

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ และสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายการใช้สื่อทางเพศด้วยตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 33 แห่ง และมีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 16,051 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี

สนง.เขตพื้นที่ การศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
ชลบุรีเขต 1	12	7,138
ชลบุรีเขต 2	9	3,030
ชลบุรีเขต 3	12	5,883
รวม	33	16,051

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี จำนวน 180 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยมีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างซึ่งลินเดอร์แมน มีเรินดา และโกลด์ (Linderman, Merenda & Gold, 1980 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542, หน้า 54) กำหนดไว้ว่าการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของตัวแปรทำนาย 1 ตัว ควรกำหนดกลุ่มตัวอย่างประมาณ 20 หน่วย เพื่อให้ได้สมการที่เชื่อถือได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรทำนายทั้งหมด 8 ตัวแปร จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 160 คน แต่ผู้วิจัยเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็น 180 คน เพื่อให้ผลการวิเคราะห์เชื่อถือได้มากขึ้น

2. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 180 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) มีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 สุ่มเขตพื้นที่การศึกษาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวน 1 เขต คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จากเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 3 เขต

2.2 สุ่มรายชื่อสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวน 3 แห่ง จากจำนวนสถานศึกษา 12 แห่ง

2.3 สุ่มห้องเรียนจากสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งที่ได้ในข้อ 2.2 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย สถานศึกษาละ 3 ห้องเรียน (ม.4, ม.5, ม.6) ได้จำนวน 9 ห้องเรียน

2.4 สุ่มนักเรียนจากห้องเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2.3 ได้จำนวน 180 คน ดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	จำนวน (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชลราษฎรอำรุง	2,104	60
ชลบุรี (สุขบท)	789	60
บ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์)	544	60
รวม	3,437	180

ข้อเสียที่อาจเกิดขึ้นและการแก้ไขป้องกัน

1. การวิจัยเป็นเพียงการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ไม่ได้มีการปฏิบัติใด ๆ จึงไม่มีความเสี่ยงที่เป็นอันตราย นอกจากเสียเวลาในการตอบแบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง มีการอธิบายการพิทักษ์สิทธิ์แก่ผู้ตอบแบบสอบถามอย่างชัดเจน ก่อนที่ผู้ตอบแบบสอบถามจะตัดสินใจเข้าร่วมโครงการวิจัย

2. การรักษาความลับ ผู้วิจัยจะเปิดเผยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เฉพาะส่วนที่เป็นข้อสรุป และเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น

ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม

ข้อคำถามบางข้อเป็นเรื่องละเอียดอ่อนและส่วนตัว แต่เป็นเรื่องที่มีประโยชน์สามารถนำผลการวิจัยมาแก้ไขปัญห และหาแนวทางป้องกันการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการรักษาความลับของผู้ตอบแบบสอบถามอย่างรัดกุม ดังนี้

1. แบบสอบถามจะไม่มีการระบุชื่อ-สกุล ผู้วิจัยจะถือว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับจะไม่เปิดเผยถึงแหล่งที่มาของข้อมูลเป็นรายบุคคล
2. การแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปแจกผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และผู้วิจัยจะรอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. แบบสอบถามที่ได้รับคืน จะเก็บรักษาไว้และจะไม่เปิดเผยแก่บุคคลที่มีได้เกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยเด็ดขาด
4. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลา

การพิทักษ์สิทธิหน่วยตัวอย่าง

ผู้วิจัยพบผู้มีส่วนร่วม (Participant) ที่จะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามและแนะนำตัว อธิบายวัตถุประสงค์ในการวิจัย ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และชี้แจงให้ทราบว่า การตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ จะไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม คำตอบหรือข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ และนำมาใช้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยเท่านั้น รวมทั้งจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามตัวแปรที่สัมพันธ์กับการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและภูมิหลังเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

ตอนที่ 2 สอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท

ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสำรวจของ Armsden and Greenberg (1987) จำนวน 18 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก 15 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ 3 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 16, 17 และ 18

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายคะแนน

ลักษณะของข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 9 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 6 – 8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 3 – 5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 1 – 2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทน้อยที่สุด

ตัวอย่างเครื่องมือ

ข้อความ	ระดับความสัมพันธ์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. ฉันรู้สึกอบอุ่นใจเมื่อไปไหนกับเพื่อน					

ตอนที่ 3 สอบถามความผูกพันกับบิดามารดา ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสำรวจของ

Armsden and Greenberg (1987) จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก 15 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ 5 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 16, 17, 18, 19 และ 20

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายคะแนน

ลักษณะของข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 9 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 6 – 8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 3 – 5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 1 – 2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อความที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อความที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความผูกพันกับบิดามารดามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความผูกพันกับบิดามารดามาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความผูกพันกับบิดามารดาปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความผูกพันกับบิดามารดาน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความผูกพันกับบิดามารดาน้อยที่สุด

ตัวอย่างเครื่องมือ

ข้อความ	ระดับความสัมพันธ์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. บิดามารดาจะหุดปอบใจเมื่อฉันผิดหวัง					

ตอนที่ 4 สอบถามความเคร่งศาสนา

ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของ Plante and Boccaccini (1997) จำนวน 15 ข้อ

ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวกทั้ง 15 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายคะแนน

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตราประมาณค่า 4 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 8 – 10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 5 – 7 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 1 – 4 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามเป็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน -
เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00	หมายถึง	มีความเคร่งศาสนามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความเคร่งศาสนา
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความเคร่งศาสนา
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความเคร่งศาสนา

ตัวอย่างเครื่องมือ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0. สิ่งศักดิ์สิทธิ์มีความสำคัญสำหรับฉันมาก				

ตอนที่ 5 สอบถามการใช้สื่อทางเพศ

ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของ ปริมา อภิโชติกร (2551) โดยวัดระดับของการใช้สื่อทางเพศจำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวกทั้ง 7 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายคะแนน

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ใช้สื่อทางเพศทุกวัน
มาก	หมายถึง	ใช้สื่อทางเพศ 2-3 ครั้ง/สัปดาห์
ปานกลาง	หมายถึง	ใช้สื่อทางเพศ 2 สัปดาห์/ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ใช้สื่อทางเพศเดือนละ 1 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	แทบไม่เคยใช้สื่อทางเพศเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามเป็นดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการใช้สื่อทางเพศมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการใช้สื่อทางเพศมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการใช้สื่อทางเพศปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการใช้สื่อทางเพศน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการใช้สื่อทางเพศน้อยที่สุด

ตัวอย่างเครื่องมือ

ประเภทของสื่อ	ระดับการใช้สื่อทางเพศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. เกมที่มีเนื้อหาทางเพศ (ออฟไลน์ / ออนไลน์)					

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือขึ้นจำนวน 4 ฉบับ เมื่อทำเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยตรวจสอบความชัดเจน ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการวัด ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ย์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิตติคุณสันต์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 อาจารย์อัญชลี ศรีกลชาญ อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยนำผลการพิจารณาของแต่ละคนมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) เพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ผลการพิจารณาดังนี้

แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท มีจำนวน 25 ข้อ ผลการพิจารณามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 – 1.00 แปลความได้ดังนี้ แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท จำนวน 25 ข้อ มีความสอดคล้องด้านเนื้อหา 20 ข้อ เกณฑ์การพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามความผูกพันกับบิดามารดา มีจำนวน 25 ข้อ ผลการพิจารณามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 – 1.00 แปลความได้ดังนี้ แบบสอบถามความผูกพันกับบิดามารดา จำนวน 25 ข้อ มีความสอดคล้องด้านเนื้อหา 21 ข้อ เกณฑ์การพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามความเคร่งศาสนา มีจำนวน 16 ข้อ ผลการพิจารณามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.33 – 1.00 แปลความได้ดังนี้ แบบสอบถามความเคร่งศาสนา จำนวน 16 ข้อ มีความสอดคล้องด้านเนื้อหา 15 ข้อ เกณฑ์การพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้น มีความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศ มีจำนวน 7 ข้อ ผลการพิจารณามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แปลความได้ดังนี้ แบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศ จำนวน 7 ข้อ มีความสอดคล้องด้านเนื้อหาทุกข้อ เกณฑ์การพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

2. ความเที่ยง (Reliability)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียน บ้านบึง “มนูญวิทยาการ” จำนวน 60 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ นำข้อมูลหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนทั้งฉบับ (Item Total Correlation) ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของทุกข้อ (Corrected Item Total Correlation) หลังจากผ่านขั้นตอนหาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือแล้วได้ผลดังนี้

แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมีจำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของทุกข้อ (Corrected Item Total Correlation) มีค่าติดลบ ใช้ไม่ได้จำนวน 2 ข้อ ดังนั้นจึงต้องตัดข้อคำถามทั้ง 2 ข้อออก ทำให้จากข้อคำถามเดิมจำนวน 20 ข้อ จะเหลือข้อที่ใช้ได้จำนวน 18 ข้อ แล้วนำมาปรับเรียงข้อคำถามใหม่ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทเท่ากับ .84

แบบสอบถามความผูกพันกับบิดามารดามีจำนวน 21 ข้อ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของทุกข้อ (Corrected Item Total Correlation) มีค่าติดลบ ใช้ไม่ได้จำนวน 1 ข้อ ดังนั้นจึงต้องตัดข้อคำถามนั้นออก ทำให้จากข้อคำถามเดิมจำนวน 21 ข้อ จะเหลือข้อที่ใช้ได้จำนวน 20 ข้อ แล้วนำมาปรับเรียงข้อคำถามใหม่ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความผูกพันกับบิดามารดาเท่ากับ .87

แบบสอบถามความเคร่งศาสนา มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของทุกข้อ (Corrected Item Total Correlation) มีค่าตั้งแต่ .12 - .59 แสดงว่าแบบสอบถามความเคร่งศาสนาจำนวน 15 ข้อ ใช้ได้ทุกข้อ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความเคร่งศาสนาเท่ากับ .77

แบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศ มีจำนวน 7 ข้อ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbrach's Alpha Coefficient) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของทุกข้อ (Corrected Item Total Correlation) มีค่าตั้งแต่ .49 - .75 แสดงว่าแบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศจำนวน 7 ข้อ ใช้ได้ทุกข้อ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศเท่ากับ .87

ซึ่งค่าความเที่ยงที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวนข้อ	ค่าความเที่ยง
แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท	18	.84
แบบสอบถามความผูกพันกับบิดามารดา	20	.87
แบบสอบถามความเคร่งศาสนา	15	.77
แบบสอบถามการใช้สื่อทางเพศ	7	.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอหนังสือรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบ และตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ
3. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยถามความสมัครใจในการยินยอมตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างทราบ และอธิบายวิธีการทำก่อนที่กลุ่มตัวอย่างจะลงมือตอบแบบสอบถาม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 180 ฉบับ ตั้งแต่วันที่ 17 - 31 สิงหาคม พ.ศ. 2552

5. เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครบแล้ว นำเครื่องมือมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบได้ฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 177 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.33 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาลงรหัส เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าร้อยละของตัวแปรแต่ละตัวที่ใช้ในการทำนายการใช้สื่อทางเพศ โดยใช้โปรแกรม SPSS
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เป็นการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้โปรแกรม PRELIS (เพื่อนำไปใช้ในโปรแกรม LISREL)
3. วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (Enter) เพื่อให้ได้สมการทำนายการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ดีที่สุด โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.80 Student Edition
4. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ที่เปลี่ยนแปลงระหว่างสมการการถดถอยพหุคูณตั้งต้นกับสมการการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่ โดยใช้สถิติ F-ratio ดังนี้ (Schumacher & Lomax, 2004, p. 128)

$$F = \frac{(R_F^2 - R_R^2)/(p_1 - p_2)}{(1 - R_F^2)/(N - p_1 - 1)}$$

เมื่อ	F	แทน	สถิติทดสอบเอฟ
	R_F^2	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณตั้งต้น (กลุ่มตัวแปรทำนาย P_1)
	R_R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่ (กลุ่มตัวแปรทำนาย P_2)
	P_1	แทน	จำนวนตัวแปรทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณตั้งต้น
	P_2	แทน	จำนวนตัวแปรทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่
	N	แทน	จำนวนตัวอย่าง (ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง)

5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ของสมการการถดถอยพหุคูณ โดยใช้สถิติ F-ratio ดังนี้ (Schumacher & Lomax, 2004, p. 126)

$$F = \frac{R^2/p}{(1-R^2)/(N-p-1)}$$

เมื่อ	F	แทน	สถิติทดสอบเอฟ
	R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณ
	p	แทน	จำนวนตัวแปรทำนาย
	N	แทน	จำนวนตัวอย่าง (ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง)

6. การคำนวณขนาดอิทธิพล (Effect Size) ของค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้ (Schumacher & Lomax, 2004, p. 127)

$$ES = R^2 - [p / (N - 1)]$$

เมื่อ	ES	แทน	ขนาดอิทธิพล
	R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนายของสมการการถดถอยพหุคูณ
	p	แทน	จำนวนตัวแปรทำนาย
	N	แทน	จำนวนตัวอย่าง (ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง)