

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดังจะเห็นได้จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สมัยใหม่เพิ่มมากขึ้น การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนได้รับอิทธิพลของสังคมตะวันตก ตามแนวคิดของโลกไร้พรมแดน ซึ่งหลังไหลเข้ามาหล่อหลอมทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป ความเจริญก้าวหน้าดังกล่าว เป็นที่ยอมรับกันว่าสื่อมีอิทธิพลต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก สื่อทุกชนิดไม่ว่าจะเป็น โทรทัศน์ วิทยุ โทรศัพท์ ตลอดจนสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ แม้กระทั่งระบบอินเทอร์เน็ตที่โยงใย การสื่อสารไปทั่วทุกมุมโลก สื่อเหล่านี้เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นไปของสังคม

ในยุคที่การสื่อสารไร้พรมแดน สื่อทางเพศได้รับการพัฒนาอย่างไร้ขอบเขตเช่นกัน วัตถุ หรือสิ่งของลามกที่แพร่หลายอยู่ในปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายประเภท ซึ่งจากการศึกษาปรากฏว่า การผลิตวัตถุหรือสิ่งลามกได้วิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ซึ่งแตกต่างจากในสมัยโบราณที่การผลิตวัตถุหรือสิ่งลามกจะมีรูปแบบเป็นเพียงภาพวาด ต่อมาก็ได้พัฒนาเป็นการถ่ายภาพ การพิมพ์ การบันทึกภาพยนตร์ วิดีโอ และช่องทางการเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นตามยุคสมัย เช่น สิ่งพิมพ์หลากหลายประเภท โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิดีโอ คาราโอเกะ เคมเบิ้ลทีวี สัญญาณโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม การส่งภาพและข้อความผ่านระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น (ธนัชชัย ผดุงจิตติ, 2545, หน้า 11)

ปัจจุบันปรากฏว่าวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของวัฒนธรรมตะวันตก เกิดความสนใจเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นอย่างมาก จึงก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาพฤติกรรมการทำแท้ง ปัญหาการขายบริการทางเพศ ตลอดจนปัญหาอาชญากรรมทางเพศตามมาเป็นลูกโซ่ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโลกเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร ค่านิยมทางสังคม ถูกถ่ายทอดอย่างรวดเร็ว วัยรุ่นสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศได้จากหลายแหล่งทั้งในด้านดีและไม่ดีจากครอบครัว โรงเรียน เพื่อน สื่อมวลชน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของเว็บไซต์ ซีดี สิ่งพิมพ์ เทปวิดีโอ ภาพยนตร์ลามก หรือแม้แต่ใบโฆษณาที่ออกมาอย่างมากมาย ล้วนหาได้ อย่างง่ายดาย โลกยุคข้อมูลข่าวสารจึงเปรียบเสมือนดาบสองคม หรือเหรียญ 2 ด้าน ขึ้นอยู่กับ ความรู้ ความเข้าใจ และวิจารณญาณของผู้ใช้ข้อมูล พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไม่ใช่เป็นปัญหา

ในระดับบุคคลเท่านั้น แต่เป็นปัญหาในระดับสังคมด้วย หากสังคมมีกฎเกณฑ์ ค่านิยมที่ชัดเจน และสอนให้วัยรุ่นรู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์เลือกรับและเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนคำสอน วัฒนธรรมต่าง ๆ วัยรุ่นในสังคมไทยอาจจะไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และไม่มีพฤติกรรม การทำแท้ง ตลอดจนอาชญากรรมทางเพศดังเช่นทุกวันนี้ (ธนะชัย ผดุงธิตี, 2545, หน้า 11)

