

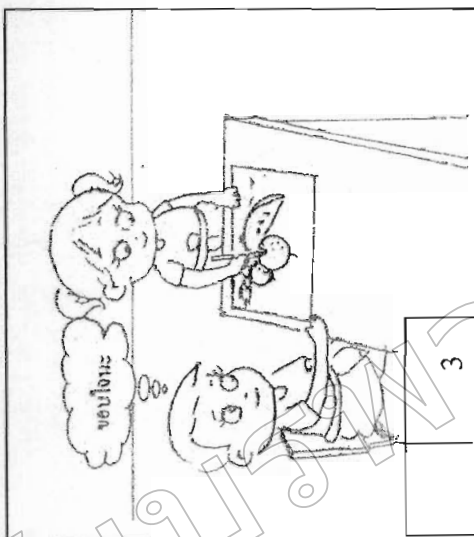
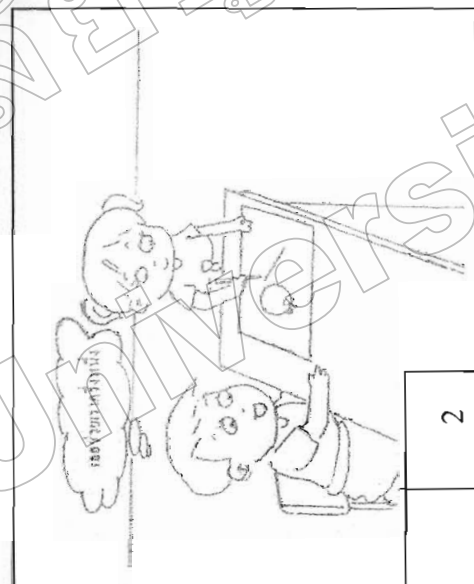
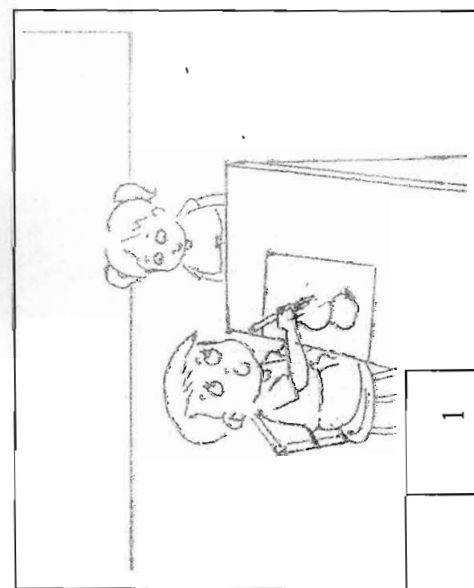
15. ชั่วโม่งเรียนวิชาศิลปะ ครูได้สอนวิธีการวาดภาพเหมือนและให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียนกลับไปวาดภาพเหมือนรูปผลไม้มาส่งในชั่วโมงครึ่งหน้าทองแดงคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถทางด้านนี้เลย แพร่ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของทองแดงจึงอาสาจะช่วยวาดภาพให้

ถ้านักเรียนเป็นทองแดงควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. บอกแพร่ว่าจะพยายามทำด้วยตนเองถึงแม้จะยากก็ตาม

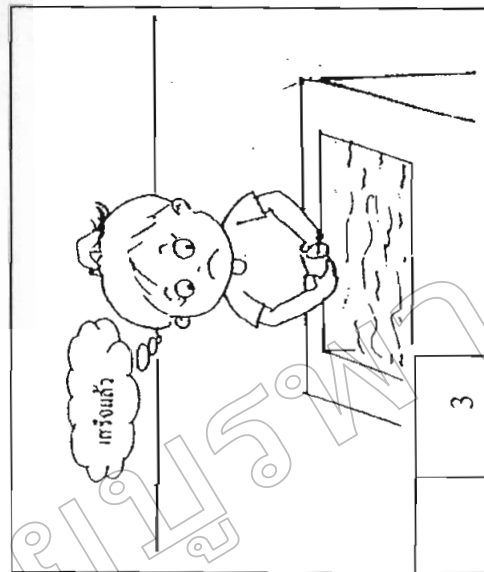
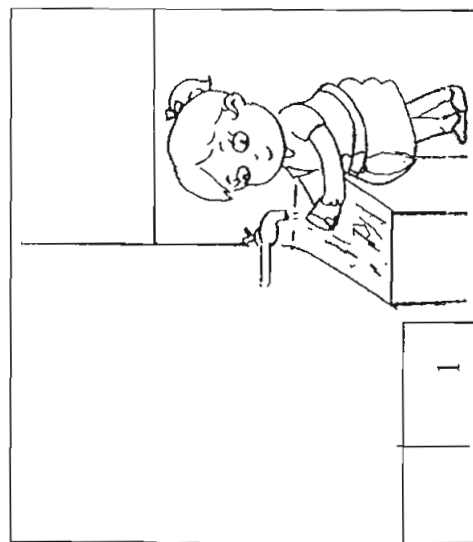
ภาพที่ 2. ให้แพรช่วยวาดภาพให้เพียงครึ่งหนึ่ง

ภาพที่ 3. ยินดีให้แพรช่วยวาดทั้งหมด



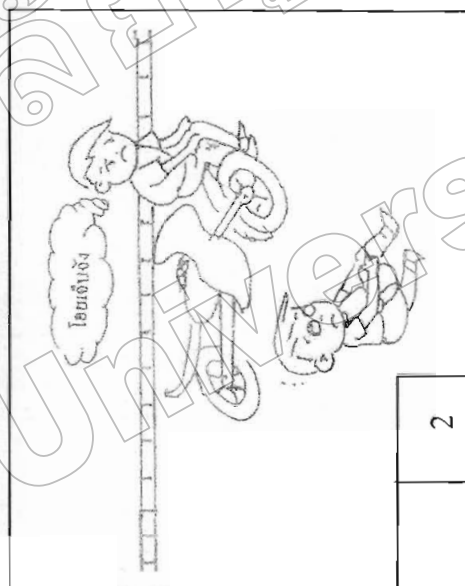
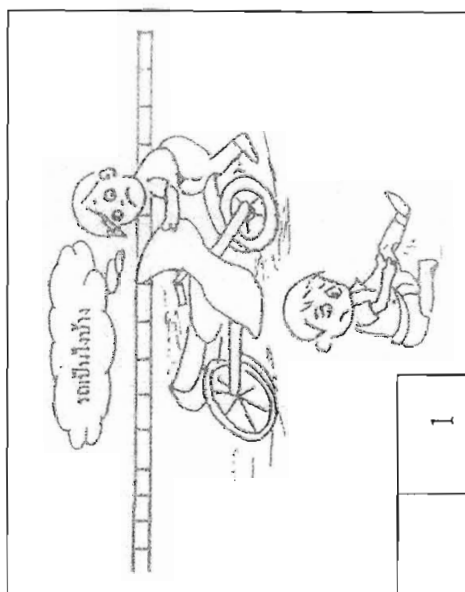
16. น้องดูดูไม่ชอบล้างแก้ว แต่ก็ต้องล้างแก้วทุกวันเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ที่แม่มอบหมายให้
 เนื่องจากน้องดูดูใช้แก้วสำหรับดื่มนมทุกวัน
 ถ้านักเรียนเป็นน้องดูดู นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. ถึงไม่ชอบก็ต้องพยายามล้างแก้วให้สะอาดไม่มีกลิ่นเหม็นติดค้างทุกวัน
 ภาพที่ 2. ล้างไปบ่นไป
 ภาพที่ 3. ทำไปตามหน้าที่ทุกวันแบบให้เสร็จๆ ไป



17. คุณพ่อขับรถจักรยานยนต์จะพาสาไปเที่ยว ขณะที่กำลังจะไปถึงกลางทางเกิดเสียหัตถ์รถคว่ำ
ถ้านักเรียนเป็นคุณพ่อนักเรียนควรจะทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ภาพที่ 1. รีบตรวจดูสภาพรถจักรยานยนต์
ภาพที่ 2. รีบตรวจดูร่างกายของตนเองว่าบาดเจ็บตรงไหน
ภาพที่ 3. รีบถามบาสาว่าเป็นอะไรหรือเปล่า



18. ในวิชาคณิตศาสตร์ ทุกคนต้องคิดเลขจำนวนมาก แต่น้องส้มคิดเลขไม่เก่ง

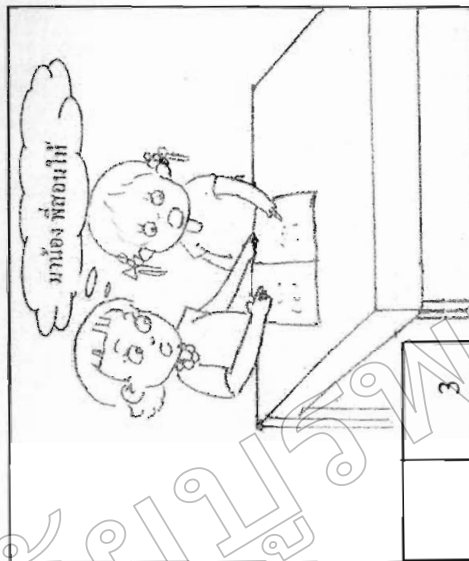
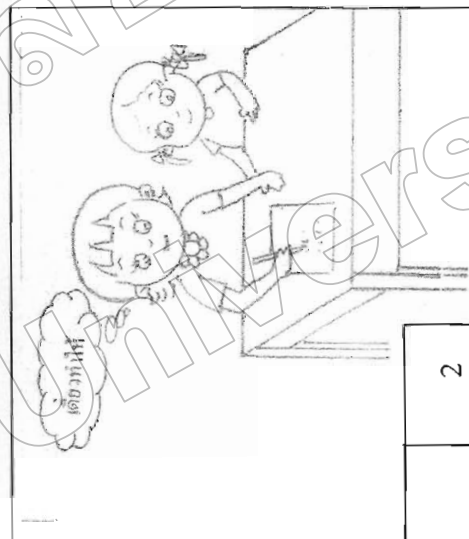
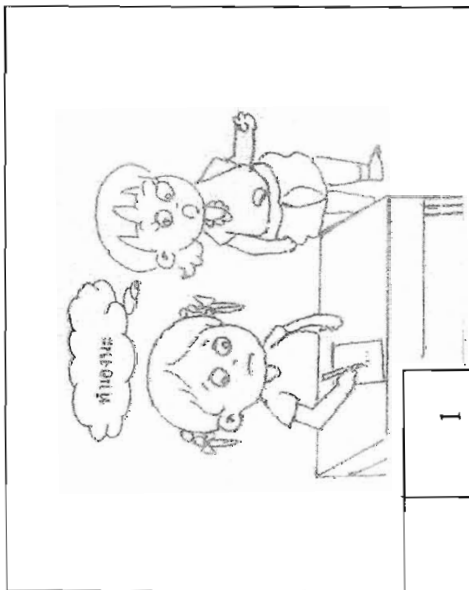
ทำไมจึงให้พี่พลอยคิดแทนและใส่คำตอบให้เลย

ถ้านักเรียนเป็นพี่พลอยนักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. บอกให้น้องส้มคิดไปตามที่เข้าใจและใส่คำตอบเอง

ภาพที่ 2. ยอมคิดเลขและใส่คำตอบให้น้องส้ม

ภาพที่ 3. ไม่ยอมคิดเลขให้แต่ช่วยสอนน้องส้มให้เข้าใจและทำโจทย์เลขได้

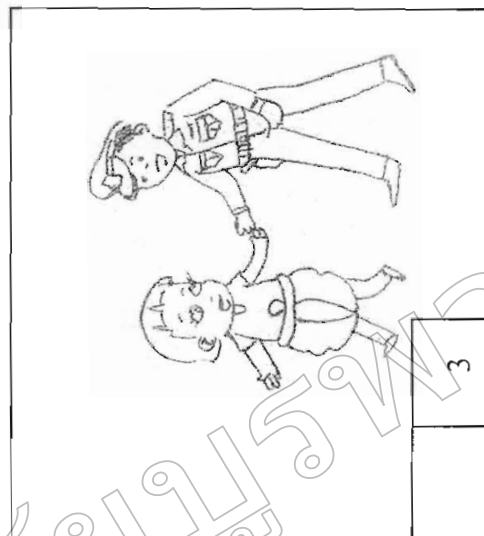
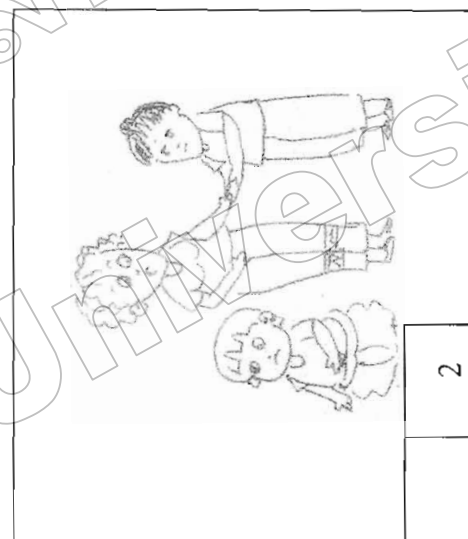
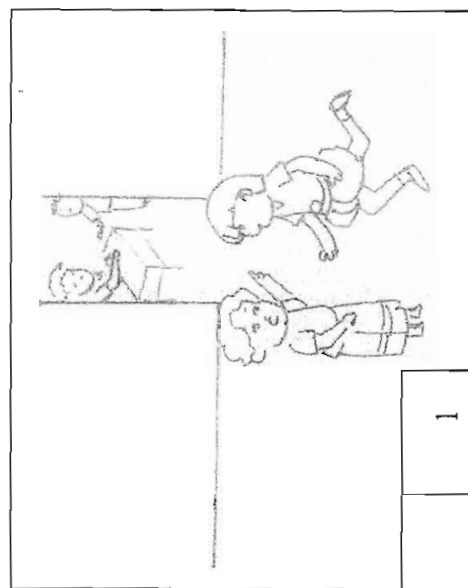


19. ในชุมชนแห่งนี้มีเจ้ามอหอยเถื่อนรายใหญ่เปิดให้บริการแก่ชาวบ้าน โดยที่ชุมชนไม่ยอมให้ความร่วมมือกับตำรวจและยังจัดขบวนการเข้าตรวจค้นของเจ้าหน้าที่ ตำรวจเรียนเป็นคนที่อยู่อาศัยชุมชนแห่งนี้ นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. เข้าร่วมกับชาวชุมชน

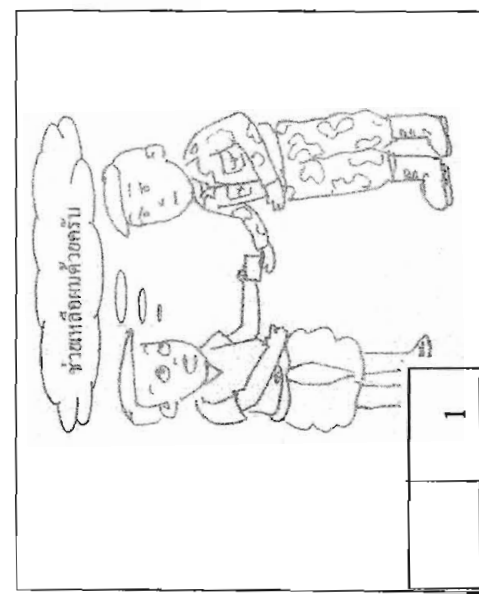
ภาพที่ 2. ไม่ช่วยทั้งสองฝ่าย เพราะเป็นอันตรายกับตนเอง

ภาพที่ 3. แจ้งเบาะแสให้ตำรวจทราบ แทนที่เราจะ



20. ชายไทยเมื่ออายุครบ 21 ปี บริบูรณ์ทุกคนต้องเข้ารับการเกณฑ์ทหาร ปีนี้ นายตี๋อายุครบเกณฑ์พอดี
 ถ้านักเรียนเป็นนายตี๋ นักเรียนควรจะปฏิบัติอย่างไร

- ภาพที่ 1. เอาเงินให้เจ้าหน้าที่ เพื่อพ้นการเกณฑ์ทหาร
- ภาพที่ 2. สมัครเป็นทหาร โดยไม่ต้องจับใบดำใบแดง
- ภาพที่ 3. ขอเสี่ยงจับใบดำใบแดง



ด้านความมีระเบียบวินัย ข้อ 21-30

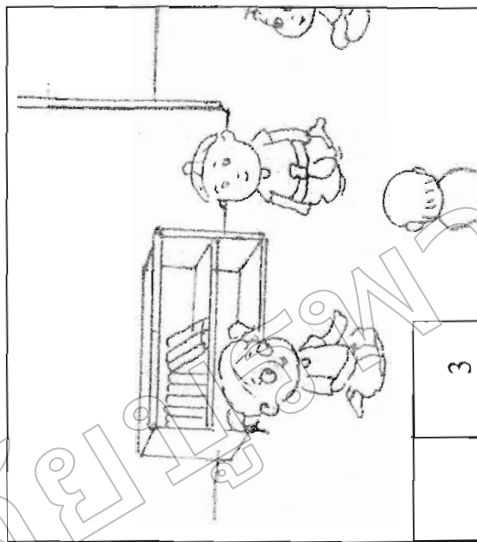
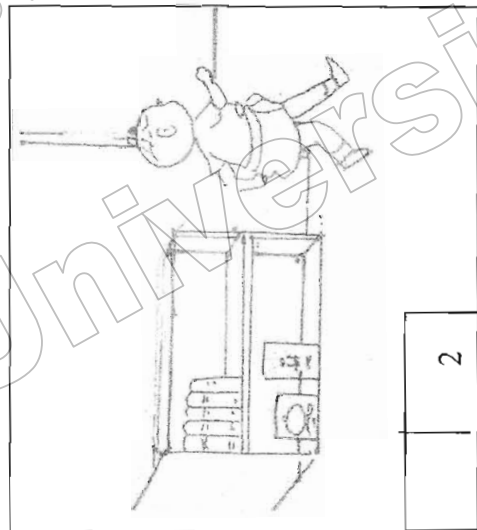
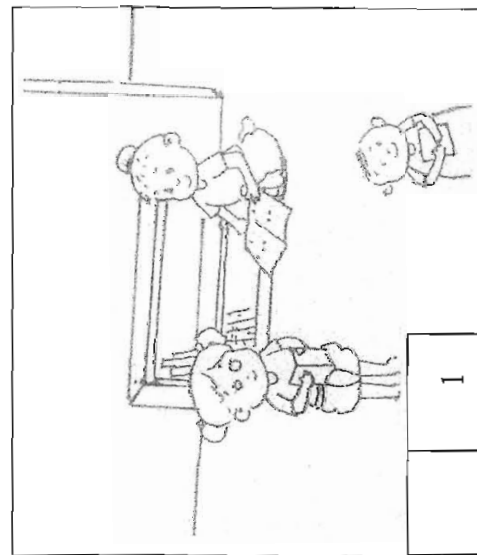
21. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือตามมุมต่าง ๆ เมื่อได้หนังสือมา ให้ทุกคนมานั่งเป็นวงกลม
 น้องเบนอ่านนิทานยังไม่จบเมื่อสัญญาณดังขึ้น

นักเรียนคิดว่าน้องเบนควรจะทำอย่างไรจึงถูกต้องที่สุด

ภาพที่ 1. น้องเบนนั่งอ่านนิทานจนจบ

ภาพที่ 2. น้องเบนเก็บหนังสือนิทานเข้าที่วิ่งไปเข้าห้องน้ำและมานั่งเป็นวงกลม

ภาพที่ 3. น้องเบนเก็บหนังสือนิทานเข้าที่และวิ่งมานั่งเป็นวงกลมกับเพื่อนๆ

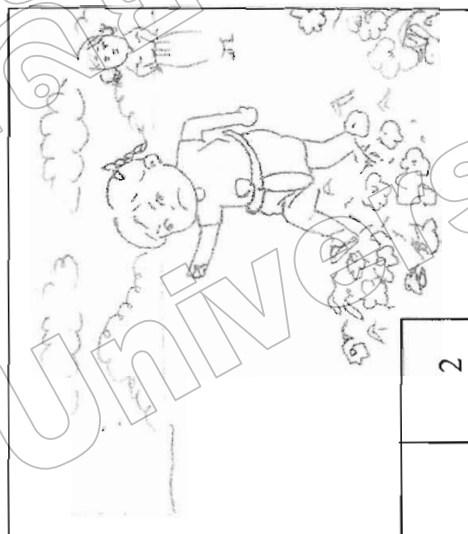
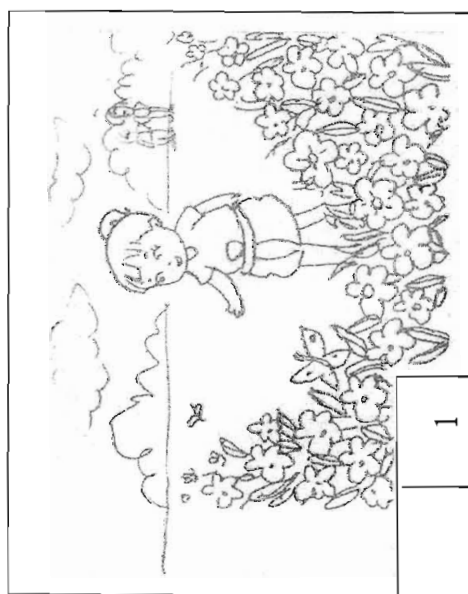


22. คุณแม่พานักเรียนไปเที่ยวสวนสาธารณะ นักเรียนสังเกตเห็นดอกไม้สวยงามมาก
นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. ยืนชื่นชมดอกไม้

ภาพที่ 2. หยิบดอกไม้มาจิก

ภาพที่ 3.เด็ดดอกไม้มาชม



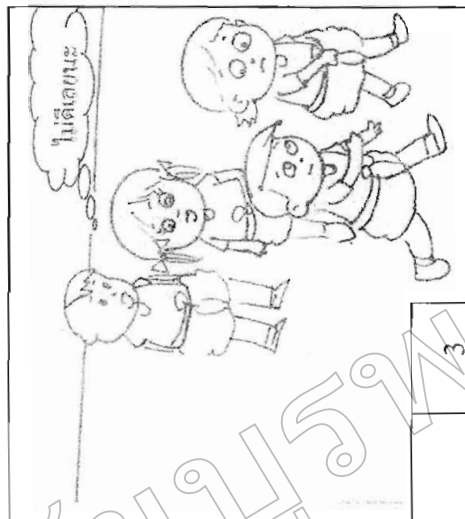
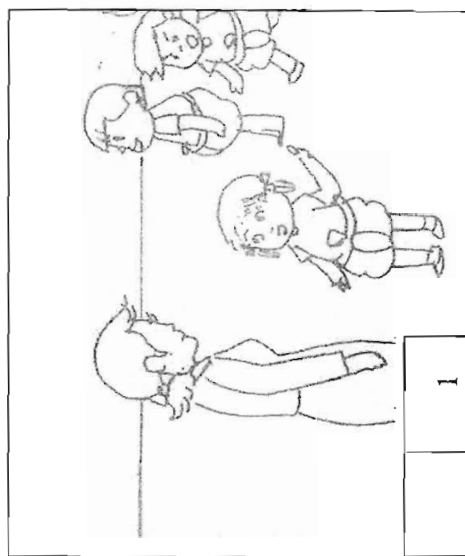
23. นักเรียนโดนเพื่อนแซงแถวขณะรับของแจกจากคุณครู

นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. บอกคุณครูให้ทราบเพื่อจะได้ตัดเด็กคนที่แซงแถว

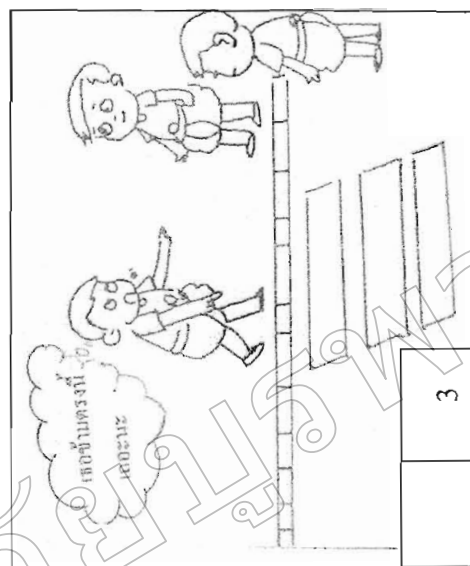
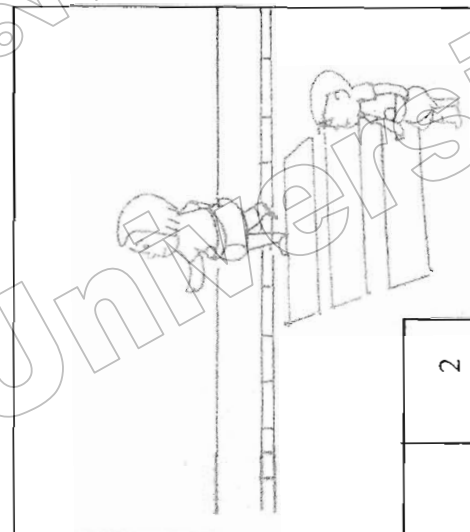
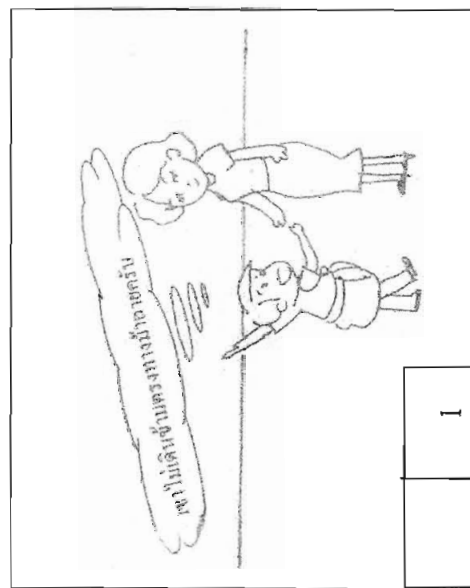
ภาพที่ 2. เดินไปต่อว่าคนที่แซงแถว

ภาพที่ 3. คิดกับตนเองว่าเป็นการกระทำที่ไม่ดี



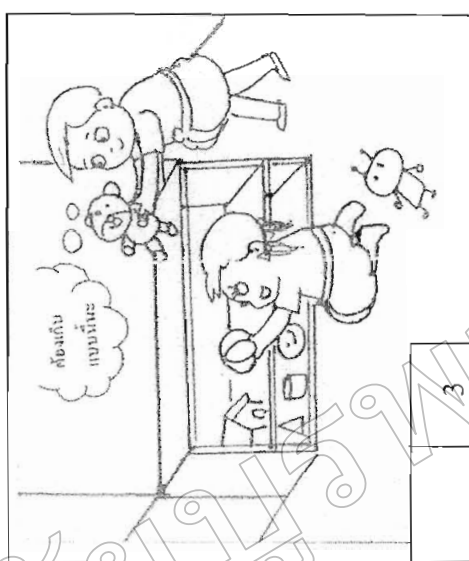
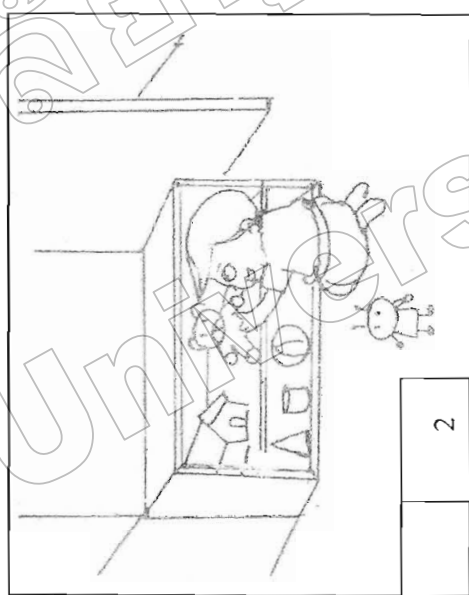
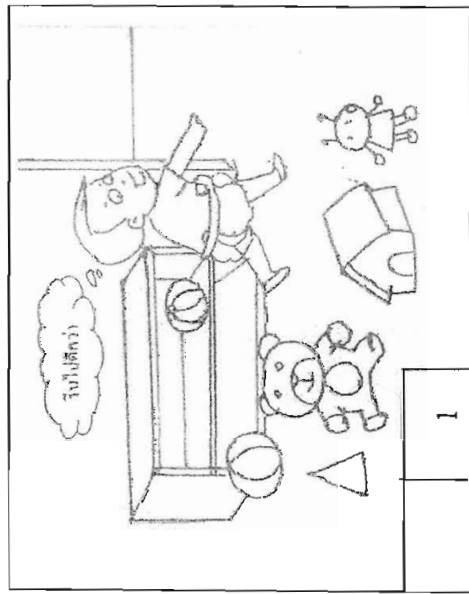
24. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งไม่ยอมเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. เดินไปบอกคุณครูที่ดูแลวินเพื่อตัดเตือน
- ภาพที่ 2. ตัวเราเองไม่ต้องข้ามถนนตรงทางม้าลายทุกครั้ง
- ภาพที่ 3. เดินไปบอกเพื่อนกลุ่มนั้นให้ข้ามถนนตรงทางม้าลาย



25. น้องเหมียวรื้อของเล่นออกมาเล่นแล้ว ไม่ยอมเก็บเข้าที่ พี่ตัวเดินผ่านมาเห็นเข้าพอดี
 ถ้านักเรียนเป็นพี่ตัว ควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. รีบไปทำธุระก่อนเดี๋ยวค่อยมาเก็บให้
 ภาพที่ 2. เก็บของเล่นให้น้องเหมียวทันที
 ภาพที่ 3. เข้าไปสอนน้องเหมียวให้รู้จักเก็บ หลังจากที่ได้เล่นแล้ว

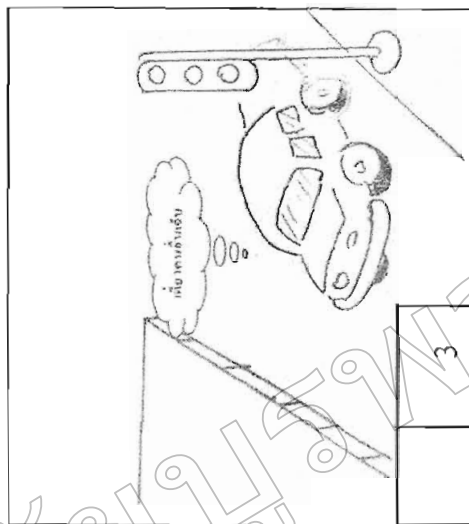
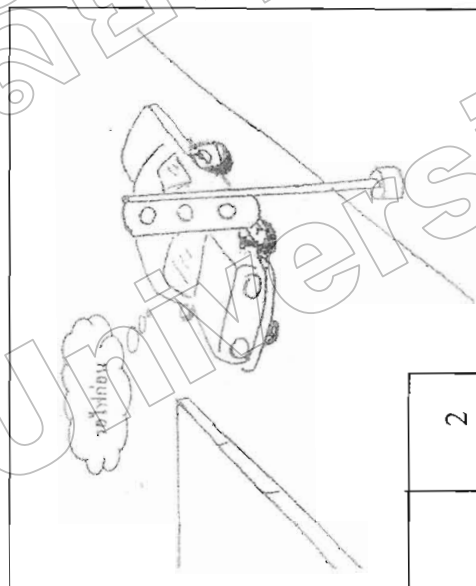
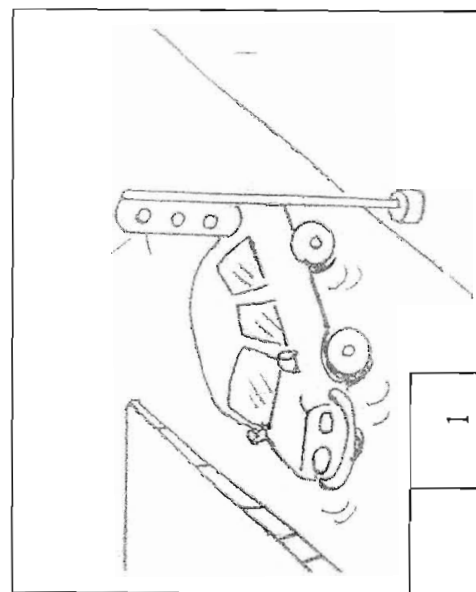


26. สมศักดิ์เป็นหมอผ่าตัด จะต้องรีบขับรถไปโรงพยาบาล โดยด่วนแต่รถมาติดไฟแดงตรงสี่แยก
 ถนนก็เรียนเป็นหมอสมศักดิ์คิดว่าจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. รีบฝ่าไฟแดงเพราะคนใช้กำลังรออยู่

ภาพที่ 2. รอให้ไฟเขียวขึ้นก่อนเพราะอาจเกิดอันตรายกับตนเองได้

ภาพที่ 3. รอให้ไฟเขียวขึ้นก่อน เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุขึ้นร้ายแรงกับตนเองและคนอื่นได้

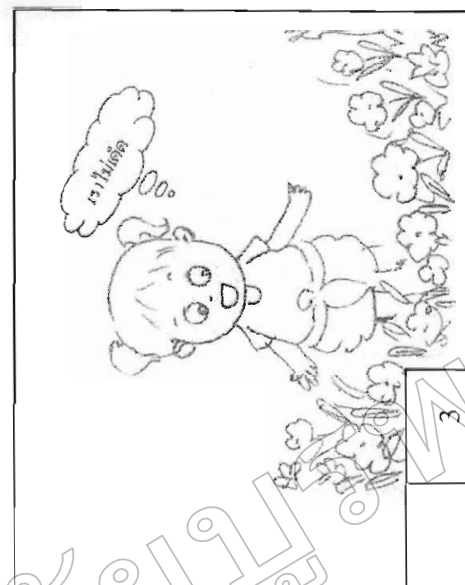
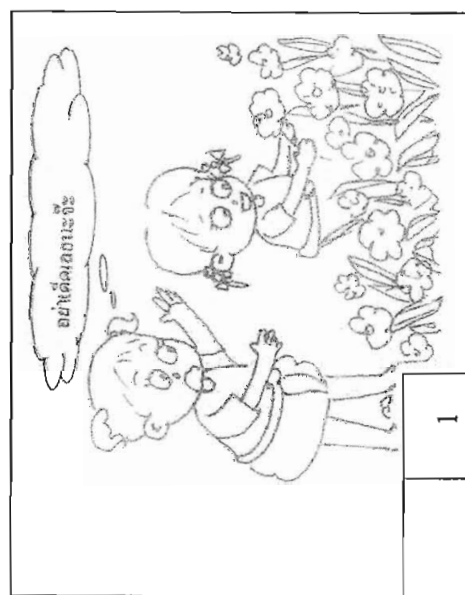


27. ผืนสนามแข่งไปเที่ยวสวนดอกไม้ ผืนเห็นดอกไม้สวยงามมาก จึงอยากเด็ดไปอวดแม่ที่บ้าน
ถ้านักเรียนเป็นแข่ง นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. เตือนผืนว่าไม่ใช่ของเราอย่าไปเด็ด

ภาพที่ 2. เตือนผืนว่า ดอกไม้สวยงาม ควรปล่อยให้ผู้อื่นที่ผ่านไปผ่านมาได้ชื่นชมบ้าง

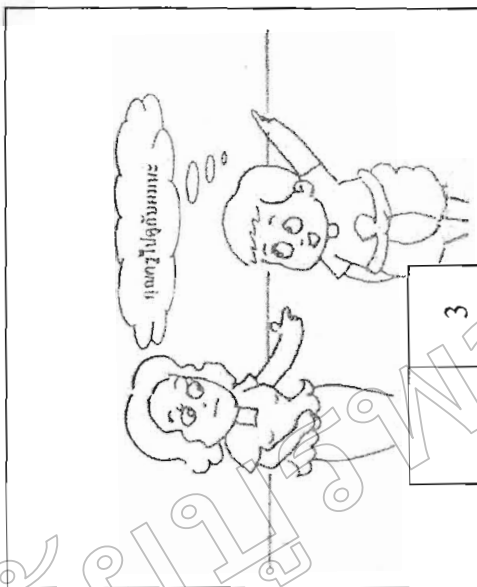
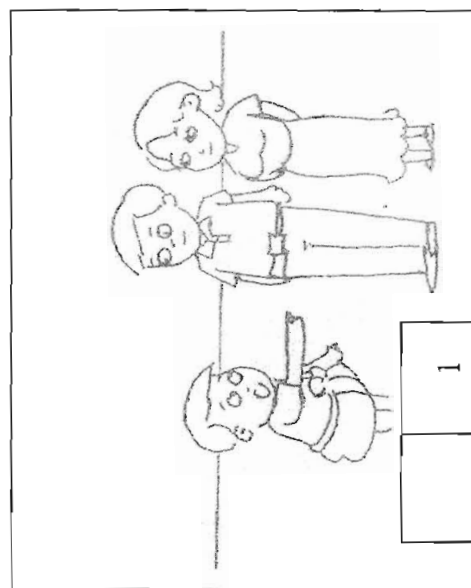
ภาพที่ 3. เตือนตัวเองไม่ให้เด็ดดอกไม้



28. เมื่อนักเรียนพบเห็นโรงงานที่ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง

นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. เล่าให้พ่อแม่ฟังเพื่อจะได้ไปเดินประท้วง
 ภาพที่ 2. ไม่ไปยุ่งเรื่องของคนอื่น เดี่ยวตนเองอาจเจ็บตัวได้
 ภาพที่ 3. แจ้งให้คุณครูทราบเพื่อจะได้แจ้งให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบ



29. ตัดกับโจ้กำลังแอบดูอยู่ที่หลังห้องในขณะที่ครูกำลังสอนหนังสือ

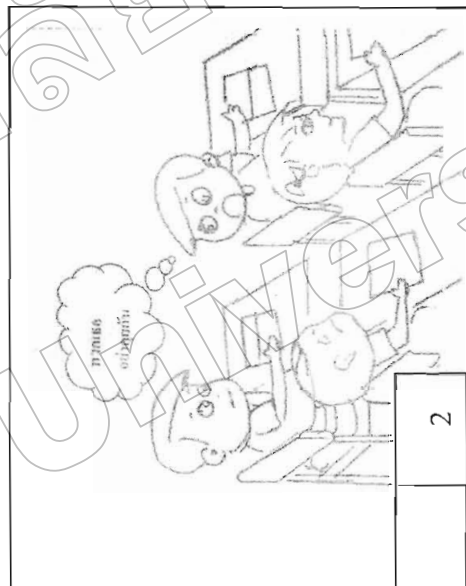
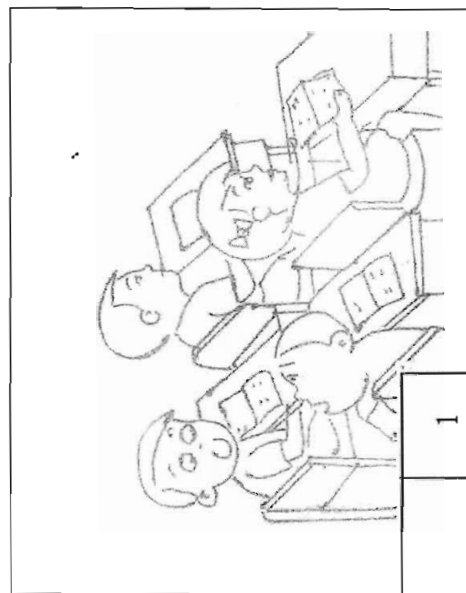
ก็ก็เป็นหัวหน้าที่เห็นเพื่อนกำลังดูกัน

ถ้านักเรียนเป็นก๊วกจะทำอะไร

ภาพที่ 1. ตั้งใจเรียน ไม่ดูเล่นแบบเพื่อนสองคนนี้

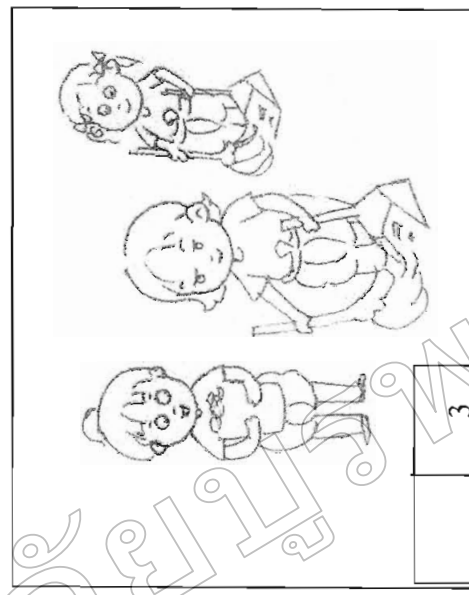
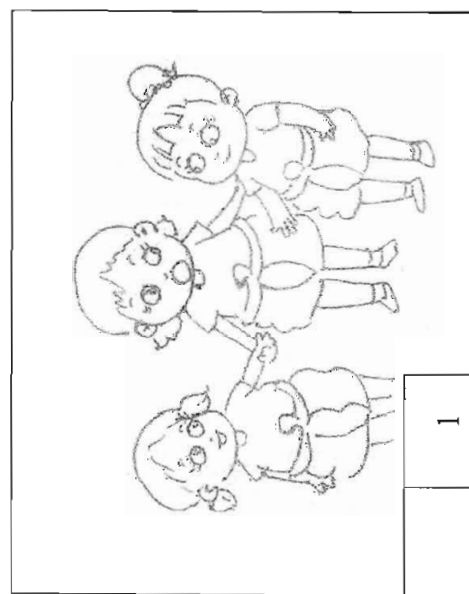
ภาพที่ 2. เตือนเพื่อนสองคนนี้ไม่ให้ดูกัน

ภาพที่ 3. จดชื่อเพื่อนที่ดูกันส่งครู



30. กลุ่มของ มุก เป็นการทำความสะอาดในห้องเรียนตอนเย็นวันนี้ แต่เพื่อนทุกคนในกลุ่มต้องรีบกลับบ้านไปทำกรบ้านของตน และต้องทำงานที่บ้าน ถ้านักเรียนเป็น มุก นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. ชักชวนเพื่อนที่สนิทไปทำเวรด้วยกัน
ภาพที่ 2. บอกเพื่อนทั้งกลุ่มว่าให้ไปทำเวรให้เสร็จเรียบร้อยตามหน้าที่ก่อนจึงกลับบ้าน
ภาพที่ 3. รีบไปทำเวรให้เสร็จตามหน้าที่จะได้รีบกลับบ้าน



เฉลยคะแนนแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม

ข้อที่	คะแนน		
	ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3
เจตคติเชิงจริยธรรมความซื่อสัตย์			
1.	2	1	3
2.	1	3	2
3.	2	3	1
4.	3	1	2
5.	2	1	3
6.	2	1	3
7.	1	3	2
8.	3	2	1
9.	3	2	1
10.	1	2	3
เจตคติเชิงจริยธรรมความรับผิดชอบ			
11.	2	3	1
12.	2	3	1
13.	1	2	3
14.	1	3	2
15.	3	2	1
16.	3	1	2
17.	1	2	3
18.	2	1	3
19.	1	1	3
20.	1	3	2

เฉลยแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม (ต่อ)

ข้อที่	คะแนน		
	ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3
เจตคติเชิงจริยธรรมความมีระเบียบวินัย			
21.	1	2	3
22.	3	1	2
23.	3	2	1
24.	1	3	2
25.	1	2	3
26.	1	2	3
27.	2	3	1
28.	2	1	3
29.	1	3	2
30.	2	3	1

ตารางที่ 11 จริยธรรมที่จำเป็นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญ		ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม				
		ข้อสัถย์	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตา กรุณา	มนุษยสัมพันธ์
1. รศ.ดร.งามดา วณิชานนท์		1. ไม่เหยียดเอตถึงของของคนอื่นมาเป็นของตน	2.รับผิดชอบช่วยเหลือ	3. รู้จักอดทนทั้งงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จตามที่กำหนด		
		ไม่พูดปดโกหก หลอกลวง	ครอบครัว ปฏิบัติตามข้อตกลงของบ้าน ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน			
2. รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ		2. ไม่คดโกง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	3. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	1. ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบหน้าที่ กฎหมายของโรงเรียน ของประเทศ เพื่อพึงคำสั่งสอนของครู		
		ไม่โกหกหลอกลวง พูดจริงทำจริง ประพฤติตรงไปตรงมาตามความจริง	ไม่ละเลย ยอมรับผลงานที่ตนทำ ไม่ว่าจะดีหรือไม่ หรือผิด	ประเทศ เพื่อพึงคำสั่งสอนของครู อาจารย์ พ่อแม่ ปฏิบัติตามโดยไม่ ละเลย		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ข้อดี	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์
3. รศ.ดัดดาวัลย์ เกษมมนตร	1. ไม่โกหก ไม่หนีของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ดูหรือลอกคำตอบเพื่อนในเวลาสอบ ตรงต่อกำหนดเวลา เช่น (เวลาส่งงาน) และสัญญาใดไว้ก็ทำตามสัญญา ยอมรับผิดเมื่อทำผิดไม่โอ้อวดความผิดให้ผู้อื่น		3. ทำกิจวัตรประจำวันของตนเองตามเวลาโดยไม่ต้องให้พ่อแม่ควบคุมบังคับ รู้รักเห็นใจของตน เช่น ทำการบ้าน อ่านหนังสือช่วยเหลืองานพ่อแม่ (ถ้าได้รับมอบหมาย) รู้จักแบ่งเวลาเรียนและเวลาในการเล่นที่เหมาะสม	2. ช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อผู้อื่น เช่น เพื่อน ญาติและเด็กคนอื่น ๆ รักพ่อแม่พี่น้อง รักสัตว์ ไม่รังแกสัตว์ ไม่รังแกเพื่อน ๆ เห็นเพื่อนไม่สบายเป็นทุกข์ก็เข้าไปช่วยเหลือปลอบโยน ดูแลปรนนิบัติพ่อแม่ตามวัยของตนได้ เช่น เห็นพ่อแม่นอนก้นผ้าให้พ่อแม่ไม่สบายก็เข้าไปตามได้หาทางช่วย		ยุติธรรม
4. ผศ.ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ	1	2	3	4	6	7 5 8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ข้อดี	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์
5. ศศ.ดร.ระพีพันธุ์ ฉายวิมล	3. ไม่ลอกการบ้าน ถ้าม ครูเมื่อเรียนไม่เข้าใจ	1. ทำความสะอาด เสื้อผ้าที่สวมใส่ได้บ้าง ทำการบ้านให้เสร็จ ก่อนเล่น	2. ตื่นนอนเองโดย ไม่ต้องปลุก ตรงเวลา จัด ตารางสอนเอง ทุก วัน	-	-	-
6. ศศ.ดร. วิไลลักษณ์ ชัยวิไล ผู้สอน	2. ข้อดีที่ตนเองและ ผู้อื่น	1. รับผิดชอบในเรื่อง การเรียน ตั้งใจเรียน การส่งงานที่ได้รับ รับผิดชอบของตนเอง การดูแลความสะอาด ร่างกาย การดูแล เครื่องใช้ของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง ของบ้าน	-	-	-	-
						3. กล่าวที่จะ ทำงานที่ยาก มุ่งมั่นที่จะ ทำงานให้ เสร็จ มีความ ต่อเนื่องใน การทำงาน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ข้อสังเกต	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์	ยุติธรรม
						อดทน
						อื่นๆ
7. ผศ.ดร.ฉันทนา ภาคบงกช		2. ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ปลอดภัย แบ่งปันให้ผู้อื่น เห็นทุกข์และมีความสุข	1. สามารถควบคุม ตนเองให้ทำสิ่ง ต่างๆ โดยคำนึงถึง ประโยชน์สุขของ ส่วนรวม เช่น ไม่ ละเมิดสิทธิผู้อื่น เคารพข้อตกลง กติกา รับผิดชอบ ในหน้าที่			
						ความมีเหตุผล
						3. สามารถใช้ เหตุผลในการ พิจารณา สถานการณ์ ต่างๆ สามารถ ใช้ในการ แก้ปัญหา ป้องกันปัญหา
8. ผศ.ดร.อ้อมเดือน สดมนิ	2. มีพฤติกรรมที่ เหมาะสมกับ สถานภาพและ บทบาทของตน	3. รู้จักควบคุมตนเอง				
						ความซื่อสัตย์
						1. ทำตามคำสั่ง สอนของผู้ใหญ่

