

ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางต่อการเพิ่มพูนศักยภาพในการมีเพื่อน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

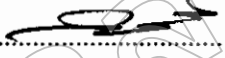
เจริญศรี นพโสภณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กันยายน 2553

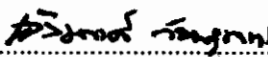
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ เจริญศรี นพโสภณ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

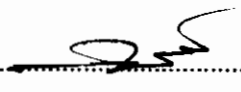

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ประชา อินัง)

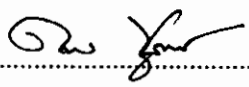

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจติวงศ์ วัฒนสุนทร)


..... กรรมการ
(ดร.ประชา อินัง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)


..... กรรมการ
(ดร.ชลดาว ปุราณนท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แอ้มกสิกร)

วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำในการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างที่สุด จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงศ์นาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) นายแพทย์อนุพงษ์ สุธรรมนิรันดร์ ดร.เพ็ญภา กุลนภาค ดร.คลดาว ปุณยานนท์ และนางสาวกัลยา บุตรธำจร (ครูชำนาญการพิเศษ) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข และ ดร.วรากร ทรัพย์วีริยะปกรณ์ ที่กรุณาตรวจสอบแนะนำการหาค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร ประธานสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดร.ประชา อินัง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข และ ดร.คลดาว ปุณยานนท์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คุณปลื้มใจ ปิงวัฒนกุล ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและประสานงานในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณอุทัย นพ โสภณ ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือในการเดินทางในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณนางสาวนริศรา นพ โสภณ ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการสืบค้นข้อมูล แก้ไขระบบคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์งาน รวมทั้งเพื่อน ๆ ที่เรียนด้วยกัน และเพื่อนร่วมงานซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยศักยภาพในการมีเพื่อนของทุกคน

เจริญศรี นพ โสภณ

50927055: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (วิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: การให้การปรึกษาเป็นกลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง/ ศักยภาพในการมีเพื่อน
เจริญศรี นพ โสภณ: ผลการให้การปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางต่อการเพิ่มพูน
ศักยภาพในการมีเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE EFFECTS OF PERSON -
CENTERED GROUP COUNSELING TO ENHANCE FRIENDSHIP ABILITY OF
PRATHOMSUKSA VI STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ประชา อิ่มนง, Ph.D.,
สมโภชน์ อเนกสุข, ค.ค. 195 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้การปรึกษากลุ่มแบบบุคคล
เป็นศูนย์กลางต่อการเพิ่มพูนศักยภาพในการมีเพื่อน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษา
อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา
2552 ที่มีศักยภาพในการมีเพื่อนอยู่ในกลุ่มค่าจำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 8 คน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษา
กลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันอังคาร
และวันพฤหัสบดี ส่วนกลุ่มควบคุมให้ดำเนินกิจกรรมตามปกติของทางโรงเรียน การทดลอง
แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล เครื่องมือที่ใช้
เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดศักยภาพในการมีเพื่อน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือการวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated
- measures Analysis of Variance: One Between - subjects Variable and one Within - subjects
Variable) ทำการทดสอบผลย่อย (Simple Effect) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย
โดยวิธีการของ Scheffe

ผลการวิจัยพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคล
เป็นศูนย์กลางมีศักยภาพในการมีเพื่อน ระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลสูงกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีศักยภาพในการมีเพื่อน ระยะหลังการทดลองกับ
ระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในระยะหลัง
การทดลองกับระยะติดตามผลนักเรียนมีศักยภาพในการมีเพื่อนของกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน

50927055: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: PERSON - CENTERED GROUP COUNSELING/ ENHANCE FRIENDSHIP ABILITY

CHAROENSRI NOPSOPON: THE EFFECTS OF PERSON - CENTERED GROUP COUNSELING TO ENHANCE FRIENDSHIP ABILITY OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: PRACHA INANG, Ph.D., SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D. 195 P. 2010.

The research purpose was to study the effects of Person - centered group counseling to enhance friendship ability of prathomsuksa VI students. The sample used in the study consisted of sixteen students in Prathomsuksa 6 at Bankohpho (Wunkroo 2500) School in Chonburi, who had lower friendship ability. The sample were randomly assigned to the experimental group and the control group: each group comprising eight students. The experimental group participated in Person - centered group counseling for twelve sessions, with two sessions per week, 60 minutes each session, on Tuesday and Thursday. The control group was not provided with any treatment. The data collecting procedure was divided into three phases: the pretest phase, the posttest phase, and the follow - up phase. The measuring instrument is friend lessness ability questionair. Repeated - measures analysis of variance: One Between - subjects variable and one Within - subjects variable, and testing difference among means by Scheffe Methods were employed for data analysis.

The results revealed that there was a statistically significant interaction at the .05 level between the method and the duration of the experiment. The students in the experimental group had higher friendship ability than those in the control group during the posttest and the follow up phases at a statistical significance of .05 and had higher friendship ability in the posttest and the follow up than during the pretest phase with a statistical significance of 05. However, there was no significant difference in the experimental group during the posttest and the follow up phases.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการวัยเด็กตอนกลาง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพในการมีเพื่อน.....	27
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง.....	80
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	86
การดำเนินการทดลอง.....	89
ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 สรุปและอภิปรายผล.....	103
สมมติฐานของการวิจัย.....	103
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
อภิปรายผล.....	104
ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก.....	130
ภาคผนวก ข.....	179
ภาคผนวก ค.....	192
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	194

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างแบบวัดศักยภาพของการมีเพื่อน	87
2 แบบแผนการทดลอง	89
3 ข้อมูลและค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนศักยภาพในการมีเพื่อนในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองที่เข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางและ กลุ่มควบคุม	93
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการมีเพื่อนจำแนกเป็นรายด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มควบคุม	95
5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนศักยภาพในการมีเพื่อนระหว่าง วิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลอง	97
6 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	99
7 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลองของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	99
8 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	100
9 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาของการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	101
10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพในการมีเพื่อนเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองด้วยวิธีการทดสอบ แบบ Scheffe'	101
11 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาการทดลองในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มควบคุม	102
12 วิเคราะห์ความแปรปรวน	180

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	
คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบวัดศักยภาพในการมีเพื่อน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6.....	191

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบอิงกลุ่มใช้ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	55
3 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพในการมีเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	94
4 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยศักยภาพในการมีเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มควบคุม.....	95
5 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	98