

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ตารางที่ 14 ค่าดัชนี IOC ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน	เฉลี่ย
	1	2	3		
1	1	0	1	2	0.67
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	0	1	2	0.67
5	1	0	0	1	0.33
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	0	0	1	0.33
10	1	1	0	2	0.67
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	0	1	1	2	0.67
20	0	1	1	2	0.67
21	0	1	1	2	0.67
22	0	0	0	0	0
23	0	1	0	1	0.33
24	0	1	0	1	0.33
25	0	1	1	2	0.67

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ตารางที่ 15 ค่าดัชนี IOC ความผูกพันกับบิดามารดา จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน	เฉลี่ย
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	0	1	1	2	0.67
9	1	0	0	1	0.33
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	0	2	0.67
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	0	0	0	0	0
21	0	1	0	1	0.33
22	0	0	0	0	0
23	0	1	1	2	0.67
24	0	1	1	2	0.67
25	0	1	1	2	0.67

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ตารางที่ 16 ค่าดัชนี IOC ความเคร่งศาสนา จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน	เฉลี่ย
	1	2	3		
1	1	1	0	2	0.67
2	0	1	1	2	0.67
3	1	1	0	2	0.67
4	1	1	0	2	0.67
5	0	1	1	2	0.67
6	0	1	1	2	0.67
7	1	1	-1	1	0.33
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	0	1	1	2	0.67
11	0	1	1	2	0.67
12	0	1	1	2	0.67
13	0	1	1	2	0.67
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	0	2	0.67

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ตารางที่ 17 ค่าดัชนี IOC ตัวแปรตามการใช้สื่อทางเพศ จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน	เฉลี่ย
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
friend1	60.15	54.164	.333	.832
friend2	60.20	55.858	.275	.834
friend3	60.47	54.389	.388	.829
friend4	60.03	51.728	.489	.824
friend5	60.55	50.828	.644	.817
friend6	60.53	51.101	.599	.819
friend7	60.75	54.496	.330	.832
friend9	60.65	54.231	.269	.836
friend10	60.40	50.447	.627	.817
friend11	60.77	51.470	.604	.819
friend12	60.52	51.305	.546	.821
friend13	60.50	51.678	.545	.821
friend14	60.62	50.681	.645	.816
friend15	60.55	50.286	.604	.818
friend16	60.60	49.973	.669	.814
friend18	59.92	56.552	.085	.847
friend19	60.38	56.444	.128	.842
friend20	60.42	56.145	.105	.847

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
parent1	69.17	95.395	.410	.862
parent2	68.42	97.298	.261	.867
parent3	68.50	92.898	.511	.859
parent4	68.92	92.722	.643	.855
parent5	69.02	90.627	.619	.854
parent6	68.83	93.395	.556	.858
parent7	68.07	95.555	.528	.860
parent8	69.77	100.690	.048	.876
parent9	69.42	90.417	.605	.855
parent10	69.20	95.586	.332	.865
parent11	69.08	85.400	.758	.847
parent12	68.90	89.786	.710	.851
parent13	69.17	90.718	.548	.857
parent14	68.98	87.068	.706	.850
parent15	68.50	91.847	.548	.857
parent16	68.35	100.706	.051	.875
parent18	68.97	90.134	.599	.855
parent19	68.50	94.797	.355	.864
parent20	69.18	96.661	.242	.869
parent21	69.52	94.932	.336	.865

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.772	.773	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
religious1	41.27	20.979	.408	.284	.760
religious2	41.60	19.159	.367	.433	.762
religious3	41.20	20.908	.364	.386	.761
religious4	41.10	21.447	.220	.337	.770
religious5	41.83	19.463	.395	.372	.758
religious6	41.17	19.802	.392	.309	.758
religious7	40.78	20.647	.323	.482	.763
religious8	41.35	21.825	.118	.416	.778
religious9	41.75	20.597	.315	.483	.764
religious10	41.35	19.689	.421	.346	.755
religious11	41.47	20.728	.314	.311	.764
religious12	41.33	19.006	.450	.517	.752
religious13	41.53	18.965	.494	.483	.747
religious14	41.62	19.223	.592	.404	.741
religious15	41.55	19.540	.475	.499	.750

