

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ และเพื่อสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายการใช้สื่อทางเพศด้วยตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
2. ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และ ค่าความโด่งของตัวแปร

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายการใช้สื่อทางเพศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับการใช้

สื่อทางเพศ

1. แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว)
2. แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว) และสมการทำนายการใช้

สื่อทางเพศ

ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์มีดังนี้

SMU	หมายถึง	การใช้สื่อทางเพศ
PEA	หมายถึง	ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท
PAA	หมายถึง	ความผูกพันกับบิดามารดา
FLE	หมายถึง	ระดับการศึกษาของบิดา
MLE	หมายถึง	ระดับการศึกษาของมารดา
GPA	หมายถึง	เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน

REL	หมายถึง	ความเคร่งศาสนา
OAE	หมายถึง	โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์
FES	หมายถึง	สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ
SEX	หมายถึง	เพศ
MAX	หมายถึง	ค่าสูงสุด
MIN	หมายถึง	ค่าต่ำสุด
n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่าง
M	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
Chi-Square	หมายถึง	ค่าสถิติไค-สแควร์
SK	หมายถึง	ค่าความเบ้
KU	หมายถึง	ค่าความโด่ง
p	หมายถึง	ความน่าจะเป็นทางสถิติของไค-สแควร์
SRMR	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ ค่าการเปลี่ยนแปลงของ Y เมื่อ X, เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย โดยควบคุมตัวแปรทำนายอื่นๆ ที่อยู่ในสมการ
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน หรือค่าการเปลี่ยนแปลงของ Y ในหน่วยมาตรฐาน เมื่อ X, เปลี่ยนไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน โดยควบคุมตัวแปรทำนายอื่นๆ ที่อยู่ในสมการแล้ว
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
ES	หมายถึง	ขนาดอิทธิพล
t	หมายถึง	ค่า t ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบ F ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของ R^2
$\hat{Y}$	หมายถึง	ค่าของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการทำนาย
$\hat{Z}$	หมายถึง	ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการทำนาย

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะ

ลักษณะ	จำนวน (n=177)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	89	50.28
หญิง	88	49.72
2. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	60	33.90
มัธยมศึกษาปีที่ 5	59	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	32.77
3. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	9	5.08
2.00 – 2.50	24	13.56
2.51 – 2.99	42	23.73
3.00 – 3.50	63	35.60
3.51 – 4.00	39	22.03

จากตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 177 คน เป็นเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 50.28 และเพศหญิงจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 49.72

จำแนกตามระดับชั้น เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 32.77

จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.50 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-2.99 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย

สะสม 3.00-3.50 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51-4.00 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.03

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

ระดับการศึกษา	จำนวน (n=177)	ร้อยละ
1.ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	53	29.90
มัธยมศึกษา	58	32.80
อนุปริญญา	23	13.00
ปริญญาตรี	34	19.20
ปริญญาโท	8	4.50
ปริญญาเอก	1	0.60
2.ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	67	37.90
มัธยมศึกษา	56	31.60
อนุปริญญา	21	11.90
ปริญญาตรี	30	16.90
ปริญญาโท	2	1.10
ปริญญาเอก	1	0.60

จากตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 177 คน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาปรากฏว่า บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญญา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 บิดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และบิดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดาปรากฏว่า มารดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 มารดามีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา

จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 มารดามีการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 มารดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 มารดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 และมารดามีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโอกาสและสถานการณ์

โอกาสและสถานการณ์	จำนวน (n=177)	ร้อยละ
1.โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
มี	161	90.96
- เครื่องเล่นซีดี/ วีซีดี/ ดีวีดี	151	93.79
- อินเทอร์เน็ต	113	70.19
- ชื่องบบริการเคเบิ้ล/ จานดาวเทียม	124	77.02
- โทรศัพท์มือถือ	159	98.76
ไม่มี	16	9.04
2. สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ		
คู่ร่วมกับบุคคลอื่น	117	66.10
- คนเพศเดียวกันอีก 1 คน	13	11.11
- คนต่างเพศอีก 1 คน	7	5.98
- รวมกลุ่มเพศเดียวกัน	81	69.23
- รวมกลุ่มทั้งชายและหญิง	6	5.13
- คนรัก	10	8.55
คนเดียว	60	33.90

จากตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 177 คน มีโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีเครื่องเล่นซีดี/วีซีดี/ดีวีดี อยู่ที่บ้านหรือในห้องนอน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 93.79 มีอินเทอร์เน็ต จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 70.19 มีชื่องบบริการเคเบิ้ล/ จานดาวเทียม จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 77.02 และมีโทรศัพท์มือถือ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 คน ในด้านของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04

ในด้านของสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศนั้น กลุ่มตัวอย่างคู่อีทางเพศร่วมกับบุคคลอื่น จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 โดยคู่อีทางเพศร่วมกับคนเพศเดียวกันอีก 1 คน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 คู่อีทางเพศร่วมกับคนต่างเพศอีก 1 คน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.98 คู่อีทางเพศรวมกลุ่มเพศเดียวกัน จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 69.23 คู่อีทางเพศรวมกลุ่มทั้งชายและหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 คู่อีทางเพศร่วมกับคนรัก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.55 และกลุ่มตัวอย่างคู่อีทางเพศคนเดียว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทสื่อ

ประเภทสื่อ	ชาย (n = 89)		หญิง (n = 88)		รวม (n = 177)	
	M	SD	M	SD	M	SD
นิตยสารที่มีคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องเพศ	2.66	1.07	2.68	1.11	2.67	1.08
หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาทางเพศ	2.54	1.10	2.43	1.14	2.49	1.12
หนังสือโป๊ต่างๆ	2.20	1.13	1.69	1.05	1.95	1.12
ภาพยนตร์ (วิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี)	2.75	1.12	2.17	1.14	2.46	1.16
อินเทอร์เน็ต (เว็บไซต์ต่างๆ)	2.98	1.22	2.55	1.16	2.76	1.21
โทรศัพท์มือถือ (ภาพโป๊ / คลิปวิดีโอ)	2.79	1.20	2.23	1.14	2.51	1.20
เกมที่มีเนื้อหาทางเพศ (ออฟไลน์/ ออนไลน์)	2.06	1.10	1.75	1.01	1.90	1.06

จากตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 177 คน ใช้สื่อทางเพศผ่านทางอินเทอร์เน็ต (เว็บไซต์ต่างๆ) มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 รองลงมาคือ นิตยสารที่มีคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 โทรศัพท์มือถือ (ภาพโป๊ / คลิปวิดีโอ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาทางเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 ภาพยนตร์ (วิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 หนังสือโป๊ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12

ส่วนสื่อทางเพศที่กลุ่มตัวอย่างใช้น้อยที่สุดคือ เกมที่มีเนื้อหาทางเพศ (ออฟไลน์/ ออนไลน์) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06

จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามเพศปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายจำนวน 89 คน ใช้สื่อทางเพศผ่านทางอินเทอร์เน็ตมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22 รองลงมาคือโทรศัพท์มือถือ (ภาพโป๊ / คลิปวิดีโอ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 ภาพยนตร์ (วิดีโอ/ วิซีดี/ ดีวีดี) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 นิตยสารที่มีคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาทางเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 หนังสือโป๊ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.13 และใช้สื่อทางเพศน้อยที่สุดคือเกมที่มีเนื้อหาทางเพศ (ออฟไลน์/ ออนไลน์) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 88 คน ใช้สื่อทางเพศผ่านทางนิตยสารที่มีคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องเพศมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 รองลงมาคืออินเทอร์เน็ต (เว็บไซต์ต่าง ๆ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาทางเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 โทรศัพท์มือถือ (ภาพโป๊ / คลิปวิดีโอ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 ภาพยนตร์ (วิดีโอ/ วิซีดี/ ดีวีดี) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 เกมที่มีเนื้อหาทางเพศ (ออฟไลน์/ ออนไลน์) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 และใช้สื่อทางเพศน้อยที่สุดคือหนังสือโป๊ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05

2. ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร

ตารางที่ 9 ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร

ตัวแปร	MAX	MIN	M	SD	CV	SK	KU
<u>ตัวแปรทำนาย</u>							
1. ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA)	4.94	2.22	3.67	0.52	0.14	-0.00	0.12
2. ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA)	5.00	2.05	3.79	0.67	0.18	-0.46	-0.35
3. ระดับการศึกษาของบิดา (FLE)	6.00	1.00	2.37	1.25	0.53	0.60	-0.69
4. ระดับการศึกษาของมารดา (MLE)	6.00	1.00	2.14	1.16	0.54	0.78	-0.36
5. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA)	4.00	1.36	3.03	0.58	0.19	-0.59	-0.02
6. ความเคร่งศาสนา (REL)	3.93	2.13	2.97	0.35	0.12	-0.33	-0.05
7. โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE)	1.00	0.00	0.91	0.29	0.32	-2.88	6.37
8. สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES)	1.00	0.00	0.66	0.47	0.73	-0.69	-1.55
<u>ตัวแปรเกณฑ์</u>							
9. การใช้สื่อทางเพศ (SMU)	4.71	1.14	2.39	0.82	0.34	0.63	0.27

จากตารางที่ 9 แสดงค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร สามารถพิจารณาได้ดังต่อไปนี้

ค่าสูงสุด ในจำนวน 9 ตัวแปรปรากฏว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมีค่าสูงสุดเท่ากับ 4.94 ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดามีค่าสูงสุดเท่ากับ 5.00 ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามีค่าสูงสุดเท่ากับ 6.00 ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดามีค่าสูงสุดเท่ากับ 6.00 ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมีค่าสูงสุดเท่ากับ 4.00 ตัวแปรความเคร่งศาสนามีค่าสูงสุดเท่ากับ 3.93 ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีค่าสูงสุดเท่ากับ 1.00 ตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศมีค่าสูงสุดเท่ากับ 1.00 และตัวแปรการใช้สื่อทางเพศมีค่าสูงสุดเท่ากับ 4.71

ค่าต่ำสุด ในจำนวน 9 ตัวแปรปรากฏว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 2.22 ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดามีค่าต่ำสุดเท่ากับ 2.05 ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามีค่าต่ำสุดเท่ากับ 1.00 ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดามีค่าต่ำสุดเท่ากับ 1.00 ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 1.36 ตัวแปรความเคร่งศาสนามีค่าต่ำสุดเท่ากับ

2.13 ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.00 ตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเทศมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.00 และตัวแปรการใช้สื่อทางเทศมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 1.14

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ในจำนวน 9 ตัวแปรปรากฏว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.67 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมาก ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.79 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความผูกพันกับบิดามารดามาก ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.37 ซึ่งบิดาของกลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดามีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.14 ซึ่งมารดาของกลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.03 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนดี ตัวแปรความเคร่งศาสนา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.97 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเคร่งศาสนา มาก ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.91 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเทศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.66 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้สื่อทางเทศครั้งแรกพร้อมกับบุคคลอื่น และตัวแปรการใช้สื่อทางเทศมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.39 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีการใช้สื่อทางเทศน้อย

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.25 ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดามีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ตัวแปรความเคร่งศาสนา มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 ตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเทศมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 และตัวแปรการใช้สื่อทางเทศมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรปรากฏว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุดคือ ตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเทศมีค่าเท่ากับ 0.73 รองลงมาได้แก่ ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดามีค่าเท่ากับ 0.54 ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามีค่าเท่ากับ 0.53 ตัวแปรการใช้สื่อทางเทศมีค่าเท่ากับ 0.34 ตัวแปร โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์

มีค่าเท่ากับ 0.32 ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 0.19 ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดามีค่าเท่ากับ 0.18 ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมีค่าเท่ากับ 0.14 และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุดคือ ตัวแปรความเคร่งศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.12

สำหรับการกระจายของตัวแปร เมื่อพิจารณาจากความเบ้ของตัวแปร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้ายเล็กน้อย (ค่าความเบ้มีค่าเป็นลบ) และเมื่อพิจารณาจากค่าความโด่งของตัวแปรปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีค่าความโด่งต่ำกว่าโค้งปกติเล็กน้อย (ความโด่งมีค่าเป็นลบ)

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายการใช้สื่อทางเพศ

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายการใช้สื่อทางเพศ ทั้ง 9 ตัว (เพื่อนำไปวิเคราะห์ในตอนที่ 3)

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายการใช้สื่อทางเพศ

ตัวแปร	SMU	PEA	PAA	FLE	MLE	GPA	REL	OAE	FES
SMU	1.000								
PEA	0.258*	1.000							
PAA	-0.493*	0.032	1.000						
FLE	0.037	0.098	0.079	1.000					
MLE	0.026	0.008	0.033	0.709*	1.000				
GPA	-0.314*	-0.120	0.161*	-0.040	-0.179	1.000			
REL	-0.398*	0.112	0.333*	-0.153*	-0.139	0.167*	1.000		
OAE	0.456*	0.016	-0.253*	0.095	0.005	-0.013	-0.161*	1.000	
FES	-0.042	0.140	-0.059	-0.117	-0.032	-0.009	0.105	-0.018	1.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปร ปรากฏว่า ตัวแปรการใช้สื่อทางเพศ (SMU) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นมากที่สุด

และตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายด้วยตนเอง ปรากฏว่าตัวแปรที่มีค่าสูงสุดคือ ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) กับตัวแปรระดับการศึกษาของมารดา(MLE) มีค่าเท่ากับ .709 ส่วนตัวแปรที่มีค่าต่ำสุดคือ ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดา (MLE) กับตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) ค่าเท่ากับ .005

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ (การใช้สื่อทางเพศ) ปรากฏว่า ตัวแปรทำนายที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ (การใช้สื่อทางเพศ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ PAA, OAE, REL, GPA และ PEA โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.493, 0.456, -0.398, -0.314 และ 0.258 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับการใช้สื่อทางเพศ

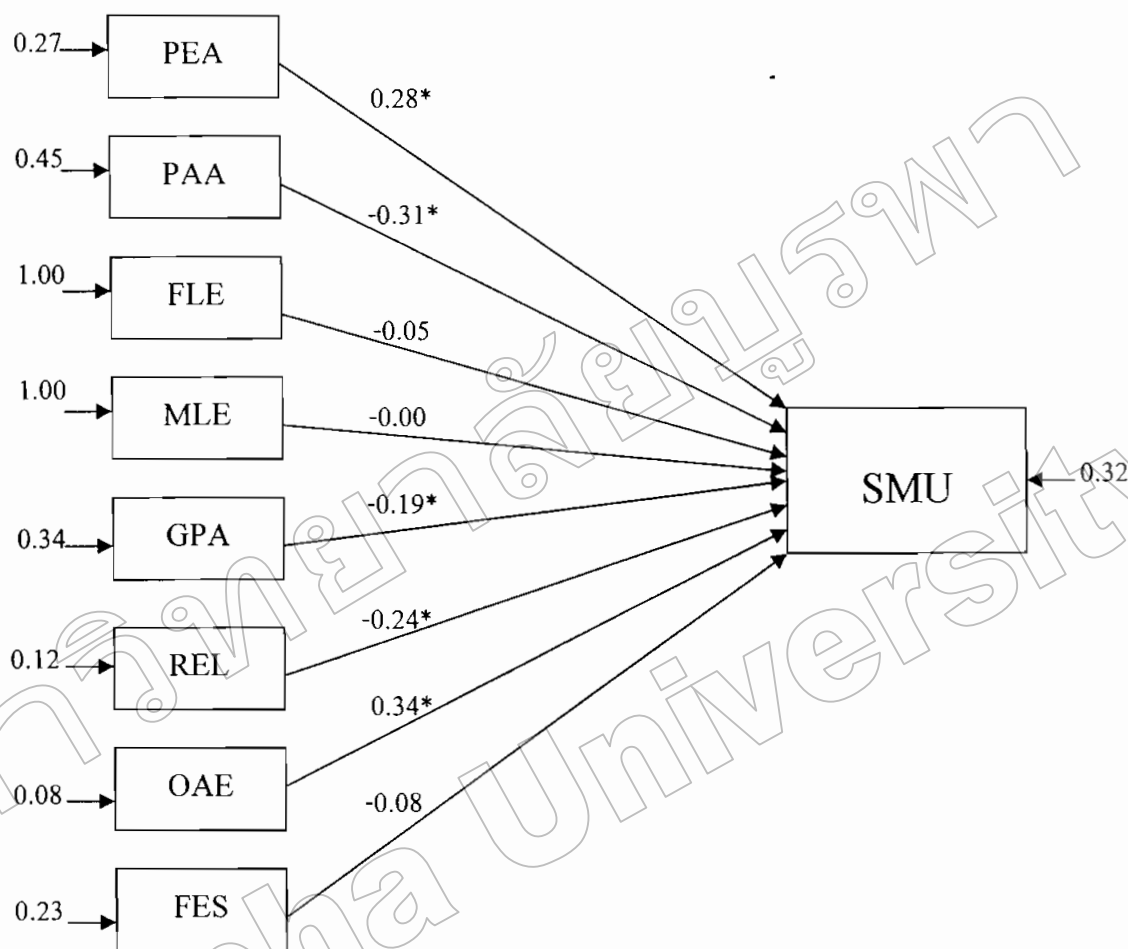
1. แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว) แสดงไว้ดังตารางที่ 11 และภาพที่ 4

