

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2544). สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรณิกา เพือกวิสุทธิ์. (2547). เปรียบเทียบความจำระยะสั้นต่อตัวอักษรของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา (แผนกการพิมพ์).
- ขนิษฐา วิเศษสาร และมานิกา วิเศษสาร. (2552). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จารุวรรณ ทวันเวช. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 9(2); 58-68.
- จารุวรรณ แสงทอง. (2536). รายงานการศึกษาความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- จันทนา เกิดบางแถม. (2545). ผลการใช้ภาพวาดลายเส้นอย่างง่ายต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2544). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิราภา เต็งไธรัตน์และคณะ. (2550). จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชม ภูมิภาค. (2523). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ชลรส แก้วสมนึก. (2547). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉลอม ทับศรี. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนรู้กับการสื่อความหมาย. ชลบุรี:

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิตติยา อินทุยศ. (2547). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองใหม่ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์ โดยใช้แผนการเรียนรู้การแก้

โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

จิตติพร บริพันธ์. (2548). ผลการสอน โดยใช้รูปแบบเอสเอสซีเอสที่มีต่อความสามารถในการแก้

โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ณัฐสุภาภักดิ์ ยิ่งสง่า. (2550). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมอง

เป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

ทิศนา แคมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ. (2547). การศึกษาผลการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตาม

คู่มือครูของ สสวท. มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความเชื่อมั่นใน

ตนเองในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 5(1-3), 62 -84.

นวนน้อย เจริญผล. (2541). ยุทธศาสตร์สำหรับการแก้โจทย์ปัญหา, วารสารคณิตศาสตร์,

42(482), 37 - 47.

ธีรบุษ นามประเทือง. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดการศึกษา, 3(1), 22-25.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย กรุงเทพฯ: สามเจริญพาณิชย์.

ประสาร ทิพย์ธรา. (ม.ป.ป.). จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

ปราโมทย์ มากชู. (2543). การวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์, วารสารคณิตศาสตร์, 42(494 - 496), 42- 47.

ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2537). การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ประมวลสาระชุดวิชาสาระและวิธีทางคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 12- 15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

พัชรี กลนิษฐ์. (2549). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) เรื่องการบวกและการลบโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพราพรรณ เปลี่ยนภู. (2542). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

มาลินี จุฑะธพ. (2539). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

ยุพิน พิพิธกุล. (2539). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทการพิมพ์.

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2533). เอกสารคำสอนวิชา วผ 306 การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฤดี ลุ่มร้อย. (2546). ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.

สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่งโรจน์ กิตติสัทธาธิก. (2547). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์นันทนาการที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รีดเดอร์ส ไคเจสท์. (2551). 101 วิธี สมองดี ความจำเลิศ. กรุงเทพฯ: รีดเดอร์ส ไคเจสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วสันต์ เดือนแจ้ง. (2546). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วสันต์ ธานินทร์ธราธร. (2542). องค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วรรณิ ลิ้มอักษร. (2546). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ม.ป.ท. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัค ดิวิชั่นด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาการเรียนการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2542). ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ศรีธนา สุทธาภิรมย์สุข. (2542). ความสามารถในการจำความหมายและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการท่องและสะกดคำกับวิธีการเรียนอย่างมีความหมาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2545). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: สารเคมีในสมองกับความสุขและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: องค์การคำของคุรุสภา.

ศิริภรณ์ ศรีสติวร. (2550). 6 เดือนเลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างเดียว. หมอชาวบ้าน.

ศิริรัตน์ วรณิษา. (2539). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการ โดยใช้ชุดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สวัสดิ จิตต์จนะ. (2535). แนวคิดการสอนโจทย์ปัญหา. การพัฒนาหลักสูตร, 11(110), 75- 81.

สาคร พิมพ์ทา. (2552). การพัฒนาโมเดลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ฉบับพิเศษ, (243-254).

สาวิตรี เทพิกัน. (2535). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบจัดกลุ่มคำกับการสอนแบบคละคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สาลินี จงใจสุธรรม. (2546). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุชา จันทน์เอม. (2541). จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุกัญญา เทียนพิทักษ์กุล. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม. ปรินิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปราณี พูนประสิทธิ์. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนด้วยชุดการสอน 3 แบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรางค์ โคว์ดระกุล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพิดา แยมน์นิมวณ. (2550). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). *หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนิสา พงษ์ประยูร. (2543). *การศึกษาข้อบกพร่องในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) (พิมพ์ครั้งที่ 2).*
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยแสง.
- สมจิตร กำเหนิดผล. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้โจทย์
คณิตศาสตร์กับความคิดสร้างสรรค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสงขลา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- สมทรง สวัสดิ์. (2549). *ผลการใช้กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง- พูดภาษาอังกฤษที่ใช้หลักการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).
คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- . (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2549). *การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองสร้างพหุ
ปัญญาด้วยโครงงาน*. (ม.ป.ป.).
- หนึ่งฤทัย จินฉะไทย. (2546). *การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถตามทฤษฎีพหุปัญญาของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
วัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารี สันหลวี. (2550). *ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ:
เบรน-เบส บัค.
- อุทัย เพชรช่วย. (2534). *การสอนคณิตศาสตร์กับบทพิสูจน์ในเรื่องเวลา. สารพัฒนาหลักสูตร,
5(106), 15-19 .*
- Adams, S. E., Leslie C., & Beeson, B. F. (1977). *Teaching Mathematics with Emphasis on
the Diagnostic Approach*. New York: Harper & Row.