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.867	.867	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
media1	13.48	23.508	.560	.430	.859
media2	13.58	23.061	.592	.444	.855
media3	14.08	22.790	.634	.507	.850
media4	13.18	19.915	.742	.604	.834
media5	13.37	21.592	.752	.690	.834
media6	12.83	19.633	.736	.659	.835
media7	14.17	24.006	.489	.368	.867

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ และสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท
 - ตอนที่ 3 ความผูกพันกับบิดามารดา
 - ตอนที่ 4 ความเคร่งศาสนา
 - ตอนที่ 5 การใช้สื่อทางเพศ
2. ในการตอบจะไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป
3. ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบข้อความทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้

ขอขอบคุณ

นางสาวนารี ถึกสถิตย์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อทางเพศ (Sexual Media) หมายถึง ช่องทางการสื่อสารเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศ ทั้งนี้ ไม่จำกัดลักษณะและวิธีการในการสื่อสารดังกล่าว โดยอาจจะอยู่ในรูปของข้อความ ตัวอักษร ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว เสียง ท่าทาง หรือ กิริยาอาการ ก็ได้ ซึ่งสื่อเหล่านี้จะปรากฏออกมาจากช่องทางการเผยแพร่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ หนังสือ วิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี ภาพยนตร์ การ์ตูน เกม อินเทอร์เน็ตและ โทรศัพท์มือถือ

2. การใช้สื่อทางเพศ (Sexual Media Use) หมายถึง การที่นักเรียนดูสื่อต่างๆ ที่มีเนื้อหา กระตุ้นความตื่นตัวทางเพศ ทำให้รับรู้และเข้าใจความหมายไปในทางที่เป็นการข่มขืนการมรดก ตั้งแต่มีการพาดพิงถึงเรื่องเพศเล็กน้อยไปจนถึงการแสดงออกทางเพศอย่างโจ่งแจ้ง เป็นการทำให้ค่าของศีลธรรมอันดีลดลงและขัดต่อกฎหมาย

3. ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (Peer Attachment) หมายถึง การแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์ที่ดี มีการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน อย่างสม่ำเสมอตลอดจนให้ความไว้วางใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน ให้คำปรึกษา แนะนำและตอบคำถามรวมถึงการให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

4. ความผูกพันกับบิดามารดา (Parent Attachment) หรือบุคคลที่ทำหน้าที่เสมือนบิดาและมารดา หมายถึง การที่บิดามารดาและบุตรมีความใกล้ชิดสนิทสนม เอาใจใส่ดูแลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ให้ความไว้วางใจกัน ตลอดจนบิดามารดาให้คำปรึกษาแนะนำ และตอบคำถามรวมถึงการให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

5. ระดับการศึกษาของบิดา (Father's Level of Education) หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา นักเรียน

6. ระดับการศึกษาของมารดา (Mother's Level of Education) หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา นักเรียน

7. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (Grade Point Average) หมายถึง เกรดเฉลี่ยของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จนถึงปัจจุบัน

8. ความเคร่งศาสนา (Religiosity) หมายถึง การที่นักเรียนมีความศรัทธา เลื่อมใส และมีความเชื่อในศาสนา ตลอดจนมีการประพฤติปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ

9. โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Opportunity to Access Electronic Media) หมายถึง การที่นักเรียนมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นซีดี/วีซีดี/ดีวีดี หรือช่องบริการเคเบิล/จานดาวเทียม อยู่ที่บ้านหรือในห้องนอน

10. สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (First time Experience with Social Sexual Media) หมายถึง สถานการณ์ที่นักเรียนมีการใช้สื่อทางเพศครั้งแรกร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในสังคม ซึ่งบุคคลดังกล่าวอาจจะเป็นคนเพศเดียวกัน คนต่างเพศ เป็นกลุ่มทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ คนรัก หรือมีการใช้สื่อทางเพศครั้งแรกคนเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

☐ ม.4

☐ ม.5

☐ ม.6

3. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (นับถึงภาคเรียนล่าสุด) ในกรณีที่เป็นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ใช้เกรดเฉลี่ยสะสมของชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ . ☐ ☐

4. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา/มารดา

4.1 บิดา

- ☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษา
☐ อนุปริญญา
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

4.2 มารดา

- ☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษา
☐ อนุปริญญา
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

5. ที่บ้านหรือในห้องนอนของนักเรียนมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่

- ☐ มี (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ไม่มี
- ☐ เครื่องเล่นซีดี/วีซีดี/ ดีวีดี
☐ อินเทอร์เน็ต
☐ ซ่องบริการเคเบิล/จานดาวเทียม
☐ โทรศัพท์มือถือ
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ในการคู่อีทางเพศครั้งแรก นักเรียนคู่อีทางเพศกับใคร

- ☐ คนเดียว ☐ ร่วมกับบุคคลอื่น
- ☐ คนเพศเดียวกันอีก 1 คน
☐ คนต่างเพศอีก 1 คน
☐ รวมกลุ่มเพศเดียวกัน
☐ รวมกลุ่มทั้งชายและหญิง
☐ คนรัก
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนและเพื่อนสนิท

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 9 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 6 – 8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 3 – 5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 1 – 2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันรู้สึกอบอุ่นใจเมื่อไปไหนกับเพื่อน					
2. เพื่อนยอมรับในสิ่งที่ฉันเป็น					
3. เพื่อนจะฟังในสิ่งที่ฉันพูด					
4. ฉันรู้สึกว่าเพื่อนของฉันเป็นเพื่อนที่ดี					
5. เมื่อฉันอารมณ์เสีย เพื่อนจะพยายามเข้าใจฉัน					
6. ฉันพึ่งพาเพื่อนได้ในยามที่ฉันต้องการ					
7. ฉันเชื่อในสิ่งที่เพื่อนพูด					
8. ฉันชอบให้เพื่อนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันสนใจ					
9. เพื่อนจะพูดปลอบใจเมื่อฉันผิดหวัง					
10. เมื่อมีการสนทนา เพื่อนจะใส่ใจกับข้อคิดเห็นของฉัน					
11. เพื่อนจะพูดให้กำลังใจเมื่อฉันมีอุปสรรค					
12. เพื่อนช่วยให้ฉันเข้าใจในตัวเองมากขึ้น					
13. เพื่อนมักจะใส่ใจความรู้สึกของฉัน					
14. ฉันบอกเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของฉัน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. ถ้าเพื่อนรู้ว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคกับฉัน เขาจะถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น					
16. ฉันรู้สึกว่าคุณเองโดดเดี่ยวเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
17. เพื่อนไม่เข้าใจในความคิดของฉัน					
18. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกโกรธเพื่อน					

ตอนที่ 3 ความผูกพันกับบิดามารดา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับความผูกพันของนักเรียนกับบิดามารดา (หรือบุคคลที่ทำหน้าที่เสมือนบิดามารดา) มากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 9 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 6 – 8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 3 – 5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 1 – 2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาเคารพในความรู้สึกของฉัน					
2. ฉันรู้สึกว่ายากทำงานดีๆ เหมือนกับบิดามารดา					
3. บิดามารดายอมรับในสิ่งที่ฉันเป็น					
4. เวลาที่สนทนากัน บิดามารดาจะใส่ใจกับข้อคิดเห็นของฉัน					
5. บิดามารดาไว้วางใจในการตัดสินใจของฉัน					
6. บิดามารดาเข้าใจในตัวตนของฉัน					
7. ฉันเชื่อใจในตัวของบิดามารดา					
8. ถ้าบิดามารดาว่ามีสิ่งที่เป็นอุปสรรคกับฉัน เขาจะถามฉันด้วยความเป็นห่วง					
9. เมื่อฉันต้องอารมณ์เสียกับสิ่งใด ๆ บิดามารดาจะพยายามปลอบใจฉัน					
10. ฉันชอบให้บิดามารดาเสนอข้อคิดเห็นในสิ่งที่ฉันสนใจ					
11. เมื่อฉันผิดหวังบิดามารดาจะพุดปลอบใจ					
12. บิดามารดาช่วยให้ฉันเข้าใจในตัวเองมากขึ้น					
13. ฉันบอกบิดามารดาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของฉัน					
14. บิดามารดามักจะให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของฉัน					
15. ฉันพึ่งพาบิดามารดาได้ในยามที่ฉันต้องการ					
16. ไม่จำเป็นที่ฉันจะต้องมีความรู้สึกที่ดีกับบิดามารดา					
17. ฉันมักจะมีทัศนคติที่แตกต่างจากบิดามารดา					
18. ฉันไม่เคยได้รับการเอาใจใส่จากบิดามารดา					
19. บิดามารดาไม่เข้าใจในความคิดของฉัน					
20. ฉันรู้สึกว่าการพุดกับบิดามารดาเกี่ยวกับปัญหาของฉันเป็นเรื่องยาก					

ตอนที่ 4 ความเคร่งศาสนา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 8 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 5 – 7 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 1 – 4 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน				
2. ฉันสวดมนต์ก่อนนอนทุกวัน				
3. ฉันคิดว่าความศรัทธาต่อศาสนาเป็นบ่อเกิดของแรงคลไจ				
4. ฉันคิดว่าความศรัทธาต่อศาสนาเป็นเป้าหมายในชีวิต				
5. ฉันมักจะสวดภาวนาของตัวเองต่อหน้าสิ่งศักดิ์สิทธิ์				
6. สิ่งศักดิ์สิทธิ์มีความสำคัญสำหรับฉันมาก				
7. ฉันคิดว่าความศรัทธาต่อศาสนาทำให้ชีวิตเจริญรุ่งเรือง				
8. ความศรัทธาต่อศาสนาส่งผลต่อการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ของฉัน				
9. ฉันถือศีลให้ท่านเป็นประจำ				
10. ฉันทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ				
11. ฉันปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบศีลธรรมที่ค้ำจุน				
12. เมื่อมีปัญหาฉันจะสวดมนต์กราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์				
13. ฉันชอบฟังธรรมะหรือเรื่องกฎแห่งกรรม				
14. ฉันแผ่เมตตาให้สรรพสัตว์ทั้งหลายอยู่เสมอ				
15. ฉันมักจะยึดถือบุคคลสำคัญทางศาสนาเป็นแบบอย่าง				

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0528.33 / ว 793

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

18 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวนารี ถักสถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม 2552 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2552 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

โทร: 0 3810 2222 ต่อ 2077,2078

โทร/โทรสาร 0 3839 3484

โทรศัพท์มือถือ 08 2024 2369

<http://www.rmcs.buu.ac.th>



ที่ ศร 0528.33 / ว 793

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

18 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี (สุขบท)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวนริ ถึกสถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม 2552 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2552 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

โทร. 0 3810 2222 ต่อ 2077,2078

โทร/โทรสาร 0 3839 3484

โทรศัพท์มือถือ 08 2024 2369

<http://www.rmcs.buu.ac.th>



ที่ ศบ 0528.33 / ว 793

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

18 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวนริ ดิถีสถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม 2552 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2552 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

โทร. 0 3810 2222 ต่อ 2077,2078

โทร/โทรสาร 0 3839 3484

โทรศัพท์มือถือ 08 2024 2369

<http://www.rmcs.buu.ac.th>



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา โทร. 2077, 2078, 393484

ที่ ศร 0528.33/ว 650

วันที่ 30 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รศ. ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์

ด้วย นางสาวนารี ถีกสถิตย์ รหัสประจำตัว 50922692 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. เสรี ชัดแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (เอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสรี ชัดแจ้ง)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา โทร. 2077, 2078, 393484

ที่ ศธ 0528.33/ว 650

วันที่ 30 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์

ด้วย นางสาวนารี ถักสถิตย์ รหัสประจำตัว 50922692 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (เอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา โทร. 2077, 2078, 393484

ที่ ศร 0528.33/ว 650

วันที่ 30 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ อัญชลี ศรีกลชาญ

ด้วย นางสาวนารี ถิกสถิตย์ รหัสประจำตัว 50922692 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (เอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณกรณีใช้สื่อทางเพศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

DATE: 2/11/2010

TIME: 1:24

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file E:\thesis\SEXUAL MEDIA USE\analyze\sex9.spl:

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

DA NI=9 NO=177

LA

SMU PEA PAA FLE MLE GPA REL OAE FES

KM

1.000

0.258 1.000

-0.493 0.032 1.000

0.037 0.098 0.079 1.000

0.026 0.008 0.033 0.709 1.000

-0.314 -0.120 0.161 -0.040 -0.179 1.000

-0.398 0.112 0.333 -0.153 -0.139 0.167 1.000

0.456 0.016 -0.253 0.095 0.005 -0.013 -0.161 1.000

-0.042 0.140 -0.059 -0.117 -0.032 -0.009 0.105 -0.018 1.000

ME

2.392 3.667 3.792 0.000 0.000 3.030 2.969 0.910 0.661

SD

0.823 0.522 0.670 1.000 1.000 0.583 0.346 0.288 0.475

SE

1 2 3 6 7 8/

MO NY=1 NX=5 GA=FU,FR PS=SY,FR

PD

OU TV SE SC MI ND=3

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Number of Input Variables 9

Number of Y - Variables 1

Number of X - Variables 5

Number of ETA - Variables 1

Number of KSI - Variables 5

Number of Observations 177

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Covariance Matrix

	SMU	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	0.677					
PEA	0.111	0.272				
PAA	-0.272	0.011	0.449			
GPA	-0.151	-0.037	0.063	0.340		
REL	-0.113	0.020	0.077	0.034	0.120	
OAE	0.108	0.002	-0.049	-0.002	-0.016	0.083

Means

SMU	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.392	3.667	3.792	3.030	2.969	0.910

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Parameter Specifications

GAMMA

	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	1	2	3	4	5

PHI

	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----
PEA	6				
PAA	7	8			
GPA	9	10	11		
REL	12	13	14	15	
OAE	16	17	18	19	20

PSI

SMU

ALPHA

SMU

22

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

GAMMA

	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	0.421	-0.377	-0.265	-0.573	0.951
	(0.084)	(0.071)	(0.077)	(0.135)	(0.156)
	4.986	-5.334	-3.463	-4.230	6.091

Covariance Matrix of Y and X

	SMU	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	0.677					
PEA	0.111	0.272				
PAA	-0.272	0.011	0.449			
GPA	-0.151	-0.037	0.063	0.340		
REL	-0.113	0.020	0.077	0.034	0.120	
OAE	0.108	0.002	-0.049	-0.002	-0.016	0.083

Mean Vector of Eta-Variables

SMU

2.392

PHI

PEA

PAA

GPA

REL

OAE

PEA 0.272

(0.029)

9.247

PAA 0.011 0.449

(0.027) (0.049)

0.418 9.247

GPA -0.037 0.063 0.340

(0.023) (0.030) (0.037)

-1.558 2.079 9.247

REL 0.020 0.077 0.034 0.120

(0.014) (0.019) (0.016) (0.013)

1.455 4.131 2.154 9.247

OAE 0.002 -0.049 -0.002 -0.016 0.083

(0.011) (0.015) (0.013) (0.008) (0.009)

0.209 -3.207 -0.170 -2.079 9.247

PSI

SMU

0.321

(0.035)

9.247

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

SMU

0.527

ALPHA

SMU

3.917

(0.556)

7.043

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0

Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Modification Indices and Expected Change

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

No Non-Zero Modification Indices for THETA-EPS

No Non-Zero Modification Indices for ALPHA

No Non-Zero Modification Indices for KAPPA

Multiple Regression Analysis (Method = ENTER) : Regression of sexual media use.

Standardized Solution

GAMMA

	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	0.267	-0.307	-0.188	-0.241	0.333

Correlation Matrix of Y and X

	SMU	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SMU	1.000					
PEA	0.258	1.000				
PAA	-0.493	0.032	1.000			
GPA	-0.314	-0.120	0.161	1.000		
REL	-0.398	0.112	0.333	0.167	1.000	
OAE	0.456	0.016	-0.253	-0.013	-0.161	1.000

PSI

SMU

0.473

Regression Matrix Y on X (Standardized)

	PEA	PAA	GPA	REL	OAE
SMU	0.267	-0.307	-0.188	-0.241	0.333

Time used: 0.016 Seconds