

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัย

ผู้จ่ายเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ ๑ แสดงผลการศึกษาวิธีการเรียนรู้การคูณและน눗셈ของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอ็มส์ในภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์วิธีการเรียนรู้การคูณเด่นของสู่การจัดการความรู้ของผู้ดูเชื้อเชิญและผู้ป่วยเอกสารในภาคตะวันออก

ตอนที่ 3 แสดงผลการเสริมสร้างการเป็นชุมชนกปภ.ติดของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ในเขตภาคตะวันออก โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้แบบสุนทรีย์สันทาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวิธีการเรียนรู้การดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ในเขตภาคตะวันออก แสดงดังตารางและภาพประกอบดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 วิธีการเรียนรู้การคูณเด่นของผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์

| หัวข้อ | ชั้นรวมเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา | ชั้นรวมแกะแก้ว จังหวัดระยอง | ชั้นรวมพลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี |
|--|--|--|--|
| วิธีการเรียนรู้ การคูณเด่นของของ ผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวี และผู้ป่วยเอดส์ | <p>1. เป็นการเรียนรู้ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อนขยายผลสู่การทำงานเป็นทีม</p> <p>2. เริ่มเรียนรู้จากมีพี่เลี้ยงสอน และการพูดคุยกันเอง</p> <p>3. เมื่อการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของตัวผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวี และผู้ป่วยเอดส์เอง เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน</p> <p>4. เป็นการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่</p> | <p>1. เป็นการถ่ายทอดความรู้โดยการสอนจากแก่นนำที่ได้รับการอบรมความรู้มา ก่อน</p> <p>2. มีกิจกรรมเรียนรู้ของชั้นรวมโดยได้รับการยอมรับจากพี่เลี้ยงชั้นรวม</p> <p>3. สามารถชุมนุมอยู่ในบรรยายศาสแห่งการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ เป็นหลัก</p> <p>4. กิจกรรมเน้นความต้องการของสมาชิก ชั้นรวม และ เป็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>1. มีการเรียนรู้จาก การพัฒนาชั้นรวม ตามลำดับขั้น เริ่มจากพี่เลี้ยงและแก่นนำ 1 คน</p> <p>2. ใช้วิธีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล งานเกิดการเรียนรู้ เน้น การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้</p> <p>3. เรียนรู้จากการมีแบบอย่างที่ดีโดย แก่นนำผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวี</p> <p>4. เรียนรู้จากสิ่งที่ต้องการนำไปใช้ และ เรียนรู้จากสังคมโดย ออกรอบรังค์ เพื่อการมีส่วนกัน การติดเชื้อเชื้อเอช ไอวี</p> |
| ปัจจัยอื้อการเรียนรู้ | <p>1. บริบทชุมชน</p> <p>1.1 ชั้นรวมตั้งอยู่ในหน่วยงานสาธารณสุข มีนโยบายของโรงพยาบาลในการก่อตั้ง ชั้นรวมชุดเงิน ผู้บริหาร สูงสุดในโรงพยาบาลให้ การสนับสนุนเห็นความสำคัญ</p> | <p>1. บริบทชุมชน</p> <p>1.1 ชั้นรวมที่ก่อตั้ง ในโรงพยาบาลศูนย์ที่เป็นศูนย์รวมของการรักษา ในระดับติดภูมิ ทำให้ผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวี ส่วนใหญ่ของจังหวัด มาใช้บริการ</p> | <p>1. บริบทชุมชน</p> <p>1.1 ชั้นรวมตั้งอยู่ในโรงพยาบาลชุมชน มีแหล่งท่องเที่ยว มีบรรยายศาสที่ดี สิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาลร่มรื่น</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| หัวข้อ | ชั้นเรียนที่ยินดีสอน จังหวัดฉะเชิงเทรา | ชั้นเรียนแก้ไข จังหวัดระยอง | ชั้นเรียนพัฒนาความรัก จังหวัดฉันทบุรี |
|------------------------------|---|---|--|
| ปัจจัยอื้อการเรียนรู้ | <p>1.2 ชั้นเรียนมีเอกภาพ นโยบายชัดเจนมีคุณ ทำงานจากกลุ่มผู้ติดเชื้อ</p> <p>1.3 บรรยายศาสตร์ เป็นกันเองมีการยอมรับ กันจากกลุ่มผู้ติดเชื้อและ เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล</p> <p>1.4 ที่ดึงชั้นเรียนอยู่ ใกล้ ชั้นเรียนที่ยินดีสอน ตัวเมือง ทำให้ผู้ติดเชื้อ สามารถเดินทางมาเข้า ชั้นเรียนได้สะดวก</p> <p>2. การสนับสนุน การเรียนรู้การดูแล ตนเองของผู้ติดเชื้อ เชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์</p> <p>2.1 ชั้นเรียนเป็นที่ ยอมรับของภาครัฐและ ภาคประชาชน</p> | <p>1.2 ผู้ติดเชื้อเชื้อเชื้อไวรัส ความมั่นใจเรื่องการรักษา</p> <p>2. บุคลากรทางการแพทย์ เป็นผู้ก่อตั้งชั้นเรียนจาก ปัญหาผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส และผู้ป่วยเอดส์จำนวน มาก</p> <p>3. การที่โรงพยาบาลเปิด โอกาสให้ผู้ติดเชื้อ เชื้อไวรัสได้ทำกิจกรรม กลุ่มด้วยตนเอง โดยมี พี่เลี้ยงให้คำปรึกษากลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นเป็น ประเดิมที่ทำให้ผู้ติดเชื้อ ทึ้งกันมีความสบายใจ และรับรู้ถึงคุณค่าใน ตนเองได้</p> <p>4. การดำเนินการแบบ “ครอบครัวเดียวกัน” สมาชิกช่วยเหลือคุ้มครอง กันเป็นอย่างดี</p> <p>2. การสนับสนุน การเรียนรู้การดูแล ตนเองผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส และผู้ป่วยเอดส์</p> | <p>1.2 ผู้บริหารให้ความ สนใจ และเปิดโอกาสให้ ชั้นเรียนมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพดูแล ในชุมชน</p> <p>1.3 พี่เลี้ยงและทีม แกนนำมีความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านความคิด และ การจัดกิจกรรมใน การเป็นตัวอย่างที่ดีของ สังคมในการดูแลตนเอง แบบองค์รวมอย่าง ครบถ้วนและต่อเนื่อง</p> <p>1.4 มีการบริหาร ชั้นเรียนแบบมีกฎกติกา และมีอุดมการณ์ร่วมกัน</p> <p>2. การสนับสนุน การเรียนรู้การดูแล ตนเองผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส และผู้ป่วยเอดส์</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| หัวข้อ | ชั้นเรียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา | ชั้นเรียนแก้ไข จังหวัดระยอง | ชั้นเรียนพัฒนาความรัก จังหวัดอันทบุรี |
|------------------------|--|--|---|
| ปัจจัยเอื้อการเรียนรู้ | <p>2.2 กิจกรรมชั้นเรียนเน้นเรื่องการคูณและสุขภาพแบบองค์รวม มีบรรยากาศชั้นเรียนเป็นกันเอง พูดคุยแนวสร้างสุขภาพสมองและ 2.3 มีการเอาใจใส่จากแพทย์ พยาบาลเป็นอย่างดี</p> | <p>2.1 โรงพยาบาล สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ การคูณเลข丹东 จัดสร้างประสบการณ์ สนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา หรือการจัดพับกลุ่มนักสถานที่ ทำให้สามารถ ชั้นเรียน กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 2.2 พัฒนาตามคุณภาพและไม่นิ่ง การทำงานที่ให้คำปรึกษา</p> | <p>2.1 การมีอุดมการณ์ร่วมกันเป็นหลักการ สำคัญของชั้นเรียนที่ทำให้สามารถในชั้นเรียนมีทิศทางการเรียนรู้ การคูณและ丹东 2.2 การมีภาพลักษณ์และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมในด้านการส่งเสริมการป้องกัน การแพร่กระจายเชื้อ เอชไอวีในชุมชน โดยผลิตสื่อสร้างสรรค์ เช่น ตุ๊ก ละครชีวิต พิชิตเอดส์ เพยแพร 2.3 การมีรูปแบบ กิจกรรมชั้นเรียนเน้น การสร้างพลัง ใน การคูณ丹东 2.4 มีการบูรณาภิเษก การสนับสนุนการดำเนินงานจากทุกภาค 丹东</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| หัวข้อ | ชั้นเรียนที่ยังส่อไป จังหวัดเชียงใหม่ | ชั้นเรียนแก้ไข จังหวัดระยอง | ชั้นเรียนพัฒนาแห่งความรัก จังหวัดอันกฤษฎี |
|-----------------------------|--|--|--|
| ปัจจัยอิทธิพลต่อการเรียนรู้ | <p>3.1 มีการเชิญชวนให้ผู้ติดเชื้ออเชื้อไวรัสและผู้ป่วยแสดงสีฟ้าครอบครัวมาเข้าร่วมชั้นเรียนได้</p> <p>3.2 มีกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในครอบครัว มีการให้คำปรึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถเปิดใจกับครอบครัวได้</p> | <p>3.1 ครอบครัวรับทราบโดยผ่านกระบวนการให้คำปรึกษา</p> <p>3.2 ครอบครัวสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ทำให้มีความเข้าใจกัน ช่วยส่งเสริมการดูแลตนเองได้ดี</p> <p>3.3 มีการเยี่ยมบ้านผู้ที่มีอาการป่วยรุนแรง ตามความสมัครใจของแต่ละครอบครัว ทำให้ครอบครัวได้รับทราบข้อมูลการดูแลผู้ติดเชื้ออเชื้อไวรัส และผู้ป่วยแสดงสีฟ้า</p> | <p>3.1 ครอบครัวสนับสนุนเป็นกำลังใจให้ผู้ติดเชื้อไวรัส โดยเปิดโอกาสให้มาร่วมกิจกรรมชั้นเรียนเป็นประจำ</p> <p>3.2 ผู้ติดเชื้อสามารถพูดคุยเปิดเผยผลลัพธ์กับครอบครัวได้</p> <p>3.3 ครอบครัวได้รับทราบข้อมูลชั้นเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากชั้นเรียนมีชื่อเสียงและเปิดเผยแพร่ ตนเอง มีการรณรงค์ ป้องกันการติดเชื้ออเชื้อไวรัสอย่างต่อเนื่อง</p> |

จากการรายงานชิบหายการเรียนรู้การคัดเล่นของผู้ตัดเชือกโซ่ไว้ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก

๔๙

จังหวัดฉะเชิงเทรา

บริบทของชุมชน

จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่มีองค์กรต่าง ๆ ให้การคุ้มครองเชื้อชาติไว้และผู้ป่วย
เดสือย่างเป็นรูปธรรม ยะลาเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ 5,351 ตาราง
กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางคล้า อำเภอ
บางนา ประจำวิชา อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนาน ชัยเขต อำเภอ
แปลงยาว อำเภอราษฎร์สาส์น อำเภอท่าตะเกียบและกิ่งอำเภอคลองเจื่อน อาณาเขตทิศเหนือติดต่อกับ
จังหวัดปะจินบูรีและนครนายก ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชลบุรี จันทบุรีและอ่าวไทย ทิศตะวันออก

ติดต่อกับจังหวัดสารแก้ว ส่วนทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ ปทุมธานีและกรุงเทพมหานคร การเดินทางจากจะเชิงเทราไปยังจังหวัดไก่เดี่ยว สามารถเดินทางไปยังจังหวัดต่างๆ ได้ เช่น ชลบุรี ระยอง สารแก้ว ปราจีนบุรี นอกจากนั้นยังมีรถประจำทางที่จะไปยังจังหวัดต่างๆ ผ่าน เช่น จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แพร่ พะเยา อุตรดิตถ์ พิษณุโลก ขอนแก่น อุดรธานี หนองคาย สุรินทร์ และศรีสะเกษ

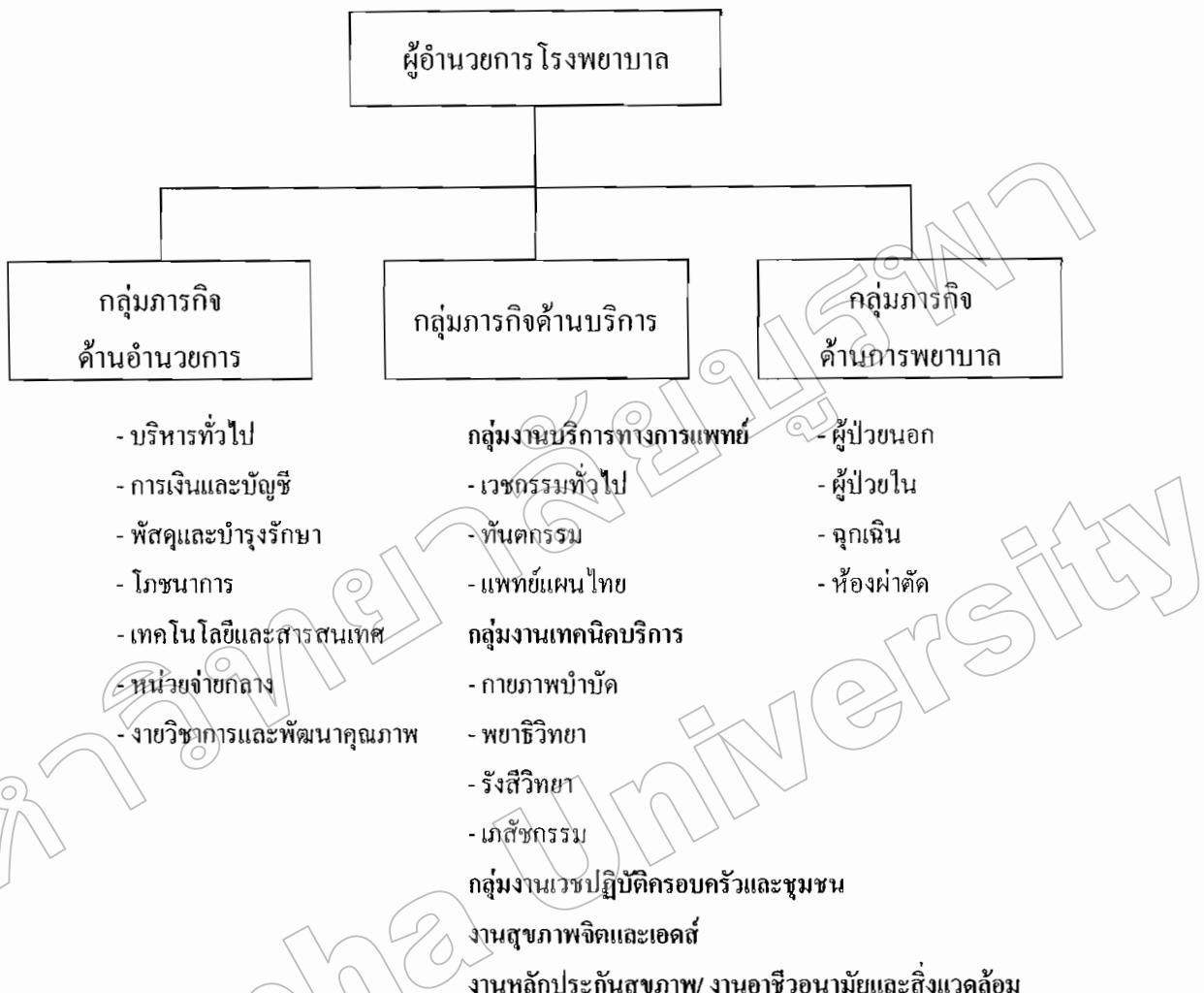
อำเภอข้านโพธิ์ เป็นอำเภอที่มีชื่อเรียกเช่นเดียวกับชื่อ “ชุมชนเทียนส่องใจ” ข้อมูลจากประชาสัมพันธ์จังหวัดจะเชิงเทราได้กล่าวถึงอำเภอข้านโพธิ์ดังนี้

อำเภอข้านโพธิ์ ปัจจุบันอำเภอข้านโพธิ์ประกอบด้วย 17 ตำบล คือ ตำบลบ้านโพธิ์ คลองบ้านโพธิ์ บางกรุด ลาดขาว เทพราช เกาะไร่ คลองชุด คลองประเวศ ค่อนตราษ ท่าพลับ สนามจันทร์ สินอีคศอก แสนภูดาย หนองตีนก กันงบัว แหลมประดู่ แหลมงช่อง แบ่งเป็น 73 หมู่บ้าน 2 เทศบาล 17 องค์การบริหารส่วนตำบล

ที่ตั้งของชุมชน “เทียนส่องใจ” ชุมชนผู้ดีเดือดใจไว้และผู้ป่วยเดอดส์ ตั้งอยู่ในโรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอข้านโพธิ์ จังหวัดจะเชิงเทรา ข้อมูลจากโรงพยาบาลบ้านโพธิ์ กล่าวถึงประวัติของโรงพยาบาลไว้ดังนี้

โรงพยาบาลบ้านโพธิ์

ตั้งอยู่ที่เลขที่ 107/1 หมู่ 1 ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอข้านโพธิ์ จังหวัดจะเชิงเทรา เป็นโรงพยาบาลขนาด 30 เตียง เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 แรกเริ่มเป็นศูนย์การแพทย์ และอนามัย ยกฐานะเป็นโรงพยาบาลชุมชนในปี พ.ศ. 2521 จำนวนหมู่บ้านในความรับผิดชอบ 4 หมู่ จำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบประมาณ 46,000 คน จำนวนหน่วยบริการปฐมภูมิในเครือข่าย 16 แห่ง โรงพยาบาลมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน คือ เป็นเลิศในการดูแลสุขภาพ และมีพันธกิจ คือ มุ่งมั่นดูแลสุขภาพแบบองค์รวมอย่างมีคุณภาพทันสมัยด้วยทีมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้รับบริการพึงพอใจและประชาชนมีสุขภาพดี โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ เป็นโรงพยาบาลที่มีผลงานเด่นในการให้บริการ ที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานต่างๆ อาทิ Hospital Accreditation โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 ได้รับการรับรองบันไดขั้นที่ 1 เมื่อ 10 มีนาคม พ.ศ. 2548 ปัจจุบันทุกหน่วยงานทำกิจกรรมทบทวนแล้วหมุนเวียนกันนำเสนอในที่ประชุมทุกวันพุธที่ 3 ด้านการเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting Hospital) ผ่านการประเมิน Healthy Work Place เมื่อ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2544 ผ่านการประเมิน Healthy Thailand เมื่อ 20 เมษายน พ.ศ. 2548 ปัจจุบันมีอัตรากำลังประกอบด้วยแพทย์ 6 คน เภสัชกร 3 คน พยาบาล 42 คน นักวิชาการสาธารณสุข 3 คน และเจ้าหน้าที่ด้านอื่น ๆ 60 คน รวมทั้งสิ้น 114 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบันชื่อ นายแพทย์กสิริวัฒน์ ศรีประคิริย์



ภาพที่ 9 โครงสร้างองค์กรและการแบ่งงานภายในโรงพยาบาล

จากโครงสร้างองค์กรพบว่า งานสุขภาพจิตและเอกสารสื่อยู่ในกลุ่มภารกิจด้านบริการและเป็นหน่วยงานที่คูแลเกี่ยวกับเอกสารโดยตรง ทำให้การก่อตั้งชุมรมมีความเป็นเอกภาพและสามารถปฏิบัติงานอยู่ในโรงพยาบาลภาครัฐได้จากการก่อตั้งชุมรม “ที่ยินดี” โดยศึกษาจากเอกสารของชุมรมและผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ พี่เลี้ยงผู้คูแลชุมรม คุณพิไลลักษณ์ ศรีประดิษฐ์ พยาบาล วิชาชีพ ชำนาญการ และจากผู้อำนวยการโรงพยาบาลพบว่า ชุมรมผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอกสารนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของโรงพยาบาล มีการทำงานโดยสถาบันวิชาชีพ ประกอบด้วยแพทย์ พยาบาล เภสัชกร นักวิชาการสาธารณสุขและทีมผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสที่มุ่งมั่นในการดูแลตนเองให้มีชีวิตยืนยาว ประวัติการก่อตั้งชุมรมมีดังนี้

ชั้นรวมเทียนส่องใจ ก่อตั้งเมื่อเดือนคุณาคม พ.ศ. 2545 ที่โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดยะลา โดยการรวมกลุ่มของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ที่มีอาการป่วยแต่ไม่มีข้อมูลการดูแลตนเองและการเข้าถึงการรักษา มีสมาชิกเริ่มแรก 7 คน ได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจาก นายแพทย์กสิริวัฒน์ ศรีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบ้านโพธิ์ มีการทำกิจกรรมพงกลุ่มเพื่อเป็นการให้กำลังใจในการดูแลสุขภาพ ได้รับการช่วยเหลือจากชั้นรวมเพื่อนสังคมและแกนนำของจังหวัดยะลาให้เข้ารับการอบรมข้อมูลจากเครือข่ายผู้ติดเชื้อเอชไอวีภาคตะวันออก ปัจจุบันมีสมาชิก 150 คน

วัตถุประสงค์ของชั้นรวม

1. เพื่อให้กำลังใจผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในชุมชน
2. เพื่อให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์เข้าถึงการรักษาด้วยยาต้านไวรัสและป้องกันโรคติดเชื้อช่วยโอกาสอย่างเป็นมาตรฐาน
3. เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลและวิธีการดูแลสุขภาพ
4. สร้างความเข้าใจเพื่อปรับทัศนคติในการอยู่ร่วมกันในครอบครัวและชุมชน
5. เพื่อให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและดำรงอยู่ได้ในวิถีชีวิต

ปัจจุบัน

เกณฑ์การเข้าเป็นสมาชิก

1. เป็นผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ หรือครอบครัวที่ได้รับผลกระทบ
2. มีความพร้อมในการรับข้อมูลในการดูแลสุขภาพตนเอง
3. มีความพร้อมที่จะช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับเอดส์ร่วมกัน
4. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มได้
5. มีความพร้อมในการให้ติดตามคุณภาพรักษายาอย่างต่อเนื่อง

ข้อตกลงของชั้นรวม

1. ไม่เปิดเผยสถานภาพการติดเชื้อของเพื่อนในกลุ่มนักคลื่นให้ถือเป็นความลับ
2. ไม่ส่งต่อเชื้อเอชไอวีให้ผู้อื่นโดยเจตนา (รู้ว่าติดเชื้อเอชไอวีแต่มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน)

เกณฑ์การพ้นสภาพสมาชิก

1. เสียชีวิต
2. ลาออกหรือข้าย
3. ขาดการติดต่อโดยไม่ทราบสาเหตุเกิน 6 เดือน

คณะกรรมการบริหารชุมชน

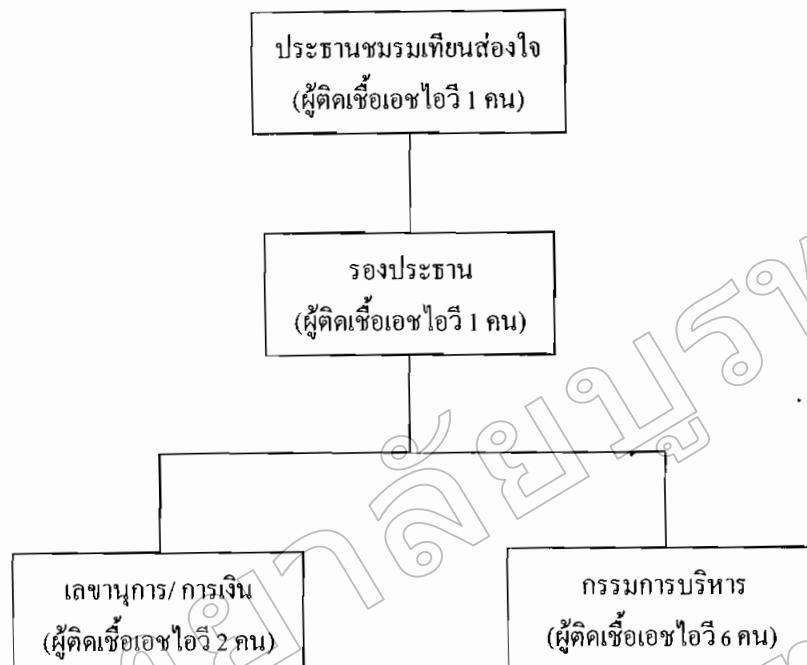
1. ประธานชุมชนผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเดส์เป็นผู้ที่อยู่ในพื้นที่
2. ประธานและรองประธานมาจากการเลือกตั้งมีวาระ 1 ปี ไม่เกิน 2 วาระ
3. คณะกรรมการอื่น ๆ มาจากความสมัครใจ
4. คณะกรรมการบริหารชุมชนอย่างน้อย 7 คน ประกอบด้วย (ปัจจุบันมีจำนวน 10 คน)
 - 4.1 ประธานชุมชนฯ 1 คน
 - 4.2 รองประธานชุมชนฯ 1 คน
 - 4.3 เหรัญญิก/ การเงิน 1 คน
 - 4.4 เลขาธุการ 1 คน
 - 4.5 กรรมการ 6 คน

การบริหารการเงิน

1. มีการขัดทำบัญชีรับ-จ่ายรายวัน รายเดือนอย่างละเอียดตามกิจกรรมที่กำหนด
2. เมื่อได้รับเงินสนับสนุนจากโครงการต่าง ๆ จะนำฝากธนาคาร โดยมีผู้รับผิดชอบ 3 คน และสามารถเบิกได้ 2 คนใน 3 คน
3. ทุกครั้งที่มีการรับ-จ่ายเงิน ในส่วนของต้องมีใบเสร็จรับเงิน/ จ่ายเงิน ในส่วนของ หรือ ในสำกัญรับเงิน/ จ่ายเงิน ประกอบเป็นหลักฐาน
4. ประธานชุมชน/ เหรัญญิก เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการเงิน หรือมอบหมายให้แก่นำข้อมูลนั้นมา ดำเนินผู้จัดทำ (แล้วแต่กรณี)
5. มีการแจ้งการเบิกจ่ายในการประชุมประจำทุกเดือน
6. มีการแจ้งให้สมาชิกทราบเรื่องแหล่งทุนและงบประมาณที่ได้มาทุกครั้งที่เขียนโครงการ บทบาทหน้าที่คณะกรรมการบริหาร/ แกนนำ
 1. มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ ให้เกิดกิจกรรมของชุมชน ให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้
 2. หาแหล่งทุนเขียนโครงการเพื่อนำงบประมาณมาใช้จ่ายในชุมชน
 3. สถาบันเปลี่ยนหมุนเวียนในการทำงานที่ชุมชนและไปอบรมเพื่อรับข้อมูลข่าวสารมาส่งต่อ ให้สมาชิกรับรู้

บทบาทหน้าที่สมาชิก

1. ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพื่อให้เกิดกิจกรรมของชุมชน ได้ดำเนินไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน



ภาพที่ 10 โครงสร้างชุมชน วันที่สัมภาษณ์ 15 กันวานน์ พ.ศ.2551

ที่ปรึกษาชุมชน ได้แก่ นางพิไลลักษณ์ ศรีประดิษฐ์ พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ นางสาวนิสากร พุทธรักษา พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญงาน และนางจิตาภา พรหมลิขิต เจ้าพนักงาน สาธารณสุข

บรรยายภาพของชุมชน

ชุมชนที่ Eisen ส่องใจ เป็นชุมชนของผู้ตัดสินใจ ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ที่สมัครใจรับการรักษา ที่โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ รวมทั้งสมัครใจที่จะเข้าร่วมชุมชนก่อนเข้าร่วมชุมชนเพื่อเลี้ยงชุมชนและแก่น้ำผู้ตัดสินใจ ไอวีจะชี้แจงและแจ้งข้อกำหนดของชุมชนดังกล่าวข้างต้นที่ว่าเป็นผู้ตัดสินใจ ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ หรือครอบครัวที่ได้รับผลกระทบมีความพร้อมในการรับข้อมูลในการดูแล สุขภาพตนเอง มีความพร้อมที่จะช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับเอดส์ร่วมกัน สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ของกลุ่มได้และมีความพร้อมในการให้ติดตามดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมชุมชนจึงต้องเป็น ความยินยอมของผู้ตัดสินใจ ไอวีก่อนในเบื้องต้น หากยังไม่พร้อมจะยังไม่มีการเชิญชวนเข้าชุมชน ซึ่งความพร้อมนั้น ขึ้นอยู่กับผู้ตัดสินใจ ไอวีเป็นหลัก ดังนั้น บรรษากาศในการรวมตัวกันจึงค่อนข้าง มีความเป็นกันเองสามารถพูดคุยสนุกสนานในสถานที่ ๆ โรงพยาบาลจัดให้ซึ่งเป็นห้องประชุม ปิค Nicchid มีเครื่องปรับอากาศและเครื่องกรองอากาศที่สามารถป้องกันการแพร่กระจายของโรคทางเดินหายใจได้ อย่างไรก็ตามสมาชิกที่ยังมีอาการป่วยจะไม่ได้มาร่วมชุมชนใช้วิธีการเยี่ยมบ้านแทน

นอกจากสถานที่ในการมาพบปะกันเป็นที่ส่วนตัวแล้ว การที่เข้าหน้าที่ในโรงพยาบาลให้ความเข้าใจไม่รังเกียจผู้ติดเชื้อเช่นไอวีและผู้ป่วยเอดส์ เป็นประเด็นหลักที่ทำให้สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ โดยเฉพาะชุมชนเทียนส่องไฟที่แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อการพูดคุยกับคนไข้หรือที่สังคಹทั่วถึง โดยแบ่งเป็นกลุ่มวันจันทร์เป็นผู้ที่สามารถหดงานได้ และกลุ่มวันอาทิตย์ เป็นกลุ่มที่ไม่สามารถลางานหรือหดงานได้บ่อย เพราะอาจมีผลต่อค่าแรง อาทิ ในกลุ่มลูกจ้างโรงพยาบาล ผู้มีอาชีพรับจ้างรายวัน เป็นต้น กลุ่มที่ผู้วิจัยติดตามเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มนี้ เป็นกลุ่มวันอาทิตย์ มีผู้ติดเชื้อเช่นไอวีหลากหลายอาชีพที่ไม่สามารถลางานได้มาเข้าร่วมกิจกรรมโดยทำงานร่วมกับพี่เลี้ยง

“มาเพราะอย่างมาพบเพื่อน ๆ ที่เข้าใจ” (ConC/ PT1.01/ 52)

“มาเพราะมีคนเดินทางสายเดียวกันเรา ไม่ต้องอยากริบ” (ConC/ PT2, 01/ 52)

“มาเพราทำงงานวันธรรมด้า พี่เลี้ยงอ่อนวยความสะตอกให้ถือว่าดีมาก ๆ เราได้ยา ได้มามัฟคงรูร์” (ConC/ PT3.01/ 52)

“รักสักดี สนอกไม่เครียด ถ้าไม่เข้ากลุ่ม มันจะมีอยู่..ไม่มีใครช่วยเรา..เราต้องมา” (ConC/

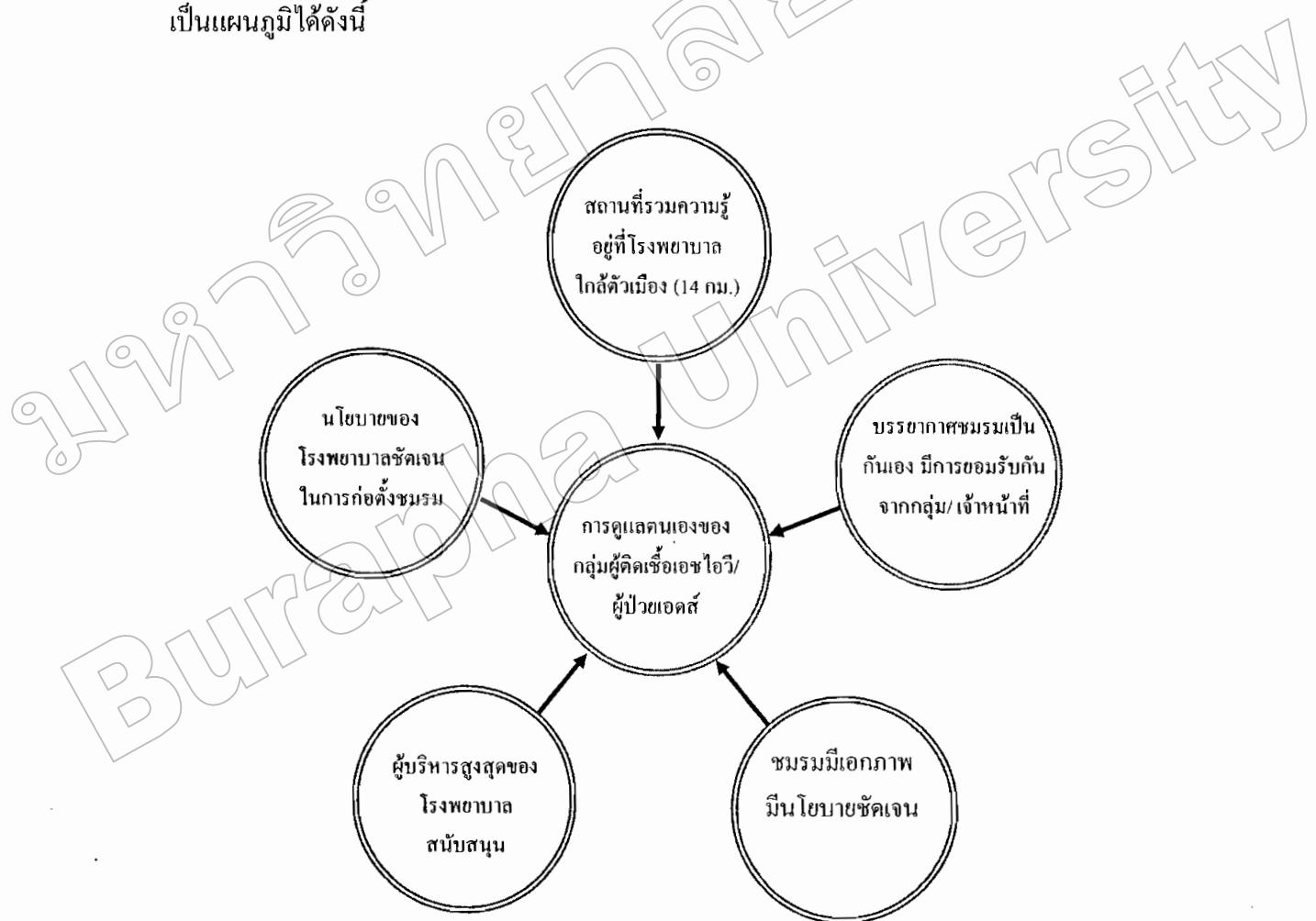
PT4.01/ 52)

การทึกถ่องผิดดูเชื่อเออ ไอ้มั่นใจในตนเองมากขึ้นจากบรรยายากล่ำม การยกเว้นรับคำ

ระหว่างผู้ป่วยและบุคลากรทางการแพทย์ ทำให้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้การคุ้มครองสิทธิ์ของคนไข้ โดยพึงจากกลุ่ม พึงจากเพื่อน พึงจากพี่เลี้ยงที่เป็นบุคลากรและมีการนำกลับมาคิดวิเคราะห์ในกลุ่ม โดยการวางแผนงานร่วมกันระหว่างทีมพี่เลี้ยง และทีมแกนนำ ทำให้ผู้ดูแลเชื่อมั่นในความรู้ในการคุ้มครองสิทธิ์ของคนไข้

ตนเอง มีการผลักดันจากทีมแคนนำผู้ติดเชื้อบางส่วนทำให้ทุกคนมีพลังในการคุ้มครองเพื่อให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีและพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม

จากการสังเกตพบว่า บริบทของชุมชนมีผลต่อการคุ้มครองผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีและผู้ป่วย เออดส์ในชุมชนเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทราอย่างยิ่ง การที่จะส่งเสริมให้ผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีและผู้ป่วย เออดส์คุ้มครองตนเอง โดยเฉพาะด้านสุขภาพที่เป็นประเด็นหลักของโรงพยาบาลที่ชุมชนนี้ก่อตั้งขึ้นนับเป็น เรื่องสำคัญ ผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีและผู้ป่วยเออดส์ไม่สามารถดำเนินชีวิตอยู่เพียงลำพังได้ เขาต้องการปัจจัย แวดล้อมหลายด้าน ซึ่งสิ่งรอบตัวล้วนเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่จะคุ้มครองตนเองซึ่งทำให้มี ความเชื่อมั่นว่าสามารถมีชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุข บริบทที่มีผลต่อการคุ้มครองสามารถเขียนสรุป เป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพที่ 11 แผนภูมิบริบทของชุมชนที่มีผลต่อการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีและผู้ป่วยเออดส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัจจัยอีกการเรียนรู้การคุ้มครอง

ผู้ติดเชื้ออชิไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในชุมชน “เทียนส่องใจ” ในปัจจุบันเป็นกลุ่มที่ได้รับ การยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ อาทิ สำนักควบคุมโรคฯ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชิงเทรา โรงพยาบาลเมืองเชิงเทรา โรงพยาบาลบ้านโพธิ์และเครือข่ายผู้ติดเชื้อต่างๆ ว่าเป็นชุมชนที่มี ศักยภาพในการที่จะดำเนินการชุมชนเพื่อประโยชน์แก่ผู้ติดเชื้ออชิไอวีและผู้ป่วยเอดส์ที่จะมี การคุ้มครองอย่างถาวร เป็นรูปธรรม มีสุขภาพดี ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่การจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โดยมีการพูดคุยอย่างตรงไปตรงมาถึงเหตุผลที่จะต้องทำ การรักษาหรือเหตุผลของการส่งต่อไปรับการรักษาซึ่งโรงพยาบาลที่มีความพร้อมมากกว่ากรณี เจ็บป่วยมากการตั้งวงคุยพบได้เสมอ ตัวอย่างเช่น การพูดคุยกับแก่นนำ คุณวรรณ (นามสมมุติ) วรรณabolok

“วันนี้มีประเด็นเรื่อง Viral Load มาพูดกัน คุณอ้อย (พี่เลี้ยง: ผู้วิจัย) เน้นว่าเป็นประเด็น สำคัญ กือ กำหนดกันในระดับแก่นนำว่าเดือนนี้จะพูดคุยเรื่องอะไร ซึ่งจะเหมือนกันทุกกลุ่ม”

“เหตุที่ต้องพูดเรื่องนี้ เพราะเดือนมีนาคมนี้เป็นช่วงที่ต้องเจาะเลือดกันทั้ง CD4 และ Viral Load ต้องมีการบูรณาพื่นความรู้เพื่อนๆ สามารถก่อนจะตรวจ” ข้อสองสัญของกลุ่มในวันนี้กือ เรื่องสิทธิ์ ในการเจาะเลือด Viral Load โดยเฉพาะของประกันสังคม”

“เราสามารถเจาะได้ตามสิทธิ์ปีละ 2 ครั้ง ในสิทธิ์ประกันสังคมต้องมีการเรียนอนุญาต จากแพทย์จึงใช้สิทธิ์ได้มีความเห็นว่าจะได้ตรวจไปเลยทุกคน” (LeaC/ PT3.01/ 52)

หากจะวิเคราะห์ถ้ากล่าวของแก่นนำมีข้อควรพิจารณา กือ ความอาจจริงอาจจังของการค้นหา ความรู้และการพยายามสื่อสารให้เพื่อนสมาชิกในชุมชนทราบอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นจุดเด่นของ ชุมชน ผู้ติดเชื้ออชิไอวีและผู้ป่วยเอดส์ทุกคนล้วนอยู่ในบรรยายกาศแห่งการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการคุ้มครอง เรื่องของสิทธิ์ที่ผู้ติดเชื้อที่ควรจะรับรู้ ดังนั้น มิใช่เรื่องแปลกที่บรรยายกาศใน การพบกลุ่มของชุมชน จึงมีความเกี่ยวข้องทางวิชาการในแบบของพวคเข้าที่จะเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน

การมีแนวคิดและการกล้าแสดงออกทางความคิดทำให้สมาชิกทุกคนกล้าพูด กล้าถาม ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ เป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้มีการเรียนรู้การคุ้มครองสุขภาพ ส่วนแรงจูงใจที่ สำคัญในการคุ้มครองนั้น มาจากพี่เลี้ยงและแก่นนำที่ทุ่มเทและจากผู้อำนวยการโรงพยาบาลบ้านโพธิ์ นายแพทย์สิริวัฒน์ ศรีประดิษฐ์ ผู้ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบรักษาระบบที่ผู้ติดเชื้ออชิไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในชุมชนด้วย ตนเอง จากการฟังการสนทนากลุ่ม ประเด็น “พระยะไรจึงมาเข้ากลุ่มวันอาทิตย์” ถ้ากล่าวที่แสดง ต่อไปนี้เป็นสิ่งยืนยันว่าปัจจัยที่สนับสนุนให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้การคุ้มครองนั้น ที่เป็นพลัง ขับเคลื่อนหลักนอกจากเป็นตัวผู้ติดเชื้ออชิไอวีเองแล้ว ยังมีทีมพี่เลี้ยงและแก่นนำ เป็นปัจจัยเสริม ด้วย นิคม (นามสมมุติ) กล่าวว่า

“เรามาเพราะทำงานวันธรรมด้า พี่เลี้ยงอ่ำนวยความสะគកให้ ถือว่าดีมาก ๆ เรายังไห้ได้มามาฟังความรู้” แก่นนำกล่าวว่า “ปกติต้องมาทุกกลุ่ม ๆ นี้ถือเป็นกลุ่มพิเศษที่ต้องมาเพราะสามาชิก ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาเกรงว่าจะไม่ได้ข้อมูลเหมือนกลุ่มอื่น ที่สำคัญก็ไม่อยากให้กลุ่มนั้นอาทิตย์ หายไปเพราะพี่เลี้ยงทุ่มเทให้เกิดขึ้นเพื่ออ่ำนวยความสะគកแก่พวกเรา” (LeaC/ PT4.01/ 52)

การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อในการดูแลคนเอง

เมื่อกล่าวถึงครอบครัว เป็นที่ทราบกันว่า ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยอดส์บ้างส่วนประสบปัญหานิการเปิดเผยผลการตรวจเลือดของตนเองกับครอบครัวส่งผลให้เกิดความเครียดในระยะยาวของผู้ติดเชื้อ ขณะนี้ “เทียนส่องใจ” เริ่มมีแนวคิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวที่น้ำ โดยการเชิญชวนให้นุกดลในครอบครัวมาพบกลุ่ม (เข้าชั้นเรียน) ด้วย ซึ่งในระยะแรกใช้การเยี่ยมบ้านโดยเพื่อนสมาชิก ต้องอนุญาตก่อนจึงจะไปเยี่ยมได้ และไม่มีการเปิดเผยความลับกับผู้อื่นยกเว้นในครอบครัว พี่เลี้ยงชั้นเรียนยอมรับว่า “บางครั้งเราต้องหง寝นกกว่าเขาจะพร้อมต้องให้ข้อมูลไปก่อน แต่แก่นนำจะช่วยในการบอกข้อคิดอีกครั้งหนึ่ง ทุกอย่างต้องร่วมมือกัน ไม่ว่าทีมงานหรือผู้ติดเชื้อเอง” การอุดหนุนมักได้ผลคุ้มค่าเสมอ ดังจากบทสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยไปพูดคุยกับสองสามีภรรยาผู้ติดเชื้อเอชไอวี ลุงฉลอง (นามสมมติ) พดพร้อมด้วยใบหน้าเข้มแข็ง

“เรารักกันทั้งบ้าน ไม่มีปัญหา ชินกันเลี้ยว นึกเข้าไปที่ 5 ถูกกับป้ายสบายนี่ ซึ่ดิฟรุ่ง 300 กว่า ป้าก์เหมือนกันต่างกันที่ลุงกินยาป้ายไม้ได้คิน เรื่องเจ็บป่วยก็มีบ้างก็ช่วยกันคุ้นไป แต่ระวัง “ไว้มันดี.. ไม่เป็นอะไรมาก” (FamC/ PT3.02/ 52)

ป้าสมนึก (นามสมมุติ) บอกว่า “ลุงเป็นแค่ห้องอีดบอร์ย ๆ แกฟันไม่มีดี ฉันโคนว่าเรื่องข่าวต้องทำผิดให้เปื่อยหน่อย.. แหมเราเกือบยกให้กินสด ๆ บ้าง.. สมัยก่อนยังกว่านี้ ตอนที่ยังไม่มารวมกลุ่มนัก ไปรักษาใจกัน อาจเราก็ไม่ได้ไปกันมา.. แต่ไม่มีดี.. ทกวันนี้ดีแล้วสนับใหญ” (FamC/Cou3.02/52)

ด้วยคำพูดของผู้คิดเชื่อเช่น ไอวีที่สังคมอาจเรียกจากปฏิกิริยานี้ว่า “ชาวบ้าน” การมีความเข้าใจกันเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งและมีต้องทรงสัมมารยาดว่าครอบครัวนี้จะสนับสนุนการณ์และคนสองหนึ่งไม่ เพราะจากทักษะพิเศษที่ได้ฟังบันดาลออกอย่างชัดเจน

ผู้วิจัยได้ติดตามประเด็นครอบครัวของผู้ติดเชื้อเอชไอวีในชุมชนอีกหลายคู่ ส่วนใหญ่มักมีความเข้าใจกันดีแต่เริ่มทราบว่ามีการติดเชื้อเอชไอวี เพราะได้รับการปรึกษาที่ชัดเจนจากพี่เลี้ยงที่ผ่านประสบการณ์การปรึกษาเพื่อบอกผลลัพธ์เชื้อเอชไอวีบวกและเมื่อผู้ติดเชื้อเข้าใจถึงสาเหตุสืบสานไปยังครอบครัวของตนได้ นอกจากนี้基因เข้ำข่ายเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยให้คำปรึกษาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนได้ดีอีกด้วย ด้วยปัจจัยทางสังคมที่ผู้วิจัยจะเสนอต่อไปนี้เป็นคู่สามีภรรยาที่ภาระยาไม่ เชื้อเอชไอวีผลบวกส่วนสามีเป็นสามีใหม่ที่รายผลก่อนการมาอยู่ร่วมกัน ปัจจุบันสามียังมีผลเอชไอวีเป็นลบ คือ ไม่พบการติดเชื้อเอชไอวี

แคนชาญ (นามสมมุติ) ให้ข้อคิดที่ดีว่า “ผู้รู้ว่าแฟfnคิด ใช..คนเรารอ่ำมาวัดกันที่แบบนี้ วัดกันด้วยใจคิดว่า นี่ยังนับถือนำ้าใจเก้า (แฟfn) ที่บอกความจริง” (FamC/ Coa4.02/ 52)

สาว (นามสมมุติ) ภรรยา ย้ำกับผู้วิจัยว่า “กีไม่รู้เป็นยังไง รู้ทั้งรู้ว่าเรามีเชื้อ..กีไม่เลิกฉันไม่เคยพลาดเรื่องการป้องกัน เป็นความสัมภัยจริงยิ่งรู้ว่าเขาดีกีไม่อยากให้เขาเสียใจ” (Family C PT4.02/ 52)

จากประเด็นสัมภาษณ์ สิ่งที่เป็นสัญญาณบอกให้เราทราบถึงการคุ้มครองของครอบครัวนี้ คือเรื่องการแพร่กระจายเชื้อเชิญไวรัส ซึ่งโดยปกติสังคมอาจยกไปและอาจประณามเหตุใดสาเหตุต้องแต่งงานใหม่ หากมองจากความเข้มแข็งให้เห็นว่าเชื้อร้ายนี้มีที่ต้องการอยู่ร่วมกันหรือการมีความผูกพันกับผู้ใดที่ยากจะเปลี่ยนแปลง “แคนชั่นชายกับสาว” จึงเปรียบเสมือนคู่รักทั่วไปที่ต้องการมีครอบครัว หากแต่ฝ่ายหญิงที่ต้องประสบปัญหาการคิดเชื้อเชิญไวรัส การแก้ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้ติดเชื้อเองคือ เลือกที่จะใช้วิศวกรรมศาสตร์เลือกที่จะเรียนรู้การคุ้มครองของคนทั้งคู่ที่อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ก่อตัวได้ว่ารับพิชัย การมีแหล่งสนับสนุนการคุ้มครองและการมีส่วนร่วมของ
ครอบครัวมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ติดเชื้อเอชไอวีรวมเที่ยงส่องไว โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ จังหวัด
ฉะเชิงเทรา ซึ่งพบวิธีการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยแอดส์ดังนี้

วิธีการเรียนรู้ในการดูแลสุขภาพของผู้ติดเชื้อเอชไอวี และผู้ป่วยเอดส์

รูปแบบการเรียนรู้ที่มีในชั้นเรียน “เที่ยงส่องใจ” จากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ และสัมภาษณ์อดีตประธานชั้นเรียน ได้ข้อมูลประวัติการก่อตั้งชั้นเรียนที่เริ่มต้นมาจากการตระหนักถึงการต่อสู้กับโรคร้ายด้วยตนเอง โดยให้ข้อมูลว่า

“เริ่มจากกระบวนการต้องการช่วยเหลือและดูแลกันเองในกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวี เดิมผู้ดูแล (พี่เลี้ยง) เป็นผู้ให้ข้อมูลที่ชัดเจนทุก ๆ ด้านแก่ผู้ป่วย ๆ จะเป็นผู้รับฟังและยังไม่กล้าแสดงออก แต่เมื่อมีการดำเนินการมาเรื่อย ๆ ทำให้กลุ่มใหญ่เข้าใจกันดีขึ้น จนตั้งชื่อรวมได้ ปัจจุบันทำกิจกรรมกลุ่มทั้งสิ้น 5 ครั้ง /เดือน คือ ทกวันจันทร์และวันอาทิตย์” (LeaC/ PT1.01/ 52)

“สมัยนี้..(ปี พ.ศ. 2545) ..เราต้องต่อสู้หลายเรื่อง ไหนจะต้องรณรงค์ให้ได้มาร่วมสิทธิ การใช้ยาต้านไวรัสเอ็ดส์ ไหนจะต้องต่อสู้กับโรคในตัวกับสังคมอีก โอ้ย! รอบด้านนะต้องช่วยกันเอง เราอดเพื่อนรอด...เราต้องการให้เพื่อนรอดเป็นการเริ่มต้นจากการอยากรวยไม่ใช่อย่าง ได้เงินประมาณ”
(LeaC/ PT1.01/ 52)

จากประเด็นที่อดีตประธานชมรมกล่าวถึง ทำให้ทราบแนวคิดการก่อตั้งชมรมซึ่งเริ่มจากผู้ติดเชื้อเอช ไอวีคือ ตัวประธานชมรมเองที่มองเห็นว่าจะทำอย่างไรให้ตนเองและเพื่อนผู้ติดเชื้อเอช ไอวีมีชีวิตต่อสักนิดใด้ จากคำกล่าวที่ว่า

“เดินพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้ข้อมูลที่ชัดเจนทุก ๆ ด้านแก่ผู้ป่วย ๆ จะเป็นผู้รับฟังและยังไม่กล้าแสดงออก” (LeaC/ PT1.01/ 52)

จะเห็นว่าการที่บุคลากรทางการแพทย์ให้ข้อมูลการดูแลรักษาสุขภาพที่อัตประชานชุมชนกล่าวถึงนี้ หมายถึงการให้ข้อมูลทางเดียวที่เกิดขึ้นในอดีตและบุคลากรทางการแพทย์ก็ให้ข้อมูลอย่างชัดเจน จริงจัง แต่ไม่ได้มีการสื่อสารสองทาง เขาเห็นบางอย่างที่ต้องการให้เพื่อนสมาชิกได้รับรู้ นั่นคือ การกล้าแสดงออกของผู้ติดเชื้อเช้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ หัวขออัตประชานชุมชนไม่จุดประกายความคิดของตนเองว่าการกล้าแสดงออกของตนเองและเพื่อนสมาชิกจะทำให้การเรียนรู้ในการดูแลสุขภาพของพวกราดีขึ้นเข้าใจขึ้น ก็จะไม่เกิดเป็นชุมชนเหินส่องใจ แม้จะต้องต่อสู้กับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ต้องแลกคืนความอดทนและทนรอการประสบความสำเร็จในการที่จะมีสุขภาพที่ดีและมีที่ยืนในสังคม

จากจุดเริ่มที่ผู้ตัดเชือกไอวีประสานงานกับบุคลากรทางการแพทย์ เกิดแนวคิดดังนี้ ที่เน้นการให้ความรู้เรื่องการคุ้มครองรองรับด้านจากรูปแบบที่ไม่ได้มาร่วมกลุ่มของผู้ตัดเชือกไอวี มาเป็นการมาเรียนรู้ร่วมกัน มีการพูดคุยกันมากขึ้น แต่รูปแบบยังเน้นให้บุคคลที่กลุ่มผู้ตัดเชือยอมรับ มากเป็นผู้ชี้ประเด็นการ “สอน” ในชุมชน มีการพูดคุยแบบสองทางมากขึ้น แต่เพื่อเลี้ยงองค์กรที่เริ่มที่จะทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขเรื่อยมา ตัวอย่างจากบทสัมภาษณ์คุณพีไอลักษณ์ ศรีประดิษฐ์ พยาบาลวิชาชีพนำယุการ พิเลี้ยงชุมชน กล่าวว่า

“~~เคย์ตามใจผู้ตัดเชือกที่ไม่มีเวลา妄เข้ากลุ่มคือ ให้คำปรึกษาแบบเดี่ยว ๆ และเก็บข้อมูลไว้~~
พบว่า ผลการคูณลดคนเองไม่ได้สู้การเข้ากลุ่มไม่ได้ ตั้งแต่นั้นมาจึงเริ่มหักหวานคนที่ไม่เคยเข้ากลุ่ม
ให้มาร่วมตัวกัน ทกวันนี้มีเพิ่มกลุ่นใหม่มากอีก 1 กลุ่ม” (LcaC/ Coa1.01/ 52)

“ปัญหาหลัก ๆ ของคนที่นี่คือการไม่มีเวลามาเข้ากลุ่ม ต้องทำงาน ไม่ใช่เป็นเรื่องการไม่เปิดตัว เพราะก่อนที่เราจะชวนเข้ากลุ่มเราต้องปูพื้นฐานให้ก่อนว่า การเข้ากลุ่มคือย่างไร มีประโยชน์อย่างไร ช่วงแรก ๆ ให้ทำใจก่อนแล้วจึงค่อยมาเข้ากลุ่ม.....เรื่องรักษาความลับสำคัญมาก ที่นี่เริ่มสร้างความเข้าใจเรื่องนี้กันเป็นน้ำที่ทุกระดับ...แม้กระทั่งคนถูพื้น” (SupC/ Coa1.01/ 52)

จากข้อความ แสดงว่าพี่เลี้ยงซึ่งเป็นบุคลากรทางการแพทย์เห็นความสำคัญของการมีชุมชน การมีกิจกรรมคุ้มค่ากับตนเองทำให้มีความเข้าใจและพร้อมแก่ปัญหาให้กับผู้ติดเชื้อเชื้อเชื้อไวรัสในชุมชน ถือเป็นข้อดีของชุมชน “เที่ยบส่องใจ” ที่เริ่มต้นก่อตั้งชุมชนจากความเข้าใจในที่ทำงาน ซึ่งมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะเรื่องการยอมรับในการเป็นบุคลากรผู้ติดเชื้อ จากคำกล่าว “เรื่องรักษาความลับสำคัญมาก ที่นี่เริ่มสร้างความเข้าใจเรื่องนี้กับเจ้าหน้าที่ทุกระดับ...แม้กระทั่งคนถูพื้น” เป็นการแสดงออกที่ชัดเจน

จากการเรียนรู้ที่เริ่มชัดเจนขึ้นในกลุ่มผู้ติดเชื้ออาร์ไอวี ความสามารถในการพูดคุยถ่ายทอดของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์ที่รักษาจานอาการดีขึ้นเริ่มเห็นแนวทางของกลุ่ม พี่เลี้ยงจึงเริ่มให้ผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดูแลและสุภาพตนเองและพยาบาลให้กลุ่มดำเนินไปได้โดยกลุ่มผู้ติดเชื้อเองมีการจัดการตอนเองในระดับชั้นเรียนซึ่งมีรูปแบบคือ ประธานและคณะกรรมการ (ในที่นี่เรียกว่า “แกนนำ”) จะต้องเข้ามาประชุมกับพี่เลี้ยงและทีมงานเอกสารส์ก่อนวันที่จะมีการพับกลุ่ม (วันเข้าชั้นเรียน) วางแผนร่วมกันว่าจะมีประเด็นใดบ้างที่ต้องชี้แจงสมาชิกและประเด็นใดบ้างที่ต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีเหตุผลใดในการเลือกประเด็น ส่วนใหญ่ในชุดนี้พี่เลี้ยงจะช่วยเหลือดูแลเพื่อให้มีความชัดเจน ไม่มีการครอบงำทางความคิดหรือใช้อำนาจทางภูมิภาวะมาบีบบังคับผู้ติดเชื้ออาร์ไอวี ด้วยเหตุนี้การบริหารชั้นเรียนจึงเป็นไปโดยการทำงานเป็นทีมมีแพทย์ พยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์อัน ฯ รวมทั้งผู้ติดเชื้อเองที่มีสิทธิเท่าเทียมในการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ สิ่งที่เป็นจุดเด่นในการเรียนรู้การดูแลตนเองของกลุ่มผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์ของชั้นเรียน “เทียนส่องไฟ” คือ การเชิญชวนให้ครอบครัว/ญาติของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์ ร่วมรับรู้ถึงการดูแลรักษา ทำให้ลดความรังเกียจและยังทำให้ผู้ติดเชื้อไม่รู้สึกโดดเดี่ยวที่ต้องเผชิญกับโรคร้ายเพียงลำพัง ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีทั้งนี้เป็นไปโดยการยินยอมของผู้ติดเชื้อ

สรุปได้ว่า การศึกษาวิธีการเรียนรู้ในการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์ ในบทภาคตะวันออก ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการเรียนรู้ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อนขยายผลสู่การทำงานเป็นทีมการดูแล เริ่มเรียนรู้จากมิพี่เลี้ยงสอนการพูดคุยกันเอง การเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของตัวผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์เอง เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบผู้ให้ญี่เป็นการทำงานเพื่อเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐและภาคประชาชน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้คือ

- 1. บริบทของชุมชนที่มีผลต่อการดูแลตนเองผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์** พบว่า ชุมชนตั้งอยู่ในหน่วยงานทางสาธารณสุข คือ ชุมชนเทียนส่องไฟ โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีนโยบายโรงพยาบาลในการก่อตั้งชั้นเรียนชัดเจนผู้บრิหารสูงสุดในโรงพยาบาลให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ รวมทั้งเห็นความสำคัญ ชุมชนผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์มีเอกภาพ มีนโยบายชัดเจนมีคุณภาพทำงานจากกลุ่มผู้ติดเชื้อเอง บรรยายศาสตร์เป็นกันเองมีการยอมรับกันจากกลุ่มผู้ติดเชื้อและเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล รวมทั้งที่ตั้งชั้นเรียนอยู่ใกล้ตัวเมืองทำให้ผู้ติดเชื้ออาร์ไอวี และผู้ป่วยเอกสารส์สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ง่าย

