacher and educational personnel development in response to existing basic educational problems of teachers and educational personnel of Thourakhom District. The sample consisted of 320 teachers and educational personnel, and 7 experts. A five-level rating scale questionnaire was an instrument used for collecting the data. Mean and standard deviation were statistical devices employed for the data analysis through SPSS for Windows.

The findings revealed as follows:

1. The existing situations of basic educational problems of teachers and educational personnel in Thourakom District, Vientiane Province, in general, were rated at a medium level. On considering in each particular aspect, it was also rated at a medium level, ranging from more to less were: curriculum development, instructional activities, academic knowledge, moral and ethics towards being a teacher, general knowledge, and educational technology development.
2. Strategies of guideline for teachers and educational personnel development should include:
 - 2.1 Developing teachers and educational personnel to have qualifications according to the requirement of the academic status standard and the teaching profession standard.
 - 2.2 Building up the system of resource people development in order to develop teachers and educational personnel.
 - 2.3 Encouraging research conducting and curriculum development, innovation, pattern, methodology and media for training.
 - 2.4 Setting up the information system on an individual teacher and educational personnel development.
 - 2.5 Setting up the educational quality assurance within an educational institution.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวทางและนโยบายของพรรคต่อการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	10
แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ 2006 - 2015 ของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	12
แผนพัฒนาการบริหารและคุ้มครองการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (2010-2015).....	15
แผนพัฒนาครูของต่างประเทศ.....	19
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	21
ผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของอำเภอหุระคม จังหวัดเวียงจันทน์.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
แนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2554-2564.....	69
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก.....	102
ภาคผนวก ข.....	115
ภาคผนวก ค.....	121
ภาคผนวก ง.....	132
ภาคผนวก จ.....	135
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ค.ศ. 2004-2005.....	23
2-2 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ค.ศ. 2005-2006.....	24
2-3 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ค.ศ. 2006-2007.....	24
2-4 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ค.ศ. 2007-2008.....	25
2-5 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ค.ศ. 2004-2005.....	26
2-7 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ค.ศ. 2005-2006.....	26
2-7 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ค.ศ. 2006-2007.....	27
2-8 ผลการเรียนรู้ประจำปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ค.ศ. 2007-2008.....	28
3-1 โครงสร้างเนื้อหาแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน.....	34
3-2 โครงสร้างเนื้อหาแบบสอบถามสำหรับบุคลากรทางการศึกษา.....	36
3-3 โครงสร้างเนื้อหาข้อคำถามที่ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	42
4-1 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	46
4-2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ที่สภาพปัญหา การศึกษาชั้น พื้นฐาน เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	48
4-3 ค่าเฉลี่ย และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ชั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	51
4-4 การสังเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะจากการตอบแบบสอบถามของครูและบุคลากร ทางการศึกษา.....	54
4-5 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	57
4-6 แหล่งที่มาของประเด็นปัญหาการศึกษาชั้นพื้นฐานของครูและบุคลากรทาง การศึกษา.....	62
ก-1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัญหาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคม จังหวัดเวียงจันทน์.....	128
จ-1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ชั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามเพศ ของครูที่สังกัดใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
จ-2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของครูที่สังกัดใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	137
จ-3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานของครูที่ สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	138
จ-4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาของครูเป็นรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา ของครูที่สังกัดในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	140
จ-5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของครูเป็นรายด้านจำแนกตาม สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของ ครูที่สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	142
จ-6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ ของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัด ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	144
จ-7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	145
จ-8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ ของบุคลากรทางการศึกษา เมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	147
จ-9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาเมืองพระคมแขวงเวียงจันทน์.....	149
จ-10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของเมืองพระคม แขวงเวียงจันทน์.....	151

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
4-1 การนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษา ไปปฏิบัติตามนโยบายต่าง ๆ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	79