

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมมุติฐานในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพวงมาราม (มณีนันทศึกษาลัย) อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูสนใจให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุคมิตรภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแบบวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้ 1) ทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน (Pre – Test) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความสนใจทางการเรียนภาษาไทย 2) ทำการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทย ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน 4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากแบบวัดความสนใจในการเรียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุติตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/ 82.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 ที่ตั้งไว้
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้เรื่องสมุติตรภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุติตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการศึกษาค้นคว้าพร้อมอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสมุติตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/ 82.93 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดจากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนคิดเป็น ร้อยละ 83.00 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/ 80 ที่ตั้งไว้ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพนั้น อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ดี และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง โดยผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง ตามคำแนะนำ จากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจนได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้นำแนวคิดการจัดเรียนการสอนแบบร่วมมือและการจัดการเรียนการสอนแบบซิปปาโดยนำขั้นตอนการสอนทั้งสองรูปแบบมา ผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนในการสอน 7 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม เป็นการจัดกลุ่มนักเรียน โดยความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 - 6 คน แจกจุดประสงค์ของบทเรียนและจุดประสงค์ของการทำงานร่วมกัน ขั้นที่ 2 ขั้นการทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้นักเรียนระลึกความรู้เดิมเป็นการเตรียมความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับใหม่หากนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้สิ่งใหม่จำเป็นต้องช่วยนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานดังกล่าวก่อนสอนสิ่งใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ศึกษาทำความเข้าใจเชื่อมโยงกับความรู้เดิม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในเรื่องที่ศึกษา เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเองและจดจำการเรียนรู้นั้นได้ดีได้ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและฝึกทักษะกระบวนการคิดอันเป็นกระบวนการทางปัญญาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นทำงานกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด อสัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น และฝึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้จากกันและกัน เรียนรู้การสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นองค์รวม ภาพรวมของสิ่งที่เรียนรู้อาจจำความรู้ได้ดีและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างสะดวกเนื่องจากความรู้อยู่อย่างเป็นระบบระเบียบนักเรียนสามารถระลึกและดึงความรู้ออกมาใช้ได้ง่าย ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้ ความสามารถของตนอันจะช่วยให้นักเรียนได้ใช้และพัฒนาความสามารถหลายด้าน และทำให้เกิดความมั่นใจในสิ่งที่เรียนรู้ และภูมิใจในการเรียนรู้ของตน ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยให้ความรู้มีความหมายมากขึ้น

จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุดมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน โดยมีลำดับขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนดังกล่าว ปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกแผน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย 80.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าแผนอื่น ๆ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด เนื่องจากนักเรียนแยกประเด็นสำคัญของเนื้อหาไม่ตรงประเด็น สรุปข้อมูลไม่ตรงประเด็นและไม่ครอบคลุมเนื้อหา นอกจากนี้ นักเรียนยังขาดทักษะที่เป็นระบบระเบียบและยังขาดความริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานจึงทำให้ชิ้นงานที่ออกมาในครั้งแรกอยู่ในระดับไม่น่าพอใจเท่าที่ควร ครูแนะนำขั้นตอนและเทคนิคในการรวบรวมและสรุปข้อมูลอย่างมีระบบ และสรุปเป็นหลักการสำคัญต่อไป นอกจากนี้ครูยังเสริมแรงแก่นักเรียนเมื่อทำงานได้ดี สำหรับนักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายก็ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ส่วนในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ครูนำชิ้นงานที่ดีและสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ

มาในนักเรียนดูเป็นแบบอย่าง นักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จทันเวลา ครูให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็น การบ้าน ส่วนแผนที่มีความละเอียดสูงสุด 90.42 มี 2 แผนคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การฟังสิ่งบันเทิง จากสื่อมวลชน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนให้การตอบรับในการเรียนตามกระบวนการกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือช่วยเหลือจาก เพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่น ๆ โดยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด อาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตน มีการยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นรู้จักประเมินตนเอง รับฟังคำวิจารณ์จากเพื่อนและครู ปรับปรุงผลงานของตนเอง มีทักษะ การเรียนภาษาไทย ทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียนดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าการจัด กิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนได้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้ง 2 แผน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 12 แผนมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดของกิจกรรม หรือลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจาก การเรียนการสอน เช่น กิจกรรมมากไปปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้นเพื่อเป็น การประหยัดเวลา เช่น ในการนำเสนอผลงานจะสุ่มให้นักเรียนเสนอเป็นบางกลุ่มและให้กลุ่มต่อ ๆ ไปเสนอเพียงประเด็นที่แตกต่างจากกลุ่มก่อนหน้า หรือครูใช้คำถามเพื่อดึงประเด็นสำคัญของ แต่ละกลุ่มเป็นการลดปัญหาเรื่องเวลาในการนำเสนอผลงานได้

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนนี้เป็นแผนที่พัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน และได้พัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน ได้แก่ ทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และความสามารถในการใช้ภาษานั้น ส่งผลให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้อย่างบูรณาการและมีทักษะการเรียนภาษาไทย โดยนักเรียนได้ทบทวนตรวจสอบ ความรู้เดิมซึ่งเป็นฐานความรู้ ของเรื่องที่จะเรียนรวมทั้งสร้างความสนใจของนักเรียนให้เข้าสู่กิจกรรม ในขั้นต่อไป และได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสรุปองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง และจัดทำชิ้นงานออกมาอย่างสร้างสรรค์โดยการคิดและกระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม นักเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักการประเมินตนเอง รับฟังการวิจารณ์ ของเพื่อนและครู ปรับปรุงผลงานตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะกระบวนการนั้น ๆ จนเกิดเป็นความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2545) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียน มีโอกาสได้รับข้อมูล ประสบการณ์ใหม่ ๆ เข้ามา และมีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญา ของตน ในการคิดค้นกรองข้อมูล ทำความเข้าใจข้อมูล เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

และสร้างความหมายข้อมูล ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสร้างสรรค์ความรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง อันจะส่งผลถึงความเข้าใจและการคงความรู้นั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุติตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 12 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/ 82.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 ที่กำหนดไว้ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น มีผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนศักดิ์ อนันตเรือง (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง สมการและการแก้สมการ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง สมการและการแก้สมการ วิชาคณิตศาสตร์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีประสิทธิภาพ 98.09/ 85.79 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีค่าเท่ากับ .795 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีค่าเท่ากับ 4.58 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จิรนนท์ บุญเรือน (2544) ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา (Cippa Model) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติมีผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเจตคติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา (Cippa Model) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุติตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมุติตรภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาการเรียนภาษาไทยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อาจพิจารณาได้จากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของสมาชิก การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มโดยได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือ จากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่น ๆ นักเรียนแต่ละคนให้การตอบรับเป็นอย่างดีในการเรียนตามกระบวนการกลุ่ม มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักการประเมินตนเอง รับฟังคำวิจารณ์จากเพื่อนและผู้สอน ปรับปรุงผลงานตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียนดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยได้ เป็นอย่างดี

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง จากสื่ออุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมให้ครูเป็นเพียงผู้คอยเอื้ออำนวยแก่นักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ บลูม (Bloom, 1976) ที่ว่าวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง เป็นวิธีการสอนที่ดีกว่า การอธิบาย การสาธิตแสดงกฎหรือสูตร โดยใช้ใบงานที่ได้ฝึกความคิดร่วมกันให้รู้จักความคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นการแสดงถึงการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดี ดังนั้นการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้จึงสามารถพัฒนาความสามารถทางการเรียนให้เกิดขึ้นช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรัตน์ เลิศกุลวิทย์ (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปา (Cippa Model) เพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการวิเคราะห์และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปา (Cippa Model) เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์และเจตคติต่อความรักชาติ หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุคมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสนใจในการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ

และวิธีการสอนแบบชิปปา โดยนำขั้นตอนการสอนทั้งสองรูปแบบมาผสมผสานกันในการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละกันตามความสามารถ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน แล้วนำความคิดมาสรุปร่วมกัน นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและเมื่อร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ จึงเกิดความพอใจและมั่นใจในตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ บาวแมน (Bowman, 1965, p. 8 อ้างถึงใน ฉันทนกร รักแดง, 2546, หน้า 80) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียวยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นด้วย เป็นต้นว่าความสนใจ เจตคติ วิธีสอนของครู และตัวนักเรียนเององค์ประกอบเหล่านี้ล้วนมีขึ้นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นี้จะช่วยให้ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาไทย และส่งผลดี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทนกร รักแดง (2546) ได้ทำการวิจัย ผลของการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด และเพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา ผลการวิจัย ปรากฏว่าผลของการสอนซ่อมเสริม และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมเกียรติ กินจำปา (2545) ได้วิจัยเรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกห์ (Mit) ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการแบบเมอร์คอกห์ (Mit) กับการอ่านตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการอภิปรายดังกล่าวนี้ สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุติภาพ โดยใช้แนวคิดการจัดเรียนการสอนแบบร่วมมือและการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา นำขั้นตอนการสอนทั้งสองรูปแบบมาผสมผสานกันในการจัดกิจกรรมนั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ใช้จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับผู้สอน นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สามารถคิดแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ประสบความสำเร็จนั้น ครูต้องเข้าใจในขั้นตอนการสอน มีประสบการณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งคำถามที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และการสร้างความพร้อมในการเรียนให้แก่ผู้เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ จะช่วยให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยใช้รูปแบบการสอนอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียน อาทิเช่น ความสามารถในการคิด กระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทย เป็นต้น

3. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ กับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ควรมีการวิจัยในลักษณะของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ขั้นตอนทั้ง 7 ขั้น ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นอย่างเต็มรูปแบบ