- 2. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้การดูแลตนเองผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอกสารส์** พบว่า ชุมชนเป็นที่ยอมรับของการรัฐและภาคประชาชน กิจกรรมชั้นเรียนเน้นเรื่องการดูแลสุภาพ

แบบองค์รวม มีบรรยายภาษาชั้นรุ่นเป็นกันเอง พูดคุยแนวสร้างสุขภาพเสมอและมีการเอาใจใส่จากแพทย์ พยาบาล พี่เลี้ยงและแก่นำเสนอ

3. การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อในการดูแลเด่นของ พนบฯ มีการเชิญชวนให้ผู้ติดเชื้อเชื้อไอวีและผู้ป่วยเอดส์พารอับครัวมาเข้าร่วมชมรมได้ มีกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในครอบครัว มีการให้คำปรึกษาที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถปิดใจกับครอบครัวได้ ดังseenเป็นแผนภูมิ ต่อไปนี้



ภาพที่ 12 วิธีการเรียนรู้ในการดูแลเด่นของผู้ติดเชื้อเชื้อไอวีและผู้ป่วยเอดส์ชั้นรุ่นที่บินส่องใจ
จังหวัดยะลา

จังหวัดยะลา

บริบทของชุมชน

จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่เริ่มดำเนินการเกี่ยวกับผู้ติดเชื้อเชื้อไอวีและผู้ป่วยเอดส์ เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออก สาเหตุจากจังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่มีอุตสาหกรรมห้องเที่ยว เพราะภูมิประเทศชายทะเลที่เอื้ออำนวย นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมทำให้มี

ประชากรมาก โดยเฉพาะประชากรขี้ยำถิ่นที่เข้ามารажงานในส่วนการทำประมง

จังหวัดระยองมีศูนย์รวมขององค์กรเอกชนด้านเอดส์หลายแห่ง อาทิ สำนักงานเครือข่ายผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ภาคตะวันออก บุณนิธิคามิลเลียน โซเชียลเซ็นเตอร์ สถานศูนย์เอดส์ จังหวัดระยองซึ่งเป็นโรงพยาบาลที่ก่อตั้งขึ้นโดยผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ รวมทั้งโรงพยาบาลราชบูรณะ “เกาะแก้ว”

จังหวัดระยองตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 179 กิโลเมตร มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 3,552 ตารางกิโลเมตร เป็นแหล่งอาหารทะเลและผลไม้นานาชนิด เป็นเมืองอุตสาหกรรมและเป็นที่ตั้งของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย รวมทั้งเป็นเมืองท่องเที่ยวชายทะเลที่สำคัญ แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองระยอง อำเภอเกลง อำเภอบ้านค่าย อำเภอบ้านฉาง อำเภอปลาดุกแดง อำเภอวังจันทร์ กิ่งอำเภอเขาชะแม และกิ่งอำเภอโนนพัฒนา ทิศเหนือ ติดต่อกับหนองใหญ่ อำเภอบ่อ算法 จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

โรงพยาบาลศูนย์ยะรังเป็นที่ตั้งของชุมชน “เกาะแก้ว” ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดยะรัง จากข้อมูลประชาสัมพันธ์โรงพยาบาลระบุว่า โรงพยาบาลยะรังเป็นโรงพยาบาลศูนย์ขนาด 555 เตียง สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลยะรังสร้างอยู่บนที่ดินของวัดป้าประคุ (เป็นที่ธรณีสงฆ์) เลขที่ 138 ถนนสุขุมวิท ตำบลท่าประคุ อำเภอเมือง จังหวัดยะรัง มีเนื้อที่ประมาณ 26 ไร่

อาณาเขต ทิศเหนือ ติดที่ดินของวัดป่าประคุ้ว ทิศใต้ ติดถนนสุขุมวิท ทิศตะวันออก ติดโรงเรียนวัดป่าประคุ้ว ทิศตะวันตก ติดถนนจันทอุดม

โรงพยาบาลราชองเป็นโรงพยาบาลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน HA โดยสถาบันพัฒนาคุณภาพบริการ เมื่อเดือนมีนาคม ปี พ.ศ. 2551 มีวิสัยทัศน์คือ เป็นโรงพยาบาลคุณภาพ ผู้รับบริการ เชื่อมั่นศรัทธา ผู้ให้บริการรักและผูกพันองค์กร มีพันธกิจ คือ โรงพยาบาลราชองมุ่งมั่นในการให้บริการแบบองค์รวม ด้านรักษาพยาบาล พื้นฟูสภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคที่ได้มาตรฐาน ดำเนินถึงความพึงพอใจของผู้รับและผู้ให้บริการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร ผู้อำนวยการคนปัจจุบันชื่อ นายแพทย์นพกุลธี อันพร้อม การบริหารงานโดยผ่านจากผู้อำนวยการโรงพยาบาล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฝ่ายการแพทย์และฝ่ายการพยาบาล โดยรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ในการดูแลบริหารงานร่วมกับผู้อำนวยการสำหรับชุมชน

ผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเด็กส์ ของโรงพยาบาลศูนย์ระยอง ชื่อชุมชน “เกาะแก้ว” อัญในความดูแลของฝ่ายสวัสดิการสังคม

ชุมชน “กาดแก้ว”

ความเป็นมาของชั้นรม “เกาะแก้ว” เนื่องด้วยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผู้ติดเชื้อโควิด-19 และมีผู้ป่วยยอดสูงมากที่สุดในภาคตะวันออก จึงทำให้มีผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 เพิ่มมากขึ้น การดำเนินงานด้านเอดส์จึงมีการให้คำปรึกษา แนะนำและจัดตั้งชั้นรมผู้ติดเชื้อโควิด-19 และผู้ป่วยยอดสูงเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิตแบบเป็นกลุ่มเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือกันและตั้งชื่อชั้นรมว่า “เกาะแก้ว” เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2543 เป็นต้นมา ปัจจุบันของชั้นรมคือ “การสร้างกำลังใจ” จากเอกสารแนะนำชั้นรม กล่าวถึง การสร้างกำลังใจว่า เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งและไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้ติดเชื้อโควิด-19 และผู้ป่วยยอดสูง ครอบครัวผู้ติดเชื้อ เพื่อนและทุกคนในสังคมต่างมีส่วนสั่งเสริม การสร้างกำลังใจให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ให้ต่อสู้กับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมั่นใจและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

วัตถุประสงค์ของชุมชน

- เพื่อพัฒนาทักษะแกนนำของกลุ่มผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์
 - เพื่อให้ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์มีทักษะในการคุ้มครองสุขภาพตนเอง
 - เพื่อให้เกิดการร่วมมือของกลุ่มผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์
 - เพื่อส่งเสริมให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องโรคแก่กลุ่มผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและสามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนสมาชิกคนอื่นได้

กิจกรรมชุมชน

- พยบປະແລກປ່ັນປະສົບກາຮົມຈາກສາມາຊີກ
 - ຈັດວິທາກຣີທີ່ມີຄວາມຮູ້ແລະປະສົບກາຮົມມາບຣຍາດອນຫຼືສັງສັຍແກ່ສາມາຊີກ ເຊັ່ນ ຝຶກສາມາຊີກ ພາຍໃຕ້ ພາຍໃຕ້ ພາຍໃຕ້ ພາຍໃຕ້ ພາຍໃຕ້ ພາຍໃຕ້
 - ຈັດໄຫ້ມີກາຮົມຈາກສາມາຊີກ ເພື່ອໃຫ້ນໍາໄປປະກອບອາຫັນພາຫາຍໄດ້ໄກ້ຮອບຮັວງ
ຫຼືວ່າຍ່າເລື່ອຮອບຮັວງໄດ້

การรัฐและเอกชน

6. บริการปรึกษาปัญหาร�่่องเออดส์ โดยผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่มีประสบการณ์
ด้านการบริหารชุมชน โรงพยาบาลศูนย์รรยองมีน ใบนายในการดูแลด้านงานเอดส์ตลอดมา
ปัจจุบันมีผู้อำนวยการชื่อ นายแพทย์นพฤทธิ์ อันพร้อม เป็นผู้บริหารสูงสุดผ่านทางหัวหน้ากลุ่มงาน

เวชกรรมสังคม แพทย์หญิงอัญชนา ปานสุทธิ และพี่เลี้ยงผู้ดูแล 2 คน ได้แก่

1. นางสาวนิษฐ์ อุ่ยตระกูล หัวหน้างานส่งเสริมสุขภาพ
2. นางธิราัตน์ สุวรรณ หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการสังคม

พยาบาลที่ปรึกษา ได้แก่

1. นางจิราวรรณ ทองสถาบุ พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ
2. นางนิศาชล ชุมพุพลด พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ

ประธานชมรมหญิง อายุ 44 ปี เป็นแก่นนำผู้ติดเชื้อเอชไอวี ปัจจุบันมีสมาชิกชมรม 700 คน

แบ่งเป็นผู้ใหญ่ 500 คน และกลุ่มมารดา และเด็ก 200 คน

บรรยายภาพรวม

ลักษณะเป็นห้องเปิด โล่ง มีหน้าต่างระบบอากาศ เป็นห้องกิจกรรมกลุ่มที่มีความเป็นส่วนตัว ไม่พลุกพล่าน การตกแต่งห้อง มีป้ายสื่อส่งเสริมสุขภาพติดอยู่โดยรอบ ในห้องมีอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกและควบคุมความปลอดภัย ให้ทั่วไปจะเรียกว่าห้องชมรม Hague อาคารชนิสร์ ผู้ว่าฯทดลองสอนตามเจ้าหน้าที่ในโรงพยาบาล ทุกคนสามารถบอกได้ว่าห้องชมรมอยู่ที่บริเวณใด (น่องเก่ง, สำนักงานลี, 24 ธันวาคม 2551) ห้องชมรมนี้โรงพยาบาลมิเน โยนาห์ให้ข่ายห้องใหม่ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552 เนื่องจากจะมีการทุบอาคารชนิสร์เพื่อสร้างอาคารใหม่ ปัจจุบันห้องชมรมอยู่ที่อาคารชั่วคราว งานผู้ป่วยนอก เนื่องด้วยธรรม “ Hague ” เป็นชมรมผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่ก่อตั้งอยู่ในโรงพยาบาลศูนย์ ซึ่งเป็นที่ทราบกันว่า โรงพยาบาลศูนย์นี้เป็นโรงพยาบาลที่มีการรักษาผู้ป่วยระดับติดภูมิ คือ ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ป่วยที่มีอาการค่อนข้างซับซ้อน อีกทั้งต้องรับผู้ป่วยส่งต่อจากโรงพยาบาลอื่น ๆ อีกด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรทางการแพทย์กับผู้ป่วยอาจจะน้อยกว่าโรงพยาบาลเล็ก ๆ แต่บรรยากาศกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่อยู่ในโรงพยาบาลแห่งนี้ ไม่แตกต่างจากโรงพยาบาลชุมชนที่เป็นโรงพยาบาลขนาดเล็ก การจัดกิจกรรมมีความสนุกสนาน เป็นกันเอง

จุดเด่นของชมรม ด้วยธรรม “ Hague ” เป็นชมรมที่ก่อตั้งมาตั้งแต่ยุคแรก (ปี พ.ศ. 2543) ที่เริ่มใช้ยาต้านไวรัสเอชไอวีในภาคตะวันออกและจากหลักการก่อตั้งชมรมที่นำปัญหาของพื้นที่ที่มีผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอกสารเป็นจำนวนมากมาเป็นจุดเน้น ถึงแม้เป็นแนวคิดจากพี่เลี้ยงแต่การรวมกลุ่มเป็นไปด้วยความรับรื่น ทำให้ปัจจุบันมีสมาชิกชมรมถึง 700 คน และด้วยเหตุที่ชมรมที่ตั้งอยู่ในโรงพยาบาลศูนย์ขนาด 555 เตียง จึงมีผู้มาศึกษาดูงานบ่อยครั้งทำให้ชมรมนี้มีภาพการรวม กลุ่มที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีกิจกรรมต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานที่ดำเนินการผ่านมาให้ผู้มาเยี่ยมชมได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ชมรม “ Hague ” ยังเป็นชมรมสมัครใจที่ไม่มีการบังคับการมาเข้าร่วมกลุ่ม ผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่สนใจสามารถเข้าร่วมชมรมได้อย่างเสรีและมีวัน

พนกคุ่ม (วันเข้าชั้นรุ่น) คือ ทุกวันพุธสุดท้ายของเดือน สมาชิกที่มาร่วมกลุ่มจะมาพบกันเพื่อร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยเฉพาะไม่มีการตรวจรักษาหรือรับยา ซึ่งวันที่ตรวจรักษาและรับยาจะเป็นวันนัดโดยงานผู้ป่วยนอก จากการสัมภาษณ์ผู้มาเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ป้าหนู (นามสมมุติ) สะท้อนให้เห็นการที่มาร่วมกันทำกิจกรรมในชุมชนว่า

“อยากรู้ให้เพื่อน ๆ ทุกคนสุขภาพแข็งแรง ป้าเองยินดีช่วยทุกอย่าง หลายปีก่อนป่วยมากหนัก 33 กิโล หมอบอกให้ไปด้วยบ้านป้าเชื้อสู้กินสมุนไพรและก้มารักษาที่โรงพยาบาลดีขึ้นมากันทุกวันนี้” (ConR/ PT1.01/ 52)

“เราไม่ต้องชื่นนำกลุ่ม กลุ่มเราคำแนะนำได้ด้วยตัวของເຫຼືອ อยู่คันเป็นพี่เป็นน้อง แรก ๆ ต้องช่วยลงเองดูเองบ้าง เดี๋ยวนี้มาประเมินเป็นระยะ เขาນິອະໄຕຍາເຂົ້າກົດອາວຸໂສ บริหารงานกันเองได้ແລ້ວ” (ConR/ Coa1.01/ 52)

จากคำกล่าวของคุณธิดารัตน์ สุวรรณ หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการสังคม ผู้ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงชุมชน ทำให้วิเคราะห์ได้ว่า ปัจจุบันชุมชน “เกาะแก้ว” เป็นชุมชนที่เข้มแข็งอยู่ได้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่สามารถบริหารชุมชนได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งแก่นนำ ๆ จะเป็นผู้ประสานงานกับพี่เลี้ยงหากต้องการให้สนับสนุนในเรื่องใด ส่วนใหญ่แนวคิดกิจกรรมมักมาจากกลุ่ม มีการประชุมระดมสมองอยู่เสมอ ตัวอย่างจากการประชุมเพื่อทำกิจกรรมวันสงกรานต์ ดังนี้

ประธาน: “อยากรู้พวกราชช่วยกันออกความเห็นเรื่องวันพนกคุ่มครัวหน้า ว่าจะทำอะไรมั้ย”
กันดี”

สมาชิก 1: “พุธที่ 29 เมษายน นี่เลยสงกรานต์แล้ว เราจะจัดให้ ใจอยากรู้ให้ทำนะ”

สมาชิก 2: “เรายังไม่ได้ทำงานภูมิท้องชุมชนใหม่เลย ถือเอาวันนี้แหละ นิมนต์พระมาพรน้ำมนต์”

ประธาน: “คนอื่นล่ะว่าอย่างไร”...(หลังจากออกความเห็นจนครบ)...สรุปว่าเราจะจัดงานวันสงกรานต์ ให้ดำเนินการหัวผู้ใหญ่ในโรงพยาบาล...นิมนต์พระมาแทนที่และพรบน้ำมนต์....

จะเห็นว่าประธานชุมชนใช้เทคนิคระดมสมองและเทคนิคการใช้กระบวนการการกลุ่มที่ดีไม่เป็นผู้ตัดสินโดยใช้สิทธิ์การเป็นประธาน สมาชิกจึงกล้าแสดงความคิดเห็นทำให้ได้ข้อสรุป กิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้ เหตุผลสั้น ๆ ของสมาชิกเมื่อผู้วิจัยสัมภาษณ์ถึงการมาเข้าร่วมชุมชน “ที่พวกรามา... เพราะอยากมา”

“ไม่เกี่ยวกับการตรวจรับยานะ วันนี้มาพนกคุ่ม (เข้าชั้นรุ่น) โดยเฉพาะ”

“ต้องยอมเสียเวลา ก็หยุดงานมาจอกันนี่... ก็จำเป็น เราต้องรู้เรื่อง เก้าມีอะไรไปถึงไหนอยู่บ้านเฉย ๆ ไม่ได้ เราจะไม่รู้เรื่อง ตามเค้าไม่ทัน” (ConR/ PT2.01/ 52)

นอกจากนี้จากการสังเกตพบว่าบรรยายการเป็น “ครอบครัว” ของชุมชนมีความโดยเด่น
มาก ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ที่มีต่อกันแบบญาติมิตร การแบ่งหน้าที่ในชุมชน โดยแบ่งเป็นผู้ดูแล
ด้านต่าง ๆ เช่น สวัสดิการในชุมชน อาหารการกิน ชุมชนมีการรับประทานอาหารเที่ยงร่วมกันในวัน
พงกลุ่มหรือวันเข้าชุมชน โดยมอนหมาบให้ครอบครัวผู้ดูดเชื้อที่มีความสามารถทำอาหารเป็น
ผู้ดำเนินการ โดยใช้งบประมาณของชุมชน

สรุปได้ว่า บริบทที่มีผลต่อการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีของชุมชน “เกาะแก้ว”
ประกอบไปด้วย

การเป็นชุมชนที่ก่อตั้งในโรงพยาบาลศูนย์ที่เป็นศูนย์รวมของการรักษาในระดับต่ำภูมิ (ระดับที่บุคคลเชื้อเชื้อไวรัส่วนใหญ่ของจังหวัดเข้ามาใช้บริการ โรงพยาบาลอยู่ในกลางเมือง การเดินทางสะดวก ผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส มีความมั่นใจเรื่องการรักษาเป็นพื้นฐานอย่างเดียว

2. บุคลากรทางการแพทย์เป็นผู้ก่อตั้งชุมชนจากปัญหาผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ มีจำนวนมาก ผู้ติดเชื้อที่มาใช้บริการสามารถรับรู้ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ว่ามีผู้ป่วยมากเมื่อมีการตรวจรักษาทุกวันช่วงบ่ายและเพิ่มวันพุธตรวจรักษาทั้งวัน โดยแพทย์เฉพาะทางที่เชี่ยวชาญการดูแลผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์

3. การที่โรงพยาบาลเปิดโอกาสให้ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีได้ทำกิจกรรมกลุ่มคุยตอนเย็นโดยมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและยอมรับความคิดเห็นของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีเป็นประเด็นที่ทำให้ผู้ติดเชื้อทั้งกลุ่มนี้ความสบายนิ่งและรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองได้

4. การดำเนินการแบบ “ครอบครัวเดียวกัน” สมาชิกมารมณ์ร่วมกัน โดยสายสัมพันธ์แบบครอบครัว มีการแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเพื่อแฝง สามารถตักเตือนกันได้เมื่อสมาชิกมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์จะเลิกการคัดคนเอง

ดังเสนอเป็นแผนภูมิที่เป็นลักษณะของการความต่อเนื่องจากบริบทอันตัวผู้ดีดเชือ
เชชไอวีส์การคัดเลือกของได้ดังนี้



ภาพที่ 13 วงจรของบริบทที่มีผลต่อการดูแลคน老งของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีชุมชนเกาะแก้ว จังหวัดระยอง

ปัจจัยอีกการเรียนรู้การดูแลคน老ง กระบวนการเรียนรู้การดูแลคน老งของผู้ติดเชื้อเอช ไอวี และผู้ป่วยเอดส์ สิ่งที่เป็นปัจจัยสนับสนุนนอกจากความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จากรุ่นสู่รุ่นแล้ว ชุมชนยังคงเอกลักษณ์การเป็นชุมชนครอบครัวเดียวกัน มุ่งมั่นส่งเสริมสุขภาพโดยยึดผู้ติดเชื้อเอช ไอวี เป็นตัวตั้ง ยอมรับและให้โอกาสการแสดงความเห็น โรงพยาบาลสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้มี กิจกรรมต่อเนื่องทุกปี เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การนั่งสมาธิ การทำบุญให้วัฒนาการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมรื่นเริงที่ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์สามารถแสดงความคิดเห็น การไปพบกลุ่มน อกสถานที่ซึ่งถือเป็นการพักผ่อน ไปด้วยถือเป็นการสร้างหัวญและกำลังใจให้กับชุมชนอีกด้วยหนึ่ง การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อในการดูแล จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีเศรษฐกิจดี โดยเฉพาะในด้านธุรกิจการท่องเที่ยว การประมงและการเกษตรสวนผลไม้ จากการสัมภาษณ์

กล่าวได้ว่าบริบทชุมชนที่มีแหล่งสนับสนุนการคุ้มครองและการมีส่วนร่วมของ
ครอบครัวมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ตัดสินใจเชื้อเชิญให้มีความร่วมมือแก่ โรงพยาบาลศูนย์บะร่ายอง จังหวัด
ยะลา ซึ่งพบว่าการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ตัดสินใจเชื้อเชิญให้มีความร่วมมือและผู้ป่วยเดินทางมายัง

วิธีการเรียนรู้ในการคุ้มครองผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์

รูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน “เกาะแก้ว” เป็นลักษณะเน้นการถ่ายทอด การสอนโดยมีเหตุผลเชิงประจักษ์สนับสนุนแนวคิด คือ การที่ແກนนำได้รับการส่งเสริมให้ไปบูรณาภิเษกในตอนเช้าเพื่อกลับมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการไปสัมมนามาสู่สารล่าสุดต่อให้กับเพื่อนสมาชิก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชั้นเรียน คือ เพื่อพัฒนาทักษะแกนนำของกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์เพื่อให้มีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง เกิดการร่วมมือของกลุ่ม ส่งเสริมให้ความรู้และความเข้าใจร่องรอยแก่กลุ่มผู้ติดเชื้อและสามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนสมาชิกคนอื่นได้ จากข้อความในวัตถุประสงค์ ทำให้ทราบทิศทางของการบริหารชั้นเรียน “เกาะแก้ว” ต้องการในความหมายของการสร้างความเข้มแข็งทางความคิดในการดูแลสุขภาพให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ และไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าการเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสม คือ มีความพร้อมในการรับฟัง มีความตั้งใจที่จะรับทราบข้อมูลข่าวสารเป็นทุนเดิม การไม่รีบเร่ง และให้เวลา กับการมาพบกลุ่มเป็นโอกาสทองในการสอนการดูแลตนเองและเมื่อผู้เรียนพร้อมกระบวนการเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นได้ อย่างไรก็ตามในขณะที่ผู้วิจัยได้เห็นกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มแนวการสอนผ่านกิจกรรม คำถาที่ตามมา คือ ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ของชั้นเรียนเคยมีความเป็นอย่างไร หรือไม่ต่อการมาเข้าชั้นเรียน คำตอบจากชาญวักลางคนผู้ติดเชื้อเอชไอวีมากกว่า 3 ปี ตอบว่า

“จะเรียกว่าเป็นไม่ได้ คือ ความเป็น...มีทุกคนนะที่ยังไม่เข้าใจ เมื่อมาพบกลุ่มแล้วจึงรู้ว่า มันจำเป็น จะสักกับโรคที่มันทำเรา...เราเกิดต้องรู้ว่าต้องมาเรียนรู้เรา...ถ้ามหنمอกรู้ได้ แต่บางทีมันต้อง คยกันในภาษาพวกรา” (LeaR/ PT3.02/ 52)

ความหมาย จากข้อความนี้สะท้อนถึงความจำเป็นของการเรียนรู้ ไม่ใช่เรื่องง่ายที่บุคคลจะเห็นความจำเป็น ได้เองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ได้อย่างรวดเร็ว แต่สำหรับกลุ่มtarget แล้ว ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นการสั่งสมและบ่มเพาะจากผู้ดูแล เชื้อรุ่น สู่รุ่น การใส่ใจของบุคลากรทางการแพทย์ที่ไม่ละเลยการเสริมแรงจูงใจในการดูแลตนเองทันทีที่พบผู้ดูแล เชื้อเชื้อไวรัส โควิด-19 ที่คลินิกจากการสัมภาษณ์ พยาบาล ผู้ดูแล กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินไวรัสเชื้อไวรัส

“เราต้องทำเต็มที่อยู่แล้วในงานเอกสารส์ต้องเข้าใจคนไข้ด้วย พึงเข้าข้อหอนอยจะช่วยเขาได้ ความจริงงานเรามีมากแต่ละเลยคนไข้ไม่ได้” (LeaR/ Coa2.02/52) กล่าวได้ว่าชุมชน “เกาะแก้ว” มีวัฒนธรรมองค์กรในการมุ่งเรียนรู้การคุ้มครองความคู่ไปกับการรวมกลุ่มแบบครอบครัวเดียวกัน

สิ่งที่น่าสนใจของการเรียนรู้ในกระบวนการนี้คือ เรื่องความชัดเจนถูกต้องของการบอกต่อ ความผิดพลาดจากการเข้าใจผิดของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีเกิดขึ้นได้หรือไม่ ในประเด็นนี้พี่เลี้ยงชุมชน ให้ข้อคิดว่า “ประการแรกต้องมั่นใจว่าเราทำได้เรียบร้อยให้โอกาส ส่งอบรมและมีการพูดคุยผ่านการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารจากหลายแหล่ง แกนนำเข้าประชุมในระดับภาคแล้วก่อนขึ้นชั้นเงิน แต่เมื่อไปรู้ว่ามี เรานี่เอกสารให้อ่านประกอบ ไม่เข้าใจหรือติดขั้นธรรมะมีภาระอยู่ทุกๆ เรื่อง ทุกคนหันมาอ่านได้ หากเพื่อนพูดผิดเขาอาจจะหักหัวกันเอง...พี่เลี้ยงมาประเมินผล...ดูแลสนับสนุน” ในโอกาสที่ผู้วิจัย เข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตการณ์กลุ่ม สิ่งที่พี่เลี้ยงกล่าวเป็นไปตามที่พี่แจงทำให้เริ่มประจักษ์ชัดเจน ว่าที่นี่คือ สังคมแห่งการเรียนรู้อีกแห่งหนึ่งของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีในจังหวัดระยอง สรุปได้ว่าวิธีการ เรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในชุมชนมีความแตกต่าง โรงพยาบาลระยอง จังหวัดระยอง เป็นการถ่ายทอดความรู้จากแกนนำรุ่นต่อรุ่นผ่านกิจกรรมที่ได้รับการแนะนำจาก พี่เลี้ยงสมาชิกอยู่ในบรรยายการแห่งการเรียนรู้ โดยมีป้าจิตต่าง ๆ ประกอบด้วย

2. การอี้การเรียนรู้ พบว่า โรงพยาบาลสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพการคุ้มครองเงื่อนไขสิ่งแวดล้อม ประมวลผลสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา หรือการจัดพับกคุ้มนักศึกษาที่ทำให้สนใจชีวิตระบบน้ำในภูมิภาคในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้คิดเชื้อเชื้อชาติและผู้ป่วยเอดส์ในการคุ้มครองเด็กน้อง พนว่า
ครอบครัวรับทราบโดยผ่านการกระบวนการให้คำปรึกษา ครอบครัวสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในชุมชนได้ทำให้มีความเข้าใจกัน ช่วยส่งเสริมการคุ้มครองเด็ก และมีการเยี่ยมบ้านผู้ที่มีอาการ
ป่วยรุนแรงตามความสมัครใจของแต่ละครอบครัวทำให้ครอบครัวได้รับทราบข้อมูลการคุ้มครองเด็ก
ผู้คิดเชื้อเชื้อชาติและผู้ป่วยเอดส์

ดังแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 14 วิธีการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์มรณะแก้ว
จังหวัดยะลา

จังหวัดจันทบุรี

บริบทของชุมชน

จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร พ.ศ.2476 ได้มีการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินขึ้นใหม่ เมืองจันทบุรีจึงมีฐานะเป็นจังหวัดมาจนถึงปัจจุบัน

การปักครอง จันทบุรีแบ่งการปักครองออกเป็นอำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ อำเภอคลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอเมืองขาม อำเภอสอยดาว อำเภอนาယายาน อำเภอแก่งหาง และกิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอบรดที่ก็หนีอ ติดต่อจังหวัดสระแก้ว จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัด

ชลบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอ่าวไทย ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดตราด และกัมพูชา ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดระยอง

ชุมชนผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ในจังหวัดจันทบุรีที่ศึกษาคือชุมชน “พลังแห่งความรัก” อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี เป็นชุมชนที่เป็นที่ยอมรับในภาคตะวันออกเรื่องการทำกิจกรรมชุมชนออกแบบชุมชน เน้นความรู้เรื่องการป้องกันการติดเชื้อและการป้องการแพร่กระจายเชื้อเอชไอวี รวมทั้งมีการคุ้มครองผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์อย่างเป็นรูปธรรม ชุมชนพลังแห่งความรัก ตั้งอยู่ในโรงพยาบาลแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

โรงพยาบาลแรมสิงห์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 79/24 หมู่ 5 ตำบลเกาะเปริด อำเภอแรมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงพยาบาลชุมชนขนาด 40 เตียง วิสัยทัศน์ของโรงพยาบาล คือ สร้างสรรค์ท่า บริการ ประสานงานเป็นleis ประเสริฐวิชาการ สุ่น兆ฐานสากล

ชุมชนพัฒนาแห่งความรัก

ผู้คุ้มครอง ประกอบด้วยทีมงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย นายแพทย์วีระ สุเจตน์จิตต์
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลแรมสิงห์ นางพนนพร ห่วงมาก พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ เป็นพี่เลี้ยง
ชั่วคราว นางจินตนา ใจมั่น พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ (ดูแลการติดเชื้อเชื้อไวรัสในหญิงตั้งครรภ์)
นายชุมพล ศรีอุ่น เกสัชกร นางสาวนุชนารถ ศรีเจริญ เจ้าหน้าที่ชันสูตร นายชูชีพ เดโช
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนแก่นนำผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์ ปัจจบันมีดังนี้

1. ประชาชนชุมรวมเป็นห่วง
 2. รองประธานฝ่ายกิจการ
 3. รองประธานฝ่ายกิจกรรม
 4. เหรัญญิก
 5. ผู้ช่วยเหรัญญิก
 6. เลขาานการ

7. ผู้ช่วยเลขานุการ
 8. ประชาสัมพันธ์
 9. ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงชุมชน ได้เล่าถึงประวัติความเป็นมาของชุมชนดังนี้
ความเป็นมาของชุมชน

จากสถานการณ์ของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีในปัจจุบันมีจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ผู้ติดเชื้อนอกจากได้รับผลกระทบโดยตรงต่อร่างกายและจิตใจแล้วยังไปปฏิสัมภារหัวใจทั้งหมดทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ผลสะท้อนของปัญหาจะขยายมาที่ครอบครัวและชุมชน เมื่อสองสถาบันอ่อนแลง ภูมิถิ่นทางชีวิตก็น้อยลงเอดส์ก็เข้ามาได้ง่ายและเป็นภัยคุกคามต่อชีวิตและสังคม กลุ่มผู้ติดเชื้อเอช ไอวีในเขตอำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดรวมกลุ่มกันเป็นชุมชน โดยเริ่มจัดตั้ง เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 ลังหนึ่งที่ทำให้สามารถก่อตัวได้อย่างมีความหวัง หลังความรัก ซึ่งเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ สามารถจึงพร้อมใจกันเรียก “ชุมชนพลังแห่งความรัก” สามารถแกริเริ่ม จำนวน 9 คน ปัจจุบันมีสมาชิกทั้งหมด 150 คน

จดประทังค์ของชัมรม

- เพื่อเสริมสร้างการคุ้มครองสุขภาพของคนอย่างต่อเนื่อง
 - พัฒนาศักยภาพของกลุ่ม/ชุมชน ให้สามารถเป็นแกนนำในการประสานงานช่วยเหลือ
สมาชิกในชุมชน
 - รวมพลังสร้างสังคมให้ปลดปล่อยส์ ด้วยความมุ่งมั่น สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ
การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเอกสารส์กับชุมชน
 - เน้นช่องทางเข้าถึงหลักประกันสุขภาพ ด้วยการประสานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและ
เอกชน เพื่อให้สมาชิกได้มีโอกาสเข้าถึงยาต้านไวรัสเชื้อไวรัสและยาต้านไวรัสและทั่วถึง

กิจกรรมในชุมชน

ปัจจุบันดังเป็นศูนย์เสริมสร้างการคุ้มครองสุขภาพโดยมีจุดเน้นในการพัฒนา คือ

1. ให้การปรึกษา
 2. หาอาชีพเสริม
 3. เพิ่ม Empowerment
 4. เน้นสังคมมีส่วนร่วม

แกนนำชุมชนพลังแห่งความรัก ผลักเปลี่ยนกันมาให้บริการที่ศูนย์เสริมสร้างการดูแลสุขภาพดูแลสุขภาพคนในครอบครัว ให้เป็นศูนย์กลางประสานให้เกิดกิจกรรมของชุมชนครอบครัว 4 ค้าน ได้แก่

1. การให้บริการปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองเมื่อได้รับเชื้อเอช ไอ วี

2. ฝึกสอนอาชีพเสริมให้กับสมาชิก

3. จัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับสมาชิก ได้แก่

3.1 พนักคุณทุกวันจันทร์/ อังคารแรกของเดือนแบ่งเป็นภาคเช้าและภาคบ่าย

3.2 เป็นวิทยากรบรรยาย เพย์แพร์ ความรู้ด้านเอดส์แก่ชุมชน

4. เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์

รูปแบบการดูแลสุขภาพ

ให้การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้งกาย จิต อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ เพื่อให้ผู้ติดเชื้อเอช ไอ วี และผู้ป่วยเอดส์สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข โดยเน้นมา มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเพื่อนสมาชิกทุกหันต่อนเริ่มตั้งแต่การคัดกรอง การดูแลรักษา ตลอดจน การติดตามเยี่ยมบ้าน ซึ่งถือเป็นการดูแลแบบองค์รวม

เกณฑ์ในการคัดกรองเป็นสมาชิก

1. เป็นผู้ติดเชื้อ ผู้ป่วย หรือครอบครัว

2. ยอมรับสภาพการเจ็บป่วยของตนเอง

3. มีความพร้อมในการดูแลสุขภาพ

4. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ได้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพัฒนาจากสมาชิก

1. เสียชีวิต

2. ลาออกจาก

3. ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมพนักคุณติดต่อ กัน 6 ครั้ง

ประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับ

1. ได้รับการดูแลทางการแพทย์ และสังคมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

2. มีความรู้ ความสามารถในการดูแลตนเองเบื้องต้นสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

อย่างปกติสุข

3. ได้รับการรักษาด้วยยาต้านไวรัสเอช ไอ วีอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

4. พนักคุณเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

5. สามารถเป็นแก่นนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ในชุมชน

รูปแบบการดูแลสุขภาพของสมาชิกชุมชน

มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง โดยเน้นนำของชุมชน มีส่วนร่วมตลอดกระบวนการตั้งแต่การคัดกรอง การดูแลสุขภาพ การติดตามเยี่ยมบ้าน

กิจกรรมชุมชน

กิจกรรม: การให้การปรึกษานิอาสาสมัครที่ผ่านกระบวนการอบรมให้การปรึกษาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหมุนเวียนพลัดกันมาให้การปรึกษาที่ศูนย์เสริมสร้างการคุ้มครองดูแลสุขภาพของตนเองทุกวันเวลาราชการ เพื่อช่วยเหลือค้านจิตใจทั้งรายบุคคล รายกลุ่มและทางโทรศัพท์

กิจกรรม: พนักงาน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคุ้มครองดูแลสุขภาพของเพื่อนสมาชิก จัดให้มีการพนักงานในวันจันทร์และอังคารแรกของเดือน จัดแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาสาสมัคร มีการตรวจสุขภาพของเพื่อน เช่น ชั้นนำนักตรวจวัดความดัน จับชีพจร และส่งต่อ เจ้าหน้าที่ มีกิจกรรมกลุ่มน้ำพันธ์ กิจกรรมเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องการคุ้มครองดูแลสุขภาพตนเอง เช่น ความรู้เรื่องโรคเอดส์ การออกกำลังกาย กิจกรรมคลายเครียด การทำสมาธิ ค้าน โภชนาการและยาด้านไวรัส

กิจกรรม: เยี่ยมบ้าน ติดตามเยี่ยมเพื่อนสมาชิกในรายที่ยินยอมให้เยี่ยมเพื่อช่วยเหลือค้านร่างกาย จิตใจ สังคม เศรษฐกิจ จัดอาสาสมัครที่ผ่านการอบรมเยี่ยมบ้านผู้ป่วย/ผู้ติดเชื้อเอชดีวี ครั้งละ 2 คน

กิจกรรม: ประชาสัมพันธ์เชิงรุกสู่ชุมชน จัดอาสาสมัครไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในการไปประชุมร่วมกับหน่วยราชการเพื่อเน้นสังคมมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา เอดส์ ประชาสัมพันธ์ในโรงพยาบาล ในการกลุ่มเยาวชน ประชาชน อาสาสมัครสาธารณสุข ผู้นำชุมชน เพื่อลดอัตราการติดเชื้อร้ายใหม่และให้ผู้ติดเชื้อยังคงได้อย่างไม่แบ่งแยก

จุดเด่นของชุมชน มีโครงสร้างของชุมชนที่ชัดเจน มีแกนนำทำหน้าที่อย่างเข้มแข็งทั้งสิ้น 10 คน มีการบริหารจัดการชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีหัวหน้า 7 ประการ คือ

1. จุดฟันร่วมกัน คือ ลดการพึ่งพา เพิ่มคุณค่าให้ชีวิต
2. มุ่งมั่นอุดมการณ์ คือไม่รับเชื้อเพลิง และไม่เพิ่มเชื้อให้ใคร
3. บริหารจัดการ ไปร่วมใส ระบบรายงานถูกต้องครบถ้วนสามารถตรวจสอบได้ทุกคน ทำในบทบาทของตนเองเต็มที่และดีที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมในวันพนักงาน
5. รวมพลังอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสังคมให้ปลอดเอชดีวี
6. ทำงานเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายด้วยความตัวเป็นเครือข่าย จัดตั้งเครือข่ายให้ชื่อว่า เครือข่ายเหลืองจันท์
7. หน่วยงานให้การสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะ โรงพยาบาลแหลมสิงห์ ที่เป็นผู้ให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

มีการพัฒนาคุณภาพการประชาสัมพันธ์ด้วยนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์สืบสานศิลปะพื้นบ้าน “ท่งตึก...ละครชีวิตพิชิตເອດສີ” ด้วยแนวคิด “ฉຸໄມ່ອກ ນອກໄມ່ໄດ້ວ່າໃກຣືກື່ອຕົວຈິງ” โดยมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มต้นจากสิ่งที่ชุมชนมีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาพื้นบ้าน

การแสดงละครชาตรี หรือละครเท่ห์ตึก เป็นศิลปะพื้นบ้านของชาวอีสานเผยแพร่สิ่งที่ซึ่งแสดงสืบเนื่องกันมาตั้งแต่รุ่นปู่ย่า ตายาย จนปัจจุบันคนในชุมชนนิยมให้แสดงในงานพิธี หรืองานบันเทิงต่าง ๆ ในขณะเดียวกันแม่ครูหลายท่านซึ่งมีอายุมากแล้วได้เข้ามาร่วมกับกลุ่มกันในชุมชนผู้สูงอายุของโรงพยาบาลแหนมสิงห์และได้ประยุกต์ศิลปะพื้นบ้านละครเท่ห์ตึกเป็นท่ารำในการออกกำลังกาย จนได้รับรางวัลสร้างสุขภาพประจำเขต

ละครเท่ห์ตึกได้วางการพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาເອດສີ เมื่อปี พ.ศ. 2548 ซึ่งเป็นแนวคิด นายแพทบวรรัตน์ สุเจตນ์ Jin’ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลแหนมสิงห์และได้นำมาขยายผลให้เกิดขึ้นจริง โดยมีแม่ครูถ่ายทอดภูมิปัญญาสู่เจ้าหน้าที่ที่เป็นพี่เลี้ยงและอาสาสมัครชุมชนผู้ติดเชื้อเพื่อพัฒนาเป็นสื่อบุคคล “ท่งตึกละครชีวิตพิชิตເອດສີ”

ขั้นที่ 2 ออกแบบสื่อโดยการประยุกต์ศิลปะพื้นบ้านกับประสบการณ์ชีวิตของผู้ติดเชื้อเอชไอวี

จากต้นทุนทางสังคมที่คือ ผู้ติดเชื้ออีชไอวีและผู้ป่วยເອດສີ เป็นตัวอย่างที่ดีในการถูดและสุขภาพดูดของเบบองค์รวมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง ชุมชนผู้ติดเชื้ออีชไอวีมีความเข้มแข็งและบั้งบีน เจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงมีความตั้งใจมุ่งมั่นและแม่ครูละครในชุมชนมีความพร้อมในการถ่ายทอดศิลปะพื้นบ้าน

นำสู่การเรียนรู้และออกแบบสื่อบุคคลโดยการประยุกต์ศิลปะพื้นบ้านกับชีวิตจริงของผู้ติดเชื้อ/ผู้ป่วยເອດສີ เป็นบทละครสร้างสรรค์เนื้อหาประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นทักษะการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ความรู้เรื่องโรคเอดส์การป้องกันและการถูดแลรักษาสุขภาพเบบองค์รวมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

อาสาสมัครจากชุมชนผู้ติดเชื้ออีชไอวี มุ่งมั่นฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดความชำนาญ เนื่องจากแต่ละคนไม่มีพื้นฐานด้านนี้มาก่อน เจ้าหน้าที่ ๆ เป็นพี่เลี้ยงชุมชนเข้ารับการฝึกฝนจากแม่ครูด้วยเล้วนำมารถ่ายทอด/ทบทวนให้กับผู้ติดเชื้อและเป็นผู้ต้องบทและเนื้อร้องให้กับผู้ติดเชื้อได้สำนับไปแสดง

ขั้นที่ 3 การนำนวัตกรรมไปใช้ประชาสัมพันธ์เชิงรุกโดยอาศัยความสามารถของชุมชนผู้ติดเชื้อเอชไอวี

แสดงครั้งแรกในงานประเพณีของหมู่บ้าน ผลการแสดงในครั้งนี้สามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ติดเชื้อได้อย่างมากในระยะแรกชุดที่ใช้แสดงยืนจากแม่ครูและเริ่มรวมเงินที่ได้จากการแสดงและการขายถินค้าของชุมชนไปซื้อผ้ามาตัดชุดได้ 4 ชุด ต่อมานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ได้มีการแสดงเกิดความประทับใจจึงได้จัดทำโครงการเยาวชนร่วมใจหยุดภัยเอดส์สัญจร ในโรงเรียนมัธยม 10 โรงเรียน ครอบคลุมทุกอำเภอของจังหวัดจันทบุรีและได้รับงบประมาณจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติในการพัฒนานวัตกรรมเปิดโอกาสให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีเข้ามาร่วมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสร้างสรรค์สืบสานศิลปะพื้นบ้าน

“เท่ง ตีกุลครรชิตพิชิตยอดส์” ซึ่งต่อมาได้ขยายผลไปยังโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานสื่อ การแสดงเพื่อเป็นสื่อส่งเสริมสุขภาพประเด็นอื่น ๆ อีกมากมาย

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้และการถ่ายทอดแบบ “ปากต่อปาก”

นวัตกรรมนี้ได้รับความสนใจเรื่อยมาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน ได้รับเชิญไปประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน โรงพยาบาล โรงงาน ทั้งในระดับอำเภอและระดับจังหวัด ได้รับเกียรติให้แสดงในงานสำคัญต่าง ๆ เช่น

งานประชุมวิชาการ PCU สร้างสรรค์ หลักประกันก้าวหน้า พามีอง ไทยแข็งแรง
ปี พ.ศ. 2548

งานเปิดสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติสาขาพื้นที่ระยอง ปี พ.ศ. 2550

งานสัมมนา นวัตกรรมบริการสุขภาพปฐมภูมิภาคกลางและภาคตะวันออก ปี พ.ศ. 2550

งานประชุมวิชาการระดับเขต เขต 8, 9 ปี พ.ศ. 2549, พ.ศ. 2550

งานประชุมวิชาการ Primary Care ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2551

งานสัมมนาวิชาการพัฒนาบุคลากรการคุ้มครองผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์ ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2550, พ.ศ. 2551

ถ่ายทำและนำเสนอวัตกรรมทางสถานีโทรทัศน์ ช่อง 7 และช่อง 11 ปี พ.ศ. 2551

งานมหกรรมสุขภาพชุมชน ปี พ.ศ. 2552 ณ เมืองทองธานี

ขั้นที่ 5 ขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและเพิ่มนิ้อหาสาระของการแสดงให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

จากกลุ่มเยาวชนที่เป็นเป้าหมายแรกในการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อการสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ต่อมาได้ขยายไปในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มแม่บ้านและกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เพื่อสร้างความตระหนักในการป้องกันตนเองและบุคคลในครอบครัว ชุมชน ให้ปลดปล่อยจากเด็ส์ รวมถึงการสร้างการยอมรับในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. กลุ่มผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยแสดงอาการทั้งในและนอกพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเองของครัวเรือนอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง กลุ่มผู้นำชุมชนองค์กรห้องถังถิ่นชี้งอยู่ใกล้ชิดประชาชน เพื่อสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่นนวัตกรรม

เป็นสื่อบุคคล: โดยการนำศิลปะพื้นบ้านซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาวบ้านเรียกว่ากระชาตรี หรือจะคราเท่งตึกมาประยุกต์กับการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างความตระหนักในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็ดส์พร้อมทั้งสร้างการยอมรับในสังคม ซึ่งถือเป็นวัตกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้คนเชื้อ/ผู้ป่วยเด็ดส์อย่างเป็นรูปธรรมจริงจังและต่อเนื่อง

ความแตกต่างจากสิ่งที่เคยทำ: เท่งศักดิ์ภารชีวิตพิชิตเออดส์ มีความแตกต่างจาก การประชาสัมพันธ์แบบเดิม ดังนี้แต่การใช้สื่อบุคคล ซึ่งนักแสดงทุกคนเป็นผู้ติดเชื้อเอช ไอวีที่สมัครใจ ที่จะเผยแพร่บทเรียนอันมีคุณค่าจากชีวิตจริงในรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่ใช้การร้องและแสดง ละครเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ซึ่งไม่มีที่ได้ทำมาก่อน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้าง ความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ช่วยปรับเจตคติของประชาชนเกี่ยวกับผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและ ผู้ป่วยเออดส์ในทิศทางที่ถูกต้อง

ชุมชนผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์เข้มแข็งและยังยืนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม
ได้รับรางวัลชนะเลิศรูปแบบการเสริมสร้างการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ใน
การประชุมเครือข่ายบริการปฐมภูมิของจังหวัดจันทบุรี ปี พ.ศ. 2548 คือผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม
ของกระบวนการสร้างพลัง (Empowerment) พวกเขารู้ความสามารถคุ้มครองของคุณภาพของครอบครัว
และต่อเนื่อง ทำให้ชีวิตอยู่กับเชื้อเอช ไอวีได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยพลังแห่งความรักที่มีต่อกันเอง
และสังคม

ประโยชน์ที่ได้จากนวัตกรรม

1. เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์
 2. ผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ ผู้ป่วยเอดส์มีส่วนร่วมในการคุ้มครองสุขภาพตนเองแบบรวมกลุ่มอย่างครบถ้วนและต่อเนื่องส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 3. ชุมชนเข้มแข็งพร้อมมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์อย่างจริงจัง

4. สังคมเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ได้อย่างปกติสุข
 5. โรงพยาบาลเป็นสถานที่ศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดซึ่งทำให้อาสาสมัครผู้ติดเชื้อเอชไอวีรู้สึกมีคุณค่าและพร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ทัศนคติของสื่อสร้างสรรค์ต่องานด้านเอดูซี

“การดูแลคนเองและเพื่อนทำให้พวกร้าวสึกมีคุณค่าและจะมีคุณค่ามากขึ้นหากเรามีส่วนช่วยให้สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสื่อม” คำกล่าวของอาสาสมัครผู้ติดเชื้อเอชไอวี “ยาเสื่อมไม่ได้ทำให้ความสามารถและคุณค่าของความเป็นคนหมดไป” ถึงแม้จะเป็นผู้ติดเชื้อ/ผู้ป่วยยาเสื่อมก็สามารถมีส่วนร่วมในการช่วยให้สังคมปลอดภัยจากยาเสื่อมได้ด้วยตัวจากเชื้อไวรัสจังทิ่งที่อยากให้ทุกคนได้เรียนรู้ในรูปแบบกระสร้างสรรค์ด้วยการสืบสานศิลปะพื้นบ้าน “ท่องตู้กระสร้างเชิงวิพิธิตยาเสื่อม”

ผลลัพธ์ที่ได้จากการรวมกลุ่มเป็นชุมชน

1. อัตราการติดเชื้อร้ายใหม่ลดลง
 2. ผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส / ผู้ป่วยเดส์และครอบครัวยอมรับดูแลองค์และมีสุขภาพดีขึ้น
 3. ผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส / ผู้ป่วยเดส์มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเอง
 4. ถนนมีความมั่นใจในการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน
 5. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเดส์อย่างต่อเนื่อง
 - แนวคิดร่วมในการทำงานคุณภาพการดูแลผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเดส์โรงพยาบาล

ແຄຣມສີ່ງໜ້າ

1. ลดการพึ่งพา เพิ่มคุณค่าชีวิต รวมพลังคิดพิชิตอุดหนู
 2. มุ่งมั่นอุดมการณ์ ทำงานด้วยหัวใจ ใส่ใจความเป็นมนุษย์
 3. บริหารจัดการ โปรดังใจ ตั้งเป้าหมายชัด จัดกระบวนการดี มีการประเมินคุณภาพพร้อมปรับปรุงต่อเนื่อง

4. ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ภาครัฐภาคเอกชนร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำอย่างจริงจัง
 5. รวมพลังอย่างสร้างสรรค์ รณรงค์ สร้างความตระหนัก “อุดสีป้องกันได้อุดสีรู้เรื่องรักษาได้” “อุดสี..หยุดได้ร่วมใจรักษาสัญญา”
 6. ทำงานเป็นเครือข่าย ซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายบริการทางการแพทย์และสังคมเครือข่าย บริการปรึกษาเครือข่ายผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยอุดสี

กระบวนการจัดและแผนของที่รวมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

- ผู้ป่วยผ่านการคัดกรองจากงานผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยใน
 - ประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น โดยแกนนำชุมชนพลังแห่งความรัก

3. บริการดูแลรักษาตามมาตรฐานการดูแลด้วยทีมงานคุณภาพ

3.1 กิจกรรมเสริมสร้างพลังในการดูแลตนเอง

3.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. เกิดการดูแลต่อเนื่อง มาตามนัดพูดคุยกับข้าราชการหรือได้ทำให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

กิจกรรมและการดำเนินงานที่กล่าวข้างต้น เป็นการสัมภาษณ์คุณพนมพร ห่วงมาก พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ พี่เลี้ยงชุมชน ซึ่งเล่าให้ฟังด้วยความภาคภูมิใจเท่านั้น และได้จัดทำเอกสารการดำเนินงานของชุมชนเผยแพร่ด้วย (น้องปลา, สัมภาษณ์, 15 ตุลาคม 2551)

บรรยายความรุ่ม

ชุมชน “พลังแห่งความรัก” เป็นชุมชนที่มีบรรยายการ ของนักกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และเน้นการนี้เจตนารณรงค์ร่วมกันตามวัตถุประสงค์ของชุมชนที่กล่าวว่า เพื่อเสริมสร้างการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพของกลุ่ม/ ชุมชน ให้สามารถเป็นแก่นนำในการประสานงานช่วยเหลือสมาชิกในชุมชน รวมพลังสร้างสังคมให้ปลอดเดดส์ด้วยความมุ่งมั่น สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเอกสารสักกับชุมชน เน้นช่องทาง เชิงหลักประกันสุขภาพด้วยการประสานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สมาชิกได้มีโอกาสเข้าถึงยาต้านไวรัสเชื้อไวรัสต่างๆ ที่เข้มและท้วถึง ความโดยเด่นของชุมชนในด้าน “การรวมพลังสร้างสังคมปลอดเดดส์” ทำให้ผู้ติดเชื้อในชุมชนเป็นนักธรรมรุ่งค์ สามารถพูดคุยให้ข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลตนเองได้โดยไม่กังวลกับความคิดว่าตนเองเป็นผู้ติดเชื้อเชื้อเชื้อไวรัสโดยเฉพาะประชาชนชุมชน จากการสัมภาษณ์เรื่องเล่าให้ผู้วัยพึ่งตัวยังน้ำเสียงสดใสและปั่นเข้าว่า

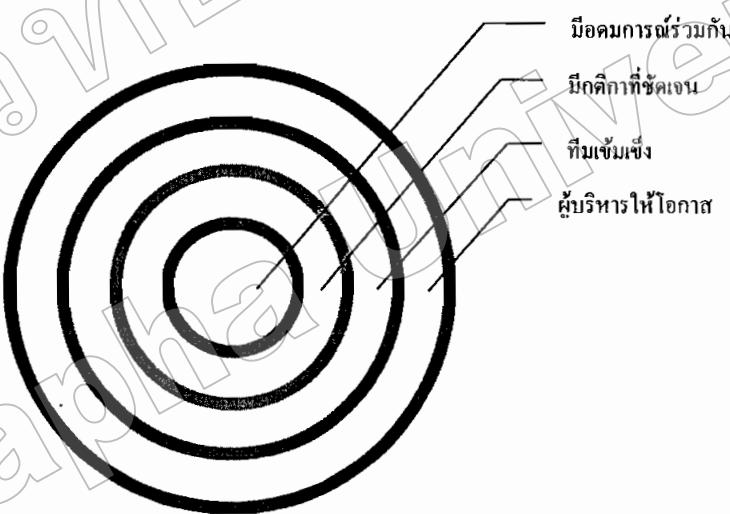
“ชุมชนนี้ พี่เป็นประธานมาตั้งแต่แรก นี่เข้าปีที่ 9 แล้ว ตอนแรกมีสมาชิก 9 คน อยู่กันพื้นเมืองพูดคุย ห่วงมาก (พี่เลี้ยง) นี่แหล...ต่อมานี่อ่อนค่อยๆ ตายกันไปปีละคน ๆ เหลือพี่คนเดียว คิดทุกวันจะถึงคราวเราหรือเปล่าหนอ...แต่ยังก่ออยู่มาได้ พี่นี่ให้สู้เราก็สู้ไป...รวมรวมเพื่อนกันมาใหม่จนตอนนี้ 150 คน” (ConJ/ PT1.01/ 52)

จากคำกล่าวข้างต้น ทำให้เข้าใจถึงความหมายของการดูแลที่จะทำงาน เพื่อตนเองและเพื่อสังคมของผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัส 1 คน ที่มีความคิดดี ๆ กับพี่เลี้ยงที่มุ่งมั่น ในเจตนารณรงค์ทำให้เกิดพลังขับเคลื่อนได้จริงแม้จะต้องอดทนรอถึง 9 ปีเต็ม ด้วยเหตุนี้ชุมชน พลังแห่งความรัก จึงเป็นชุมชนที่มีความมุ่งมั่น มีภูมิคุ้มกันที่ทุกคนในชุมชนยอมรับ ซึ่งมีอุดมการณ์ กลุ่มที่ทุกคนท่องได้ว่า “ดูแลสุขภาพของค์รวม ร่วมใจกันยัตรวงเวลา นาพบกกลุ่มตามนัด ปฏิบัติตาม เป็นตัวอย่างที่ดี มีเพศ สันพันธ์ที่ปลอดภัย”

สรุปได้ว่าบริบทที่มีผลต่อการดูแลตนของผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสของชุมชน “พลังแห่งความรัก” ประกอบไปด้วย

1. ชุมชนตั้งอยู่ในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวแม่น้ำเจ้าพระยา ใกล้ตัวเมือง
บรรยากาศที่ดี สิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาลร่มรื่นสวยงาม
 2. ผู้บริหารให้ความสนใจและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคนเอง
อีกทั้งส่งเสริมให้มีกิจกรรมออกสู่ชุมชน โดยการนำกระเพี้ยนบ้าน “ท่อตู้ก” มาเป็นกระสอบใส่
ให้คนในสังคมรู้จักป้องกันการติดเชื้อเชื้อไวรัส ซึ่งแสดงโดยผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสในชุมชน
 3. พี่เลี้ยงกับพี่แม่แทนนำมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านความคิดในการเป็นตัวอย่างที่ดีของ
สังคมในการดูแลตนเอง ไม่แพ้เชื้อและการมุ่งมั่นที่จะดูแลเพื่อนสมาชิกให้สามารถยืนหยัดสู้โรคได้
 4. การบริหารชุมชนแบบมีภูมิปัญญา ภูมิปัญญา มีอุดมการณ์ร่วมที่ชุมชนยึดถือ ไม่หัววันไหว
กับสังคมรอบด้าน สมาชิกทุกคนมีวินัย รับทราบ รู้หน้าที่ของตนเอง

จากการประมวลแนวคิด สามารถเขียนเป็นแผนภูมิที่เกิดจากการมีอุดมการณ์ร่วมเป็นแกนในการดำเนินงานได้ดังนี้



ปัจจัยอีกการเรียนรู้การดูแลคนเอง

การคุ้มครองผู้ติดเชื้อเอชไอวีของมนตร์ “พลังแห่งความรัก” มีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ เห็นได้ชัดคือ การมีกฎ กติกาของมนตร์และการสร้างอุดมการณ์ร่วมที่มาจากการฝันร่วมกันดังที่พี่เลี้ยงและแก่นนำได้นอกไว้ว่า

“ต้องมีจุดผ่านร่วมกัน คือ ลดการพึ่งพา เพิ่มคุณค่าชีวิต รวมพลังคนเพื่อพิชิตడอดส์ บุญมั่น อุตสาหกรรม...ทำงานด้วยหัวใจ ใส่ใจความเป็นมนุษย์ บริหารจัดการ โปรด়ร่างใส...ตั้งเป้าหมายชัด...

จัดกระบวนการคิด...มีการประเมินคุณภาพพร้อมปรับปรุงต่อเนื่องให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม...ร่วมใจร่วมคิด ร่วมทำอย่างจริงจัง” (SupJ/Coa1.01/ 52)

“เรายืนอยู่ในจุดของเราเพราเรามีความชัดเจนในอุดมการณ์ ความจริงเน้นสุขภาพมากกว่าที่จะไปเคลื่อนไหวอะไร เราดูตัวเราให้ดีก่อน” (SupJ/ PT1.01/ 52)

ค้วงข้อมูลนี้ทำให้เกิดความชัดเจนว่า ชุมชน มีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถที่จะนำพา
สมาชิกกลุ่มนี้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการคุยและติดต่อ

นอกจากนี้ การอยู่ในบริษัทสังคมการเรียนรู้เป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีของกลุ่ม และด้วยภาพลักษณ์การเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม เพราะมีการจัดกิจกรรมสู่ชุมชนเพื่อป้องกันเอกสาร โดยเฉพาะในจังหวัดจันทบุรี ทำให้ผู้ติดเชื้อของหมرمไม่สามารถกระทำการคุ้มครองได้

การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อในการดูแลคนเอง

กลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวีของชุมชน “พลังแห่งความรัก” ปัจจุบันเป็นที่รู้จักในจังหวัดจันทบุรี ผ่านทางสื่อต่าง ๆ โดยเน้นพำนจาก การทำละคร “เท่ห์ตุ๊ก” ละครชีวิตพิชิตเดือดส์ ทำให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวี และผู้ป่วยเอดส์สามารถพูดคุยกับครอบครัวได้ง่ายขึ้น

ด้วยการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน เคารพการอยู่ร่วมกันในกลุ่ม ทำให้ครอบครัวส่งเสริมให้ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีมาร่วมกิจกรรม จากการสัมภาษณ์ผู้ติดเชื้อหนึ่งรายหนึ่ง กล่าวว่า

“นาพบกคุณไม่เคยขาด ที่บ้านเค้าก็รู้ว่าเราต้องมาทางนี้ไม่ว่า...เข้าใจ ปกติ้มีงานประจำ
ขายของก็หยุด...ไม่เป็นไรเราการรับเรื่องการปฏิบัติตัวและสนุกดี” (FamJ/ PT2.02/ 52)

หลักการของผู้ตัดเชือกในชั้นรุ่นนี้ถือว่า ความมั่นคงในการมั่นคงและการยึดเหนี่ยวจักรวาล

จิชีการเรียนรู้การคุ้มครองผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์ชั้นมัธยมพลังแห่งความรัก รูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน “พลังแห่งความรัก” เริ่มต้นด้วยการเห็นความสำคัญของผู้บริหาร โรงพยาบาลและมีพี่เลี้ยงที่ “มีใจ” ใน การคุ้มครองผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์ ทำให้เกิดเป็นชั้นเรียนขึ้น โดยการเริ่มต้นด้วยความตั้งใจและสะสมประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งค่องหรือถ่ายทอดประสบการณ์จากพี่เลี้ยง ชั้นเรียนนี้อาจแตกต่างจากชั้นเรียนอื่น ๆ ในด้านการเริ่มต้นจากพี่เลี้ยงที่มองภาพรวมของการสร้างกลุ่มผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์และได้วางทิศทางที่ชัดเจนไว้ดังต่อไปนี้ ได้แก่

“การทำงานแบบนี้มันต้องค่อยๆ สร้าง พึ่กพัฒนามาเรื่อยๆ จนเดี๋ยวนี้ปัลล่อยได้แล้ว
ไม่ต้องไปควบคุม เพราะเราต้องให้โอกาสแก่นำในการสร้างผลงานของตนเอง”

“สมัยก่อนที่เริ่มทำงานนี้...ทำเองทุกอย่าง ต้องมาทำก่อนล่วงหน้า...บางทีทำงานเที่ยงคืน.. เตรียมงานก่อนเริ่มกลุ่ม พอนั่งๆ ผู้ติดเชื้อเห็นก็เลบมาช่วยฝึกๆ ไปทำได้...เดี๋ยววันนี้มาช่วยกันหมด ทำได้ทุกอย่าง พากษาทำด้วยใจ” (ConJ.Coa1.01/ 52)

จากคำกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ามีความต้องการที่มีอยู่ในการทำงานของบุคลากรทางการแพทย์ที่เป็นจุดเริ่มต้นให้เกิดการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ติดเชื้อเอชไอวี

การเรียนรู้เรื่องการคูณเลขสองที่เกิดขึ้นในกลุ่มจึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความเชื่อมั่นในตัวพี่เลี้ยงเป็นหลักและเมื่อเกิดทีมแคนนำที่มีการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้จากพี่เลี้ยงทำให้สามารถนำไปใช้ในการยอมรับแคนนำไปด้วย โดยที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงคณะทำงานมาก่อนปัจจุบัน

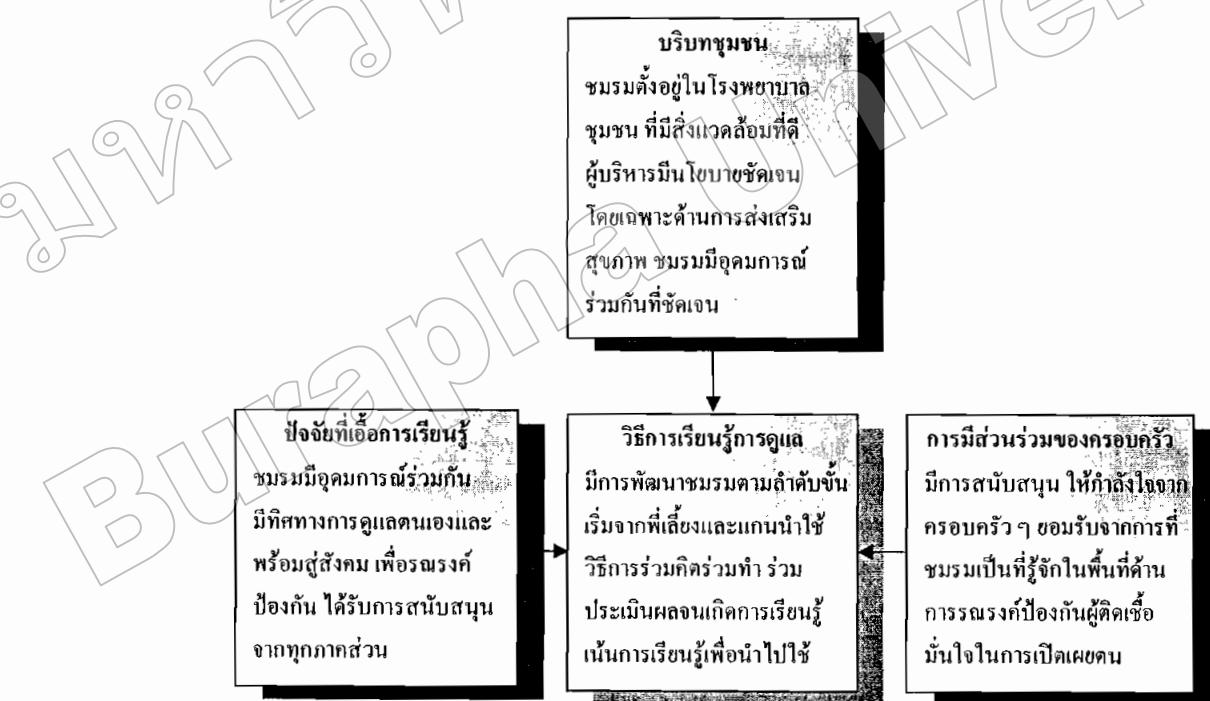
สำหรับการทำงานชุมชนในปัจจุบัน พิเลี้ยงจะประชุมกับทีมแกนนำก่อน 1 วันและวางแผนการจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มผู้ติดเชื้อเอช ไอวี โดยจัดทุกจันทร์และอังคารแรกของเดือน โดยกิจกรรมนี้ ทีมแกนนำจะเป็นผู้คิดถ่วงหน้าก่อนการประชุมและขอคำปรึกษากับพิเลี้ยง เมื่อเข้าใช้ชัดเจน แกนนำจะเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมดและตอบทุกคำถามที่กิจกรรมทุกครั้งเพื่อประเมินผล กับพิเลี้ยงหลังเข้าชุมชนเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น การเรียนรู้การคุ้มครองของชุมชนจึงค่อนข้างมี แบบแผน มีเหตุผลของประเด็นที่นำมาพูดคุยกันทุกเดือน เช่น ให้สมาชิกประเมินตนเองแล้วพบว่า คะแนนความเข้าใจเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยต่ำกว่าเกณฑ์ในการประชุมครั้งต่อไปจะต้องมี การเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องที่บกพร่องนี้ ซึ่งความรู้ที่สมาชิกชุมชนได้รับส่วนใหญ่เกิดจากการพูดคุยกัน ในกลุ่ม เนื่องจากเป็นกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมทำให้สมาชิกได้แสดงออก

สรุปได้ว่า วิธีการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอช ไอวี และผู้ป่วยเอดส์ ในชุมชน พลังแห่งความรัก ใช้การเรียนรู้จากการคุ้มครองย่างจากพี่เลี้ยงและแก่นนำ โดยทำงานแบบพัฒนาทีละ ขั้น โดยการเริ่มฝึกฝนจากพี่เลี้ยงจนทำได้เอง เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมประเมินผล สมาชิกยอมรับพี่เลี้ยงเท่ากับยอมรับแก่นนำทำให้เรียนรู้ร่วมกันได้ดี มีการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมสอดแทรกข่าวสารประจำวันเป็นไปตามความต้องการการเรียนรู้ของ ผู้ใหญ่ ทำให้สมาชิกในชุมชนเรียนรู้ได้ไม่เบื่อหน่าย เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเสริมค้านอีก คือ

1. บริบทของชุมชนที่มีผลต่อการคุ้มครองผู้ด้อยเชื้อเชื้อชาติและผู้ป่วยเอดส์ พนว่า
ชุมชนตั้งอยู่ในโรงพยาบาลชุมชน มีแหล่งท่องเที่ยว มีบรรษัทภคที่ดี สิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล
ร่วมรื่น ผู้บริหารให้ความสนใจและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพคนเองและ
ส่งเสริมกิจกรรมในชุมชน พี่เลี้ยงและทีมแคนนำมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านความคิดและการจัด
กิจกรรมในการเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมในการคุ้มครองแบบองค์รวมอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง
มีการบริหารชุมชนแบบมีภูมิคุกคาม márยาท มีความการณ์ร่วมกัน

2. ปัจจัยอีกการเรียนรู้ พบว่า การมีอุดมการณ์ร่วมกันเป็นหลักการสำคัญของชุมชน ที่ทำให้สมาชิกในชุมชนมีพิศทางการเรียนรู้การคุ้มครองเงื่อนไขชัดเจน การมีภาพลักษณ์และเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่สังคมในด้านการส่งเสริมการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อเอชไอวีในชุมชน โดยผลิตสื่อสร้างสรรค์เท่งศึก ละครชีวิตพิชิตเดอดส์ เพยเพร่การมีรูปแบบกิจกรรมชุมชนเน้นการสร้างพลังในการคุ้มครองและมีการยอมรับและการสนับสนุนการดำเนินงานจากทุกภาคส่วน อาทิ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเทศบาล หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่โดยให้โอกาส/ เนื้อข้อพิพากษะ/ งบประมาณ

3. การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในการคุ้มครองเงื่อง พบว่า ครอบครัวสนับสนุนเป็นกำลังใจให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีโดยเปิดโอกาสให้มีร่วมกิจกรรมชุมชนเป็นประจำ ผู้ติดเชื้อเอชไอวีสามารถพูดคุยเปิดเผยผลลัพธ์กับครอบครัวได้ ครอบครัวเองได้รับทราบข้อมูลชุมชนอยู่เสมอ เนื่องจากชุมชนมีช่องสื่อสารและเปิดเผยตนเอง มีการรณรงค์ป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 16 วิธีการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ชุมชนพลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การคูณและหารองค์กรจัดการความรู้ของผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และผู้ป่วยยอดสูงในเขตภาคตะวันออก พบว่า

วิธีการเรียนรู้ในการศูนย์แลกเปลี่ยนของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอชสีกลุ่มตัวอย่างในเขตภาคตะวันออกเป็นการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) ที่มีการคำนึงถึงประเด็นสำคัญต่างๆ คือ

1. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (Learning Climate) เป็นบรรยากาศที่เป็นกันเอง มีความไว้วางใจต่อกัน
 2. รู้ถึงความต้องการของสมาชิกชั้นเรียน (Learning Need) ที่ต้องการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับตนเองและครอบครัว
 3. มีการวางแผนการเรียนรู้ (Learning Plan) โดยพิจารณาแล็บและแกนนำ
 4. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Activity Design) พิจารณาแล็บและแกนนำ เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับสมาชิก โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลที่คัดสรรแล้วเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ไม่มุ่งสอนอย่างเดียว
 5. มีการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นลักษณะการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ซึ่งไม่ได้กำหนดความจากพิจารณาแล็บเพียงคนเดียว สมาชิกในชั้นเรียนสามารถประเมินตนเอง และประเมินการทำงานของชั้นเรียนได้

Progression of Learning Wisdom

- 1.1 สถานที่ตั้งชุมชนฯ (Place) มีผลต่อการมาเข้าร่วมชุมชนทั้ง 3 จังหวัด ชุมชนอยู่ในโรงพยาบาลอีกด้วย จึงต้องการมาตรวจรักษาโรคของผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์

1.2 นโยบาย (Policy) ของโรงพยาบาลชัดเจนผู้บริหารเห็นความสำคัญ

1.3 มีการจัดตั้งเป็นชุมชนนิ่น นโยบายชุมชนและมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นหนึ่งเดียวกัน (Party Spirited)

1.4 มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดความรู้ให้กับผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ได้ (Progression of Learning Wisdom)

2. การอี้ดการเรียนรู้ (Supporting Factor of Learning) พぶว่า

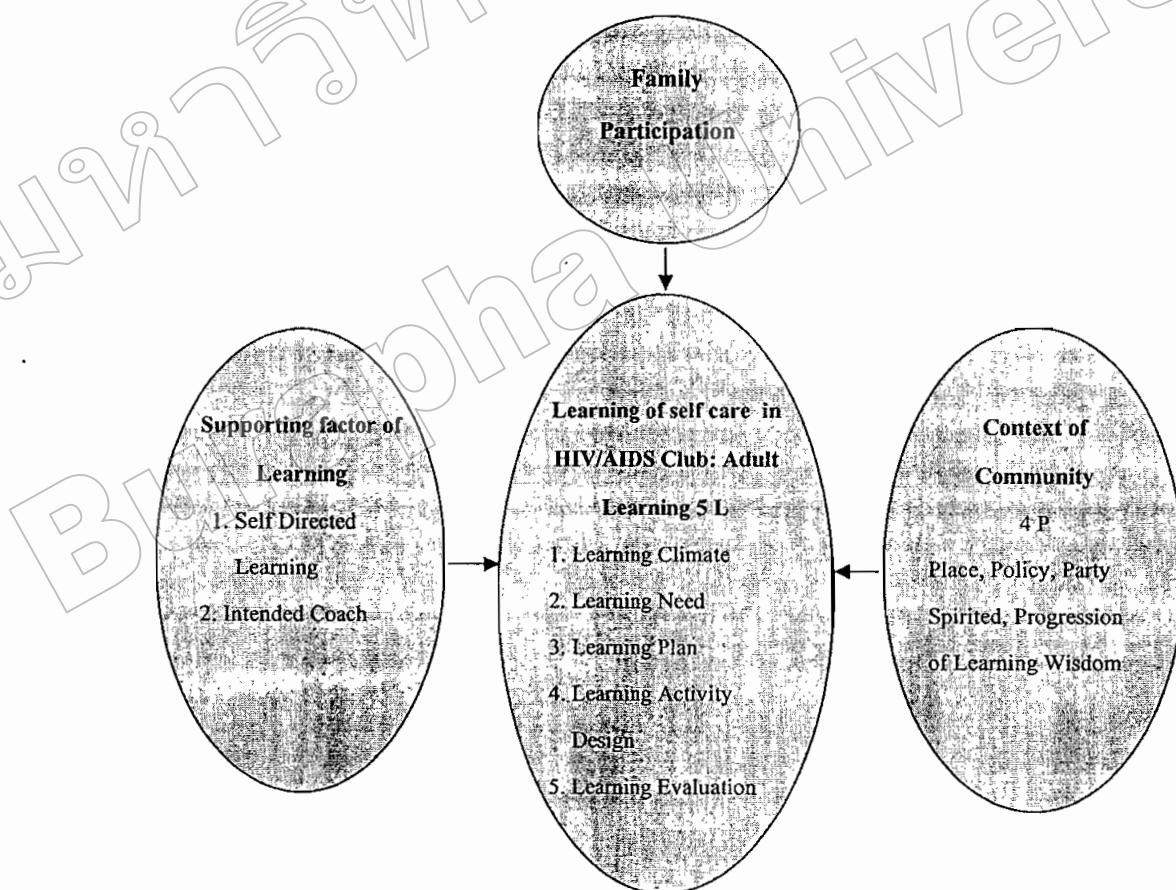
2.1 พื้นฐานการเรียนรู้ของสมาชิกชุมผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์มาจากความต้องการและความสนใจของตัวผู้ติดเชื้อเชื้อเอช ไอวีเอง เมื่อองจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เป็น

สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของตนเองและครอบครัว ผู้ติดเชื้อเอชไอวีจึงมีความต้องการที่จะเป็นผู้นำตนเอง (Self Directed Learning)

2.2 มีพี่เลี้ยงชุมชนที่เข้าใจ ทุ่มเท (Intended Coach) เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน นอกจากร่วมกันนี้ ยังมีองค์กรที่เข้าใจและเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม จึงทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินการชุมชนเพื่อเกิดการเรียนรู้ของสมาชิก

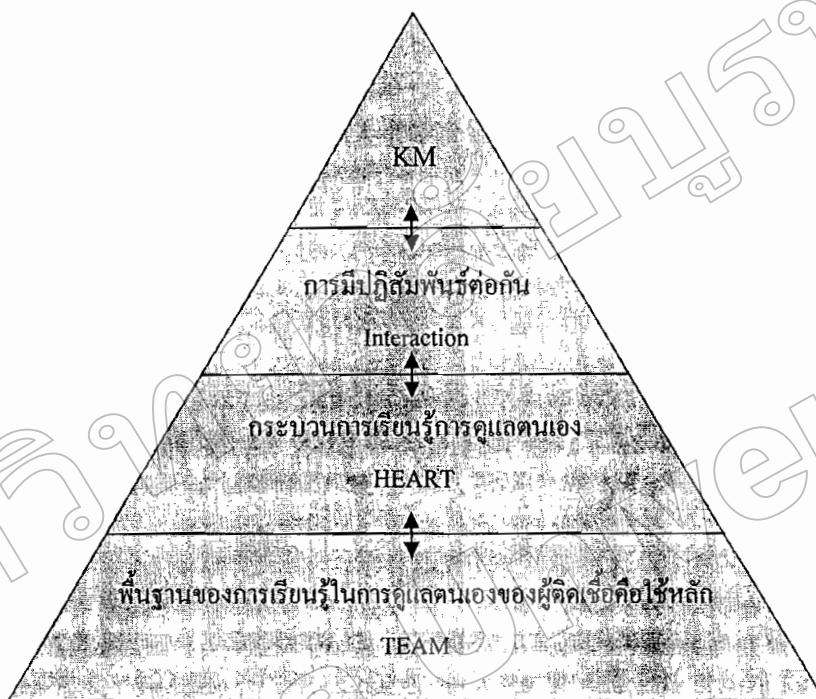
3. การมีส่วนร่วมของครอบครัวผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในครอบครัวและคน亲 (Family Participation) ความพร้อมของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ด้านครอบครัวมีผลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้การดูแลตนเอง หากครอบครัวให้การสนับสนุนและเข้าใจ ผู้ติดเชื้อเอชไอวีจะมีความมั่นใจ มีความสนับสนุน ไม่มีภาวะเครียด ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ได้ทั้ง 3 ชั้นเรียน เน้นให้ครอบครัวมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้เข้ามาร่วมกันหรือมีการเยี่ยมเยียนที่บ้าน

สรุปแผนภูมิภาพรวมวิธีการเรียนรู้ในการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ในเขตภาคตะวันออก ดังนี้



ภาพที่ 17 ภาพรวมวิธีการเรียนรู้ในการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ กลุ่มตัวอย่างในเขตภาคตะวันออก

นอกจากนี้ การสังเคราะห์วิธีการเรียนรู้การคุ้มครองสู่การจัดการความรู้ของผู้ติดเชื้อเอชไอวี ยังพบว่ามีปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกระบวนการเรียนรู้การคุ้มครองแบบเป็นองค์รวมแม้จะอยู่ต่างพื้นที่ สรุปได้ดังแผนภูมิพิрамิด “THInK” ต่อไปนี้



ภาพที่ 18 แผนภูมิพิรามิด กระบวนการนำสู่ การจัดการความรู้ “THInK”

วิธีการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ของทั้ง 3 จังหวัด ในภาคตะวันออกนั้น มีจุดร่วมที่ใกล้เคียงกันซึ่งอธิบายในแต่ละลำดับขั้นที่นำสู่กระบวนการจัดการความรู้ (KM) ของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ เป็นการดำเนินการแบบองค์รวม คือ มองทุกด้านของผู้ติดเชื้อเอชไอวี ในที่นี้แทนด้วยพิรามิด “THInK” เพื่อสื่อถึงการมองอย่างรอบด้าน คำอธิบายแต่ละชั้นประกอบด้วย

ชั้นที่ 1 (ชั้นล่างสุดของพิรามิด) แสดงให้เห็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ซึ่งใช้หลัก “TEAM”

ชั้นที่ 2 กระบวนการเรียนรู้การคุ้มครองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ใช้หลัก “HEART”

ชั้นที่ 3 หลักการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเพิ่มคุณค่าผู้อื่นและลดอัตราตนเอง (Interaction)

หัวที่ 4 การเกิดกระบวนการจัดการความรู้ (KM)

คำอธิบายในแต่ละชั้น ดังต่อไปนี้

1. พื้นฐานของการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ซึ่งใช้

หลัก “TEAM”

จากการศึกษารับทัชชันที่มีผลต่อการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อและจากการพิจารณา การมีส่วนร่วมของครอบครัว พบว่า ในส่วนส่วนนี้จะเป็นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การคุ้มครองของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ซึ่งมีหลักการที่เป็น รากฐานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้อที่คล้ายคลึงกัน กล่าวได้ว่า ใช้หลักการ ที่เป็นจุดร่วมคิดเดียวกัน โดยหลักการนี้วิจัยเสนอชื่อว่าหลักการ “TEAM” ประกอบด้วย

T = Target : เป้าหมายของชุมชนหรือเป้าหมายของการทำงานร่วมกันในชุมชน

E = Equal : ความเท่าเทียมกัน โดยยึดถือความเป็นมนุษย์

A = Acknowledge: การยอมรับซึ่งกันและกันทั้งในส่วนของพี่เลี้ยงและผู้ติดเชื้ออาร์ไอวี

M = Management : การจัดการและการคุ้มครองเพื่อให้ ชุมชนเป็นแหล่งรวมการเรียนรู้ หรือ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตลอดไป

จะเห็นว่าจากแนวคิดนี้ TEAM เป็นผลมาจากการรวมตัวของหลักการที่ทำให้เกิด การยอมรับซึ่งกันและกันได้ ทำให้อื้อต่อการเรียนรู้ในการคุ้มครองของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและ ผู้ป่วยเอดส์

2. การเรียนรู้การคุ้มครองของผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ใช้หลักรวมพลัง

“HEART”

สังเคราะห์เพื่อหาจุดคิดที่เป็นลักษณะร่วมกัน พบว่า การเรียนรู้การคุ้มครองของ ผู้ติดเชื้อซึ่งมาจากจุดบินเดียวกันคือ พลังของ “HEART” ซึ่งประกอบด้วย

H = Hand: การร่วมมือกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดทั้งผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและพี่เลี้ยงจะร่วมมือกัน

E = Eager: ผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอดส์กระตือรือร้น มีความประสงค์อย่างแรงกล้า และมีความต้องที่จะเรียนรู้การคุ้มครองเอง

A = Apply: ผู้ติดเชื้ออาร์ไอวีและผู้ป่วยเอดส์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เก็บเกี่ยวได้จาก ประสบการณ์การเข้าร่วมชุมชน มาใช้กับคนเองและครอบครัวได้ดี

R = Rational: การเข้าร่วมชุมชนทำให้เป็นผู้ที่รู้จักเหตุและผล เป็นคนมีสติในการใช้ชีวิต

T = Trust: การไว้วางใจกัน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันของแต่ละชุมชน

3. การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเพิ่มคุณค่า / ลดอัคคี (Interaction)

4. การเกิดกระบวนการจัดการความรู้ (KM)

การจัดการความรู้ในรูปแบบของชุมชนผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยอेटส์ที่เกิดขึ้นมีแนวทางที่เน้นการจัดการความรู้เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน (Knowledge Management as People Camp) หรือแบบชุมชน (Community or Cultivation Perspectives) โดยมองว่าเรื่องการจัดการความรู้เป็นมากกว่าเรื่องเทคโนโลยี โดยแต่ละชุมชนต่างมุ่งให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายอยู่ที่วิสัยทัศน์หรือเรื่องที่เรียบง่าย (Knowledge Vision (KV)) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชุมชน (Knowledge Sharing (KS)) และการเก็บรวบรวมความรู้ไว้ในบุคคล (Knowledge Asset (KA)) พนักงานที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เช่น การดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวี การสนับสนุนทางจิตใจ การจัดการอาหาร การจัดการยาเสพติด เป็นต้น ทำให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนและสามารถสนับสนุนผู้ติดเชื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. กระบวนการ KV เป็นจุดเริ่มของการเกิดการจัดการความรู้ โดยที่ทั้ง 3 ชุมชน มีการวางแผนก่อนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้ในแต่ละเดือน ซึ่งเป็นการวางแผน ระหว่างพี่เลี้ยงชุมชนและสมาชิกแกนนำผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ เป็นการกำหนดทิศทาง การจัดการความรู้ได้อย่างชัดเจน
 2. กระบวนการ KS การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชุมชน จากการทำกิจกรรมกลุ่มแบบ มีส่วนร่วม ทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น ขณะเดียวกันมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมี

ความเชื่อถือศรัทธาต่อการอยู่ร่วมกัน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและคู่ภาพรวมชุมชน

3. กระบวนการ KA การเก็บรวบรวมความรู้ ซึ่ง KA หมายถึง คลังความรู้เปรียบเสมือนถังที่จะนำเอาความรู้มาใส่แล้วจัดเก็บไว้ให้เป็นหมวดหมู่เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้จริง สำหรับกระบวนการนี้เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการความรู้ คือ เน้นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ พิจารณาได้จากการที่กลุ่มผู้ติดเชื้อสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อการดูแลตนเองได้ในขั้นของการนำความรู้ไปใช้ได้จริง สำหรับผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ที่เป็นเป้าหมายที่จะได้จากการจัดการความรู้ ซึ่งในส่วนนี้แต่ละชุมชนยังขาดความชัดเจน จึงสมควรได้รับการเสริมสร้างให้เกิดการนำการจัดการความรู้ที่ดำเนินการอยู่มานานแล้วเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

ตอนที่ 3 แสดงผลการเสริมสร้างการเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้คิดเชื่อเชื้อเชื้อชาติและผู้ป่วยเอดส์ในเขตภาคตะวันออก โดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้แบบสูนทรีย์สนทนา

จากการศึกษาวิธีการเรียนรู้ของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีแต่ละชั้นรมและสังเคราะห์วิธีการเรียนรู้สู่การจัดการความรู้ พนบว่ามีการจัดการความรู้ในแต่ละชั้นรมอย่างเป็นธรรมชาติ เปรียบได้กับหลักการจัดการความรู้ที่มองในลักษณะความรู้เป็นสมือนมนุษย์ (Knowledge Management as People Camp) หรือแบบชุมชน (Community or Cultivation Perspectives) ตามแนวทางของ โนนาคะและทากะชิ (Nonaka & Takeuchi, 2004) และสามารถพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ (Community of Practice-CoP) ได้ ส่วนการเสริมสร้างการเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ ทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชั้นรมผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ในเขตภาคตะวันออก โดยผู้วิจัยเข้าร่วมกิจกรรมสุนทรียสถานที่ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่มนี้ความไว้วางใจกัน สามารถร่วมแสดงข้อคิดเห็นต่างๆ กับกลุ่มได้มีส่วนในการเสริมสร้างทางความคิด การคุ้มครองและด้านต่างๆ ให้กับผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์และกระตุ้นให้เกิดเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ทั้ง 3 ชั้นรม มีคุณสมบัติที่ชัดเจนในการเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ (Community of Practice-CoP) มีการยอมรับในจุดยืนของชั้นรมในภาพรวม ที่ผู้วิจัยได้ค้นพบและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้งที่เข้าร่วมชั้นรม สามารถอธิบายแนวคิดแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

การดำเนินการ

ใช้กิจกรรมสุนทรีย์สนทนาเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้มาก่อน กิจกรรมนี้ผู้วิจัยเข้าร่วมดำเนินการกับผู้ติดเชื้อเอชไอวีและพี่เลี้ยงชุมชน โดยมีหลักการคือ

สุนทรีย์สนทนา (Dialogue) เป็นการดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยเริ่มที่การฟังซึ่งมีทั้งการฟังอย่างมีคุณภาพ ฟังเพื่อให้เท่าทันตนเองและการฟังอย่างเป็นกระบวนการ ส่วนการสนทนาจะแบ่งเป็น 4 สภาพ ประกอบด้วย ความสุภาพ ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติตามกฎหมายที่บรรทัดฐานของสังคมอันตกลงกันไว้ ทุกคนปฏิบัติตามที่วางไว้ สภาวะที่ 2 ความไม่มั่นคงของการแตกแยก อาจมีความคิดเห็นไม่ตรงกันแต่บรรยายจะทำให้มีความโกรธ สภาวะที่ 3 การสืบค้นและการอภิปราย ของการสนทนาอย่างใคร่ครวญ และสภาวะที่ 4 เป็นช่วงแห่งการก่อเกิด คือ เป็นช่วงที่เกิดความคิดใหม่ ๆ และสามารถร่วมแก้ปัญหาได้

วิธีดำเนินการแจ้งให้ผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ และพี่เลี้ยงชุมชน รับทราบกติกา การร่วมกิจกรรมดังนี้

กติกาการดำเนินการ (Dialogue)

1. ปิดอุปกรณ์สื่อสาร
2. วางหัวใจ ดำเนินงาน ให้อธิบายว่าสมาชิกทุกคนมีความเท่าเทียมกัน
3. ทำสมาชิกก่อนทำ Dialogue ประมาณ 3-5 นาที
4. สร้างบรรยายที่เปิดกว้างและเป็นอิสระ
5. ให้ยกมือแสดงความประสงค์เมื่อต้องการพูด
6. พูดทีละคน สมาชิกที่เหลือฟังอย่างตั้งใจ โดยเฉพาะ/ วางแผน/ วางแผนครอบความคิดและสมมุติฐานของตนเองได้
7. ไม่ครอบครองการพูด ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูด/ นอกเล่าประสาทการณ์
8. ขณะพูดให้พูดกลับกลุ่ม ไม่พูดกับคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ
9. ไม่มุ่งที่จะพูดในสิ่งที่ตนคิดไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะเป็นเหตุให้ปิดกั้นการรับฟังความคิด/ ประสบการณ์ของคนอื่น
10. ผู้ที่เป็นสมาชิกกลุ่มไม่ต้องจดบันทึกขณะทำ Dialogue
11. ไม่พากยานโน้มน้าวให้คนอื่นคล้อยตามความคิดเรา
12. ไม่มุ่งหาข้อสรุป ตัดสิน หรือตกลงในประเด็นใดประเด็นหนึ่งว่า “ผิด/ ถูก” “ดี/ ไม่ดี” “ใช่/ ไม่ใช่”
13. พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์
14. ไม่วิพากษ์คำพูดหรือความคิดของใคร ไม่ใช้คำพูด “ใช่.....แค่.....หรือเห็นด้วย.....แต่ว่า.....”

15. กรณีที่เห็นด้วย หรือต้องการเสริมความคิดเห็นของผู้อื่น ควรใช้คำว่า “ใช่ และ....”
“เห็นด้วยและ....”

เมื่อรับทราบกติการ่วมกันแล้ว จึงเริ่มดำเนินกิจกรรมต่อไป

ตารางที่ 3 แสดงผลสำเร็จกิจกรรมสุนทรียสนทานของ 3 จังหวัดภาคตะวันออก

| ครั้งที่ | ชั้นรวมเทียนส่องใจ (จะเชิงเทรา) | | ชั้นรวมเกาะแก้ว (ระยะ) | | ชั้นรวมพลังแห่งความรัก (จันทบุรี) | |
|----------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | เป็นไป ตามกติกา | ไม่เป็นไป ตามกติกา | เป็นไป ตามกติกา | ไม่เป็นไป ตามกติกา | เป็นไป ตามกติกา | ไม่เป็นไป ตามกติกา |
| 1. | | / | | / | | |
| 2. | | / | | / | / | |
| 3. | / | | / | | / | |
| 4. | / | | / | | / | |

จากตารางในครั้งแรกของการดำเนินกิจกรรมไม่มีชั้นรวมใดที่สามารถทำตามกติกาได้
เหตุเนื่องจากแต่ละชั้นรวมไม่เคยดำเนินการลักษณะนี้มาก่อน บรรยายกาศในการดำเนินการกลุ่ม
ในครั้งแรกที่เริ่มกิจกรรมจึงยังบังบัดดิลดอยู่ การแสดงความคิดเห็นมากกว่าการฟัง โดยเฉพาะผู้ติดเชื้อ
ที่เป็นระดับประธานหรือแกนนำชั้นรวม ผู้ขาดการพูด บางครั้งยังโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามคนเอง
ส่วนผู้ที่เป็นพี่เลี้ยงชั้นรวมเป็นโอกาสให้มีการพูดคุยกันดีและเข้าใจกิจกรรมเป็นอย่างดี

จากข้อมูลที่ได้จึงมีการทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้ติดเชื้อเช่นกัน ภายหลังการจัดกิจกรรม
ครั้งแรกโดยมีพี่เลี้ยงชั้นรวมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจการเป็นที่เข้าใจ ทำให้การดำเนินการ
ในครั้งที่ 2-4 มีความราบรื่นมากขึ้น แสดงผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมจากทั้ง 3 ชั้นรวม
เสนอตัวต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสุนทรียสถานนาของชุมชนผู้ติดเชื้อเอชไอวี
ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก

| รายการ | ชุมชนเทียนส่องใจ (จ.ฉะเชิงเทรา) | | | ชุมชนเกาะแก้ว (จ.ระยอง) | | | ชุมชนพัลังแห่งความรัก (จ.จันทบุรี) | | |
|----------------------------|------------------------------------|-----|---|----------------------------|-----|---|---------------------------------------|-----|---|
| | ระดับความพึงพอใจ | | | ระดับความพึงพอใจ | | | ระดับความพึงพอใจ | | |
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1. รูปแบบกิจกรรม | 92% | 8% | 0 | 92% | 8% | 0 | 96% | 4% | 0 |
| 2. ข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม | 84% | 16% | 0 | 80% | 20% | 0 | 88% | 12% | 0 |
| 3. เวลาในการร่วมกิจกรรม | 80% | 20% | 0 | 80% | 20% | 0 | 84% | 16% | 0 |
| 4. เนื้อหา/ความรู้ที่ได้ | 96% | 4% | 0 | 92% | 8% | 0 | 92% | 8% | 0 |
| 5. บรรยายกาศกิจกรรม | 96% | 4% | 0 | 92% | 8% | 0 | 96% | 4% | 0 |

หมายเหตุ ระดับความพึงพอใจ 3 คือ ระดับมาก
ระดับความพึงพอใจ 2 คือ ระดับปานกลาง
ระดับความพึงพอใจ 1 คือ ระดับน้อย

จากตารางที่ 4 คำนวณการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ติดเชื้อเอชไอวี ชุมชนละ 25 คน พบว่า ผลของความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสุนทรียสถานนาของทั้ง 3 ชุมชน แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านรูปแบบกิจกรรมชุมชนเทียนส่องใจจังหวัดฉะเชิงเทรา พึงพอใจในระดับมาก ถึงร้อยละ 96 ส่วนชุมชนเกาะแก้ว ผู้ติดเชื้อเอชไอวีมีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 88 และชุมชนพัลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 92

2. ด้านข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม ในงานวิจัยนี้ใช้เกตติกาที่กำหนดลักษณะเดียวกัน ทุกชุมชนในการทำกิจกรรมชุมชนเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92 ส่วนชุมชนเกาะแก้ว ผู้ติดเชื้อเอชไอวี มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 88 และชุมชนพัลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92

3. ด้านเวลาในการร่วมกิจกรรมใช้เวลาแต่ละชุมชน 40-45 นาที ชุมชนเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 88 ส่วนชุมชนเกาะแก้ว ผู้ติดเชื้อเอชไอวี

มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92 และชั้นรมพลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 96

4. ด้านเนื้อหา/ ความรู้ที่ได้หลังการทำกิจกรรมชั้นรมเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 96 ส่วนชั้นรมเก้าผู้ดีดีเชือเชือ ไอวีมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92 และชั้นรมพลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92

5. ด้านบรรยายศาสตร์การทำกิจกรรมชั้นรมเทียนส่องใจ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 96 ส่วนชั้นรมเก้าผู้ดีดีเชือเชือ ไอวีมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92 และชั้นรมพลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 92

ตารางที่ 5 แสดงผลความรู้ใหม่ที่เกิดจากการทำกิจกรรมสูนทรีย์สนทนาก

| ชั้นรมเทียนส่องใจ (จังหวัดฉะเชิงเทรา) | ชั้นรมเก้าผู้ดี (จังหวัดระยอง) | ชั้นรมพลังแห่งความรัก (จังหวัดจันทบุรี) |
|---|--|---|
| ความรู้ใหม่ที่ได้ | ความรู้ใหม่ที่ได้ | ความรู้ใหม่ที่ได้ |
| 1. การคุ้ยแคนนเองเรื่องการไม่เพิ่มปริมาณไสวสจากภารมี เพศสัมพันธ์ที่ปลดอกับ โอดเย็น การใช้ถุงยางอนามัยกับคู่ช่องตันทุกรครั้ง ถึงแม้ว่าจะติดซื้อทึ้งคู่ | 1. การป้องกันและรักษาโรคแทรกซ้อนระบบทางเดินหายใจ ต้นเหตุสำคัญที่ทำให้อาการผู้ดีดีเชือเชือ ไอวีทຽคูลง ผู้ดีดีเชือ ต้องมีความรู้ และต้องเรียนรู้วิธี การป้องกันและรักษาด้วยตนเอง ให้ชัดเจน | 1. การคุ้ยแคนนเองเรื่องความเข้าใจเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ปลดอกับ ไม่ได้มีเฉพาะการใช้ถุงยางอนามัยเท่านั้น |
| 2. เทคนิคการพูดคุยกับครอบครัวในกรณีที่ยังไม่สามารถถอนออกผลการตรวจเลือดได้ | 2. การใช้ศักขภาพคนเองในการดำเนินการชั้นรมด้านการคุ้ยแคน ภาพและด้านการหาแหล่งทุน เพื่อพัฒนาชั้นรม | 2. การคุ้ยแคนนเอง เรื่อง การทำจิตใจให้สงบ ไม่เครียด สุขภาพจะดีขึ้นและทำให้เพิ่มภูมิคุ้มกันโรค ได้ เพราะร่างกายได้พักและผ่อนคลาย |
| 3. การให้กำลังใจต่อ กันในชั้นรมมีความสำคัญต่อ การดำเนินชีวิต | | 3. การมีอุดมการณ์ร่วมกันและชีคิมั่น ໄว้สมอจะทำให้ชั้นรม เก็บแข็งขึ้น |

จากตารางที่ 5 สรุปผลรวมความรู้ใหม่ของกลุ่มผู้ติดเชื้ออช.ไอวี เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินตนเองหลังร่วมกิจกรรมและสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มความรู้ใหม่ที่ได้

ตัวอย่างกิจกรรมสุนทรีย์สันทาน ชั้นมหัศจดิษฐ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

บรรยายสถานที่ประชุมกลุ่ม: มีบรรยายเป็นกันเอง สามชิก มาพร้อมกันเวลา 9.00 น.

โดยต้องมาซึ่งหนัก วัดความดันโลหิต ก่อนเข้ากลุ่ม สามชิกทุกคนต้อง เจาะเลือด CD4 และ Viral Load โดยมีการวางแผนไว้ให้เจ้าเดือดในช่วงบ่าย หลังเข้ากลุ่มแล้ว

เมื่อสามชิกมาพร้อมแล้ว นายแพทย์สิริวัฒน์ ศรีประดิษฐ์ ได้เข้ามาตรวจสุขภาพพร้อม พุดคุยกับสามชิกกลุ่มอย่างเป็นกันเอง เมื่อตรวจเสร็จจึงถอดกลิตน ต่อจากนี้เป็นวาระการพูดกลุ่มนี้ ผู้เข้าร่วม 21 คน เริ่มจากแคนนำผู้ติดเชื้ออช.ไอวี กล่าวถึงความห่วงใยเพื่อน ๆ ที่มีภาระและมีปัญหา อุปสรรคในการเข้ากลุ่มและการประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มพิเศษ (วันอาทิตย์) และได้ระบุ พี่เลี้ยงกลุ่มมาพูดคุยกับพี่ไอลักษณ์: “ประเมินภาวะเครียด โดยใช้วิธีตอนสอบถาม ได้รับทราบ ว่ามีสามชิกบางคนมีความเครียดมากจากการเก็บกับเรื่องเศรษฐกิจ ส่วนเรื่องสุขภาพสามชิกเข้าใจ และคิดว่าซึ่งไม่เป็นปัญหา...แต่มีเรื่องการประเมินการทำงานกลุ่มวันอาทิตย์ให้คะแนนปานกลาง พวกร้าวต้องการให้บุขบวนหรือไม่ หากไม่ต้องการมาในวันอาทิตย์เราจะยุบกลุ่มวันอาทิตย์ไปก็ได้”

สำหรับการประเมินกลุ่มที่สามชิกได้ตอบแบบสอบถามมาแล้วนั้น พนว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งพี่เลี้ยงได้พูดคุยแบบเป็นกันเองในการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคของการมาพูดกลุ่ม ในวันอาทิตย์และมีประเด็นใดที่สามชิกไม่เข้าใจ ซึ่งในครั้งนี้ไม่มีสามชิกท่านใดเปิดใจพูดความรู้สึก ผู้วัยรุ่นในฐานะที่มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ในครั้งนี้ จึงเสนอการทำสุนทรีย์สันทานที่จะนำมาซึ่งความเข้าใจกันในกลุ่มเกิดการงอกงามในความรู้ที่แต่ละคนจะช่วยกันแต่งเติมตาม ประสบการณ์ของแต่ละคน

การจัดกิจกรรมให้ทุกคนนั่งล้อมวงในบรรยายที่ฟ้อนคลาย ผู้วัยรุ่นเปิดประเด็นว่า “วันนี้เราจะพูดคุยกันแบบสนับสนุน ๆ พวกร้าวเท่ากัน ไม่มีใครรู้มากกว่าใคร ให้ทำใจว่าง ๆ และคุยกันด้วยความรู้สึกจริง ๆ ที่มีอยู่...” เริ่มต้นด้วยการแนะนำตัวของและบอกเหตุผลการมาเข้ากลุ่มวันอาทิตย์ สามชิกต่างผลัดกันกล่าว

“มาเพราะอยากมา พนเพื่อน ๆ ที่เข้าใจ”

“มา เพราะมีคนเดินทางสายเดียวกับเรา ไม่ต้องอยากร้าว”

“มา เพราะทำงานวันธรรมชาติ พี่เลี้ยงอ่านความสะทนาให้ ถือว่าดีมาก ๆ เราได้ย้าย ได้มารังควาณรู้” แคนนำผู้ติดเชื้ออช.ไอวี กล่าวว่า

“ปกติต้องมาทุกกลุ่ม ๆ นี้ถือเป็นกลุ่มพิเศษที่ต้องมา เพราะสามชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลา 逛街ว่าจะไม่ได้ข้อมูลเหมือนกลุ่มอื่น ที่สำคัญก็ไม่อยากให้กลุ่มวันอาทิตย์ หายไป เพราะพี่เลี้ยงทุ่มเท

ให้เกิดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกแก่พวกรา” หลังจากที่สมาชิกได้แลกเปลี่ยนกันประเด็นมาเข้ากู้มเพราะอะໄรແລ້ວມີສານີກຄລ່າວົງອຸປະຮຣຄອງກາເຫັກຄຸມ

“ພູນທຳງານຂັບຮອດສ່າງຂອງ ເວລາໄຟແນ່ນອນ ບາງທຶນາເຫັກຄຸມໄຟໄດ້ກີ່ຽສືກໄມ່ດີຕ້ອງໃຫ້ພ່ອມາເອຍາແທນ ໃຈຈິງອຍາກເຫັກຄຸມນະຈະ ໄດ້ຄວາມຮູ້ ຂັງໄຟພົມກໍຕ້ອງຄອຍໂທຣເຊີກວັນພົບຄຸ່ມຕລອດກັບສູ (ນາມສົມມຸດີ/ ປະຫານໝາຍນ) ນາໄໄດ້ກໍຕ້ອງມາຍ່າງວັນນີ້”

ສູ (ນາມສົມມຸດີ/ ປະຫານໝາຍນ) “ສ່ວນໃຫຍ່ໃກຣທີ່ໂທຣມາສຸກີ່ຕ້ອງປັນກົນທຸກທີ່ເປັນຄົນຂຶ້ນນັ້ນແຕ່ໄຟອຍາກໃຫ້ເພື່ອນຊາດກໍເລຍພຸດ ໄຟເຄຍໂທຣຈິງສັກທີ່” ສານີກນາງຄນ ອອກຄວາມເຫັນວ່າ “ພວກເຮົາກີ່ຕ້ອງມືວິນຍັກນ ຄົງຕ້ອງທຳຂ້ອດກລອງໃນຄຸ່ມ ອ່າຍ່າເຫັນມີການປັບປຸງແລະອານເຂາເນີນທີ່ປັບປຸງທຳປະໂຫຍນ ກັບຄຸ່ມ” ພຣີອຳນາໄມ່ໄຟໄດ້ຕ້ອງທຳຍ່າງໄຣຄອງຕ້ອງຕົກຄົງກັນອີກທີ່” ສານີກຫຼົງເປີດໃຈວ່າບາງຄັ້ງການທີ່ນອກວ່າອົດອັດທີ່ຕ້ອງມານໝາຍນພະຮະອູ່ຈົງຫວັດສຸກປະກາດປະກາດແຕ່ທີ່ຕ້ອງມາທີ່ນີ້ພະຮະນອກພື້ນທີ່ (ໜ້າຍື່ງ) ໂຮງພຍານາລອູ່ໄກລາຈັກທີ່ພັກທຳໃຫ້ໄຟເປັນທີ່ສົງສັບຂອງເພື່ອນບ້ານໄຟຕ້ອງພົບຄົນຮູ້ຈັກ: ຜູ້ວິຈິຍ)

“ຄອນນີ້ແພນຂັງໄຟຮູ້ແຕ່ລູກສາວູ້ແຕ່ວານທີ່ຈະມາທີ່ນີ້ຕ້ອງບອກວ່າມາເຂາບາກວານພະຮະເປັນອູ່ວັນນີ້ແພນກົນມາສ່າງຮອນກລັນ ຊ້າກໍວ່າທຳໃຫ້ເຮົາອົດອັດ ໄຟໄຟອົດຈາກທີ່ນີ້” ລາຍເປີດໃຈພຸດຂອງສານີກທ່ານນີ້ ທຳໃຫ້ສານີກໃນຄຸ່ມເຂົ້າໃຈໃນຄວາມຈຳເປັນຂອງການຮັບກັບບ້ານແລະຕ່າງກີ່ໜ່ວຍກັນທາວີໃຫ້ສານີກທ່ານນີ້ນັບອົດກັບສາມີໃຫ້ໄຟໃນວັນທີ່ ເຊັ່ນ

“ຄອງໃຊ້ທາງທຽມະຄູສີ ພອຈະພຸດເວັ້ງນີ້ຢັກທຽມະນາກ່ອນແລຍ” ເປັນຄຳກຳດ້າວຂອງສານີກວັນຮຸນຄົນທີ່

“ນອກໄປເລຍຄູສີພົມຂັງໄຟເຫັນວ່າອະໄຣເລຍ ດັນເຮັກກັນນ່າຈະເຂົ້າໃຈ” ຄຳພຸດຂອງສາມີຂອງສານີກທີ່ເຂົ້າໃຈໄຟຕື່ອເຕີມກມາຮ່ວມກຸ່ມອູ່ເສມອຫຮູ້ແມ່ແຕ່ເພື່ອນຫຼົງທີ່ໄຟກຳລັງໃຈວ່າຕົນເອງກໍໃຫ້ເວລານານກວ່າຈະເປີດໃຈຄູບກັບສາມີ ແຕ່ອຍາກໃຫ້ອົດຈະໄຟໄມ່ຕ້ອງອົດອັດໃຈ

“ບາງທີ່ເຮືອນນີ້ອ້າຈາມຈາກແພນພື້ອງ ເພຣະເຂາອາຈຮູ້ອູ່ແລ້ວແຕ່ພອເຮາວນຕຽງກີ່ທຳເປັນໄວຍວາຍ ເພລອໆ ເຂົ້າຮູ້ອູ່ແລ້ວຕ້ວຍວ່າເຂາຕິດເຂື້ອມາ”

ປະເທົ່ານີ້ໄຟເຫັນວ່າມີຄຳກຳດ້າວຂອງສານີກໄດ້ກໍຕ້ອງການປະເມີນພຸດ
“ຄວາມຈິງຂອບທຶນຈານນາກ່າ ແຕ່ເຮືອນປະເມີນເໜີອນວ່າ...ໄຟເຂົ້າໃຈເລີຍໃສ່ກລາງໆ ໄວກ່ອນ”
“ພື້ອຍ (ໜ້າຍື່ງ ຄູຜົມພິໄລກ້າຍ໌ ສົກປະລິຍງົງ ພື້ເລີ່ມໝາຍນ: ຜູ້ວິຈິຍ) ດັກັບພວກເຮົານາກຈິງໆ
ຂອອະໄຣກີ່ໄຟເຄຍັດແລກເປັນຄົນໃຈດີ ໄຟໄຟ”

“ບາງທີ່ດູກົກໍມີແຕ່ຮູ້ວ່າໄຟນີ້ນີ້ອະໄຣ”

“ອຍາກໃຫ້ອູ່ຕ່ອໄປ ປະເມີນຮອບໃໝ່ ເຂົ້າໃຈແລ້ວວ່າຕ້ອງຟັນຮັງໄປເລຍ ຂອບກືຈະໄຟດີມາກ”
ຂັງໄຟນີ້ຕ້ອງມີໝາຍນວນອາທິຍ່ອູ່ຕ່ອໄປ”

ກົນເລີກກຸ່ມເພື່ອນໆ ເປີດໃຈກັນຄື່ງຄວາມຮັກຄວາມຫ່ວງໃຫ້ມີຕ່ອກັນ

“อยากให้มีการรวมกลุ่มอย่างนี้ตลอดไป”
 “เพื่อนอย่าหมัดหวังนะและขอให้มาเข้ากลุ่มเร็ว ๆ”
 “เพื่อน ๆ กินยาให้ตรงเวลาและมีกิจกรรมตลอดไป”
 “ขอบคุณที่มีกลุ่ม พอดใจมาก”
 “อยากให้มีความเข้าใจกัน”
 “อยากให้เพื่อน ๆ มาเข้ากลุ่มทุกคนถ้าไม่จำเป็นอย่าขาดในการมาเข้ากลุ่ม เพราะนี่
 ประโยชน์มาก ทุกวันนี้มีความรู้สึกที่ดีกับเพื่อนและตัวเอง”
 “อยากเป็นคนดีของหมวด ตรงต่อเวลา”
 “อยากเป็นคนอาสาสมัครเพื่อศึกษาว่าคนที่ไม่ได้รับภาระกี่คนอยู่ที่ไหน”
 “อยากให้ทุกคนมียาคินและต้องสู้ต่อไปเพื่อเราทุกคน”
 “อยากให้เพื่อนมีจิตใจดี ๆ สุขภาพแข็งแรง”

หลังเลิกกลุ่ม ผู้วิจัยชวนคุยถึงสิ่งที่ได้จากการทำสุนทรีย์สันทานา ผู้ติดเชื้อกล่าวว่า รู้สึกสนับสนุนที่จะพูดและไม่ต้องกังวลว่าจะไม่พ้อใจกันเพราะเข้าไว้กัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ปิดกลุ่มใช้เวลา 45 นาที จากตัวอย่างแสดงให้เห็นบรรยายกาศของการอยู่ร่วมกัน การมีสัมพันธภาพในองค์กร (ชมรม) ซึ่งมีความสำคัญมากกับสมาชิกผู้ติดเชื้อเช่นเชื้อเอชไอวีและบุคคลทางการแพทย์ผู้เป็นพี่เลี้ยง ชมรม การยึดมั่นในหลักการที่ทำไปเรียนรู้กันไปเป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถพัฒนาให้องค์กร (ชมรม) ก้าวเดินต่อไปอย่างมั่นคง ตัวอย่างการสร้างความรู้ใหม่วิเคราะห์แบบวงจรเชกิหลังจากการทำกิจกรรม สุนทรีย์สันทานาของชมรมเทียนส่องใจ ลงทะเบียน

ความรู้ใหม่ การคูແຕດນອງເຮື່ອງ ກາຣໄມ່ເພີ່ມປະມາຍໄວຮສາກກາຣມີເພັສສັມພັນທີປລອຄກັບ ໂຄຍເນັ້ນ ກາຣໃຊ້ຖູງຍາງອນາມັບກັບຄູ່ຂອງຕຸນທຸກຄົງ ດິຈຶ່ມໍວ່າຈະຕິດເຫຼື້ອທັງຄູ່ (ຈາກໝ່າຍມາເຖິງສ່ອງໃຈ)

| ຄວາມຮູ້ເຄີມ ກາຣໃຊ້ຖູງຍາງ ອນາມັບຂ່າຍ ປັບກັນກາຣຕິດ ເຫຼື້ອເອົ້າໄວ້ໄດ້ ແຕ່ກາຣສື່ອສາຮ ໄຫ້ຄູ່ຂອງຕຸນໃຊ້ ເປັນເຮື່ອງຢູ່ຍາກ ນາກ ດັ່ງນັ້ນເມື່ອ ¹ ຕິດເຫຼື້ອທັງຄູ່ຈຶ່ງ ຮລະຫວຸມທີ່ ຈະປັບກັນ ແລະຄືດວ່າໄມ່ ນ່າງຂະໜີປ້ອງຫາ ນາກພຣະຕິດ ເຫຼື້ອຍູ່ແລ້ວ | | ຄວາມຮູ້ແບບໄນ່ຂັດແຈ້ງ ກົງສັນພັນທີກາງສັງຄົມ (Socialization) ສາມາຊີກພຸດຄຸຍເປັນກັນເອງວ່າ “ຖູງຍາງຕ້ອງໃຫ້ນະເດືອຍເຫຼື້ອ ນັນເພີ່ມ ຕ້ອງໃຫ້ທັງຄູ່” “ດ້າແພັນໄນ້ໃຫ້ຈະໄນ້ໄຫ້ບຸ່ງ... ໄລ່ເລີຍ” | ຄວາມຮູ້ແບບຂັດແຈ້ງ ກາຣປັບປຸງສູ່ກາຍນອກ (Externalization) ສາມາຊີກລຸ່ມບອນຮັບວ່າ “ຈັນວ່າ ນັນສໍາຄັນນະເຮື່ອນີ້ເຮົາໄມ່ຮູ້ເຫຼື້ອ ² ໂຄຣການນ້ອຍກວ່າກັນແຮດຕ້ອງຮະວັງ ແລະເດື່ອຍາທີ່ກິນຈະໄນ່ໄດ້ພລ ອຍກໃຫ້ເພື່ອນ ຈຸ່າທຳໄດ້... ໃຊ້ທຸກຄົງ ທີ່ນີ້ເຈັກ “ອຳນິໃນ ³ ຫັນສື່ອນອກວ່າໄນ້ໃຫ້ເຫຼື້ອຈະ ບ້ານສາຍພັນຫຼຸນເລົ່ວຈະຄື້ອຍາ” |
|---|---|---|--|
| | ຄວາມຮູ້ແບບ ຂັດແຈ້ງ ຖູງຍາງອນາມັບນີ້ ຄວາມຈຳເປັນແມ່ ຕິດເຫຼື້ອແລ້ວທັງຄູ່ ເພື່ອປັບກັນກາຣ ເພີ່ມຈຳນວນຂອງ ເຫຼື້ອແລະກາຣ ກລາຍພັນທີ່ | ກາຣປັບປຸງສູ່ກາຍໃນ (Internalization) ກາຣກ່າວ່າຄຳມັນສັນຍູ້ສູ່ກ່ອນລາ ກລຸ່ມ ສາມາຊີກລ່າວວ່າ “ຕ້ອງກັບໄປຕ່ອງກາຣໃຊ້ ຖູງຍາງກັນແພັນໃຫ້ໄດ້ທຸກຄົງ ໄນ້ອ່າຍ່ານັ້ນສຸຂພາພແຍ່ແນ່” “ນັ້ນໃຈນາກວ່າໄມ່ເຄຍພລາຕ ເຮື່ອງປັບກັນຮັບຮອງກຸນິ ດ້ານທານດີ” | ກາຣຜົມຜານ (Combination) “ທີ່ຕ້ອງນັ້ນພຣະຈາຈະເລີຍ ກັນ ຈຳເປັນມາກະນະໃນ ⁴ ກາຣປັບກັນກາຣເພີ່ມຈຳນວນຂອງ ເຫຼື້ອແລະກາຣກລາຍພັນທີ່” “ອຍກອຍ່ານາ ຈຸ່າທີ່ຕ້ອງປັບກັນ ແລະຍາຈະໄດ້ພລດີ” |

ກາພທີ່ 19 ຄວາມຮູ້ກາຣຄູແຕດນອງ ເຮື່ອງກາຣໄນ່ເພີ່ມປະມາຍໄວຮສາເອົ້າໄວ້

ຕ້ວອຍ່າງກີຈກະສູນທີ່ສັນການ ພມມານກະເກົ້າ ຈັງໜັດຮະຍອງ

ບຣຣຍາກາສ ມີກາຣຈັດກລຸ່ມໜ່ວງເຂົາແນ້ນເກີຍກັບກາຣຄູແຕດສຸຂພາພເພື່ອປັບກັນໂຄຮວຍໂອກາສ
ພໍເລີຍໝ່າຍມາ ອຸນທິດຕັນ ນາຄູແລແລະເຂົາຮ່ວມເລຳປະສນກາຣົດຕ່າງ ຈຸ່າທີ່ມີກາຣນັດແນະທຳ

กิจกรรมนอกสถานที่ มีการตกลงกันไปไห้วยพะและปล่อยปลาตอนเย็น ที่ประชุมบังไม่ตกลงกันว่า จะไปสถานที่ใด พี่เลี้ยงกลุ่มยืนยันให้ใช้รถตู้โรงพยาบาลได้

“การไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ดีนะ ช่วยให้ผ่อนคลายเปลี่ยนบรรยากาศและที่สำคัญเราไปด้วยกันหมด มีทั้งแก่นนำ สมาชิก และพี่เลี้ยง ทำกิจกรรมอะไรก็มักจะชวนกันไปเป็นทีม” แก่นนำกล่าว ให้ผู้วิจัยฟังด้วยใบหน้ายิ้มเย้ม พี่เลี้ยงกล่าวว่า “เราเป็นผู้สนับสนุนชุมชน โรงพยาบาลมีหน้าที่ขอเพียงให้เสนอมาเราก็จะพิจารณาให้ โดยเฉพาะเรื่องรถรับส่งด้วยรถโดยสาร อย่างไปสถานที่นี้มี หลาชรูปแบบ ไปไกลฯ ปีละ 1 ครั้ง ถือเป็นการพักผ่อนด้วย ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย” ผู้วิจัยร่วมชื่นชมความสำเร็จและความก้าวหน้าของแก่นนำผู้ติดเชื้อเอชไอวี ภารพุดคุยแบบสุนทรีย์สันทานในกลุ่มเริ่มขึ้นจากประเด็นที่แก่นนำหลักที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้เพื่อนจะต้องย้ายที่ทำงานทำให้หลายคนคัดค้านและรู้สึกไม่พอใจ ผู้วิจัยจึงแนะนำกดิการในการร่วมกิจกรรมและเชิญให้ร่วมพูดคุยกัน ประธานชุมชน: “ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร แต่อยากบอกว่ารู้สึกเสียใจที่ชุมชนจะขาดกำลังสำคัญที่จะทำหน้าที่ให้ข้อมูล ความรู้ต่างๆ เพราะเดือนหน้า อัน (นามสมมุติ) จะต้องย้ายไปปั้นประสานงาน เอกสั๊ด้านสิทธิมนุษยชนที่อรัญประเทศ” หลังจากนั้นมาสมาชิกจึงริ่มน้ำตา ภารพุดคุยกันซึ่งบรรยายกาศส่วนใหญ่ของวันนี้จะเป็นบรรยายกาศค่อนข้างเงียบ ทุกคนด่างทบทวนความคิด

“เป็นการยากที่จะบอกว่าไม่ต้องไป แต่เป็นไปไม่ได้”

“ความจริงเพื่อนที่นี่สำคัญ เราจะจะเลือกอยู่ที่นี่”

“แต่อย่างไรก็ต้องสนับสนุนเพื่อน”

“คงต้องช่วยกันต่อไป กองต้องฝึกฝนตัวเองเพิ่มเติม”

“เพื่อนจะได้ไปทำงานก้าวหน้า เราไม่ควรพูดให้กังวลนะ เราต้องช่วยเหลือกันต่อไป”

พี่เลี้ยงกล่าวว่า: “การทำงานในด้านนี้พี่ถือว่าเป็นโอกาสที่พากเราได้เข้ามา เป็นการทำงานเพื่อเพื่อน และเพื่อสังคม อัน (นามสมมุติ) เป็นคนหนึ่งที่มีความสามารถ แน่นอนว่าพากเราเรียกว่ารู้สึกเสียดาย ที่จะต้องจากไป แต่เป็นการจากไปทำหน้าที่เพื่อสังคมและเป็นความก้าวหน้าของตัวอันเอง ซึ่งพากเราสนับสนุนอยู่แล้ว ขอให้ประสบความสำเร็จต่อไป” หลังจากสมาชิกเริ่มผ่อนคลายและเริ่มน้ำตา ความเข้าใจต่อกันมากขึ้น อัน (นามสมมุติ) ได้กล่าวขอบคุณที่อยู่ร่วมกันมา

“ขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้โอกาสและมีความรักให้แก่กัน อยากให้ทำงานเพื่อเพื่อนผู้ติดเชื้อ ของเราต่อไปอันไปอยู่ที่โน่นจะดีต่อตัวกันมาก่อน” ทางโน้นก็มีความจำเป็นที่ต้องใช้เวลาจึงต้องไปช่าวบ

“ไม่เป็นไรหรอก พากเราเรียนรู้ได้ บังไงก็จัดกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ได้อันอย่างกังวลเลย”

“ทุกอย่างต้องมีการเปลี่ยนแปลง เราเก็บต้องยอมรับ”

“บังไงก็รักกันเหมือนเดิม”

ปิดกลุ่มใช้เวลา 40 นาที

จากการดำเนินกิจกรรมสุนทรีย์สันทนา ทำให้การเข้ากลุ่มชุมชนรวมแก้ไขความตระหนักรถึงการฟังกันมากขึ้น ต่างจากเดิมที่มักมีการพูดแทรกแซงกันอยู่เสมอและต่างคนต่างอภิเษณอความคิดเห็น จากการทดลองดำเนินการสิ่งที่เป็นความรู้ใหม่ เช่น เรื่องการป้องกันและรักษาโรคแทรกซ้อนระบบทางเดินหายใจ ต้นเหตุสำคัญที่ทำให้อาการผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสติดเชื้อต้องมีความรู้และต้องเรียนรู้วิธีการป้องกันและรักษาด้วยตนเองให้ชัดเจน ซึ่งเดิมมีแนวคิดว่าเป็นเรื่องของบุคลากรทางการแพทย์เท่านั้น ดังตัวอย่างของกระบวนการสร้างความรู้ใหม่ ดังนี้

ความรู้ใหม่ การคุ้มครองและการป้องกันและรักษาโรคแทรกซ้อนระบบทางเดินหายใจต้นเหตุสำคัญที่ทำให้อาการผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสติดเชื้อต้องมีความรู้และต้องเรียนรู้วิธีการป้องกันและรักษาด้วยตนเองให้ชัดเจน (จากชุมชนแก้ไข)

| ความรู้เดิม ความรู้เรื่องการ ป้องกันและ รักษาโรคแทรก ซ้อนระบบ ทางเดินหายใจ เมื่อเรื่องของ บุคลากรทาง การแพทย์ เท่านั้น | ความรู้แบบไม่ชัดแจ้ง | ความรู้แบบชัดแจ้ง | |
|---|---|---|--|
| ความรู้เดิม ความรู้เรื่องการ ป้องกันและ รักษาโรคแทรก ซ้อนระบบ ทางเดินหายใจ เมื่อเรื่องของ บุคลากรทาง การแพทย์ เท่านั้น | ความรู้แบบ ไม่ชัดแจ้ง สมาชิก กล่าวว่า “การป้องกัน โรคทางเดินหายใจ คือไม่คุ้มครอง ผู้ป่วยการรักษาหาก อาการเล็กน้อยให้ ทำร่างกายให้อ่อนลุ่น ดีมาน้ำมาก ๆ” | ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Socialization) สมาชิกทำกิจกรรมความรู้เรื่อง โรคแทรกซ้อนทางเดินหายใจ โดยมีแก่นนำเป็นคนดำเนินการ สมาชิกที่เข้าพัฒนามาพูดใน วงสุนทรีย์สันทนาว่า “เรื่องโรค พอกนี้บ้างที่ก็เข้าใจยากแต่วัน นี้รู้ไม่ได้ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง” | การปรับเปลี่ยนสู่ภายนอก (Externalization) สมาชิกพูดคุย ในกลุ่มยอมรับว่า “ควรค่า คนเองและรู้จักการคุ้มครองสุขภาพ โดยใช้ 6 อ. ซึ่งเป็นหลักการที่ กระทรวงฯ ให้การยอมรับ” “เดียวเนี้ยเค้าออกกำลังกายกัน ทั้งนั้นแหละ อยู่เฉย ๆ สุขภาพเยี่ยม ในที่วีกีนบอกทุกวัน” |
| | ความรู้แบบชัดแจ้ง การเน้นการคุ้มครอง สุขภาพเพิ่มด้วย 6 อ. คือเรื่องอาหาร/ ออกกำลังกาย/ อาหารมัน/อามัย สิ่งแวดล้อม/ คงอบายมุข/ อ.โรคฯ | การปรับเปลี่ยนสู่ภายใน (Internalization) “แต่ก่อนปี ไม่ค่อยรู้เรื่อง ไอเก็คิดว่าแค่เป็น เล็กน้อย พอดีก็จะหายไป ปอดอักเสบ รักษานานเลย เรื่อง พอกนี้เราต้องป้องกันมาก่อนนะ มาตรฐานจะดีรู้..ป้าแม่น อ.อาหาร และออกกำลังกาย คนเราต้องดูแลร่างกายด้วยรุ่ง” | การผสมผสาน (Combination) “ตามที่เคยไปอบรมก็จะรู้ว่าผู้ติด เชื้อต้องระวังโรคแทรกซ้อน โดยเฉพาะทางเดินหายใจ อย่างวันโรคน่ากลัวมากรักษา นาน เราต้องเน้นที่การป้องกันด้วย ไม่ใช่รอหมดอรักษา” |

ภาพที่ 20 ความรู้การคุ้มครองและการป้องกันและรักษาโรคแทรกซ้อนระบบทางเดินหายใจ

ตัวอย่างกิจกรรมสุนทรีย์สันทนา ชมรม พลังแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรี

บรรยายกิจกรรมกลุ่ม: ชมรมพลังแห่งความรักเป็นชมรมที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม มีเกมส์และกิจกรรมชวนคุยกับสมาชิกในกลุ่มทุกครั้ง กิจกรรมสุนทรีย์สันทนาสามารถนำมาใช้ในการเข้ากลุ่มได้ โดยเฉพาะในกรณีที่มีเรื่องไม่เข้าใจกันในชมรม ตัวอย่างในวันที่ประชุมชมรมซึ่งประเด็นว่า

“การที่เพื่อน ๆ ไม่มาพบกลุ่มตามนัด มันเป็นผลเสียนะ โดยเฉพาะวันตรวจเลือดทุกคนรู้ไหมว่าก่อนที่เราจะได้ตรวจเลือดทั้ง CD4 และ Viral Load ไม่ใช่ง่าย ๆ ต้องรวมรวมซึ่ง กrocok ข้อมูล ส่งข้อมูลของตรวจทางคอมพิวเตอร์ให้ได้ออนุมัติมาก่อน ต้องเตรียม Tube (หลอดใส่เลือด) แป๊สติกเกอร์ หลายนลอด แต่พอถึงวันตรวจเพื่อน ๆ ก็ไม่มา ไม่มีการแจ้งอย่างนี้ทำให้ระบบโรงพยาบาลเขาก็เสียพี่เลี้ยงกีเนียหน่อย คงต้องมาช่วยกันคิดแล้วว่าจะทำยังไง หากมาไม่ได้”

จากประเด็นนี้ทำให้กลุ่มค่อนข้างเงินและอึดอัดผิดไปจากเดิมที่เคยทำกิจกรรมเล่นเกมส์สนุกสนาน การใช้กิจกรรมสุนทรีย์สันทนาซึ่งมีกิจกรรมที่ชัดเจนทำให้สมาชิกชมรมเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและยังคงรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในชมรมไว้ได้มีความล้าวในการสันทนา เช่น “อย่างขอโทษแก่นำกับพี่เลี้ยงอยู่เหมือนกัน ไม่ได้ดังใจจะไม่มา พอดีมีธุระจริง ๆ”

“ต้องโทรศัพท์บอกกันให้รู้เรื่องของย่าหายไปเนย ๆ”

“เห็นด้วยนะ ต่อไปนี้ต้องแจ้งให้แก่นำมารือไม่ก็พี่เลี้ยงรู้ล่วงหน้า ต้องใส่ใจมากกว่าเดิม”

“บางทีเสียความรู้สึก เพราะต้องมาเตรียมอุปกรณ์ การจะเลือดพวงนี้จำเป็นมากไม่ควรขาดนัดเพราะ 6 เดือนตรวจ 1 ครั้ง ถ้าเราให้ความสำคัญจะไม่เป็นแบบนี้”

“พี่เลี้ยงไม่พูด ไม่ว่า เราเก็บต้องรู้จักเกรงใจ”

“เราคุยกันแบบนี้ก็ได้มันค่อย ๆ พูดค่อย ๆ คิด ไม่ใช้อารมณ์และเราเก็บเข้าใจกันด้วย”

การเปิดรับกิจกรรมสุนทรีย์สันทนาเพื่อช่วยในการเรียนรู้ในชมรม พลังแห่งความรัก ทำให้เกิดความรู้ใหม่ที่เกิดจากการพูดคุยกันหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความรู้ใหม่ การคูแลตนองเรื่อง ความเข้าใจเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ปลดภัย ไม่ได้มีเฉพาะการใช้ถุงยางอนามัยเท่านั้น (จากชุมชนพลังแห่งความรัก)

| ความรู้เดิม เพศสัมพันธ์ที่ ปลดภัยคือ การใช้ถุงยาง อนามัยย่าง ถูกวิธีเท่านั้น | ความรู้แบบไม่ชัดแจ้ง | ความรู้แบบชัดแจ้ง |
|--|--|--|
| ความรู้แบบ ไม่ชัดแจ้ง สมาชิกทุกคนที่ ไม่ใช่เกณฑ์ มั่นใจมาก (100%) ว่าเข้าใจเรื่องนี้ ถูกต้องเนื่องจาก การประเมิน ตนเองในวันพบ กันบ่อยกว่ามีวิธี เดียวเท่านั้นคือ การใช้ถุงยาง | ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Socialization) สมาชิกพูดคุยกันในการทำ กิจกรรมว่า “พวกราเลิมนีไป ว่ามีวิธีอื่น ๆ ที่จริงก็รู้จะแต่ เราเก็บเงินต้องมีถุงยางนะ” “นี่ถ้าเกิด ไม่ได้เตรียมไว้ หรือ ไม่มีจะทำอย่างไรก็ต้องใช้วิธี ที่บอกนี่แหละช่วยได้” | การปรับเปลี่ยนสู่ภายนอก (Externalization) สมาชิกในกลุ่มยอมรับว่า “เรื่องนี้เป็นการเตรียมพร้อม ของเรางง วิธีอื่น ๆ บางทีอาจ ทำไม่ได้ก็ต้องตกลงกันกับ เพื่อน สำคัญคือต้องพูดคันธ์ เรื่อง” “อ่านในเน็ตบอกร่วมกัน อีกหนึ่ง ไม่ต้องใส่อ้วนยะ” |
| ความรู้แบบ ชัดแจ้ง เพศสัมพันธ์ที่ ปลดภัย มีวิธี อื่น ๆ อีก นอกจากการใช้ ถุงยางอนามัย เช่น การไม่สอด ใส่อ้วนยะ/ การสัมผัส ภายนอก/ การใช้ วิธี Oral/ การช่วยตนเอง เป็นต้น | การปรับเปลี่ยนสู่ภายใน (Internalization) “เป็นเรื่องที่ลืมกันไปและคาด ไม่ถึง แต่ถ้าย่างไรก็มั่นใจว่าไม่ เอาเชื้อมานะเพิ่มและไม่เพิ่มเชื้อ ให้แรง” “เดือนกันเป็นเรื่องคือ มาก พวกรามีหลังลีมนະ เพลอกไป ก็มีเดือนสดไว้ช่วย ได้” | การผสมผสาน (Combination) “ควรพูดคุยกันคุ่ของเราให้ ชัดเจน เพราะอย่างไรก็ตาม ต้องเน้นการมีเพศสัมพันธ์ที่ ปลดภัย ไม่รับ/ เพิ่มเชื้อ จึงมี ทางเลือกทั้งถุงยางอนามัยและ วิธีอื่น ๆ แต่ต้องพูดคุยกันได้” |

ภาพที่ 21 ความรู้การคูแลตนองเรื่องความเข้าใจเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ปลดภัย

| ความรู้ใหม่ การคุ้มครองเรื่องการทำจิตใจให้สงบ ไม่เครียด สุขภาพดีขึ้นและทำให้เพิ่มภูมิคุ้มกันโรคได้ เพราะร่างกายได้พักและผ่อนคลาย (จากชั้นเรียนพัฒนาความรัก) | | | |
|---|--|--|---|
| ความรู้เดิม | | ความรู้แบบใหม่ชัดแจ้ง | ความรู้แบบชัดแจ้ง |
| การฝึกจิตใจทำ สมาชิกเป็นสิ่งที่ ต้องทำได้ยาก เพราะมีภาระ หลายอย่าง ไม่มีเวลาและ มองไม่เห็นว่า จะทำให้เพิ่ม ภูมิคุ้มกันโรคได้ อย่างไร | ความรู้แบบ ใหม่ชัดแจ้ง | ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Socialization) มีการทำ กิจกรรมร่วมกันในชุมชน คือ การสานคมน์และนั่งสมาธิ ก่อนที่จะเริ่มพูดคุยเรื่องอื่นๆ สมาชิกกล่าวว่า “ไม่ค่อยได้นั่ง สมาธิ เพราะเห็นว่ามันไม่ สำคัญกับสุขภาพร่างกาย ดีที่ทำ ให้จิตใจสงบ บางที่เครียดเรื่อง นู้นเรื่องนี้ มันช่วยได้” | การปรับเปลี่ยนสู่ภายนอก (Externalization) “อ่านหนังสือธรรมะก็บ่นกว่า ทำสมาชิกเล้าตีการทำจิตใจให้ สงบ ไม่เครียด สุขภาพดี ขึ้นและทำให้เพิ่มภูมิคุ้มกันโรค ได้ เพราะร่างกายได้พัก และผ่อนคลาย” |
| | ความรู้แบบ ชัดแจ้ง การฝึก สมาชิกและการฝึก ศติสามารถทำ ได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด เพียงแต่ต้องมี ความเข้าใจ และ มีความตั้งใจใน การทำงานให้ รู้เท่าทันอารมณ์ ซึ่งจะเกิดศติและ จิตใจสงบ | การปรับเปลี่ยนสู่ภายใน (Internalization) “การฝึก พากนี..(สมาชิก) เราต้องตั้งใจ ไม่ต้องไปวัดทำเองที่บ้านก็ได้ มาที่นี่ก็เดือนละครั้ง แต่ทำ ประจำเดือน ตอนนี้เริ่ม ๆ ฝึก เวลาอยู่บ้านก็ทำใจสบาย ๆ ไม่เครียดอะไรกับใครเขา แบบนี้ใช้ได้นะ มีศติ” | การผสมผสาน (Combination) “ในการคุ้มครองแบบองค์ รวมมองทุกด้าน ไม่ว่า กาย จิต อารมณ์ สังคม และจิต วิญญาณหากรู้เท่าทันอารมณ์ ตนเองก็จะมีศติ และรู้จัก ระจับอารมณ์ ไม่เคร่งเครียด สมาชิกทำได้ทุกที่ไม่ จำเป็นต้องไปที่วัด” |

ภาพที่ 22 ความรู้การคุ้มครองเรื่องการทำจิตใจให้สงบ ไม่เครียด ชั้นเรียนพัฒนาความรัก

สรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมสุนทรียสนทนเพื่อเสริมสร้างให้เกิดการจัดการความรู้ใน
 ชั้นเรียนผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสและผู้ป่วยเอดส์ ในจังหวัดภาคตะวันออกช่วงไข้เกิดการเรียนรู้และเกิด

ความรู้ใหม่ในด้วยบุคคลได้ แต่ละชุมชนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และทำให้เกิดการเก็บรวบรวมความรู้ในชุมชนได้ดีขึ้น

2. การดำเนินการชุมชนผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์เพื่อเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากหลักการของ เชงเก้ (Senge, 1990) เสนอการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community Action Research: CAR) มีแนวทาง 6 ประเด็นคือ

2.1 การสนับสนุนให้เกิดสัมพันธภาพและความร่วมมือที่ดีในองค์กรและเครือข่าย พันธมิตรในฐานะเป็นผู้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ

2.2 การสร้างบรรยายกาศในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งสมาร์ท ที่มีการสะท้อนและเรียนรู้ระหว่างกัน

2.3 การเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่องค์กรในการสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยการเชื่อมเครือข่ายพันธมิตรให้ช่วยผลักดัน และคงทักษะภาพในการพัฒนา

2.4 การแสวงหาองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเป็นประโยชน์ต่อประชาชน

2.5 ผู้การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6 เชื่อมั่นในหลักการ “ทำไปเรียนรู้ไป” และผลลัพธ์ของ CAR คือการได้ความรู้ใหม่ ผลงานใหม่ที่เป็นนวัตกรรมของชุมชน

จากแนวคิดนี้ นำหลักการมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยนี้ได้ โดยคำว่า “องค์กร” ในที่นี้หมายถึง “ชุมชน” ผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในแต่ละพื้นที่ การดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่ม ในแต่ละครั้งถือว่าเป็น Community Action (CA) ของกลุ่ม จากการสังเกตและสัมภาษณ์ໄก์ข้อมูล ที่แสดงให้เห็นว่าทาง 3 ชุมชนมีหลักในการนำคนเองสู่การเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนผู้ดีดีเชื่อเชื่อใจว่าและผู้ป่วยอดส์เพื่อเกิดชุมชน
นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| | ประเด็นสนับสนุน | ชั้นเรียนเทียนส่องใจ (ละเชิงทราย) | ชั้นเรียนเคาะแก้ว (ระยะ) | ชั้นเรียนพัลังแห่งความ รัก (จันทบุรี) |
|----|---|--|--|---|
| 4. | การแสวงหาองค์ความรู้ ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | การทำกิจกรรม กลุ่ม/ สุนทรีย- สนทนากำหนดให้เกิด การเรียนรู้มากขึ้น ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี สุขภาพดีไม่มีโรค แทรกซ้อน | การทำกิจกรรม กลุ่ม/ สุนทรีย- สนทนากำหนดให้เกิด การเรียนรู้มากขึ้น ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี สุขภาพดีไม่มีโรค แทรกซ้อน | การทำกิจกรรมกลุ่ม/ สุนทรีย-สนทนากำหนด ให้เกิดการเรียนรู้ มากขึ้น ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี สุขภาพดีไม่มีโรค แทรกซ้อน |
| 5. | มุ่งการสนับสนุนให้เกิด ^{การเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ} | ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี ความมั่นใจใน การทำเนินชีวิต มากขึ้น | ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี ยอมรับว่าการเข้า ร่วมชั้นเรียนเป็น สิ่งจำเป็นต่อการมี สุขภาพดี | ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธี ความมุ่งมั่นที่จะเป็น ^{แบบอย่างต่อเพื่อน} สามาชิกในการคุ้มครอง |
| 6. | เชื่อมั่นในหลักการ “ทำไปเรียนรู้ไป” | มีการปรับปรุง การทำงานของ ชั้นเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีการแนะนำ จากสามาชิกและ ผู้อื่น | มีการปรับปรุง การทำงานของ ชั้นเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีการแนะนำ จากสามาชิกและ ผู้อื่น | มีการปรับปรุง การ ทำงานของชั้นเรียนอยู่ เสมอ เมื่อมีการ แนะนำจากสามาชิก และผู้อื่น |

จากตารางแสดงชั้นเรียนมีประเด็นที่สนับสนุนการเกิดชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้
ดังตัวอย่างจากการสังเกตและการสนทนากับผู้ดูดซึมน้ำใจวิธีในชั้นเรียนที่บ่งบอกถึงการเป็นชุมชน
นักปฏิบัติค้านการเรียนรู้ เช่น

มีการสนทนากันในเรื่อง การคัดสรรสามาชิกชั้นเรียนเคาะแก้ว เพื่อเป็นตัวแทนในการไป
ประชุม ในวันเอกสารศึกษาติที่จะถึงในวันที่ 27-29 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 นี้ จัดขึ้นที่ อิมแพคอาเรนา
เมืองทองธานี แก่นนำกล่าวว่า “เราจะหาตัวแทนไปร่วมประชุม 2 คน ท่านใดจะสมัครบ้าง” มีสามาชิก
ผู้ดูดซึมน้ำใจวิธีเป็นผู้เสนอตัวไปเข้าร่วมงาน 1 ราย คือ ป้าหนู (นามสมมุติ)

แทนน้ำให้ข้อคิดว่า “คนที่ไปด้องพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ได้อย่างมั่นใจ คือต้องมีความรู้เกี่ยวกับโรคพอกสมควร” ป้าหนูตอบอย่างมั่นใจ ทำให้ผู้วิจัยรับรู้ถึงการเป็นองค์กร (ชมรม) ที่ฝึกสมาชิกจนมีความพร้อมว่า

“ป้ามั่นใจ พูดคุยแลกเปลี่ยนได้ ป้าไม่กลัวหรอก ความรู้เรามี ไปวันไหน เดียวต้องกลับไปเคลียร์งานที่บ้านด้วย” (ResR/ PT4.03/ 52) เมื่อถึงวาระที่ต้องแจ้งให้ทราบ แทนน้ำผู้ตัดเชือก แจ้งว่า ชมรมอาจต้องวางแผนเรื่องรายได้ชมรมในการจัดกิจกรรมทุกเดือน ตามปกติจะเขียนโครงการและเสนอของขบวนปะนาณจากสำนักควบคุมโรค ซึ่งอาจมีการปรับลดในส่วนนี้จึงต้องหารือว่าคงต้องเข้าไปเสนอโครงการกับห้องถินบ้าง

ผู้วิจัยร่วมแลกเปลี่ยนและยกตัวอย่างข้อคิดเชือก ที่ดำเนินการโดยการเขียนโครงการเพื่อของขบวนปะนาณจากห้องถิน เช่น จากการบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีความเป็นไปได้ หากมีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายห้องถิน สมาชิก กล่าวว่า

“ก็ต้องช่วยกัน เดียวจะไปตามองค์การบริหารส่วนตำบลใกล้บ้านให้นะว่าเขามีนโยบายรีปล่า” แทนน้ำผู้ตัดเชือกกล่าวว่า

“ถ้าแต่ละคนช่วยกระชาากัน ไปแบบนี้เรา ก็จะมีข้อมูล และหลังจากนั้นจะทำโครงการเสนอโดยแทนน้ำจะไปเสนอตัวเอง” ในจุดนี้เป็นการสะท้อนให้เห็นว่า การมีพลังขององค์กร (ชมรม) 在การสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยการเชื่อมเครือข่ายพันธมิตรให้ช่วยผลักดันจะทำให้คงศักยภาพในการพัฒนาชุมชนต่อไปได้ ก่อนปิดกลุ่ม สมาชิกยังกล่าวว่า

“ถ้าไม่มีนโยบายหรือของขบวนปะนาณ ไม่ได้ ก็ไม่เป็นไร เราไม่ต้องทำกับข้าวมากินแบบนี้ ก็ได้ ต่างคนต่างเอามาจากบ้านคนละเด็กละน้องก็กินได้ ไม่ต้องใช่งบก็ได้” (ResR/ PT4.03/ 52)

คำพูดที่สะท้อนการเป็นครอบครัว การอยู่ร่วมกันด้วยมิตรภาพ การเข้าถึงความเป็นเครือญา以 ทำให้ชุมชนบังคับยืนหยัดต่อไป แม้ต่อไปนี้พวกรา อาจจะไม่มีงบประมาณที่มากพอในการดำเนินกิจกรรมแบบเดิม แต่ด้วยความที่รู้จัก การบริหารชุมชนแบบ “ทำไปเรียนรู้ไป” จะช่วยให้พวกราอยู่รอดได้

นอกจากนี้ ในชุมชนผู้ตัดเชือกเชื้อเชื้อชาวไทยและผู้ป่วยเออส์ของชมรม “พลังแห่งความรัก” โรงพยาบาลแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี เป็นอีก 1 ชุมชนที่หากจะประเมินด้วย หลักการเป็นชุมชนที่ปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการคุ้ยแlectn เอง ซึ่งเมื่อทำกิจกรรมร่วมกันพบว่า ชุมรมเป็นชุมชนที่มีกระบวนการครอบครับทั้ง 6 ประเด็น คือ มีการสนับสนุนให้เกิดสัมพันธภาพและความร่วมมือที่ดี มีการสร้างบรรยาศในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งสมาชิกที่มีการสะท้อน และเรียนรู้ระหว่างกัน มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่องค์กร มุ่งการแสวงหาองค์ความรู้ที่สามารถ

นำไปปฏิบัติได้จริงและเป็นประโยชน์ต่อประชาชน มุ่งการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเชื่อมั่นในหลักการ “ทำไปเรียนรู้ไป” เกิดผลลัพธ์คือได้สิ่งใหม่ของชุมชน ข้อค้นพบของชุมชนพัฒนาแห่งความรัก จังหวัดจันทบุรีในการรวม มีดังนี้

เนื่องจากชุมชนมีความชัดเจนในกระบวนการ การดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวี อย่างมาก และมีการดำเนินการชุมชนโดยใช้หลักการดูแลแบบองค์รวม มีหลักการเรียนรู้และ การสร้างความรู้บรรยายภาษาศักดิ์สูงเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีพี่เลี้ยง เป็นผู้สนับสนุนอยู่เบื้องหลัง จากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยง กล่าวว่า

“ทุกอย่างเริ่มอย่างค่อยเป็นค่อยไป ทำไปเรียนรู้ไปจริง ๆ”

“เราจำเป็นต้องเห็นอย่างไร ไม่มีอะไรได้มามาก ๆ พี่ต้องทุ่มเทมาก่อน จนผู้ร่วมงานเห็น ผู้บริหารเห็น และน้อง ๆ ผู้ติดเชื้อเห็น จึงเริ่มที่จะเข้ามาช่วย ทุกวันนี้เข้าทำได้ด้วยตนเองโดยมีพี่เป็นที่ปรึกษาท่านนั้น” (ResJ/ Coal.03/ 52)

“เรานี่จุดฝันร่วมกัน” จากคำกล่าวถึงจุดฝันร่วมกัน หลักการของชุมชนนี้มีการบริหาร จัดการชุมชนที่เข้มแข็งและแข็งยืน โดยมีคัดลักษณ์ 7 ประการ คือ

1. จุดฝันร่วมกัน คือ ลดการฟังพากเพียรเพิ่มคุณค่าให้ชีวิต
2. มุ่งมั่นอุดมการณ์ คือ ไม่รับเชื้อเพิ่ม และไม่เพิ่มเชื้อให้ใคร
3. บริหารจัดการ โปรด়รังไส ระบบรายงานถูกต้องครบถ้วนสามารถตรวจสอบได้ ทุกคน ทำในบทบาทของตนเองเต็มที่และคือที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในทุกกิจกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบนี้ ส่วนร่วมในวันพนักลุ่ม
5. รวมพลังอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสังคมให้ปลอดเดอดส์
6. ทำงานเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ต้องรวมตัวเป็นเครือข่ายจัดตั้งเครือข่ายให้ชื่อว่า เครือข่าย เหลืองจันท์
7. หน่วยงานให้การสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงพยาบาลแหลมสิงห์ ที่เป็นผู้ให้การสนับสนุนด้วยศักดิ์ศรัทธา นับว่าเป็นข้อมูลสนับสนุนที่ดีและเป็นชุมชนนักปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ นอกจากนี้มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่บ่งบอกการทำงานด้วยสัมพันธภาพของชุมชน เช่น ในบางครั้งชุมชนมีการพูดถึงเรื่องขาดน้ำ โดยเฉพาะวันที่ต้องมีการตรวจเลือด แกนนำผู้ติดเชื้อ จะกล่าวคำพูดที่ถือได้ว่าเป็นการทำงานที่ประสานงานอย่างแท้จริงระหว่างทีมผู้ติดเชื้อเอชไอวีและ ทีมนบุคลากรทางการแพทย์ จากตัวอย่าง

“การที่เพื่อน ๆ ไม่มาพนักลุ่มตามนัด มันเป็นผลเสียนะ โดยเฉพาะวันตรวจเลือด ทุกคนรู้ ใหม่ว่าก่อนที่เราจะได้ตรวจเลือดทั้ง CD4 และ Viral Load ไม่ใช่ง่าย ๆ ต้องรวบรวมซื้อ รถอกข้อมูล

ส่งข้อมูลของตรวจทางคอมพิวเตอร์ให้ได้อันมีค่ามาก่อน ต้องเตรียม Tube (หลอดใส่เลือด) แป๊สติกเกอร์ หลายน้ำ แต่พอถึงวันตรวจเพื่อน ๆ ก็ไม่มา ไม่มีการแจ้ง อย่างนี้ทำให้ระบบโรงพยาบาลเข้ากับเสีย พี่เลี้ยงก็เห็นว่าคงต้องมาช่วยกันคิดแล้วว่าจะทำยังไง หากมาไม่ได้” (ResJ/ PT1.03/ 52) นอกจากนี้ ชุมชนยังให้การยอมรับว่าผู้วิจัยเป็นเครือข่ายของชุมชน ทุกครั้งที่ผู้วิจัยเข้าร่วมกิจกรรม แกนนำ ผู้ติดเชื้อจะแนะนำผู้วิจัยกับสมาชิกที่มาร่วมกลุ่มทุกครั้ง โดยเปิดโอกาสให้ได้กล่าวถึงงานวิจัยและ มุ่งมองการทำงานร่วมกันกับชุมชน ทำให้สมาชิกมีความเข้าใจและเปิดใจรับผู้วิจัยอย่างเต็มใจแม้จะ “ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน”

แม้ว่าชุมชนพลังแห่งความรักจะเป็นชุมชนที่อยู่ในโรงพยาบาลชุมชนขนาด 40 เดียว ห่างไกลตัวเมืองพอสมควร แต่ไม่เป็นอุปสรรคการมาร่วมตัวกันเพื่อที่จะมาพบกลุ่ม ถือเป็นพื้นที่สัญญา ที่น่าเชื่อใน แกนนำกล่าวว่า

“เพราเราบีดหลักเดียวกันนั่นคืออุดมการณ์กลุ่ม ที่กล่าวว่า “คุ้มและสุขภาพองค์รวม/ร่วมใจ กินยาตรงเวลา/ nanoparticle ตามนัด/ ปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างที่ดีและมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ทุกคน ทำตามอุดมการณ์ เราจะอยู่ในอุดมการณ์ ทำให้เดินทางถูกต้องคุ้มและตัวเองได้” (ResJ/ PT2.03/ 52)

3. การเข้ามีส่วนร่วมใน Community Action (CA) เพื่อเน้นจุดเด่นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของชุมชน เป็นการเสริมสร้างการจัดการความรู้ของชุมชนนำสู่การเป็นชุมชนนักปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้การคุ้มครองตนเองที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเน้นที่แต่ละชุมชน ควรมีกิจกรรมหลัก 3 เรื่อง (3 Activities: 3 a) คือ

3.1 การมองเป้าหมายร่วมกัน (Guiding Ideas) เป็นการสร้างความชัดเจนในหลักการ เป้าหมายและแนวทางในการทำงานเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการปรับทัศนคติและพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.2 การสร้างโครงสร้าง/ กลไกพื้นฐานเพื่อการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเป็น การเสริมสร้างการเรียนรู้ภายในองค์กรและระหว่างองค์กร เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3 การทำโครงการร่วมกัน เป็นการกระตุ้นให้ภาคีกิจกรรมเรียนรู้ โดยมีการสื่อสาร เป็นช่องทางเพื่อให้เกิดกิจกรรมและการทำการกิจกรรมร่วมกัน

ชุมชนที่ยืนส่องใจ โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

จุดเด่นของชุมชน คือ การเป็น “ชุมชนแห่งนักคิดและนักพัฒนาตนเอง” จากการเข้าร่วม กิจกรรมทำให้ทราบว่าสมาชิกในชุมชนมีจุดคิดใหม่ ๆ ร่วมกันเสมอ และเป็นแนวคิดที่ได้จาก การติดตามข่าวสารบ้านเมือง

เมื่อผู้วิจัยหารือในกลุ่มว่าเราจะสามารถเป็นชุมชนแห่งนักคิดและนักพัฒนาตนเองนั้น เป็นไปได้หรือไม่ สมาชิกผู้ติดเชื้อและพี่เลี้ยงมีความเห็นตรงกันว่ายินดีใช้แนวคิดนี้

ตัวอย่างที่สนับสนุนความคิดนี้ เช่น กรณีการใช้ยาต้านไวรัสของผู้ติดเชื้อเอช ไอวีและผู้ป่วยเอดส์ แกนนำผู้ติดเชื้อกล่าวว่า

“ปัจจุบัน เราใช้ยาโดยมีสิทธิบัตรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นบัตร 30 บาท บัตรประกันสังคม หรือเบิกได้รับบาลยังสามารถสนับสนุนได้ แต่ถ้าต่อไปหากเกิดมีการยกเลิก CL ยาต้านไวรัสก็จะทำให้ยาแพงขึ้น รับประทานอาจไม่จ่ายยาให้ตามสิทธิบัตร และถ้าพวกเราร้องขอยาองก์จะมีปัญหาได้” (ResC/ PT1.03/ 52) หรือจากการร่วมกันคิดเรื่องการให้เงินสวัสดิการยังชีพเดือนละ 500 บาท แต่ต้องมีการเบิกเผยแพร่ตัวผู้ติดเชื้อ โดยให้ไปรับด้วยตนเอง

“เป็นการลำบากมากที่เพื่อนบ้านคนจะต้องเบิกเผยแพร่ตัวกับเจ้าหน้าที่ฯ ให้เงินสวัสดิการยังชีพ แต่ก่อนที่เลี้ยงหรือแกนนำรับมาให้และให้ชั่วโมงจัดการเดียวที่ต้องไปรับเอง เราจะมั่นใจได้ อย่างไรว่าเจ้าหน้าที่คนนั้น ไม่เบิกเผยแพร่ความลับ” (ResC/ PT2.03/ 52)

“เพื่อแลกเอาศักดิ์ศรีตัวของเก็บไว้เงินตรงนี้ผู้บังไม่เอ้า หาเงินเลี้ยงชีพอย่างอื่นได้” (ResC/ PT3.03/ 52)

จากคำกล่าวเหล่านี้เป็นการต่อสู้เพื่อการมีพื้นที่ตามสิทธิมนุษยชนของผู้ติดเชื้อเอช ไอวี และผู้ป่วยเอดส์ และเป็นสิทธิตามความต้องการขั้นพื้นฐานตามปัจจัย 4 โดยเฉพาะเมื่อกลุ่มต้องเผชิญปัญหา กลุ่มนี้มีการช่วยกันハウแนวทางให้ต่อรอง โดยมีทั้งพี่เลี้ยงและผู้วิจัย ได้ร่วมคิด เช่น กรณีปัญหาสิทธิบัตรยา โดยมีการกล่าวถึงเรื่องสิทธิบัตรยาคันอย่างจริงจัง แกนนำแสดงความห่วงใยเพื่อสนับสนุนหลัง ๆ และข้อนี้จะถูกถือเป็นเครื่องมือครั้งใหญ่ที่รวมพลังต้าน FTA มาแล้วเมื่อหลายปีก่อน ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยเน้นประเด็นการสืบค้นความรู้ให้ชัดเจนก่อนที่จะดำเนินการใด ๆ เช่น ข้อมูลการทำ CL ยาที่เพื่อนสมาชิกบางคนอาจไม่เข้าใจ เพราะเรื่องนี้เป็นเรื่องที่เข้าใจยาก แกนนำกล่าวว่า

“คงต้องให้ช่วยอธิบาย แต่เป็นสิ่งที่พวกเราร้องคิดถึงจริง ๆ เราจะปล่อยตัวเองไปวัน ๆ ไม่ได้ อนาคตการเข้าไม่ถึงยาต้านเป็นเรื่องใหญ่และคนที่ดื้อยาเกิร์วี่มากขึ้นจำเป็นต้องใช้ยาในส่วนที่มีปัญหารือสิทธิบัตร” (ResC/ PT1.2.03/ 52) พี่เลี้ยงชั่วโมงเน้นว่า “การที่พวกเราจะวังตัวเอง ดูแลตนเอง เพื่อป้องกันการดื้อยาให้มากที่สุดจะช่วยได้ อย่างน้อยก็คือระยะเวลาการใช้ยาสูตรดื้อยาที่มีราคางเพงมาก” ผู้วิจัยร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ว่า “หากจะมองในประเด็นเรื่องสิทธิบัตร ต้องเข้าใจภาพรวมก่อนว่า

“การจดสิทธิบัตรในสิ่งที่เพิ่งค้นพบได้ เพิ่งประดิษฐ์ขึ้น ได้อันเป็นประดิษฐกรรมของมนุษย์ผู้คิดค้นนั้น เป็นเรื่องปกติในปัจจุบันซึ่งถือว่าเป็นสิทธิโดยชอบธรรมของมนุษย์ผู้นั้นที่จะได้เป็นเจ้าของในทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวอันตนเป็นผู้คิดค้นขึ้นและขอบที่จะได้รับประโยชน์ทั้งทางการค้าธุรกิจหรือการสมผลประโยชน์ด้านอื่น ๆ ของประดิษฐกรรมนั้น ๆ ยารักษาโรคต่าง ๆ

ก็เป็นจำนวนหนึ่งที่ได้รับการจดสิทธิบัตรเพื่อจำกัดสิทธิในการผลิตให้มีแต่เพียงเจ้าของลิขสิทธิ์ อันได้จากการจดสิทธิบัตรนั้นแต่เพียงรายเดียว แต่เมื่อนุյงย์ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการรักษา จึงทำให้ส่วนทาง กันระหว่างสิทธิมนุษยชน 2 แบบ คือ ห้างห้ามผายผู้มีลิขสิทธิ์และผู้ที่จำเป็นต้องใช้ยาในการรักษา ซึ่งเป็นไปไม่ได้เลยที่ประชาชนกลุ่มบาง人群จะสามารถเข้าถึงยาที่มีลิขสิทธิ์และมีราคาสูง “รามคำโณ พฤյากาคม ปี พ.ศ. 2550 ประเทศไทยได้ประกาศ CL ยาในส่วนของยารักษาโรคมะเร็ง ยาป้องกัน การก่ออัมเนียในโรคผู้ป่วยหัวใจขาดเลือด และยาต้านเชื้อไวรัส โรคเอดส์ ในเชื้อที่คือยา CL (Compulsory Licensing) หรือการประกาศบังคับใช้สิทธิเหนือสิทธิบัตร ซึ่งคือความสามารถของ รัฐบาลไทยที่จะ Copy ยาเพื่อผลิตเองในสถานการณ์ฉุกเฉินกับยาที่สำคัญต่อชีวิตที่คนไทยไม่ สามารถจ่ายราคารวมได้ หากคำนึงถึงประโยชน์ในแผ่นดินชาติแล้วการทำ CL ก็เป็นทางออกที่ดี เพียงแต่ต้องมีการจำกัดใช้ในวงจำกัดและเท่าที่จำเป็นจริง ๆ เท่านั้น เพราะเท่ากับว่ารัฐองก์ได้ เข้าไปจำกัดสิทธิในสิทธิบัตรของเจ้าของ ซึ่งก็เป็นสิทธิมนุษยชน เช่นกัน และในการผนึกรัฐบาล กับ ยาต่างประเทศเป็นเรื่องที่ต้องประนีประนอมกันต่อไป”

“ปัจจุบันที่ทำ CL มี 2 ชนิด คือ Efavirenz ใช้กรณีแพ้ยา Navirapine ซึ่งเป็นตัวพื้นฐาน ในยา GPO vir ที่ใช้กันอยู่ และ Lopinavir/ Ritonavir (Kaletra) เป็นยาสูตรสำหรับผู้ติดเชื้อที่ต้องยา ชนิดอื่น เดิมมีราคาสูงมากเมื่อทำระบบสิทธิเหนือสิทธิบัตรทำให้ยาถูกกลง 2-3 เท่าตัว”

สมาชิกในชุมชนสนใจในกรณีคุณภาพยา จึงมีคำถามเห็น

“ได้ท่าวมีการสั่งยาจากอินเดีย ไม่ใช่จากบริษัทแม่ (เมร์ค ชาร์ป แอนด์ โคร์ป: ผู้วิจัย) คุณภายนอกจะดีสักไรอีกเล่า” (ResC/ PT4.03/ 52)

“รัฐบาลอาจไม่มีงบประมาณแล้วก็ได้ จึงเน้นยาคุณภาพดีๆ ผู้วิจัยร่วมให้ข้อคิดเห็นว่า “มีข้อมูลจากสถาบันชั้นนำ (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ) ออกหนังสือมาเมื่อกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ว่ารัฐบาลจะสั่งยาที่มีการรับรองจากองค์การอนามัยโลก ที่มีการรับรองว่าามีประสิทธิภาพ ใกล้เคียงกับยาต้นตำรับแต่มีราคาถูกกว่ามาก มีการตรวจสอบจากองค์การเภสัชกรรมของไทย ก่อนด้วย น่าจะมั่นใจได้ระดับหนึ่ง”

จะเห็นว่า การเป็น “ชุมชนแห่งนักคิดและนักพัฒนาตนเอง” ของชุมชนที่บ่นส่องใจ ส่งผล ให้ชุมชนนี้สามารถพัฒนาตนเองไปในแนวทางที่ทำให้ชุมชนสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้ติดเชื้อ เอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ได้อย่างสมศักดิ์ศรี

ชุมชนแก้ไข โรงพยาบาลศูนย์ระยอง จังหวัดระยอง

ชุดเด่นของชุมชน คือ “ความเป็นครอบครัวเดียวกัน” ชุมชนนี้แม้จะเป็นชุมชนใหญ่ มีสมาชิกกว่า 700 คน และอยู่ในโรงพยาบาลศูนย์ มีผู้ป่วยมาใช้บริการกว่าโรงพยาบาลชุมชน แต่การรวมตัวเป็นครอบครัวของชุมชนนี้ไม่เคยหายไป เมื่อผู้วิจัยร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งแจ้งว่า

“ชั้นรุ่มนี้เป็นชั้นรุ่มแห่งครอบครัวเดียวกัน” ทุกคนยอมรับเมื่อว่าจะมีความเข้มข้นในการเน้นการคุ้มครองในเชิงวิชาการค่อนข้างมาก แต่พวกเขามิ่งเคยที่จะเคร่งเครียดหรือแสดงอารมณ์ไม่พอใจใส่กัน ทุกคนยังช่วยเหลือคุ้มครองใจที่จะมาร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพราะจุดเด่นชั้นรุ่มนี้คือ เป็นการมาพบกลุ่มโดยเฉพาะ แยกวันตรวจและรับยาคนละวัน สมาชิกกล่าวว่า

“วันพับกลุ่มยังไงก็ต้องมาไม่มีการบังคับ แต่เรารู้เองว่าเป็นหน้าที่ฯ ต้องมารวมกัน ไม่ใช่วันตรวจรับยา คนละเดือน..เดือนหนึ่งมา 2 รอบ ก็ไม่เป็นไร จำเป็น” (ResR/PT2.03/52) จากประเด็นคำว่า “จำเป็น” เป็นข้ออธิบายว่าชั้นรุ่มนี้ยังคงอยู่ เพราะเป็นคำอธิบายจากสมาชิกเองว่าทำเป็นต้องมาถือเป็นหน้าที่ เพราะไม่ใช่เรื่องง่ายนักที่จะปลูกฝังคำว่าหน้าที่ให้กับบุคคลที่ต้องมารวมตัวกันโดยที่ไม่มีค่าตอบแทน มีแต่ไมตรภาพ น้ำใจ รอยยิ้มแห่งครอบครัวเดียวกัน จากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ผู้วิจัยได้ร่วมเสนอความคิดเห็นในเรื่องสุขภาพด้วยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการแพทย์ สมาชิกให้ความสนใจเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดีแม้ในยามที่เกิดภาวะวิกฤติชั่วคราวก็ยังมีแรงใจแบบครอบครัวเดียวกันเสมอ จากคำกล่าวที่ว่า

“ถ้าไม่มีนิโภบายหรือของบไม่ได้ ก็ไม่เป็นไร เราไม่ต้องทำกับข้าวนากินแบบนี้ก็ได้ ต่างคนต่างเอามาจากบ้านคนละเล็กคนละน้อยกันได้ ไม่ต้องใช้บก็ได้” (ResR/PT4.03/52)

ด้วยการอยู่ร่วมกันที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันแบบเครือข่าย ทำให้ชั้นรุ่มนี้เป็นชั้นรุ่มที่มีความสนิทสนมของสมาชิกมากที่สุด รวมทั้งให้ความสนิทสนมกับผู้วิจัยแบบพื้นอ่อง รวมทั้งบุคลากรทางการแพทย์ก็ให้ความสนใจสนิทสนมกับผู้ติดเชื้อเช่นไอวี สิ่งที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ การที่ผู้วิจัยทดลองไม่แจ้งกันเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลว่าเป็นไอวี เพียงกล่าวว่า ต้องการมาเข้ากลุ่มผู้ติดเชื้อเช่นไอวี ต้องติดต่อที่ตึกใดเจ้าหน้าที่ให้การซึ่งแนะนำให้โดยไม่มีที่ท่ารังเก็บและไม่มีสายตาแห่งการดูถูกแหย่ดัน เป็นความมั่นใจให้กับผู้ติดเชื้อที่จะมาร่วมชั้นรุ่มนี้ เกาะแก้ว เป็นการยืนยันว่าผู้ติดเชื้อร้ายใหม่สามารถเข้าร่วมกลุ่มได้ด้วยความอบอุ่น “แบบครอบครัวเดียวกัน”

ชั้นรุ่ม พลังแห่งความรัก โรงพยาบาลแอลเคนสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

จุดเด่นของชั้นรุ่มนี้ 2 ส่วน คือเรื่องการยึดหลัก 7 ประการบริหารชั้นรุ่มเข้มแข็งและมีการพัฒนาคุณภาพการประชาสัมพันธ์ด้วยนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์สืบสานศิลปะพื้นบ้าน

“เท่งตุ๊ก...ละครชีวิตพิชิตเดอส์” ด้วยแนวคิด “ถูไม่ออก นอกไม่ได้ ว่าใครคือตัวจริง” สำหรับจุดเด่นของที่นี่เป็นจุดเด่นที่ทุกคนทราบเป็นอย่างดีจากการปลูกฝังตั้งแต่เข้าร่วมกลุ่ม เพราะจะต้องมีการบีบมันในอุดมการณ์กลุ่มและเมื่อผู้วิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรม CAR จึงได้เสนอจุดเด่นที่เป็นมุมมองจากผู้วิจัยเพื่อเป็นการเสริมสร้างการจัดการความรู้สู่ชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้การคุ้มครองเองของที่นี่คือ “ชั้นรุ่มแห่ง สร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม” ซึ่งในชั้นรุ่มพลังแห่งความรักมีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม คือ ละครเท่งตุ๊กดังกล่าวแล้ว ความพิเศษอยู่ที่ผู้ติดเชื้อเช่นไอวีที่นี่สามารถเปิดเผยตนเอง

ต่อชุมชนได้อย่างมั่นใจ เพราะมีจุดคิดเดียวกันคือช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้ปลอดภัย คำกล่าว่านี้ เป็นที่ยอมรับทั่วผู้ติดเชื้อ พี่เลี้ยง และสังคมเปิดกว้างให้กับชุมชน มีความเข้าใจและเคารพศักดิ์ศรี เกาะพกความสามารถของผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีในฐานะผู้รับรองค่าให้สังคมปลอดภัย ซึ่งทำให้ชุมชนนี้ มีความน่าสนใจ จำกัดความของแก่นนำฯ เน้นให้เห็นถึงเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน ดังนี้

“ เพราะเราขึ้นค่าหัวกัน นั้นคืออุดมการณ์กลุ่มที่กล่าวว่า คุณภาพชีวิตของชุมชน/ร่วมใจ กินยาตรงเวลา/ nanoparticle ตามนัด/ ปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างที่ดีและมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ทุกคน ทำตามอุดมการณ์เราจะอยู่ในอุดมการณ์ทำให้เดินทางถูกต้องคุณภาพดี ” (ResJ/ PT2.03/ 52) พี่เลี้ยงชุมชนกล่าวว่า “ กว่าที่จะสร้างสรรค์สู่สังคมได้ ต้องใช้เวลา พี่อาจร่วมกับผู้ติดเชื้อพัฒนา นวัตกรรมนี้ด้วยความตั้งใจเริ่มต้นจากสิ่งที่ชุมชนมีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาพื้นบ้าน การแสดงละคร ชาตรีหรือละครเท่งตุ๊ก เป็นศิลปะพื้นบ้านของชาวอีสานแผลงสิงห์ ซึ่งแสดงสืบเนื่องกันมาตั้งแต่ รุ่นปู่ย่า ตายาย จนปัจจุบันคนในชุมชนนิยมให้แสดงในงานพิธีหรืองานบันเทิงต่าง ๆ แรกเริ่มให้ แม่ครูที่เป็นผู้สูงอายุสอน ต่อมาก็พัฒนาเป็นเป็นสื่อบุคคล “เท่งตุ๊ก ละครบิวิชิตເວດສັນຕິພາບ” โดยมี ผู้อำนวยการโรงพยาบาลตนับสนุน ” (ResJ/ Coa1.04/ 52)

ต่อมาเกิดออกแบบสื่อโดยการประยุกต์ศิลปะพื้นบ้านกับประสบการณ์ชีวิตของผู้ติดเชื้อ คิดบทเป็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เมื่อมีความชัดเจนแล้วจึงนำนวัตกรรมไปใช้ประชาสัมพันธ์ เชิงรุก โดยอาสาสมัครของชุมชนผู้ติดเชื้อเช่น ไอวีไปแสดงในที่ต่าง ๆ เน้นตามโรงเรียน ในที่สุด ทำให้เกิดการเรียนรู้ถ่ายทอดแบบปากต่อปาก สอนกันในรุ่นต่อ ๆ มาและได้รับเชิญไปแสดงใน งานต่าง ๆ ทั่วจังหวัดจันทบุรี ในภาคตะวันออกและการแสดงทางสื่อโทรทัศน์ชุมชน ได้แสดงใน งานประชุมใหญ่ที่เมืองทองธานี งานมหกรรมสุขภาพชุมชน ในปี พ.ศ. 2552 มาแล้ว ”

“ เป้าหมายต่อไปคือการขยายการรณรงค์ไปทุกกลุ่ม เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มผู้ติดเชื้อเช่น ไอวี นักพื้นที่ โดยเราจะปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละที่ ”

จากชุมชนเด็ก ๆ ที่เริ่มจากการมีสมาชิก 9 คน สมาชิกเสียชีวิตไปที่ละคอนจนเหลือเพียง 1 คน ที่ยืนหยัดมาจนถึงปัจจุบัน ในฐานะประธานชุมชนร่วมกับพี่เลี้ยงที่มีแนวคิดและมีความมุ่งมั่น จนกระทั่งมาเป็นชุมชนที่ผู้วัยเยาว์เรียกว่า “ ชุมชนแห่งการสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม ”

จะเห็นว่าการเสริมสร้างให้อยู่คู่ (ชุมชน) มีการจัดการความรู้นำสู่การเป็นชุมชนนักปฏิบัติ การดำเนินการเรียนรู้ด้านการคุ้มครององได้นั้นจะต้องมีค 3 กิจกรรมคือ

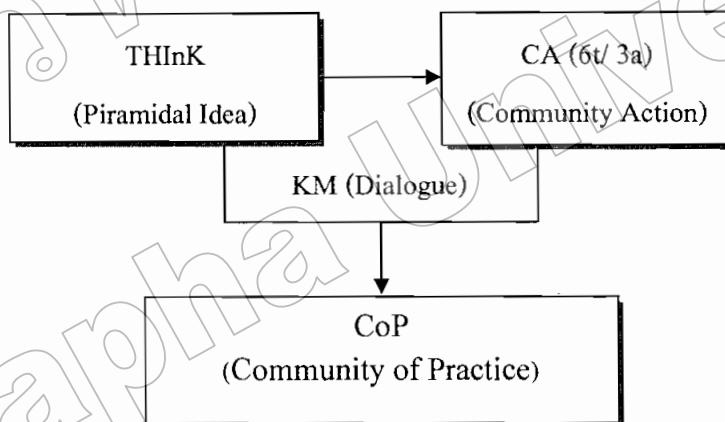
1. การมองเป้าหมายร่วมกัน (Guiding Ideas) เป็นการสร้างความชัดเจนในหลักการ เป้าหมาย และแนวทางในการทำงานเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการปรับทักษะคิดและ พฤติกรรมให้สอดคล้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. การสร้างโครงสร้าง/ กลไกพื้นฐานเพื่อการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ภายในองค์กรและระหว่างองค์กรเพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การทำโครงการร่วมกัน เป็นการกระตุ้นให้ภาคีเกิดการเรียนรู้ โดยมีการสื่อสารเป็นช่องทางเพื่อให้เกิดคิกกรรมและการทำภารกิจร่วมกัน

ซึ่งชุมชนผู้ติดเชื้ออีโคไวและผู้ป่วยเอดส์ 3 จังหวัดภาคตะวันออก มีหลักการทั้ง 3 ประการนี้ อย่างครบถ้วน

สรุปได้ว่า ชุมชนผู้ติดเชื้ออีโคไวทั้ง 3 จังหวัด คือ จังหวัดยะลา เชิงเทรา ระยอง และจันทบุรี ต่างก็มีจุดเด่นและมีการจัดการความรู้สู่การเป็นชุมชนนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ได้ ซึ่งการที่จะมีผลลัพธ์ดังกล่าวได้นั้นต้องเริ่มต้นจากองค์ประกอบที่ดี โดยสรุป การเสริมสร้างการจัดการความรู้ของชุมชนนักปฏิบัติผู้ติดเชื้ออีโคไวและผู้ป่วยเอดส์ในเขตภาคตะวันออก ดังนี้



ภาพที่ 23 แผนภูมิการเสริมสร้างการเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้ติดเชื้ออีโคไวและผู้ป่วยเอดส์ ในภาคตะวันออก

อธินาดี แผนภูมิดังนี้ จากพีรามิด THInK ที่ผู้วัยสังเคราะห์ได้ร่วมกับการมีกิจกรรมหรือ การวิจัยร่วมกันแบบ CAR ซึ่งมีหลักการที่ต้องพิจารณา 6 ประเด็น 3 กิจกรรมหลัก เมื่อร่วมกันแล้ว จะเกิดเป็น CoP ซึ่งหากดำเนินงานให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็น การเสริมสร้างให้เกิดการจัดการความรู้ในกลุ่มผู้ติดเชื้ออีโคไวและผู้ป่วยเอดส์ โดยเฉพาะการเรียนรู้ เพื่อการดูแลตนเอง มีความจำเป็นต้องมีกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง จึงเกิดสัมฤทธิผลได้