

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาผ่านตัวแปรในโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (Structural Equation Model: SEM) จำนวน 7 ตัวแปรประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย 2) ทรัพยากรขององค์กร 3) เครือข่ายสนับสนุน การปฏิบัติงาน 4) สมรรถนะขององค์กร 5) สมรรถนะของบุคลากร 6) ภาวะผู้นำ 7) ความสำเร็จ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ประกอบด้วยจำนวน และร้อยละของกลุ่ม ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงสาเหตุ ประกอบด้วย

1. ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. องค์ประกอบของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด ตัวแปรแฝง
2. การวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี กับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. ผลการปรับโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีที่ปรับแก้เป็น โมเดลประหยัด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์
โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี
ภายใต้โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุที่ศึกษา

ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

resource	แทน	ตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์กร
policy	แทน	ตัวแปรแฝงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย
network	แทน	ตัวแปรแฝงเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน
capacity	แทน	ตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร
leader	แทน	ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ
pscapac	แทน	ตัวแปรแฝงสมรรถนะของบุคลากร
success	แทน	ตัวแปรแฝงความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี
x1	แทน	บุคลากร
x2	แทน	งบประมาณ
x3	แทน	เทคโนโลยี
x4	แทน	วัสดุ อุปกรณ์
x5	แทน	สถานที่
x6	แทน	สิ่งอำนวยความสะดวก
x7	แทน	ความชัดเจน
x8	แทน	ความสอดคล้อง
x9	แทน	ความยืดหยุ่น
x10	แทน	ความมีทฤษฎีรองรับ
x11	แทน	เวลาที่เหมาะสม
x12	แทน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
x13	แทน	ชุมชน
x14	แทน	หน่วยงานส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น

x15	แทน	นักวิชาการ
x16	แทน	กรรมการสถานศึกษา
x17	แทน	ผู้ปกครองนักเรียน
y1	แทน	โครงสร้าง
y2	แทน	การสื่อสาร
y3	แทน	การประสานงาน
y4	แทน	การควบคุมดูแล
y6	แทน	การให้คำแนะนำปรึกษา
y7	แทน	การมอบหมายงาน
y8	แทน	การกำหนดมาตรฐาน
y9	แทน	ระบบข้อมูลข่าวสาร
y10	แทน	ระบบการประเมินตนเอง
y11	แทน	การสร้างแรงจูงใจ
y12	แทน	เจตคติต่อนโยบาย
y13	แทน	ประชาธิปไตย
y14	แทน	การสนับสนุน
y15	แทน	ความรู้ของผู้บริหาร
y16	แทน	การมีส่วนร่วม
y17	แทน	ความรู้ความสามารถ
y18	แทน	เจตคติ
y19	แทน	ความร่วมมือ
y20	แทน	ความรับผิดชอบ
y21	แทน	ความผูกพันและการยอมรับ
y22	แทน	การพัฒนาตนเอง
y23	แทน	ประโยชน์ของหน่วยงาน
y24	แทน	ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์
y25	แทน	ความต่อเนื่องของกิจกรรม
y26	แทน	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
y27	แทน	การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
y28	แทน	การประกันคุณภาพ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติ
df	แทน	องศาอิสระ
GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน
AGFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว
CFI	แทน	ค่าวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ
Standardized RNR	แทน	ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
RNSEA	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
TE	แทน	อิทธิพลรวม
DE	แทน	อิทธิพลทางตรง
IE	แทน	อิทธิพลทางอ้อม
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Sk	แทน	ค่าความเบ้
Kur	แทน	ค่าความโด่ง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ประกอบด้วย จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ประกอบด้วย จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน ($n = 873$)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	175	20.05
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	341	39.06
ครูผู้สอน	357	40.89
รวม	873	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงการแจกแจงความถี่ จำนวน และร้อยละของข้อมูล 873 ตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนร้อยละ 40.89 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 39.06 และผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.05 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

1. ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดล ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Sk	Kur	ระดับ
resource	4.09	.40	-.03	.19	มาก
x1	4.15	.68	-.21	-.87	มาก
x2	4.07	.57	-.18	-.37	มาก
x3	4.07	.51	-.80	.05	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Sk	Kur	ระดับ
x4	4.02	.50	.80	-.26	มาก
x5	4.11	.60	-.05	-.29	มาก
x6	4.12	.60	-.04	-.27	มาก
policy	4.25	.43	-.16	-.33	มาก
x7	4.25	.43	.45	-.12	มาก
x8	4.29	.52	-.19	-.03	มาก
x9	4.33	.56	-.09	-.67	มาก
x10	4.18	.64	-.18	-.63	มาก
x11	4.21	.55	.05	-.23	มาก
network	4.16	.47	3.35	.53	มาก
x12	4.13	.57	-.22	-.42	มาก
x13	4.27	.58	-.15	-.44	มาก
x14	4.07	.58	.03	.06	มาก
x15	3.95	.68	.06	-.87	มาก
x16	4.26	.53	.15	-.42	มาก
x17	4.21	.56	.00	-.27	มาก
capacity	4.18	.37	-.18	.42	มาก
y1	4.24	.41	-.15	.54	มาก
y2	4.22	.47	-.02	-.11	มาก
y3	4.24	.58	-.08	-.43	มาก
y4	4.22	.54	.10	-.19	มาก
y5	4.07	.53	.08	.52	มาก
y6	4.24	.51	.30	-.25	มาก
y7	4.18	.55	.08	-.04	มาก
y8	4.09	.51	.14	.67	มาก
y9	4.16	.56	.03	-.07	มาก
y10	4.15	.57	-.01	-.15	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Sk	Kur	ระดับ
leader	4.32	.41	.19	-.62	มาก
y11	4.26	.53	.13	-.39	มาก
y12	4.34	.52	.20	-.95	มาก
y13	4.31	.53	.15	-.69	มาก
y14	4.34	.55	-.02	-.77	มาก
y15	4.35	.52	.16	-.99	มาก
y16	4.35	.54	.01	-.86	มาก
pscapac	4.23	.44	.03	.01	มาก
y17	4.22	.52	.24	-.08	มาก
y18	4.19	.57	-.01	-.23	มาก
y19	4.26	.58	-.12	-.50	มาก
y20	4.28	.51	.31	-.59	มาก
y21	4.21	.54	.13	-.12	มาก
y22	4.23	.57	-.01	-.33	มาก
success	4.30	.42	.07	-.34	มาก
y23	4.32	.48	.09	-.47	มาก
y24	4.22	.56	.07	-.18	มาก
y25	4.35	.56	-.14	-.72	มาก
y26	4.33	.56	-.07	-.68	มาก
y27	4.27	.54	.11	-.47	มาก
y28	4.33	.46	.02	-.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.21	.33	.06	-.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของตัวแปรสังเกตได้อยู่ในช่วง 3.95 ถึง 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง .41 ถึง .68 จัดได้ว่าเป็นข้อมูลที่มีการกระจายแบบปกติ เมื่อพิจารณาการแจกแจงความเบ้ของตัวแปรสังเกต พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าติดลบ ซึ่งหมายถึงข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับค่าเฉลี่ย และส่วนใหญ่มีค่าเข้าใกล้ 0 ซึ่งแสดงว่าข้อมูล

มีการแจกแจงแบบปกติ การกระจายของข้อมูลจากการพิจารณาความโค้ง ในความหมาย คือ ค่าความโค้งมาก แสดงว่ามีการกระจายข้อมูลน้อย ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าความโค้งมากที่สุด คือ ตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร ด้านการกำหนดมาตรฐานงานการวัดและประเมินผลงาน มีค่าเท่ากับ .67

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของ โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ชลบุรี

ตารางที่ 4 ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity และค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) การวิเคราะห์องค์ประกอบของ โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	Bartlett's Test of Sphericity		ค่าดัชนี K-M-O
	Approx. Chi-square	p	
resource	1698.396	.00	.771
policy	1703.539	.00	.838
network	1505.047	.00	.809
capacity	3818.861	.00	.909
leader	2247.314	.00	.885
pscapac	2751.843	.00	.960
success	2662.530	.00	.891

จากตารางที่ 4 เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรก่อนนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) หรือไม่ พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกโมเดลแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่า Bartlett's Test of Sphericity ของการวัดทั้ง 7 มีความน่าจะเป็นเท่ากับ .00 ($p < .01$) ทุกค่าไค-สแควร์ ตั้งแต่ 1505.047 ถึง 3818.861 และการพิจารณาค่าดัชนี KMO พบว่า ทุกโมเดลมีค่าตั้งแต่ .50 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นค่าเหมาะสมที่จะดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) และโมเดลการวัดผลของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

มีค่าดัชนี KMO เข้าใกล้ 1 มากที่สุด คือ .96 ซึ่งเหมาะสมที่จะดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้
หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ชลบุรี

ตารางที่ 5 แสดงระดับความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ข้อ	รายการปัจจัยความสำเร็จ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
			มาตรฐาน	
1	ประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียน	4.32	.48	มาก
2	ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์	4.22	.56	มาก
3	ความต่อเนื่องของกิจกรรมที่ปฏิบัติ	4.35	.56	มาก
4	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4.33	.56	มาก
5	การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.27	.54	มาก
6	การประกันคุณภาพที่เป็นระบบ	4.33	.46	มาก
	เฉลี่ย	4.30	.42	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ชลบุรี ในภาพรวม มีความสำเร็จในระดับ มาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
ความต่อเนื่องของกิจกรรม การประกันคุณภาพ และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุ
ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย

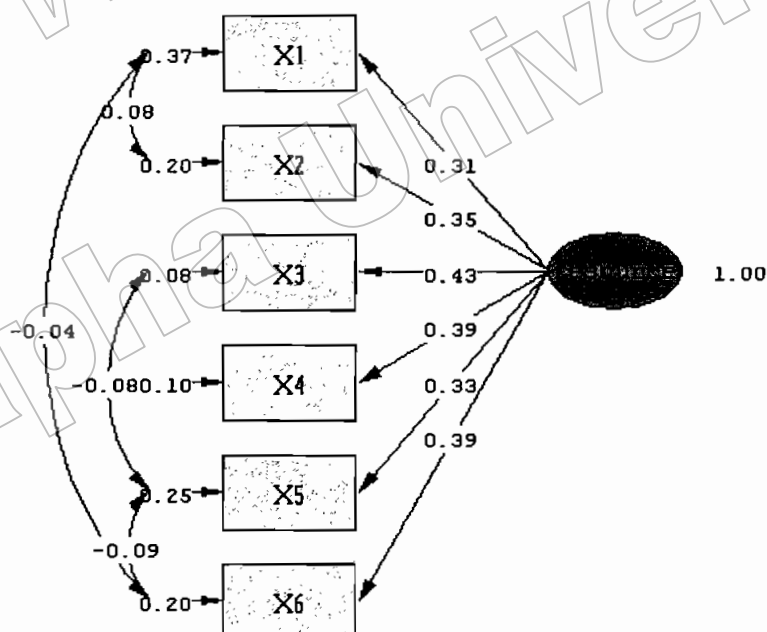
1. ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดล
การวัดตัวแปรแฝง

1.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์กร

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
x1	.31	.023	13.39*	.21
x2	.35	.018	19.36*	.38
x3	.43	.016	27.24*	.70
x4	.39	.015	25.43*	.60
x5	.33	.023	14.66*	.31
x6	.39	.020	19.78*	.42

GFI = 1.00, *P<.05



Chi-square=10.62, df=5, P-value=0.05957, RMSEA=0.036

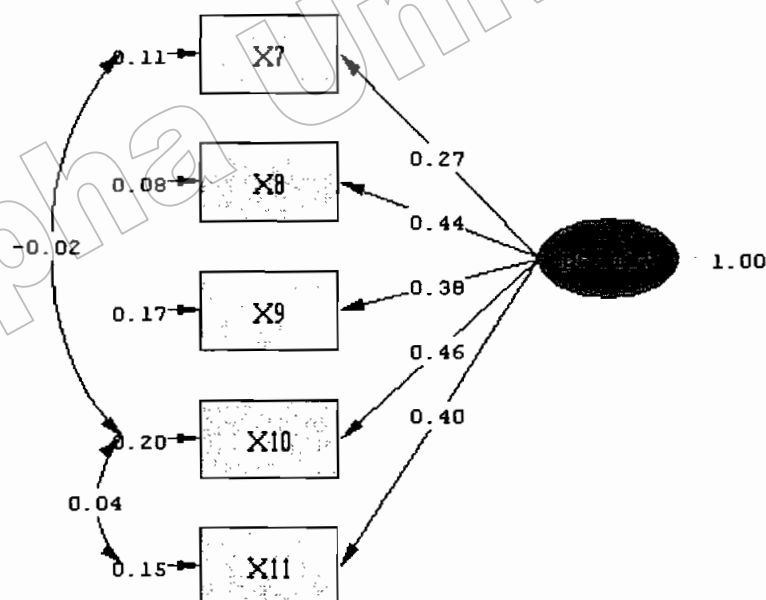
ภาพที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์กร

จากตารางที่ 6 และภาพที่ 4 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดทรัพยากรขององค์การ อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์การ โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ คือ บุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงวัดอุปสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
x7	.27	.014	19.40*	.40
x8	.44	.016	27.52*	.70
x9	.38	.018	21.03*	.46
x10	.46	.021	21.64*	.51
x11	.40	.018	22.34*	.52

GFI = 1.00, *P<.05



Chi-square=5.02, df=3, P-value=0.17001, RMSEA=0.028

ภาพที่ 5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงวัดอุปสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

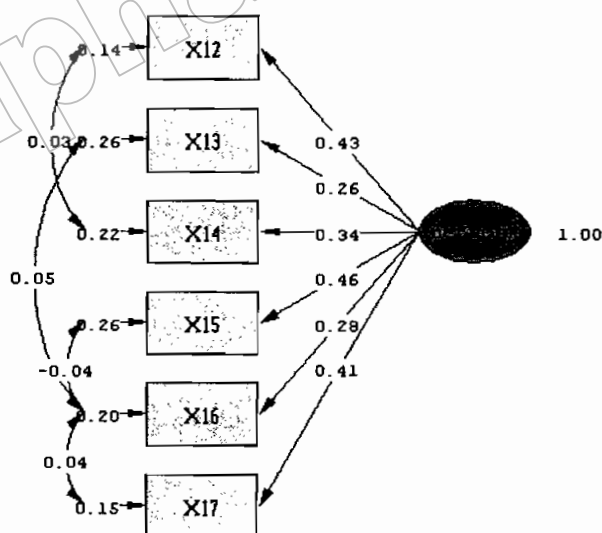
จากตารางที่ 7 และภาพที่ 5 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายโดยการวัดด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ ความชัดเจน ความสอดคล้อง ความยืดหยุ่น มีทฤษฎีรองรับ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
x12	.43	.019	22.05	.57
x13	.26	.021	12.41	.20
x14	.34	.021	15.98	.35
x15	.46	.023	19.62	.45
x16	.28	.021	13.42	.28
x17	.41	.019	21.28	.52

GFI = 1.00, *P<.05



Chi-square=12.17, df=5, P-value=0.03248, RMSEA=0.041

ภาพที่ 6 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน

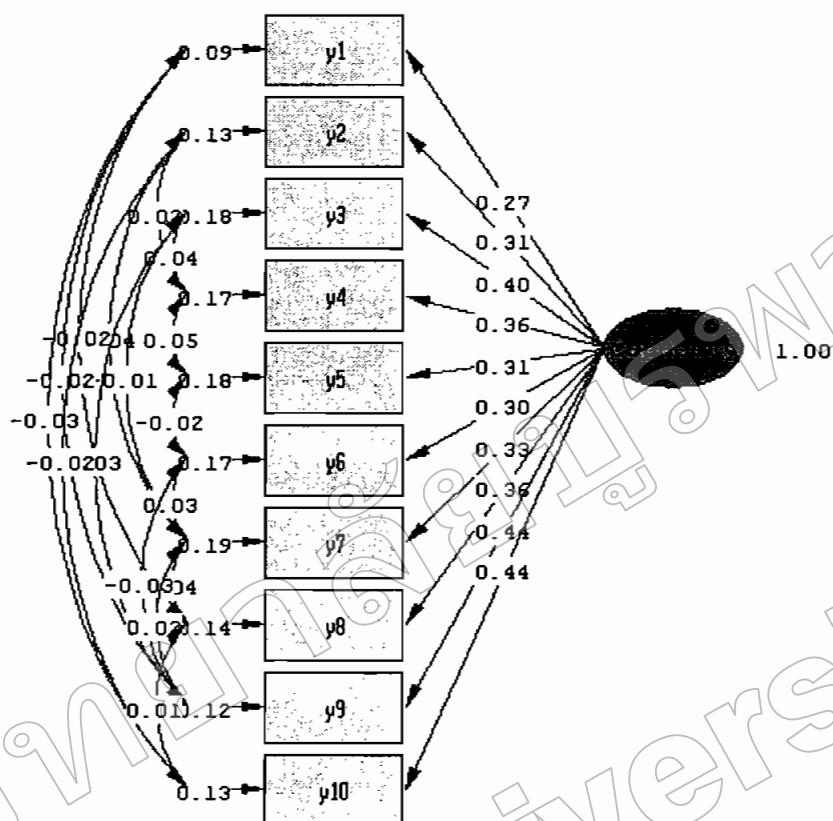
จากตารางที่ 8 และภาพที่ 6 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยการวัดด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน หน่วยงานส่วนกลางและท้องถิ่น นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
y1	.27	.014	19.86	.45
y2	.31	.015	20.29	.42
y3	.40	.018	21.80	.47
y4	.36	.017	20.89	.43
y5	.31	.017	17.94	.34
y6	.30	.017	17.86	.35
y7	.33	.018	17.72	.36
y8	.36	.016	21.70	.48
y9	.44	.017	25.30	.61
y10	.44	.018	24.49	.59

GFI= 1.00, *P<.05



ภาพที่ 7 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร

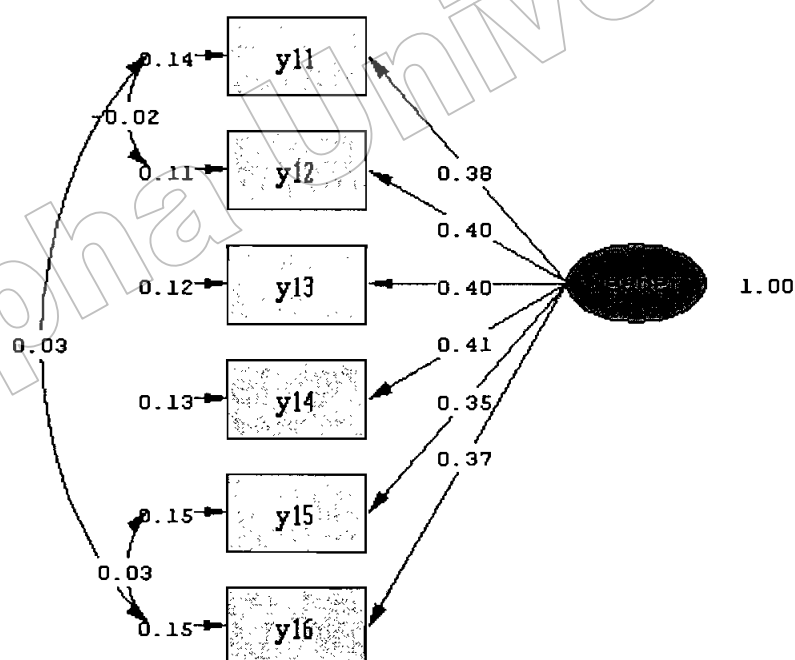
จากตารางที่ 9 และภาพที่ 7 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดสมรรถนะขององค์กร อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร โดยการวัดด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ โครงสร้าง การสื่อสารภายใน การประสานงาน การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาแนะนำ การมอบหมายงาน การกำหนดมาตรฐาน การวัดและประเมินผลงาน ระบบข้อมูลข่าวสาร และระบบการประเมินตนเอง มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.4 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
y11	.38	.017	21.86*	.50
y12	.40	.016	24.94*	.59
y13	.40	.016	24.55*	.56
y14	.41	.017	24.21*	.55
y15	.35	.017	21.35*	.46
y16	.37	.017	21.35*	.47

GFI = 1.00, *P<.05



Chi-Square=7.98, df=6, P-value=0.23986, RMSEA=0.019

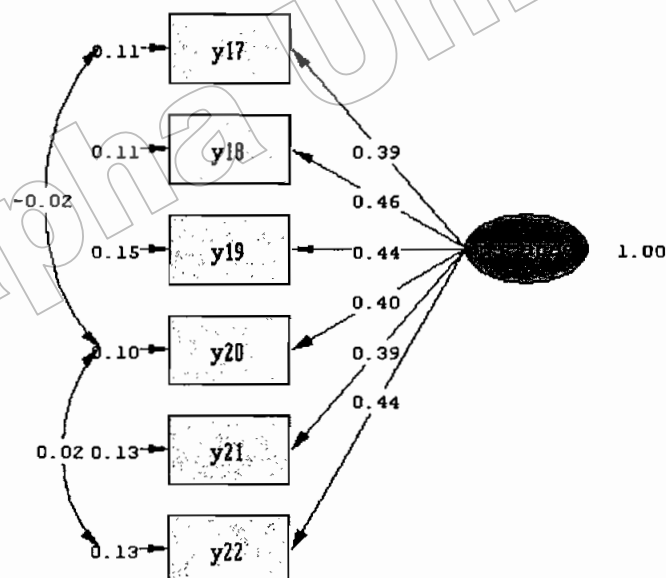
ภาพที่ 8 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ

จากตารางที่ 10 และภาพที่ 8 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดภาวะผู้นำ อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ คือ การสร้างแรงจูงใจ เจตคติต่อนโยบาย ประชาธิปไตย การสนับสนุน ความรู้ของผู้บริหาร การมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะของบุคลากร

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
y17	.39	.016	25.23*	.58
y18	.46	.017	28.01*	.66
y19	.44	.018	25.13*	.57
y20	.40	.015	25.54*	.60
y21	.39	.016	24.32*	.54
y22	.44	.017	25.88*	.60

GF1 = 1.00, *P<.05



Chi-square=10.05, df=7, P-value=0.18557, RMSEA=0.022

ภาพที่ 9 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะของบุคลากร

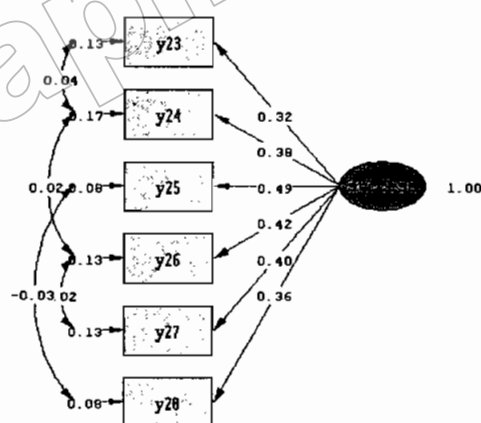
จากตารางที่ 11 และภาพที่ 9 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดภาวะผู้นำ อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ คือ ความรู้ความสามารถ เจตคติ ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความผูกพันและการยอมรับ และการพัฒนาตนเอง มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.5 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
y23	.32	.015	21.47*	.45
y24	.38	.017	21.73*	.47
y25	.49	.017	28.96*	.75
y26	.42	.017	24.51*	.57
y27	.40	.016	24.24*	.55
y28	.36	.015	24.88*	.62

GFI = 1.00, *P<.05

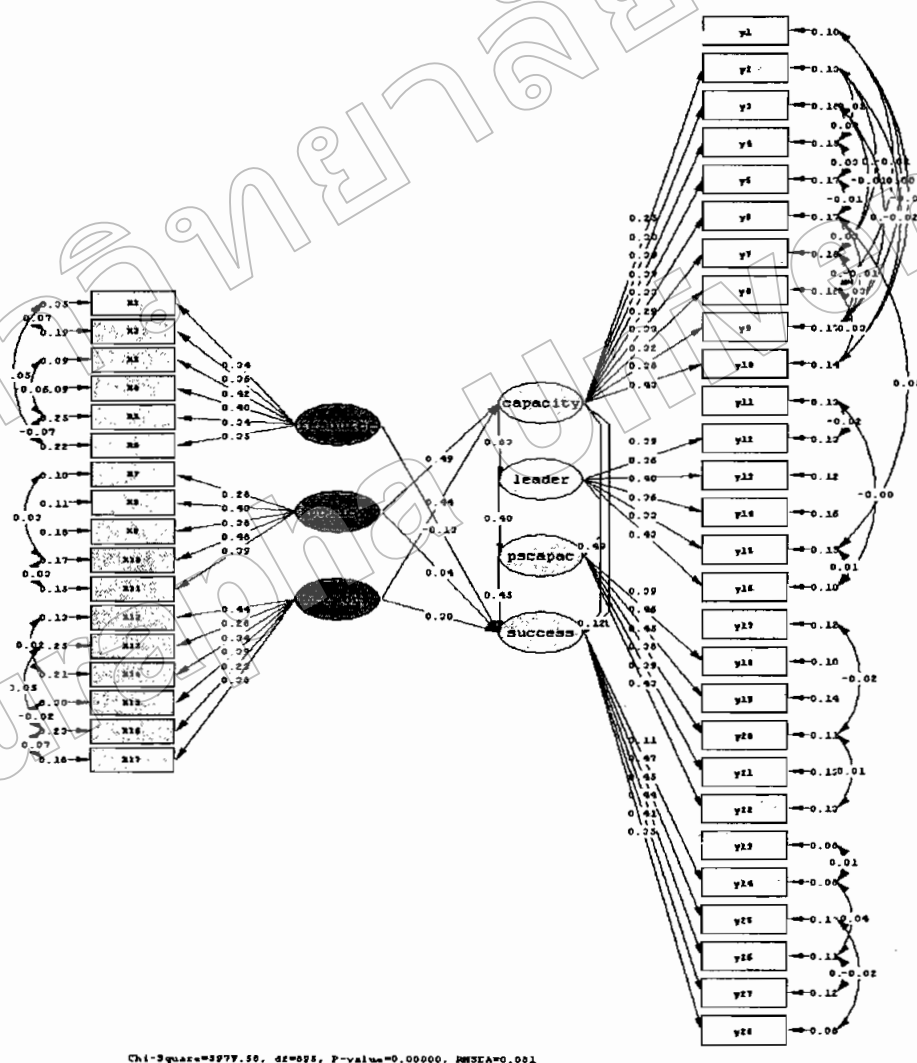


Chi-Square=11.52, df=5, P-value=0.04199, RMSEA=0.039

ภาพที่ 10 การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

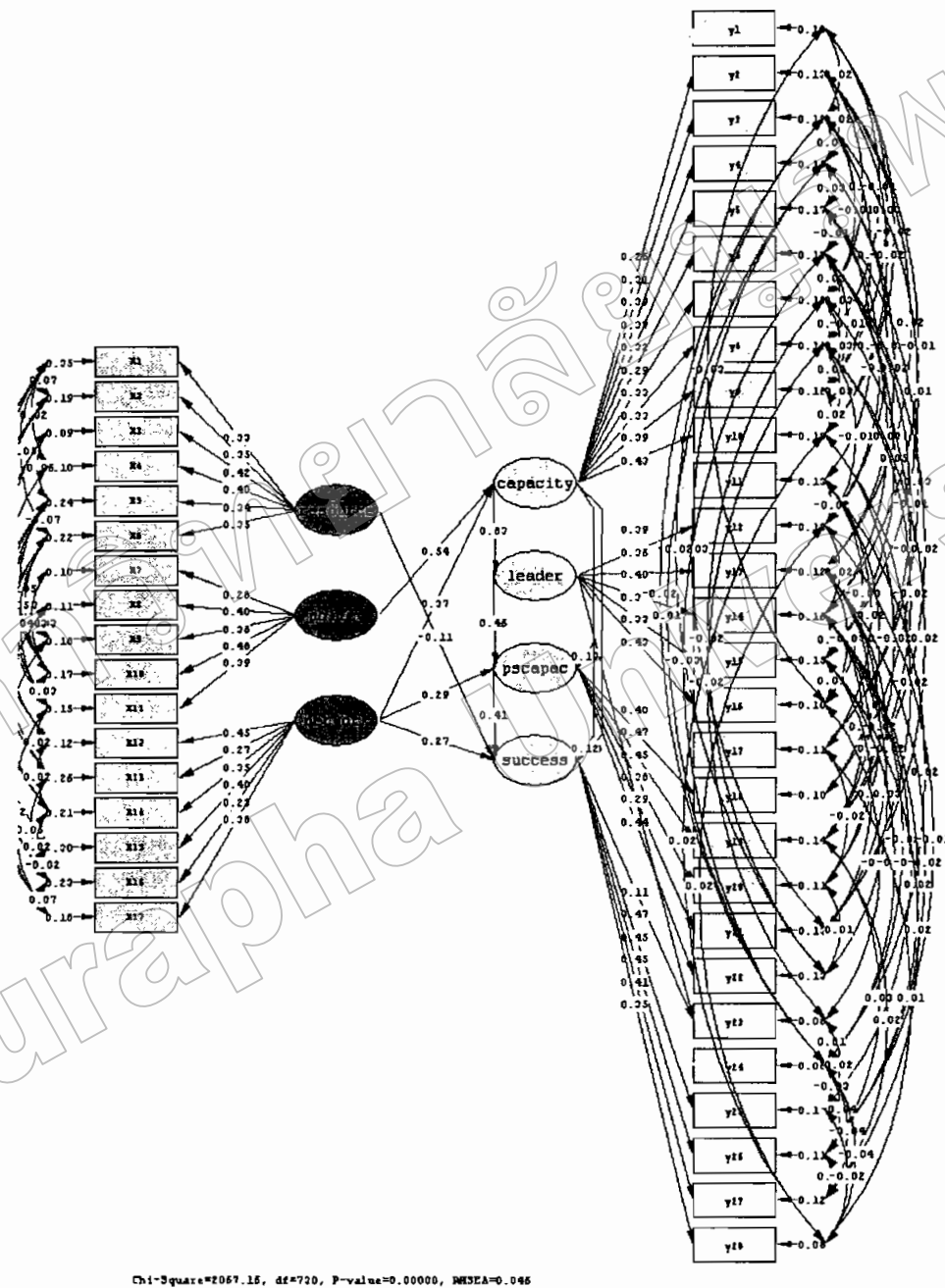
จากตารางที่ 12 และภาพที่ 10 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อธิบายได้ว่า การศึกษาตัวแปรแฝงความสำเร็จ โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ คือ ประโยชน์ของหน่วยงาน ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ ความต่อเนื่องของกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประกันคุณภาพ มีความเหมาะสมสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามสมมติฐานแสดงดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

3. ผลการปรับโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่ปรับแก้เป็นโมเดลประหยัดแสดงดังภาพที่ 12



ภาพที่ 12 โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีของข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรับแก้แล้ว

ตามกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ลิสเรล เวอร์ชัน 8.72 เสนอให้มีการปรับโมเดลเพื่อให้เห็นความกลมกลืนของโมเดล โดยพิจารณาความสอดคล้องในหลักการของทฤษฎีของเส้นทางความสัมพันธ์ในโมเดลและยอมรับความกลมกลืน สอดคล้องด้วยการตรวจสอบความตรงของโมเดล

ตารางที่ 13 แสดงค่าสถิติตรวจสอบความตรงและความกลมกลืนของโมเดล

ดัชนีทดสอบความกลมกลืน	เกณฑ์	ผลการวิเคราะห์
1. ระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit)		
1.1 Chi - square	* ต่ำใกล้ 0.00	$\chi^2 = 2067.16$
	* เท่ากับ df	df = 730
Relative Chi-square	ผลหารด้วย df < 5	2.831
1.2 GFI (Goodness of Fit Index)	> 0.90	0.90
1.3 AGFI (Adjusted GFI)	> 0.90	0.86
1.4 RMR (Root Mean Squared Residual)	เข้าใกล้ 0	0.014
1.5 RMSEA (Root Mean Squared Error of Approximation)	< 0.05 = Good < 0.01 = MED > 0.01 = Poor	0.046
1.6 NFI (Normed Fit Index)	> 0.90	0.98
1.7 NNFI (Non-NFI)	เข้าใกล้ 1	0.98
1.8 CFI (Comparative Fit Index)	* สัมพันธ์กับ NNFI * อยู่ระหว่าง 0-1	0.99
1.9 SRMR (Standardized RMR : Fit Residuals Matrix)	< 0.05 = Good	0.046
1.10 IFI (Incremental Fit Index)	> 0.90	0.99
0.11 CN (Critical N)	> 200	325.31
2. NCP (Non-Parameter)	ยอมรับสมมติฐาน	1337.16 (p < .01)
3. เปรียบเทียบดัชนี AIC ECVI และ CAIC	น้อยกว่า Saturated Model (ที่อยู่ในวงเล็บ) ถือว่าโมเดลมีความกลมกลืน	AIC = 2070 (2677.16) ECVI=2.37 (3.07) CAIC=4437.60(8043.95)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

จากการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ระหว่างโมเดลที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลสมมติฐาน ก่อนที่จะดำเนินการปรับแนวอิทธิพลก่อนดำเนินการใด ๆ ดังภาพที่ 13 พบว่า โมเดลข้อมูลเชิงประจักษ์ยังไม่สอดคล้องกลมกลืนในระดับที่ดีกับโมเดลสมมติฐาน ผู้วิจัยได้ปรับสมการแนวอิทธิพลเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ด้วยคำสั่งภาษา SIMPLIS เพื่อให้ได้โมเดลที่สอดคล้องมากที่สุดก่อนการหาค่าอิทธิพลของเส้นทางความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยดำเนินการจากข้อเสนอแนะด้วยค่าสถิติเป็นลำดับและคำนึงถึงความเป็นไปได้ของโมเดลในหลักการของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นไปตามแนวทฤษฎีจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้โมเดลข้อมูลเชิงประจักษ์สุดท้ายที่โปรแกรมไม่ปรับเปลี่ยนค่าอิทธิพลของตัวแปรดังภาพที่ 11 พบว่า ผลการทดสอบค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 5759.58 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 895 ซึ่งพิจารณาค่าไค-สแควร์ สัมพัทธ์ ได้เท่ากับ 6.68

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล เวอร์ชัน 8.72 ซึ่งมีการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลที่ทดสอบด้วยค่า NCP (Non-Centrality Parameter) แทนการพิจารณานัยสำคัญของค่าไค-สแควร์ ซึ่งมีค่าสูง ส่วนบอลลิน (Bollen, 1989, pp. 269 - 276) เสนอให้ใช้สถิติ NCP ในการตรวจสอบความตรงของโมเดลในกรณีที่มีการปรับ โมเดลสมมติฐานทางสถิติว่า โมเดลก่อนปรับตรงหรือความกลมกลืนมีค่าเป็น 0 การทดสอบถ้าผลลัพธ์ยอมรับสมมติฐาน แสดงว่าโมเดลที่ปรับแก้มีความตรงและพารามิเตอร์ที่เปลี่ยนแปลงนั้นเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เมื่อปรับแก้แล้ว ค่า NCP มีนัยสำคัญที่ $p < .01$ ที่ช่วงค่า 1205.19; 1476.72 และค่า NCP ที่ปรับแล้วมีค่า 1337.16 ซึ่งเป็นช่วงที่ยอมรับสมมติฐาน

นอกจากนั้น ไพรด์นั วรณาม (2545) เสนอแนะให้พิจารณาความกลมกลืนของโมเดลที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์รากกำลังสองเฉลี่ยของค่าประมาณความแตกต่าง (RMSEA: Root Mean Square Error of Approximation) เนื่องจากการคำนวณโดยการประมาณค่าความคลาดเคลื่อนค่าพารามิเตอร์จากประชากร และคิดค่าความแตกต่างต่อหน่วยองศาอิสระที่มีผลทำให้เปลี่ยนแปลงของค่าไค - สแควร์

จึงเสนอให้พิจารณาความเหมาะสมกลมกลืนของโมเดลจากความมีนัยสำคัญทาง การทดสอบ RMSEA ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า เมื่อปรับ โมเดลแล้วมีค่า RMSEA = 0.046 มีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ซึ่งเป็นค่าที่มีความกลมกลืนของโมเดลในระดับมาก การพิจารณาความเหมาะสมของ โมเดลร่วมการพิจารณาเปรียบเทียบค่า ECVI, AIC และ CAIC ของข้อมูลเชิงประจักษ์กับค่าของ โมเดลอื่นตัว (Saturated Model) ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่าโมเดลอื่นตัว พบว่า (1) ค่า ECVI โมเดลของข้อมูลเชิงประจักษ์ เท่ากับ 2.37 ส่วนค่า ECVI ของ โมเดลอื่นตัว เท่ากับ 3.07 (2) ค่า AIC โมเดลของข้อมูลเชิงประจักษ์ เท่ากับ 2077.00 ส่วนค่า AIC ของโมเดล อื่นตัว เท่ากับ 2677.16 (3) ค่า CAIC โมเดลของข้อมูลเชิงประจักษ์ เท่ากับ 4437.60 ส่วน ค่า CAI ของโมเดลอื่นตัว เท่ากับ 8043.95 แสดงว่าโมเดลของข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรับแล้ว มีความเหมาะสมกลมกลืนกับ โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุหรือ โมเดลสมมติฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้วยเหตุผลดังกล่าวที่ยอมรับ โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุที่ส่งผล ต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ปัจจัยตาม โมเดลมีเส้นทางอิทธิพล แสดงได้ดังสมการ พยากรณ์ของโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างเชิงสาเหตุ ดังนี้

เส้นทางอิทธิพลเชิงปัจจัยในโมเดลโครงสร้าง (Structural Model)

$$1. \text{ capacity} = 0.54 * (\text{policy}) + 0.37 * (\text{network}), R^2 = 0.71$$

หมายถึง สมรรถนะขององค์การ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ นโยบาย และเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสมการนี้พยากรณ์ ได้ร้อยละ 71

$$2. \text{ leader} = 0.83 * (\text{capacity}), R^2 = 0.68$$

หมายถึง ภาวะผู้นำ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสมรรถนะขององค์การ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยสมการนี้พยากรณ์ ได้ร้อยละ 68

$$3. \text{ pscapac} = 0.19 * (\text{capacity}) + 0.46 * (\text{leader}) + 0.29 * (\text{network}), R^2 = 0.73$$

หมายถึง สมรรถนะของบุคลากรขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสมรรถนะขององค์การ ภาวะผู้นำ และเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสมการนี้พยากรณ์ ได้ร้อยละ 73

$$4. \text{ success} = 0.18 * (\text{capacity}) + 0.12 * (\text{leader}) + 0.41 * (\text{pscapac}) - 0.11 * (\text{resource}) + 0.28 * (\text{policy}) + 0.27 * (\text{network}), R^2 = 0.69$$

หมายถึง ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสมรรถนะขององค์กร ภาวะผู้นำ สมรรถนะของบุคลากร ทรัพยากรขององค์กร วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย และเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสมการนี้พยากรณ์ ได้ร้อยละ 69

เมื่อพิจารณาโมเดลการวัดในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุ (LISREL Model : Linear Structure RELationship Model) ภายหลังจากให้ตัวแปรแฝง ซึ่งได้แก่ ปัจจัยวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของนโยบาย ทรัพยากรขององค์กร เครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน สมรรถนะขององค์กร สมรรถนะของบุคลากร ภาวะผู้นำ และความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพล ต่อกัน พบว่า

$$1. X_1 = 0.33 * (\text{resource}), R^2 = 0.24$$

บุคลากร สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 24

$$2. X_2 = 0.35 * (\text{resource}), R^2 = 0.39$$

งบประมาณ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 39

$$3. X_3 = 0.42 * (\text{resource}), R^2 = 0.66$$

เทคโนโลยี สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยง ร้อยละ 66

$$4. X_4 = 0.40 * (\text{resource}), R^2 = 0.62$$

วัสดุอุปกรณ์ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 62

$$5. X_5 = 0.34 * (\text{resource}), R^2 = 0.32$$

สถานที่ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยง ร้อยละ 32

$$6. X_6 = 0.35* (\text{resource}), R^2 = 0.37$$

สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 37

$$7. X_7 = 0.28* (\text{policy}), R^2 = 0.43$$

ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 43

$$8. X_8 = 0.40* (\text{policy}), R^2 = 0.59$$

ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 59

$$9. X_9 = 0.38* (\text{policy}), R^2 = 0.45$$

ความยืดหยุ่นของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 45

$$10. X_{10} = 0.48* (\text{policy}), R^2 = 0.58$$

การที่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายมีทฤษฎีรองรับ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 58

$$11. X_{11} = 0.39* (\text{policy}), R^2 = 0.51$$

การกำหนดเวลาที่เหมาะสม สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 51

$$12. X_{12} = 0.45* (\text{network}), R^2 = 0.63$$

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 63

$$13. X_{13} = 0.27 * (\text{network}), R^2 = 0.23$$

ชุมชน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยง
ร้อยละ 23

$$14. X_{14} = 0.35 * (\text{network}), R^2 = 0.37$$

หน่วยงานส่วนกลางและท้องถิ่น สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 37

$$15. X_{15} = 0.40 * (\text{network}), R^2 = 0.35$$

นักวิชาการ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยง
ร้อยละ 35

$$16. X_{16} = 0.23 * (\text{network}), R^2 = 0.19$$

กรรมการสถานศึกษา สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 19

$$17. X_{17} = 0.38 * (\text{network}), R^2 = 0.45$$

ผู้ปกครองนักเรียน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 45

$$18. Y_1 = 0.26 * (\text{capacity}), R^2 = 0.39$$

โครงสร้าง สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย
มีความเที่ยงร้อยละ 39

$$19. Y_2 = 0.31 * (\text{capacity}), R^2 = 0.43$$

การสื่อสารภายใน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 43

$$20. Y_3 = 0.39 * (\text{capacity}), R^2 = 0.45$$

การประสานงาน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 45

$$21. Y_4 = 0.37 * (\text{capacity}), R^2 = 0.47$$

การควบคุมดูแล สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 47

$$22. Y_5 = 0.32 * (\text{capacity}), R^2 = 0.38$$

การให้คำปรึกษา สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 38

$$23. Y_6 = 0.29 * (\text{capacity}), R^2 = 0.33$$

การมอบหมายงาน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 33

$$24. Y_7 = 0.33 * (\text{capacity}), R^2 = 0.37$$

การกำหนดมาตรฐาน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 37

$$25. Y_8 = 0.33 * (\text{capacity}), R^2 = 0.40$$

การวัดและประเมิน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 40

$$26. Y_9 = 0.39 * (\text{capacity}), R^2 = 0.48$$

ระบบข้อมูลข่าวสาร สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 48

$$27. Y_{10} = 0.43* (\text{capacity}), R^2 = 0.58$$

การมีระบบการประเมินตนเอง สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 58

$$28. Y_{11} = 0.39* (\text{leader}), R^2 = 0.50$$

ทักษะการสร้างแรงจูงใจ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 50

$$29. Y_{12} = 0.36* (\text{leader}), R^2 = 0.49$$

การสนับสนุน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 49

$$30. Y_{13} = 0.40* (\text{leader}), R^2 = 0.57$$

ประชาธิปไตย สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 57

$$31. Y_{14} = 0.36* (\text{leader}), R^2 = 0.44$$

การกระจายอำนาจ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 44

$$32. Y_{15} = 0.33* (\text{leader}), R^2 = 0.42$$

ความรู้ด้านการบริหาร สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 42

$$33. Y_{16} = 0.43* (\text{leader}), R^2 = 0.65$$

การมีส่วนร่วม สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 65

$$34. Y_{17} = 0.40* (\text{pscapac}), R^2 = 0.58$$

ความรู้ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยง
ร้อยละ 58

$$35. Y_{18} = 0.47* (\text{pscapac}), R^2 = 0.68$$

ความเข้าใจ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย
มีความเที่ยงร้อยละ 68

$$36. Y_{19} = 0.45* (\text{pscapac}), R^2 = 0.59$$

ความร่วมมือ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 59

$$37. Y_{20} = 0.38* (\text{pscapac}), R^2 = 0.58$$

ความรับผิดชอบ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 58

$$38. Y_{21} = 0.39* (\text{pscapac}), R^2 = 0.54$$

ความผูกพันและการยอมรับ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 54

$$39. Y_{22} = 0.44* (\text{pscapac}), R^2 = 0.60$$

การพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยมีความเที่ยงร้อยละ 60

$$40. Y_{23} = 0.29* (\text{success}), R^2 = 0.62$$

ประโยชน์ของหน่วยงาน สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 62

$$41. Y_{24} = 0.47 * (\text{success}), R^2 = 0.74$$

ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 74

$$42. Y_{25} = 0.45 * (\text{success}), R^2 = 0.64$$

ความต่อเนื่องของกิจกรรม สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 64

$$43. Y_{26} = 0.45 * (\text{success}), R^2 = 0.64$$

ความพึงพอใจของผู้รับบริการ สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 64

$$44. Y_{27} = 0.41 * (\text{success}), R^2 = 0.59$$

การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 59

$$45. Y_{28} = 0.35 * (\text{success}), R^2 = 60$$

การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถอธิบายปัจจัยความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเที่ยงร้อยละ 60

ตารางที่ 14 แสดงค่าสถิติการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

ตัวแปรเหตุ ตัวแปรผล	capacity			leader			pscapac			successs		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
resource	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.11*	-	-.11*
policy	.54*	-	.54*	-	.44*	.44*	-	.31*	.31*	-	.28*	.28*
network	.37*	-	.37*	-	.31*	.31*	.29*	.21*	.50*	.27*	.31*	.58*
capacity	-	-	-	.83*	-	.83*	.19*	.38*	.57*	.18*	.34*	.52*
leader	-	-	-	-	-	-	-	.46*	.46*	.12*	.19*	.31*
pscapac	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.41*	-	.41*

จากตารางที่ 14 สามารถอธิบายเส้นทางอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุได้ดังนี้

ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานมากที่สุด โดยส่งอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมผ่านสมรรถนะขององค์การ ภาวะผู้นำ และสมรรถนะของบุคลากร ทำให้อิทธิพลโดยรวมของปัจจัยด้านเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานมีค่ามากที่สุด ซึ่งมีค่าเท่ากับ .58 รองลงมาเป็นอิทธิพลของปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์การ และด้านวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย โดยมีค่า เท่ากับ .52 และ .41 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์การ มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเท่ากับ -.11

รายละเอียดของอิทธิพลโดยรวมที่เกิดขึ้นกับความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี อธิบายได้ว่าปัจจัยด้านเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลโดยตรงเท่ากับ .27 และส่งผลโดยอ้อมผ่านปัจจัยสมรรถนะขององค์การ ภาวะผู้นำ และสมรรถนะของบุคลากร เท่ากับ .31 ทำให้อิทธิพลโดยรวมของปัจจัยมีค่าเท่ากับ 0.58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยทรัพยากรขององค์การ มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ -.11 ทำให้อิทธิพลโดยรวมมีค่า เท่ากับ -.11 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีอิทธิพลโดยอ้อมต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่า .28 ทำให้อิทธิพลโดยรวมมีค่าเท่ากับ .28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ .27 และส่งผลโดยอ้อมผ่านปัจจัยภาวะผู้นำ และสมรรถนะของบุคลากร มีค่าเท่ากับ .31 ทำให้อิทธิพลโดยรวมมีค่าเท่ากับ .58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยสมรรถนะขององค์การ มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ .18 และส่งผลโดยอ้อมผ่านปัจจัยภาวะผู้นำ และสมรรถนะของบุคลากร มีค่าเท่ากับ .34 ทำให้อิทธิพลโดยรวมมีค่าเท่ากับ .52 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยภาวะผู้นำ มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ .12 โดยส่งผลโดยอ้อมผ่านปัจจัยสมรรถนะของบุคลากร มีค่าเท่ากับ .19 ทำให้อิทธิพลโดยรวมมีค่าเท่ากับ .31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยสมรรถนะของบุคลากร มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ .41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสามารถในการพยากรณ์อิทธิพลของเส้นทางในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยทั้ง 6 ตัว พบว่า เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยด้านสมรรถนะของบุคลากร อธิบายได้มากที่สุด ร้อยละ 73 รองลงมา คือ เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์การอธิบายได้ร้อยละ 71 และ เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยด้านภาวะผู้นำ อธิบายได้ร้อยละ 68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้ การส่งอิทธิพลดังกล่าวเป็นการส่งอิทธิพลของตัวแปรสังเกตได้ 45 ตัว ผ่านตัวแปรแฝง จำนวน 7 ตัว ที่ศึกษาในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีที่มีสมการพยากรณ์และสามารถอธิบายปัจจัยความสัมพันธ์ของปัจจัยได้ร้อยละ 69 ซึ่งถือว่าเป็นโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับได้ ดังที่ ซาริส (Sarlis, 1984 อ้างถึงใน ประทุม ฤกษ์กลาง, 2538) กล่าวว่า ในทางสังคมศาสตร์เครื่องมือวัดมักไม่เที่ยงตรงและไม่น่าเชื่อถือ ทำให้ตัวแปรที่ศึกษาอธิบายปัจจัยความแปรปรวนของตัวแปรภายในได้เล็กน้อย ถ้าโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุสามารถอธิบายปัจจัยความแปรปรวนได้ถึงร้อยละ 50 ย่อมถือว่าเป็นโมเดลที่ดีและยอมรับได้ ด้วยหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงถือว่าโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรีที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้มีความน่าเชื่อถือและยอมรับได้

อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นการอธิบายข้อมูลที่เป็นตัวเลขไม่สามารถอธิบายในเชิงลึกถึงที่มาของความเป็นมาของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน รายละเอียดดังตอนที่ 5

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ภายใต้โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยการสังเกตบริบทของโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นระดับประเทศ ซึ่งเคย ได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา ผู้วิจัยดำเนินการ สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา (Admin) ครูผู้สอน (Teacher) และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Committee) ได้ดำเนินการเสวนากลุ่ม จำนวน 2 ครั้ง ได้ผลการศึกษาความคิดเห็น การบอกเล่า การอธิบาย การให้ข้อเสนอแนะ ตามรายละเอียดและข้อสรุป ดังนี้

1. ปัจจัยด้านอิทธิพลด้านวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

Admin : "...นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตามการเมืองการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก ความมั่นคงและความต่อเนื่องเกี่ยวกับด้านการศึกษาจึงมักมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย... แต่ในปัจจุบันมีเกณฑ์ และมาตรฐานเป็นเครื่องมือในการวัดความสำเร็จ ส่วนด้านกระบวนการคิด ต้องเสริมความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ในยุคข้อมูลข่าวสารเพิ่มขึ้นและ ในปัจจุบันต้องมุ่งเน้นความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์เข้าไปด้วย .."

Teacher : "...วัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรน่าจะมีส่วนสำคัญอันดับแรก เพราะเป็นตัวที่กำหนดในการขับเคลื่อน ให้การปฏิบัติงานในองค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย..."

Committee I : "การพัฒนาเด็กนักเรียน เป็นเป้าหมายที่สำคัญของโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการบริหารจัดการเป็นขั้นตอนต่อไป ประการแรกต้องให้ความสำคัญพร้อมด้านพฤติกรรม จากนั้นจึงส่งเสริมด้านวิชาการ และส่งเสริมด้านอาชีพพร้อมทั้งกิจกรรมเสริมอื่นๆ...."

Admin : ความชัดเจนในนโยบายน่าจะมีส่วนสำคัญในความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา น่าจะส่งความสำเร็จมากกว่าตัวแปรตัวอื่น ๆ การทำงานใด ๆ ก็ตามควรอยู่ภายใต้หลักการและกรอบทฤษฎีเป็นที่รองรับ ทำให้งานประสบความสำเร็จอย่างมีเหตุผลที่น่าเชื่อถือได้.."

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานรับทราบวัตถุประสงค์และเป้าหมายการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาเป็นเวลานานแล้ว ถึงแม้ว่าบางครั้งมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายไปบ้างตามยุคสมัยของการเปลี่ยนรัฐบาลก็ตาม แต่ส่วนใหญ่เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และมีกรอบทฤษฎีรองรับ จะเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามนโยบายได้เร็วขึ้น

1. ปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์กร

Admin: “ปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์กร งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดจริง ๆ ไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ซึ่งแต่ละโรงเรียนไม่น่าจะแตกต่างกันเพราะจำนวนโรงเรียนมีมาก การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ได้กันอย่างทั่วถึงก็จะน้อยลง รวมทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ ด้วย ส่วนมากก็จะเป็นหน้าที่หลักของฝ่ายบริหารในการจัดหาและประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดหาทรัพยากร เพิ่มขึ้นสำหรับใช้ในการพัฒนาองค์กร และเมื่อได้รับงบประมาณมาเราก็ต้องใช้ให้คุ้มค่าที่สุด...”

Committee1: “...คิดว่าปัจจัยด้านงบประมาณสำคัญที่สุด แต่ก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย...อย่างโรงเรียนของเราผู้อำนวยการเก่งและก็ขยันในการติดต่อและจัดหาทั้งเงินทั้งของและทั้งแรง ในการที่จะนำเข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนในการพัฒนาหลาย ๆ อย่างด้วยกัน...”

Teacher: “...ส่วนตัวเห็นว่า ทรัพยากรน่าจะมีความสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จในทางอ้อม...ปัจจัยหลักน่าจะเป็นผู้ที่เป็ฝ่ายปฏิบัติให้เกิดผลมากกว่า. ความเพียงพอของบุคลากรอาจจะไม่ส่งผลเท่าไร เพราะโดยปกติที่เป็นอยู่อัตรากำลังของโรงเรียนก็ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนอยู่แล้ว ในสภาพปัจจุบัน...จำนวนคาบการสอนและปริมาณงานอื่นๆ ครูเห็นว่าเป็นภาระปกติไปแล้ว จึงมองว่าเป็นงานที่ไม่หนัก...ถ้าเราพูดถึงเพียงว่า ความสำเร็จ...ไม่ได้พูดถึงสมรรถนะการทำงานขององค์กร... ปัจจัยด้านทรัพยากรนี้เป็นไปได้ที่อาจไม่ส่งผลต่อความสำเร็จเท่าที่ควร...”

Admin: “...เห็นด้วยที่ว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ถึงแม้จะมีอิทธิพลโดยตรงไม่มากนัก แต่ตัวมันเองสามารถส่งผลให้ปัจจัยอื่นๆ สามารถมีอิทธิพลต่อเป้าหมายได้มากขึ้น หรือมีอิทธิพลทางอ้อมมากขึ้นกับปัจจัยอื่นๆ ... หากโมเดลตามโปรแกรมวิเคราะห์มาเป็นเช่นนี้ น่าจะมีเหตุผลที่สามารถอธิบายได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง...”

Committee.2: “...ทรัพยากรด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีอะไรหลายอย่างที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยไม่ต้องไปหยิบยืมจากสิ่งไกลตัว เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งจะเป็นปัจจัยหนึ่งในการขับเคลื่อนให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ประสบความสำเร็จมากขึ้น...”

Committee1: “...คิดว่าปัจจัยด้านงบประมาณสำคัญที่สุด แต่ก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยว่าบริหารเก่งหรือไม่...ประสานและเข้ากับชุมชน ได้ดีหรือเปล่า...”

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์กรมีความสำคัญมาก และสภาพโรงเรียนในปัจจุบันมีทรัพยากรเพื่อการบริหารงานตามนโยบายไม่เพียงพอแต่ สถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ โดยพยายามนำทรัพยากรจากภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียนเข้ามาประสานใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่ามากที่สุด แต่ทั้งนี้ก็ต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านภาวะผู้นำ หรือผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีทักษะในการประสานแหล่งทรัพยากรจากที่ต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน รวมทั้งการจัดระบบการใช้ทรัพยากรที่ยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนให้มากที่สุด

2. ปัจจัยด้านเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน

Admin : “...ระบบเครือข่ายต่าง ๆ มีส่วนช่วยโรงเรียนได้ส่วนหนึ่ง โรงเรียนก็มีการทำงานกับองค์กรต่าง ๆ อยู่แล้ว เช่น อำเภอ เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาล สถานีดำรง ชุมชนหรือสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น หน่วยงานที่สำคัญอีกหน่วยงานหนึ่งก็คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพราะการบริหารงานโรงเรียนมีมากมายหลายภารกิจ แต่ภารกิจหลักของโรงเรียนก็คือการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งการใช้หลักสูตรของเราจะเป็นตัวหนึ่งที่บ่งบอกความสำเร็จได้ด้วยเช่นเดียวกัน หากเรามองว่าเครือข่ายหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนสำคัญ ในการทำให้เกิดความสำเร็จ ฉะนั้นก็เห็นด้วย...”

Committee 1 : “...หน่วยงานหนึ่งที่คิดว่าน่าจะมีส่วนทำให้ความสำเร็จในการใช้หลักสูตร สถานศึกษาประสบความสำเร็จ คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานที่อยู่ใกล้ และสัมพันธ์กับ โรงเรียนเรามากที่สุด.. นอกจากนี้น่าจะเป็นโรงพยาบาล สถานีอนามัย สถานี ดำรง ก็จะครอบคลุมปัจจัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น...”

Committee 2 : “...เห็นด้วยเกี่ยวกับเครือข่ายที่สนับสนุน โรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จ ทั้งทางตรงและทางอ้อม...”

Committee 3 : “...ประเด็นเครือข่ายที่สนับสนุนโรงเรียนนั้นเห็นว่าสมาชิกขององค์กร ให้ความสำคัญมาก เพราะเป็นส่วนที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนโดยตรงประการแรกคือ ผลกระทบ ภายนอก อาจเป็นความต้องการของชุมชนที่คาดหวังสูงในเรื่องของคุณภาพนักเรียน ซึ่งพวกเรา ก็จะดูได้จากนักเรียนที่เรียนจบไปแล้วสอบเข้าเรียนต่อได้ที่ไหนบ้าง...”

Admin : “...เห็นด้วยเกี่ยวกับเครือข่ายที่สนับสนุน โรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จทั้ง ทางตรงและทางอ้อม...”

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านเครือข่ายที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน มีส่วน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการ เช่น อำเภอ โรงพยาบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน เช่น วัด มูลนิธิ สมาคม ชุมชน บริษัท และห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งล้วนแล้วส่งผลต่อความสำเร็จทั้งสิ้น

3. ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร

Teacher: "...โครงสร้างการบริหารงานน่าจะมีการปรับเปลี่ยนงานให้เหมาะสมกับกลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวขององค์กรเพราะงานบางงานไม่ได้ทำทุกวัน... บางงานก็มีเป็นช่วง ๆ ส่วนงานวิชาการก็มีการเชื่อมโยงกับงานอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง..."

Committee 4 : คิดว่าสมรรถนะขององค์กรน่าจะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จมากกว่าตัวแปรด้านอื่น ๆ เพราะในเรื่องของการปฏิบัติงานนั้น สมรรถนะขององค์กรเป็นเรื่องสำคัญที่สุด..."

Admin : "...ปัจจัยด้านนี้น่าจะมีผลต่อความสำเร็จมาก เพราะการทำงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน ความมีเอกภาพ การมีส่วนร่วม การสื่อสาร การกำหนดมาตรฐานการทำงาน และมีการประเมินตนเอง ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของปัจจัยด้านนี้อยู่แล้ว จึงคิดว่ามีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก มองว่าปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กรเป็นฐานในการทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ โดยมีเครือข่ายเป็นตัวสนับสนุน ส่วนสมรรถนะขององค์กรเป็นตัวดำเนินการให้ภารกิจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นน้ำหนักที่จะส่งผลต่อความสำเร็จน่าจะมีมากด้วย..."

Committee 2 : "ขอสนับสนุน *Teacher* ที่พูดถึงการทำงานของโรงเรียนที่เป็นระบบ จึงน่าจะส่งผลให้โรงเรียนของเราประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วย โดยดูจากผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏก็เป็นพยานได้อย่างดี..."

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร เป็นปัจจัยที่สามารถส่งอิทธิพลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับงานของสถานศึกษา โดยมีหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นหน่วยงานโดยตรง รวมทั้งการส่งเสริมการนำมาตรฐานต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือในการประเมินผลงานของสถานศึกษา

5. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

Admin : การพัฒนาสถานศึกษาอาศัยหน่วยงานต้นสังกัดเพียงแห่งเดียวคงไม่พอ โรงเรียนต้องพึ่งพาตนเองและเครือข่ายภายนอกด้วย

Teacher : ปัจจัยด้านภาวะผู้นำสำคัญมาก ภาวะผู้นำมีองค์ประกอบหลายประการที่จะส่งผลให้งานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ซึ่งปัจจัยนี้น่าจะส่งผลต่อความสำเร็จมากกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพราะความสำเร็จจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากผู้นำไม่เห็นด้วยหรือไม่นำไปบังคับใช้กับองค์กรอย่างแท้จริง จึงตั้งข้อสังเกตว่าภาวะผู้นำน่าจะมีอิทธิพลมากกว่าปัจจัยอื่น ๆ

Committee1 : ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจให้ประสบความสำเร็จ และเห็นด้วยกับ *Teacher*

Teacher : "...การให้ทุกคนมีส่วนร่วม ความรู้ความสามารถ และการกระจายอำนาจการบริหารงาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาประสบความสำเร็จอีกทางหนึ่ง..."

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญในการประสานกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จตามเจตนารมณ์ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีภาวะผู้นำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ปัจจัยด้านสมรรถนะของบุคลากร

Admin : "...เห็นว่าปัจจัยด้านสมรรถนะของบุคลากรมีอิทธิพลต่อความสำเร็จมาก เพราะเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามนโยบายที่โรงเรียนมอบให้ตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับบุคลากรที่มีอยู่ โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจที่ดีของบุคลากรต่องานที่เขาจะต้องทำ ตัวอย่างเช่น การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ซึ่งเขามีมากอยู่แล้ว. และหากบุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อกันก็จะช่วยผู้บริหารได้มากในด้านการให้ความร่วมมือในการผลักดันการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้มากขึ้น..."

Teacher : "...ความผูกพันต่อองค์กร น่าจะเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ปัจจัยด้านสมรรถนะ ของบุคลากรส่งความสำเร็จต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของเรา เนื่องจากบุคคลใดมีความผูกพันกับองค์กรมากเท่าใด ก็จะมีความรักและตั้งใจทำงานให้องค์กรมากตามไปด้วย..."

Committee2 : "...หากดูความร่วมมือต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ก็เป็นหัวใจสำคัญ ในสมรรถนะของบุคลากรขององค์กรอีกประการหนึ่ง. ความร่วมมือมีการโยงไปสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ๆ อีกหลายตัว ดังนั้น หากมองว่าสมรรถนะของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วยแล้ว โดยภาพรวมจึงน่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้แน่นอน..."

Admin: "...หากพิจารณาว่า สมรรถนะของบุคลากรคือ ความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่แล้ว อาจมองได้ว่า อิทธิพลของปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กรอาจจะน้อยกว่าปัจจัยของด้านอื่นๆ ประกอบกับเขาไม่ใช่เป็นผู้กำหนดนโยบาย ไม่ได้ออกแบบนโยบายเขาจึงไม่เห็นความสำคัญของตนเอง แต่อย่างไรก็ตาม เขาก็มีส่วนร่วมในความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

จึงไม่น่าดีใจอะไรนัก... ความรับผิดชอบก็ใช่ การพัฒนาตนเองก็ใช่... และความผูกพันก็มีส่วนสำคัญต่อองค์การอีกทางหนึ่ง คือหากเขาไม่เห็นว่ามีความสำคัญต่อองค์การประการใด เขาก็จะไม่รับนโยบายต่าง ๆ ที่จะนำมาปฏิบัติในองค์การด้วย...”

จากข้อคิดเห็นดังกล่าว สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสมรรถนะของบุคลากรในองค์การเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยต้องเป็นบุคลากรหลักที่มีจำนวนที่เพียงพอ สถานภาพมั่นคง กล่าวคือ ไม่ควรเป็นลูกจ้างประจำหรือพนักงานราชการ นอกจากนี้บุคลากรควรได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการให้ความร่วมมือต่อการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปพร้อม ๆ กัน

นอกจากนี้ ยังมีข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นหรือปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหลายประเด็น อันได้แก่

Admin: “...ตัวแปรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน่าจะมีหลายตัว ไม่ใช่ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งเท่านั้น เราควรดูองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย...การมองความสำเร็จของงานเป็นไปได้ที่เราต้องพิจารณา ตัวแปรด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยเฉพาะด้านการกำกับติดตาม ประเมินผล หรือการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่อง..และเห็นด้วยที่ว่าความต่อเนื่องของรัฐบาล ก็มี部分是ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อเนื่องได้ยาวก็ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่รัฐบาลมอบให้มาแต่ละยุคแต่ละสมัย เช่น ถ้าหากรัฐบาลชุดต่อไป มีอายุไม่เกินสองปี ก็ทำอะไรลำบากเช่นกัน...”

Teacher: “...เห็นว่า ภูมิหลังของนักเรียนก็มีส่วนในความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ด้วย... การที่โรงเรียนดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ น่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จด้วย...”

Admin: “...เห็นว่า อาจมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่อาจมีส่วนทำให้เกิดความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำไปกำหนดเป็นตัวแปรสังเกตได้เป็นส่วนใหญ่แล้ว...จึงน่าจะครอบคลุมในภาพรวมแล้ว... แต่ถ้าจะมองในประเด็นที่ไม่มีในตัวแปรที่กำหนดสถานการณ์หรือข้อจำกัดของโรงเรียนในระบุนั้น ๆ เช่น โรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรื่องของอุบัติเหตุทางการเมือง หรือภูมิหลังของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในการนำมาพัฒนาทำนองนี้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาก็อาจเป็นไปได้เช่นกัน และยังมองอีกว่า ผู้บริหารระดับสูง จะสามารถเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น การนิเทศ ตรวจสอบการติดตามและประเมินผลจากผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปเรื่อย ๆ..”

Committee1 : “..ผู้ปกครอง น่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีส่วนให้นโยบายประสบความสำเร็จเช่น การรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เขาก็จะมีส่วนร่วมในการรับทราบและติดตามผลการจัดการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง น่าจะส่งผลให้นโยบายประสบความสำเร็จได้..”

Committee 3: “...ภาพรวม มีความพึงพอใจกับผลผลิตหรือนักเรียนที่จบจากโรงเรียน นั่นก็เป็นจุดที่บ่งบอกความสำเร็จได้..”

จากข้อคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่า ในภาพรวมความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความพึงพอใจมาก แต่ก็ยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อีกหลายประการ มิได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเท่านั้น ถ้าสถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจและเชื่อถือศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนแล้ว การบริหารจัดการในสถานศึกษาก็จะประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ด้วยเช่นเดียวกัน