- Anderson, K. B., & Pingry, P. E. (1973). *Problem Solving in Mathematics in the Learning of Mathematics*. Washington D.C.: The National Council of Teacher of Mathematics.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Hilgard, F. R. (1992). *Introduction to Psychology*. (9th ed.). New York: Harcourt Bruce Jovanovich, Inc.
- Barnett, J.C. (1984). An Investigation of the Relationships of Structural Variables, Instruction and Difficulty in Verbal, Arithmetic Problem Solving, *Dissertation Abstracts International*, 35(7), 4299-A
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook 1: Cognitive Domain*. London: Penguin Book, Ltd.
- Caine, R., & Caine, G. (2004). *Brain- Based Learning*. Retrieved November 13, 2008, from http://www.Funderstanding.com/brain_based_Learning . Cfm.
- Clarke, J. H. (1991). Using Visual Organizers to Fous on Thinking. *Journal of Reading*, 34(7), 526-534.
- Clyde, G. C. (1967). *Teaching Mathematics in The Elementary School*. New York: The Ronald Press.
- Cruickshank, E. (1992). *Teaching and Elementary and Middle School Mathematics*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Douglas, A. B. (1988). *Study Guide Psychology*. Boston: Houghton Millin.
- Duren, P. E., & Chering, A. (1992). The Effect of Cooperative Group Work Versus Independent Practice on the Learning of Some Problem Solving Strategies. *School Science and Mathematics*, 92(2).
- Ehrman, M., & Oxford, R. (1990). Adult Language Learning Styles and Strategies in an Intensive Training Setting. *Modern Language Journal*, 74, 311-325
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Gagne', R. M. (1970). *The Condition of Learning*. (3nd ed.). New York: CSB College Publishing.
- Giffune, M. P. (1977). *The Effect of Inservice Training in Reading Upon Students Ability to Solve Verbal Problems in Mathematics*; *Dissertation Abstracts International*, 37(online), 6324- A.

- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1995). *Multivariate Data Analysis with Readings* (4th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Hatfield, M. M. (1993). *Mathematics Methods for the Elementary and Middle school*. (2nd. ed.) Massachusetts : Allan and Bacon, Inc.
- Heimer, T. R., & Trueblood, R. C. (1977). *Strategies for Teaching Children Mathematics*. New York: Addison Wesley.
- Jensen, E. (2004). *Optimal Stages of Learning*. Retrieved November 12, 2008, from <http://www.Applestar.org/brain%20learning/IMAGES/learning.jpg>.
- Jones, B.F., Pier, J., & Hunter, B. (1989). Teaching Students to Construct Graphic Organizers. *Educational Leadership*, 46(4), 20-25.
- Joyce, B., & Weil, M., & Showers, B. (1992). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lefton, L. A., & Valvatnc, L. (1992). *Mastering Psychology*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Lawson, M. J., & Chinnappan, M. (2000). Knowledge Connectedness in Geometry Problem Solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(1), 26-43.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (1997). *Research in Education : A Conceptual Introduction*. (4th ed.). New York: Longman.
- Massing, G. A. (1977). *Fundamentals of Technical Mathematics*. New York: McGraw-Hill Company of Canada, Limited.
- Mosher, E. (1974). *Intermediate Algebra for Today*. California: Harper & Row Publishers.
- Mueller, J. (1972). *General Mathematics for College Student*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Muraski, S. V. (1979). A Study of Effects of Explicit Reading Instruction on Reading Performance in Mathematics and on Problem Solving Ability of Sixth Grade. *Dissertation Abstracts International*, 39, 4101- A.
- Munn, N. L. (1962). *Introduction to Psychology*. Boston: Houghton Mifflin.
- Neuman, W. L. (1991). *Social Research Method . Qualitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Oskamp, S. (1977). *Attitudes and Opinion*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice - Hall.
- Peter, D. (1984). Implications of the Development of Mathematics Problem Solving. *Dissertation Abstracts International*, 45, 1062-A.

- Polya, G. (1957). *How to solve it: A New aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). New York: Double Day.
- Rathus, S. A. (2004). *Psychology : Concepts and Connections* (7th ed.). Belmont, C.A.: Wadsworth/ Thomson Learning.
- Rowe, W. R. (1980). An Investigation of the Effectiveness of the proposal of Richard A. Earle for Teaching Word Problem in Mathematics in Selected Topics and Grade Level ; *Dissertation Abstracts International*, 45, 5351- A.
- Sax, G. (1980). *Principle of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA. Wadsworth.
- Schurter, W. A. (2001). Comprehension Monitoring and Polya's Heuristics as Tools for Problem Solving by Developmental Mathematics Students. *Dissertation Abstracts International*, 39, 4101-A.
- Solos, R. L. (1979). *Cognitive Psychology* (3rd ed.). n.p.: A Division of Simon & Schuster.
- Talton, C. F. (1988). Let's Solve the Problem Before we Find the Answer. *The Arithmetic Teacher*, 36(1), 40- 45.
- Thorndike, E. L. (1943). *Man and His Works*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and Attitude Change*. New York : John Wiley and Sons.
- Wang, A. Y. (1992). *Keyword Mnemonic and Retention of Second- Language Vocabulary Words* [CD-ROM]. Abstracts from: ERIC: EJ456644.
- Willis, J. (2006). *Research- Based Strategies to Ignite Student Learning*. Alexandria,VA: SDCE.
- Wolfe, P. (2000). *Brain Matters: Translating Research into Classroom Practice*. Alexandria, VA: ASCD.
- Yamane, T. (1973). *Elementary Sampling Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Zimbardo, P. G. (1977). *Influencing Attitudes and Changing Behavior* (2nd ed.). Reading Mass: Addison - Wesley.