จากสถานการณ์พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทยในยุคไร้พรมแดน อาจมองได้ว่าเป็น ปัญหาที่เกิดจากการปรับตัวและการเรียนรู้เรื่องเพศ วัยรุ่นมักเรียนรู้จากครอบครัว และเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงของตัวเอง นอกจากนี้ยังเรียนรู้เพิ่มเติมจากสังคม ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน เพื่อน สิ่งแวดล้อม และสื่อต่าง ๆ เพราะวัยรุ่นในปัจจุบันเติบโตมาในช่วงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของ สังคม ในขณะที่เดียวกันสังคมนอกบ้านของวัยรุ่นก็เป็นสังคมสมัยใหม่มีการแข่งขันสูง วัยรุ่นเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารได้อย่างไม่มีข้อจำกัด การผลิตสื่อเพื่อสื่อสารข้ามประเทศในเวลาอันรวดเร็ว ทำให้ โลกแคบเข้า จึงทำให้เกิดการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมจากซีกโลกหนึ่งไปยังอีกซีกโลกหนึ่ง ส่งผลต่อวิถีชีวิตของสมาชิกในสังคม เป็นช่องทางของการสื่อสาร การแสดงออกพฤติกรรมทาง เพศ การเลือกคู่ของวัยรุ่นที่มีแนวโน้มจะเป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะวัยรุ่นนั้น มีแนวโน้มที่รับ เอาการเปลี่ยนแปลงจากต่างชาติได้มากกว่า เพราะมีความอยากรู้อยากลอง อยากรับสิ่งใหม่ ๆ มา ปฏิบัติ อันเนื่องมาจากแรงขับทางเพศของวัยรุ่นเอง ประกอบกับสิ่งแวดล้อมใน สังคมเมืองเต็มไปด้วยสิ่งชั่วร้ายทางเพศ เช่น สถานบันเทิง หนังสือลามก ภาพยนตร์กระตุ้น ทางเพศ เป็นต้น ที่เอื้อให้วัยรุ่นสามารถหาความรู้และประสบการณ์ทางเพศได้อย่างอิสระ (วิชุดา มาตัญญู, 2544)

ขณะที่สังคมไทยมีข่าวคดีภัยทางเพศพุ่งสูงขึ้น มีสื่อโป๊หลากหลายรูปแบบถูกนำเสนอ ต่อสาธารณชน เช่น โทรศัพท์มือถือใช้รับส่งรูปโป๊ได้ การ์ตูนโป๊ และเว็บไซต์โป๊ รวมไปถึงการ ดัดแปลงรูปโป๊เปลี่ยนในนิตยสารและหนังสือพิมพ์รายวัน จากความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายจน เป็นความเคยชินของคนทุกเพศทุกวัย และมีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนที่ยังขาดวิจารณญาณในการ รับสื่อ และเกิดการเลียนแบบจนกลายเป็นอาชญากรรมทางเพศ โดยเป็นทั้งผู้กระทำและผู้ถูก กระทำในเวลาเดียวกัน (ชินุทัต กาญจนะจิตรา และคณะ, 2548) สังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน วัยรุ่นสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและรวดเร็วตาม โลกที่พัฒนาอย่างไม่หยุด แต่เครื่องมือที่มีประ โยชน์ มากมายอย่างอินเทอร์เน็ตกลับถูกนำมาใช้อย่างผิด ๆ โลกแห่งความรู้จึงเต็มไปด้วยเว็บลามก และ การล่อลวงทางเพศ โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากลอง ด้วยความรู้ วิจารณญาณ และประสบการณ์เพียงน้อยนิด ทำให้เด็กและเยาวชนต้องตกเป็นเหยื่อของสื่อเหล่านี้ (สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2549, หน้า 22)

จากการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กไทย โดยสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ (2549) ปรากฏว่า มีเด็กอายุไม่ถึง 12 ปีใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 20.8 โดยใช้ในสถานศึกษา

มากที่สุด รองลงมาคือ บ้านและร้านอินเทอร์เน็ต และเด็กร้อยละ 15.70 ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในวัยเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตประกาศหาคู่ ร้อยละ 7.40 เล่นเกมเปลื้องผ้า และร้อยละ 5.30 เล่นเกมดักจุดหญิงสาว (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ, 2549, หน้า 22-23) สิ่งเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดทางศีลธรรมเล็ก ๆ น้อย ๆ ไปจนถึงขั้นกระทำความผิดกฎหมาย บ้านเมือง โดยจะเห็นได้จากข่าวเกี่ยวกับความประพฤติดังกล่าวของเด็กและเยาวชนในทางที่เสียหาย ตัวอย่างเช่น “รุมโทรม เซ็กซ์หนุ่ม เด็กหญิงวัย 7 ขวบ” (ไทยรัฐ, 2551, หน้า 1) หรือ “ตะลึง เกมส้อบาทว์ แข่งมีเซ็กซ์ มอมใจในร้านเน็ต” สาเหตุจากอยากลองเลียนแบบหนังเอ็กซ์ (ข่าวสด, 2551, หน้า 1) และเป็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนความผิดของเด็กและเยาวชนในฐานะความผิดเกี่ยวกับเพศมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, 2550) โดยในปี พ.ศ. 2546 จำนวน 1,735 คดี ปี พ.ศ. 2547 จำนวน 2,416 คดี ปี พ.ศ. 2548 จำนวน 2,680 คดี ปี พ.ศ. 2549 จำนวน 3,652 และในปี พ.ศ. 2550 จำนวน 3,747 คดี โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2548 – 2550 อัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างน่าเป็นห่วง และสื่อทางเพศก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดทางเพศ เพราะเด็กและเยาวชนมีธรรมชาติที่ไวต่อการรับรู้และยังขาดความสามารถในการกลั่นกรองเลือกสรรข้อมูล เมื่อได้รับรู้พฤติกรรมทางเพศจากสื่อต่าง ๆ ประกอบกับการรับรู้เป็นระยะเวลานานจะส่งผลกระทบทางลบในเชิงพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนได้

จังหวัดชลบุรี เป็นจังหวัดที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย และเด่นในเรื่องของสถานบันเทิงสถานเริงรมย์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ “พัทยา” และ “บางแสน” มีนักท่องเที่ยวหลั่งไหลเข้ามาอย่างไม่ขาดสาย ประกอบกับข่าวเกี่ยวกับสื่อทางเพศก็มีมากเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็น “ต้นตะลึงกันทั่วหน้าว่าเดี๋ยวนี้อพัทยาสถานที่ท่องเที่ยวลือชื่อ กลายเป็นแหล่งผลิตสื่อลามกไปเสียแล้วหรือ?” (เดลินิวส์, 2549, หน้า 1) อย่างไรก็ตาม ข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับการถ่ายทำวีซีดีลามกเพื่อเผยแพร่ และจำหน่าย เคยเกิดขึ้นมาแล้วหลายครั้งในพื้นที่จังหวัดชลบุรี โดยเฉพาะในช่วงปี 2547 เป็นต้นมา ด้านสำนักงานยาเสพติด และอาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเอ็นโอดีซี) ได้เปิดเผยรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมลักลอบค้ำมนุษย์ในลักษณะต่าง ๆ ทั่วโลก ทั้งการค้าประเวณีและการกระทำลามกอนาจาร ระบุว่าประเทศไทยติดอันดับต้น ๆ ในการเป็นแหล่งจัดหาเหยื่อและแหล่งส่งต่อ ขณะที่ นพ. อภิรักษ์ มงคล รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต กล่าวถึงพฤติกรรมชอบดูเว็บไซต์ลามกในกลุ่มวัยรุ่น (ช่วงอายุ 15 -18 ปี) หากหมกมุ่นมาก ๆ จะส่งผลกระทบยาวในอนาคต โดยเฉพาะถ้าดูแล้วอยากทำตาม หรือมีพฤติกรรมผิดวิธียิ่งขึ้นก็น่าเป็นห่วง (ศรีดา ตันตะอริพานิช, 2549)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทำให้มีผู้สนใจศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการใช้สื่อทางเพศ ได้แก่ การศึกษาของเดวิส (Davies, 2007) พบว่า เพื่อนสนิท บิดามารดา ความเคร่งศาสนา การศึกษา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่น

นอกจากนี้ยังพบว่า เพื่อนสนิทมีบทบาทสำคัญต่อการใช้สื่อทางเพศครั้งแรก และเพื่อนสนิทจะมีอิทธิพลต่อการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีการศึกษาของปิยวร กุมภีรัตน์ (2546) ที่ศึกษาปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในจังหวัดแพร่ พบว่าปัจจัยทางสังคมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้แก่ ปัจจัยด้านเพื่อน ในฐานะเป็นผู้มีอิทธิพลในเรื่องของการเป็นแบบอย่างให้ทำตามและการให้คำปรึกษาเรื่องเพศสัมพันธ์ และจากการศึกษาของพรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ที่ศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและความพึงพอใจจากการเปิดรับ พบว่าบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงค่อนข้างส่วนใหญ่นิยมแสวงหาข้อมูลร่วมกับเพื่อน โดยวัยรุ่นส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเปิดรับ เนื่องจากได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ระบายอารมณ์ทางเพศ ได้รู้จักเพื่อนใหม่ และมีความรู้เรื่องเพศมากขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่าการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชลบุรีมีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรใดบ้าง และตัวแปรใดสามารถทำนายการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชลบุรีได้ เพื่อจะนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลาง ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนดำรงชีวิตอยู่ในกรอบศีลธรรมที่ดีงามต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ
2. เพื่อสร้างสมการการถดถอยพหุคูณ ทำนายตัวแปรการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความสามารถในการทำนายของตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของ

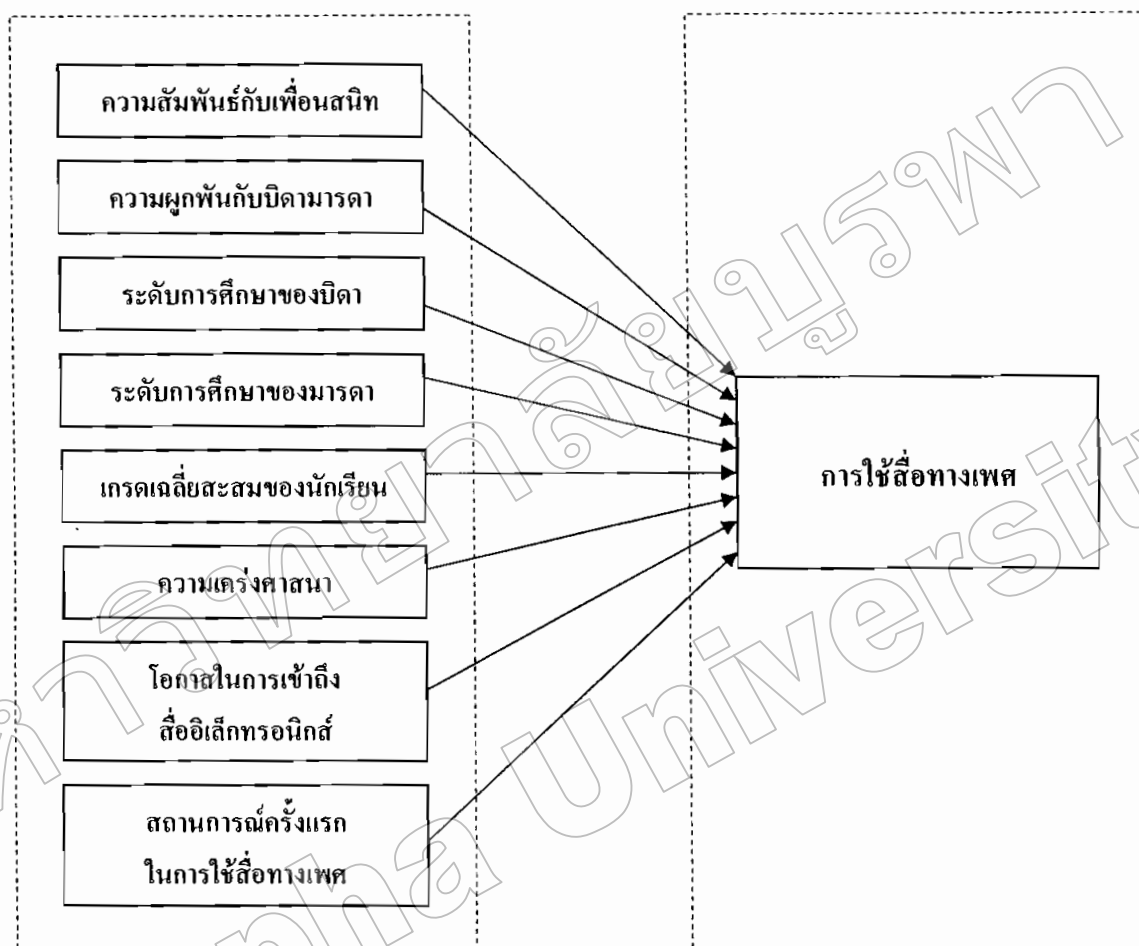
นักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ ต่อการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีการเปิดกว้างและการปิดกั้นทางสังคม (Theory of Broad and Narrow Socialization) ของอาร์เน็ตต์ (Arnett, 1995) ซึ่งกล่าวว่า 7 กลุ่มที่เป็นตัวแทนทางสังคมประกอบด้วย เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงาน ชุมชน สื่อ ระบบกฎหมาย และระบบความเชื่อทางวัฒนธรรม ในบางวัฒนธรรมตัวแทนทางสังคมเหล่านี้ทำหน้าที่นำเสนอความแตกต่างในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล รวมถึงการแสดงออกของแต่ละบุคคล ซึ่งกรณีนี้เรียกว่าการเปิดกว้างทางสังคม อย่างไรก็ตามในบางวัฒนธรรมก็ยังมี การบีบบังคับให้เชื่อฟัง และกำหนดกฎเกณฑ์ จำกัดขอบเขตในสิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งในกรณีเช่นนี้เรียกว่าการปิดกั้นทางสังคม จากการศึกษาของเดวิส (Davies, 2007) ที่ได้นำทฤษฎีนี้ไปใช้ในการวิจัยเรื่องอิทธิพลของเพื่อนในการใช้สื่อทางเพศพบว่า เพื่อนสนิท บิดามารดา ความเคร่งศาสนา การศึกษา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบว่า เพื่อนสนิทมีบทบาทสำคัญต่อการใช้สื่อทางเพศครั้งแรก และเพื่อนสนิทจะมีอิทธิพลต่อการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด

ดังนั้นผู้วิจัย จึงตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ตัวแปรการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ
2. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยา

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของการใช้สื่อทางเพศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ได้สารสนเทศว่าตัวแปรใดบ้างมีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจะได้นำไปสู่การหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อทางเพศอย่างไม่เหมาะสม
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้ปกครอง ครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี จำนวน 16,051 คน
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี จำนวน 180 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรทำนาย 8 ตัวแปร ได้แก่
 - 3.1.1 ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท
 - 3.1.2 ความผูกพันกับบิดามารดา
 - 3.1.3 ระดับการศึกษาของบิดา
 - 3.1.4 ระดับการศึกษาของมารดา
 - 3.1.5 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน
 - 3.1.6 ความเคร่งศาสนา
 - 3.1.7 โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.1.8 สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ
 - 3.2 ตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัวแปร ได้แก่ การใช้สื่อทางเพศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อทางเพศ (Sexual Media) หมายถึง ช่องทางการสื่อสารเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศ ทั้งนี้ ไม่จำกัดลักษณะและวิธีการในการสื่อสารดังกล่าว โดยอาจจะอยู่ในรูปของข้อความ ตัวอักษร ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว เสียง ท่าทาง หรือกิริยาอาการก็ได้ ซึ่งสื่อเหล่านี้จะปรากฏออกมาจากช่องทางการเผยแพร่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ หนังสือ วิทยุ/วีซีดี/ดีวีดี ภาพยนตร์ การ์ตูน เกม อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ
2. การใช้สื่อทางเพศ (Sexual Media Use) หมายถึง การที่นักเรียนดูสื่อต่าง ๆ ที่มีเนื้อหากระตุ้นความตื่นตัวทางเพศ ทำให้รับรู้และเข้าใจความหมายไปในทางที่เป็นการช่วยยูกามารมณ์ ตั้งแต่มีการพาติดฟังถึงเรื่องเพศเล็กน้อยไปจนถึงการแสดงออกทางเพศอย่างโจ่งแจ้ง เป็นการทำให้ค่าของศีลธรรมอันดีลดลงและขัดต่อกฎหมาย
3. ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (Peer Attachment) หมายถึง การแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์ที่ดี มีการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

อย่างสม่ำเสมอตลอดจนให้ความไว้วางใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน ให้คำปรึกษา แนะนำและตอบคำถามรวมถึงการให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

4. ความผูกพันกับบิดามารดา (Parent Attachment) หรือบุคคลที่ทำหน้าที่เสมือนบิดา และมารดา หมายถึง การที่บิดามารดาและบุตรมีความใกล้ชิดสนิทสนม เอาใจใส่ดูแลซึ่งกัน และกัน มีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ให้ความไว้วางใจกัน ตลอดจนบิดามารดาให้คำปรึกษา แนะนำและตอบคำถามรวมถึงการให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

5. ระดับการศึกษาของบิดา (Father's Level of Education) หมายถึง ระดับการศึกษา สูงสุดของบิดานักเรียน

6. ระดับการศึกษาของมารดา (Mother's Level of Education) หมายถึง ระดับการศึกษา สูงสุดของมารดานักเรียน

7. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (Grade Point Average) หมายถึง เกรดเฉลี่ยของ นักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จนถึงปัจจุบัน

8. ความเคร่งศาสนา (Religiosity) หมายถึง การที่นักเรียนมีความศรัทธา เลื่อมใส และมีความเชื่อในศาสนา ตลอดจนมีการประพฤติปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของศาสนา

9. โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Opportunity to Access Electronic Media) หมายถึง การที่นักเรียนมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นซีดี/วีซีดี/ดีวีดี หรือ ช่องบริการเคเบิล/จานดาวเทียม เป็นต้น อยู่ที่บ้านหรือในห้องนอน

10. สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (First-time Experience with Social Sexual Media) หมายถึง สถานการณ์ที่นักเรียนมีการใช้สื่อทางเพศครั้งแรกร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม ซึ่งบุคคลดังกล่าวอาจจะเป็นคนเพศเดียวกัน คนต่างเพศ เป็นกลุ่มทั้งเพศเดียวกันและ ต่างเพศ คนรัก หรือมีการใช้สื่อทางเพศครั้งแรกคนเดียว