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว)

ตัวแปรทำนาย	b	SE b	β
Constant	3.92	0.57	
PEA	0.45	0.09	0.28*
PAA	-0.38	0.07	-0.31*
FLE	-0.04	0.07	-0.05
MLE	-0.00	0.06	-0.00
GPA	-0.27	0.08	-0.19*
REL	-0.58	0.14	-0.24*
OAE	0.96	0.16	0.34*
FES	-0.13	0.09	-0.08

Chi-Square = 0.00, p-value = 1.00, R Square = .534 , R = .73

* $p < .05$



* $p < .05$

ภาพที่ 4 โมเดลการถดถอยพหุคูณในการทำนายการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว)

จากตารางที่ 11 และแผนภาพที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทำนายการใช้สื่อทางเพศ ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกันปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ Chi-square มีค่าเท่ากับ 0.00 และ p-value มีค่าเท่ากับ 1.00 โดยที่ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่อ

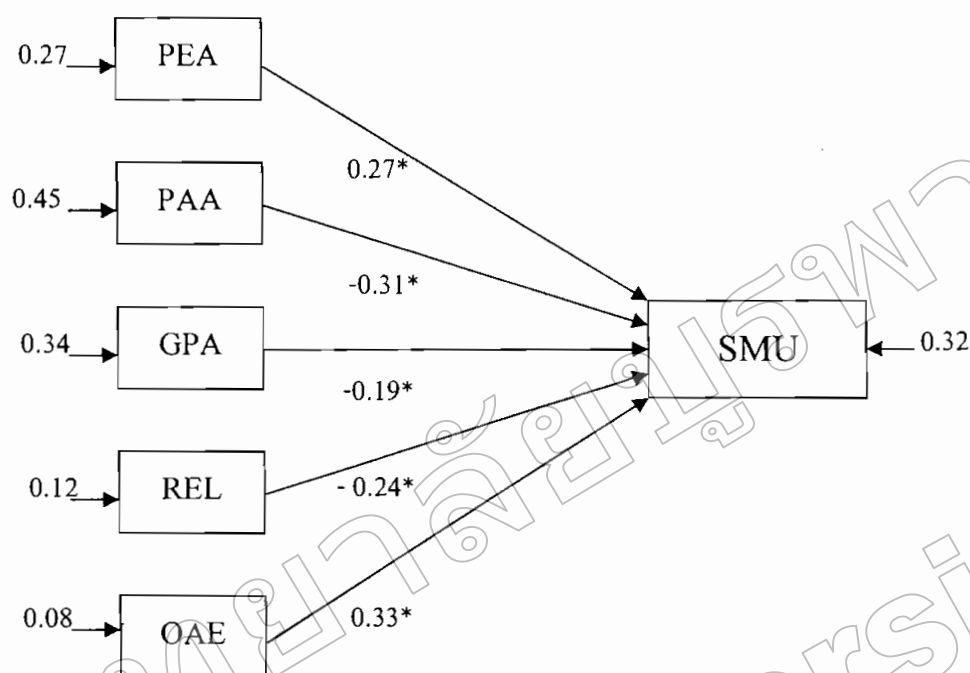
อิเล็กทรอนิกส์ (OAE) มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรการใช้สื่อทางเพศ เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถทำนายการใช้สื่อทางเพศได้ร้อยละ 53.40 โดยตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) สามารถทำนายได้มากที่สุดเท่ากับ 0.34 รองลงมาคือ ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เท่ากับ -0.31 ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) เท่ากับ 0.28 ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) เท่ากับ -0.24 และตัวแปรที่ทำนายการใช้สื่อทางเพศได้น้อยที่สุดคือ ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) เท่ากับ -0.19 ส่วนตัวแปรที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดา (MLE) และตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES)

2. แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว) แสดงไว้ดังตารางที่ 12 และภาพที่ 5

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว)

ตัวแปรต้น	b	SE b	β
Constant	3.92	0.56	
PEA	0.42	0.08	0.27*
PAA	-0.38	0.07	-0.31*
GPA	-0.27	0.08	-0.19*
REL	-0.57	0.14	-0.24*
OAE	0.95	0.16	0.33*
Chi-square = 0.00, p-value = 1.00, R Square = .527, R = .73			

* $p < .05$



ภาพที่ 5 โมเดลการถดถอยพหุคูณในการทำนายการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว)

จากตารางที่ 12 และภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยพหุคูณทำนายการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปรากฏว่า ตัวแปรที่ถูกคัดออกจากสมการมี 3 ตัว ได้แก่ ตัวแปรระดับการศึกษาของมารดา (MLE) ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) และตัวแปรประสบการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) ตามลำดับ

ผลการตรวจสอบในครั้งที่หนึ่ง คัดตัวแปรระดับการศึกษาของมารดา (MLE) ออก มีผลทำให้ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) และตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) อธิบายความแปรปรวนในตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 53.40

ผลการตรวจสอบในครั้งที่สอง คัดตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) ออก มีผลทำให้ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA)

ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) และตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) อธิบายความแปรปรวนในตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 53.20

ผลการตรวจสอบในครั้งที่สาม คัดตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) ออก ทำให้โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ Chi-square มีค่าเท่ากับ 0.00 และ p-value มีค่าเท่ากับ 1.00 โดยตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรการใช้สื่อทางเพศ เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันทำนายการใช้สื่อทางเพศได้ร้อยละ 52.70 โดยตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) สามารถทำนายได้มากที่สุดเท่ากับ 0.33 รองลงมาคือ ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เท่ากับ -0.31 ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) เท่ากับ 0.27 ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) เท่ากับ -0.24 และตัวแปรที่ทำนายการใช้สื่อทางเพศได้น้อยที่สุดคือ ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) เท่ากับ -0.19

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ของสมการการถดถอยพหุคูณ

แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว)	แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว)
R Square = .534	R Square = .527

จากตารางที่ 13 ผู้วิจัยทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ที่เปลี่ยนแปลงระหว่างสมการการถดถอยพหุคูณตั้งต้นกับสมการการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่ โดยคำนวณค่าสถิติทดสอบ $F(3, 168) = 0.84, p < .05$ และเปิดตารางค่าวิกฤตของ $F(3, 168) = 2.68, p < .05$ ดังนั้น ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่าวิกฤต ของ F แสดงว่า $R^2 > 0$ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือจำนวนตัวแปรทำนายที่ลดลงจาก 8 ตัวเหลือเพียง 5 ตัว ก็ไม่ทำให้ประสิทธิผลที่ได้แตกต่างกัน

ผู้วิจัยทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ของสมการการถดถอยพหุคูณ โดยคำนวณค่าสถิติทดสอบ $F(5, 171) = 38.11, p < .05$ และเปิดตารางค่าวิกฤตของ $F(5, 171) = 2.29, p < .05$ ดังนั้น ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่าวิกฤตของ F แสดงว่า $R^2 > 0$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันทำนายการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ร้อยละ 52.70 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผู้วิจัยได้คำนวณหาขนาดอิทธิพล (Effect Size) ของตัวแปรทำนายทั้ง 5 ตัว ปรากฏว่าขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.50 แสดงว่าตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ตัวแปรความเคร่งศาสนา และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีอิทธิพลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับปานกลาง

จึงสรุปได้ว่า

1. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ตัวแปรความเคร่งศาสนา และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรการใช้สื่อทางเพศ เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (GPA) ตัวแปรความเคร่งศาสนา (REL) และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) ร่วมกันทำนายตัวแปรการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ร้อยละ 52.70 และสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{SMU} = 3.92 + 0.42 (PEA) - 0.38 (PAA) - 0.27 (GPA) - 0.57 (REL) + 0.95 (OAE)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{SMU} = 0.27 Z_{PEA} - 0.31 Z_{PAA} - 0.19 Z_{GPA} - 0.24 Z_{REL} + 0.33 Z_{OAE}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณ ตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้สื่อทางเพศมากที่สุดคือ ตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาคือตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ตัวแปรความเคร่งศาสนา และตัวแปรที่ส่งผลต่อการใช้สื่อทางเพศน้อยที่สุดคือ ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน

3. ขนาดอิทธิพล (Effect Size) ของตัวแปรทำนายทั้ง 5 ตัวมีค่าเท่ากับ 0.50 แสดงว่าตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ตัวแปรความผูกพันกับบิดามารดา ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ตัวแปรความเคร่งศาสนา และตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีอิทธิพลต่อการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับปานกลาง