

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์
และความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อุไรวรรณ มานาค

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

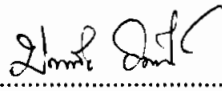
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

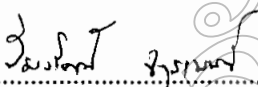
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2553

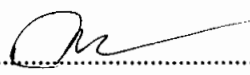
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อุไรวรรณ มานาค ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

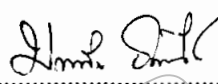
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

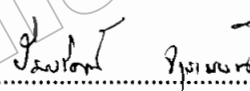

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้)

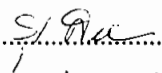

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.พลธาวิณ วัชรทรงรงค์)


..... กรรมการ
(ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติยานุสันต์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้)

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก ดร.มณฑิร ชมคอกไม้ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.พลหาวัน วัชรพรธำรงค์ ประธานกรรมการสอบ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ถิธิญาณุสันต์ กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีประสบการณ์ อย่างกว้างขวาง จนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดน่าน้อย (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพงษ์าราม (มณีนันทศึกษาลัย) รวมทั้งคณะครูที่เกี่ยวข้อง และขอขอบใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนดังกล่าวที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลอง และเก็บข้อมูลจนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี คุณมนรัตน์ นิชเปี่ยม คุณอนงค์ สียา คุณวรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา เจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลอ้างอิงเพื่อศึกษาวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชา พระคุณบูรพาจารย์ บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

อุไรวรรณ มานาค

46924268: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ วิชาภาษาไทย/ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย/ ความสนใจในการเรียน
ภาษาไทย

อุไรวรรณ มานาค: การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(DEVELOPMENT OF LESSON PLAN BASED ON CHILD - CENTERED ENHANCING
THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT AND THE INTEREST IN LEARNING THAI
LANGUAGE OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์:
มนเทียร ชมคอกไม้, ค.ค., วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ค.ค. 177 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสนใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่าง
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดพวงมาราม
(มธินันท์ศึกษาลัย) ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน ได้มา
โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสมุติมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสนใจในการเรียนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย แบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง
(One – Group Pretest – Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบค่า ที (t - test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่องสมุติมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.00/ 82.93

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
สมุติมิตรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

46924268: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: LESSON PLAN BASED ON CHILD – CENTERED/ THAI LANGUAGE/
PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS/ THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT/
THE INTEREST IN LEARNING THAI LANGUAGE

URAIWAN MANAK: DEVELOPMENT OF LESSON PLAN BASED ON CHILD –
CENTERED ENHANCING THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT AND THE INTEREST IN
LEARNING THAI LANGUAGE OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS. ADVISORY
COMMITTEE: MONTIEN CHOMDOKMAI, Ph. D., WIMONRAT CHATURANON,
Ph.D. 177
P. 2010.

The purposes of this research were to develop lesson plan based on child - centered enhancing Thai language achievement and the interest in learning Thai language of Prathomsuksa six students to test the efficiency of lesson plan based on child centered Thai language according to the 80/80 standard criterion and to compare the pretest, posttest achievement and the interest in learning Thai language of Prathomsuksa six students before and after using lesson plan based on child - centered

The sample of this group was Prathomsuksa six students of Watphongsaram School (Maneeunthasuksalai) by the mean of purposive sampling and obtained 30 students. The research instruments consisted of lesson plan based on child - centered of Thai language learning strand, learning unit of friendship diary in Prathomsuksa six. Thai language learning achievement test and the interest in learning Thai language. The research design was one group pretest – posttest design. Mean, standard deviation and *t- test* for dependent samples were employed for data analysis.

The results revealed that the efficiency of lesson plan based on child centered of learning unit of friendship diary was 83.00/ 82. 93

The posttest score of the achievement test and the interest in learning Thai language test were higher than the pretest score and the purposed criterion of score at the .01 level of significance respectively.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	23
หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย.....	31
แผนการจัดการเรียนรู้.....	33
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	36
การเรียนรู้แบบซิปปา.....	47
การบูรณาการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบซิปปา.....	53
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	55
ความสนใจในการเรียนภาษาไทย.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	67
แบบแผนการทดลอง.....	75
วิธีการดำเนินการทดลอง.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5	
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผลการวิจัย.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก.....	96
ภาคผนวก ข.....	100
ภาคผนวก ค.....	163
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	177

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมมุติภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	72
2 แบบแผนการทดลอง.....	76
3 วิธีการดำเนินการทดลอง.....	76
4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1).....	79
5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2).....	79
6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมมุติภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	80
7 เปรียบเทียบความสนใจการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	81
8 แสดงการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	164
9 แสดงการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมมุติภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	168
10 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	172
11 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาไทย.....	173
12 คะแนนของนักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแผน จำนวน 12 แผน.....	174
13 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย.....	175

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปป่า.....	49
2 ขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	54