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ข้อดี	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	มนุษยสัมพันธ์	อื่น ๆ
9. ดร. เรวัติ ทรงเที่ยง	3. ความสามารถทำตามกฎเกณฑ์ของสังคมและสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เช่นพฤติกรรมกรรมการดูแลเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนแทนครู การทำกำนันให้ส่งทันตามกำหนดการปฏิบัติตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลาเข้าเรียน	-	2. การเป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจและให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นอย่างถูกต้องและมีเหตุผล เช่น พฤติกรรมการไม่ลอกข้อสอบเพื่อนและไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบตน การรู้จักแบ่งปันผู้อื่น เช่น แบ่งขนมให้เพื่อน การสอนกำนันเพื่อน	-	-	1. สามารถควบคุมตนเองได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เช่น พฤติกรรมการขึ้นเข้าแถวหน้าเสาธง การถูกทำโทษ เช่น คัดไทยหรืออังกฤษ พฤติกรรมพึงศรัทธาอบรมเรื่องต่างๆ จนจบได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ข้อคัด	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์ ยุติธรรม อดทน อื่นๆ
10. ดร.มนัส บุญประกอบ			3. มีวินัยในตนเอง ในการทำกิจกรรม ต่างๆ การพบ / ปฐมนิเทศตาม ข้อกำหนด/ กติกา ต่างๆ ในชั้นเรียน ตรงต่อเวลา	1. รู้จักที่จะ แสดงออกถึงการ รักสัตว์เลี้ยงและ คนรอบข้างที่ เกี่ยวข้อง ยิ้มแย้ม แจ่มใสใจดีและมี น้ำใจต่อเพื่อน ๆ	2. แสดงออกถึงการ รักเพื่อนในกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ กิจกรรมด้วยกัน เป็นผู้นำที่เข้าใจ ดีด้วยกัน	
11. ดร.ประชา อินัง	1. ไม่โกหก กล้ารับความ จริง ไม่ขโมย ของคนอื่น หรือของ สาธารณะ ประโยชน์	2. รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ สอการบ้าน เพื่อน ตั้งใจ ทำงาน อย่างสุด ความสามารถ	ไม่ เรียนร้อย พุดจา สุภาพ มาเรียนตรง เวลา ส่งการบ้าน ตรงเวลา	3. การทำตามกฎของ โรงเรียน แต่งตัว เรียบร้อย พุดจา สุภาพ มาเรียนตรง เวลา ส่งการบ้าน ตรงเวลา		ปลูกฝังให้เด็ก เห็นความสำคัญ ของการทำ ประโยชน์เพื่อ สาธารณะ มีใจ มุ่งแสวงหาแต่ ประโยชน์ ส่วนตัว

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายนาม ผู้เชี่ยวชาญ	ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
	ข้อสัถย์	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตา กรุณา	สามัคคี	มนุษย สัมพันธ์	ยุติ ธรรม
12. ดร.จรัส อุ้นฐิติวัฒน์	3.ไม่พูดปด,โกหก, ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด	2.รับผิดชอบดูแลของ สาธารณะเช่นเป็นவர் ทำความสะอาดครุภัณฑ์ ต้นไม้	1.การส่งการบ้านตาม กำหนดเวลา การ เข้าเวลาเช้าของ	-	-	-	-
13. อาจารย์ อุษา ศรีจินดารัตน์	1.พฤติกรรมข้อสัถย์ต่อ ตนเองและผู้สัถย์ทั้งในเรื่อง เวลา ข้อตกลงที่ทำ ร่วมกันทั้งที่บ้านและ โรงเรียน เช่น ไม่เล่นกีฬา รักยาคิดกา มีมารยาทใน การเล่นกีฬาหรือการ แข่งขัน ไม่พูดปด	2.พฤติกรรมรับผิดชอบ ต่อตนเอง เช่นการรักษา สัญญาที่ให้ไว้กับพ่อแม่ และครูหรือเพื่อน การ รับผิดชอบต่องานที่ มอบหมายทั้งที่บ้าน	1.เนื่องจากเป็นนร. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มี อายุ 6-8 ปี พฤติกรรม ความมีวินัยในตนเอง ที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การดูแลตนเองทั้งที่ บ้านและโรงเรียน เช่น พฤติกรรม	-	-	-	-
							เด็กป.2ยังเข้าใจ นามธรรม ได้น้อยขณะ การเน้นที่พฤติกรรม ก่อนเป็นสิ่งที่เหมาะสม โดยฝึกพฤติกรรมให้ เคยชินและเป็นนิสัยติด ตัวต่อไป

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ข้อสังเกต	รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์
						อื่น ๆ
14. บาทหลวง ดร. วีระ ผั่งรักษ์	1. พูดความจริงไม่ โกหก ชอบกว้าชอบ ใช้คำว่าใช่ ไม่เป็นเด็ก เจ้าเล่ห์แต่เด็ก ๆ กล้า รับความจริง ทำตัว ให้พ่อแม่ภูมิใจ เชื่อถือได้ ไม่ลัก ขโมยเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่ชอบหลบสายตา ผู้ใหญ่	และโรงเรียน เช่น ส่งการบ้าน ตามกำหนด	การปรับปรุง การนอน การอาบน้ำ รับประทานอาหาร เวลาที่ กำหนด การ มาเรียน ตามปกติ รู้จักเรื่องฟัง คำสั่งครูหรือ ข้อตกลงของ กลุ่ม	2. รู้จักรักและสงสาร ผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ ตกทุกข์ได้ยาก หรือสัตว์ รู้จัก ช่วยเหลือให้ของที่ ตนมีบ้าง รู้จัก แบ่งปัน รู้จักรองให้ เมื่อเห็นคนทุกข์ยาก ตามประสาเด็ก ๆ มี ใจอ่อนโยน พุดจา อ่อนหวาน	3. ไม่เก็บตัว รู้จัก สนในเพื่อน ไม่ อายหรือรังเกียจ โดยไม่จำเป็น รู้จักเล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน ไป เยี่ยมเพื่อน รู้จัก ต้อนรับแขกบ้าง ไม่เอาเปรียบเขยิบ คนอื่น ไม่ตามใจ หรือเอาแต่ใน ตัวเอง	คุณธรรมมัก เกี่ยวพันกันจะ แยกแยะ เด็ดขาด เป็นข้อ ๆ ยากมาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ		ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม				
ข้อสังเกต		รับผิดชอบ	ระเบียบวินัย	เมตตา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์
						ยูติ
						ธรรม
				กรุณา		อื่นๆ
15. บาทหลวง ดร. ลือชัย จันทรีใจ	1. พอใจในชีวิตหรือทรัพย์สินของตนเอง นำมาใช้เพื่อประโยชน์ของคนและเพื่อน ๆ ยอมรับและหาทางแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ รักการทำความดี เพื่อนเมื่อมีการทำความผิดระเบียบและประพฤติตนตามระเบียบได้	2. ขอบอาสาทำงานเพิ่มขึ้น กระตือรือร้น เพื่อนให้ทำงานได้ ช่วยเหลือเพื่อนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่หนีปัญหา ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จก่อนหรือตามเวลา กำหนด ติดตามงานได้			3. สร้าง + รักษา ความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ได้ + ช่วยเพื่อนเสมอ รับรู้ เข้าใจพฤติกรรมของเพื่อน แต่ละคนได้ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน ปรับ เปลี่ยนท่าทาง นำเสียงให้ เหมาะสมกับเพื่อนได้เมื่อมี ปัญหาได้	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม						
รายนาม	ผู้เชี่ยวชาญ	ข้อค้นพบ	ระเบียบวินัย	เมตตากรุณา	สามัคคี	มนุษยสัมพันธ์
16. ชิตเตอร์	ดร.บุกี กิจเจริญ	2.ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมขั้น พื้นฐานข้อสองเรื่อง “ความกล้าหาญ” เพราะกล้าที่จะทำ ความดี มีนิสัยดี ใน การดำเนินชีวิตตาม วินัยของตนเอง	2.ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมขั้น พื้นฐานข้อสอง เรื่อง “ความกล้า หาญ” เพราะกล้า ที่จะทำความดี มี นิสัยดี ในการ ดำเนินชีวิตตาม วินัยของตนเอง	1.ความมีระเบียบ วินัยเป็นหลักของ คุณธรรมขั้น พื้นฐานด้าน “มีเกียรติ” ความตนเองได้ และมี ความปรารถนาดีต่อ ตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นคนดีมี คุณธรรม	3.ความอดทนและ ความเมตตากรุณา เป็นคุณธรรมขั้น พื้นฐาน ด้าน “ มีเกียรติ” ควบคุม ตนเองได้และมี ความปรารถนาดีต่อ ตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นคนดีมี คุณธรรม	อื่นๆ
17. ผศ.ประทีป จีนัง	1.พูดจริงทำจริง ทำ ตามที่ได้พูด ไม่ลัก ขโมย ไม่พูดโกหก หลอกลวง	2.ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ โรงเรียน”	คุณธรรม	3.ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ โรงเรียน ปฏิบัติ ตามคำสั่ง		

ภาคผนวก ง

- ตารางแสดงค่าสถิติดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ของแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ (IOC และ TOC)
- ตารางแสดงค่าสถิติอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน
- ตารางแสดงค่าสถิติความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมและแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน
- ตารางแสดงค่า P.M. การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

ตารางที่ 12 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 12.	+1	0	+1	+1	+1	4	8
ข้อ 13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 30.	+1	0	+1	+1	+1	4	.8

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{148}{150}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .99$

ข้อเสนอแนะ

1. ประโยคคำถามควรสร้างเป็นเชิงบวก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ควรปรับคำกริยาให้เป็นคำที่แสดงการกระทำซึ่งสังเกตได้และวัดได้
3. การจัดคำตอบเลือกควรเป็นระบบ โดยพิจารณาความยาวของข้อความ
4. ข้อความตัวเลือกบางคำอาจกำกวม เช่น โทรเลข เปลี่ยนเป็น อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 13 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1.	+1	0	+1	+1	+1	4	.8
ข้อ 2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{24}{25}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .96$

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับแก้คำที่ผิด
2. เติมข้อความให้สมบูรณ์ เช่น ไม่หยิบเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

ตารางที่ 14 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 6.	+1	+1	0	+1	+1	4	.8
ข้อ 7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{24}{25}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .96$

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับแก้คำที่ผิด
2. การรู้จักช่วยเหลือตนเอง ควรเพิ่มในนิยามด้วย
3. ยังขาดประเด็นพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 15 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 14.	+1	+1	+1	+1	+1	4	.8
ข้อ 15.	+1	+1	0	+1	+1	5	1

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{24}{25}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .96$

ข้อเสนอแนะ

ปรับแก้ระดับคะแนนให้ตรงกับรายละเอียดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

ตารางที่ 16 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

แบบวัด	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
เจตคติเชิงจริยธรรม							
ด้านความซื่อสัตย์							
ข้อ 1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 3.	+1	+1	+1	+1	0	4	.8
ข้อ 4.	+1	+1	+1	+1	-1	3	.6
ข้อ 5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 6.	+1	0	+1	+1	+1	4	.8
ข้อ 7.	+1	+1	+1	-1	+1	4	.8
ข้อ 8.	+1	0	+1	0	+1	3	.6
ข้อ 9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 10.	+1	0	+1	+1	+1	4	.8

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{42}{50}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .84$

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับข้อความในสถานการณ์
2. ปรับสำนวนภาษาไทยในภาพ
3. ควรเพิ่มคำพูดในภาพทุกภาพ
4. ควรเพิ่มเส้นภาพในภาพที่ 3

ตารางที่ 17 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน
ความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

แบบวัด	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
เจตคติเชิงจริยธรรม	1	2	3	4	5		
ด้านความรับผิดชอบ							
ข้อ 11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 20.	0	+1	+1	+1	+1	4	.8

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$TOC = \frac{\Sigma R}{KM}$$

$$= \frac{48}{50}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .96$

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับข้อความในสถานการณ์
2. ปรับสำนวนภาษาไทยในภาพ
3. ควรเพิ่มคำพูดในภาพทุกภาพ

ตารางที่ 18 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านความมี
ระเบียบวินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

แบบวัด	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
เจตคติเชิงจริยธรรม							
ด้านความมีระเบียบวินัย							
ข้อ 21.	+1	+1	+1	+1	0	4	.8
ข้อ 22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 24.	0	0	+1	+1	+1	3	.6
ข้อ 25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 26.	+1	0	+1	+1	+1	4	.8
ข้อ 27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อ 30.	0	+1	+1	+1	+1	4	.8

$$\begin{aligned}
 TOC &= \frac{\Sigma R}{KM} \\
 &= \frac{46}{50}
 \end{aligned}$$

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม $TOC = .92$

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับข้อความในสถานการณ์
2. ปรับสำนวนภาษาไทยในภาพ
3. ควรเพิ่มคำพูดในภาพทุกภาพ

ตารางที่ 19 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.59	.51
2	.43	.48
3	.44	.44
4	.61	.51
5	.56	.40
6	.57	.55
7	.69	.55
8	.65	.48
9	.59	.59
10	.67	.44
11	.46	.77
12	.54	.77
13	.46	.55
14	.50	.55
15	.57	.48
16	.46	.62
17	.50	.62
18	.48	.51
19	.56	.51
20	.52	.37
21	.54	.40
22	.57	.62
23	.56	.59
24	.54	.55
25	.48	.29
26	.54	.62
27	.48	.59
28	.48	.37
29	.50	.40
30	.61	.40

ตารางที่ 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	แบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.35
2	.51
3	.51
4	.75
5	.71
6	.48
7	.35
8	.71
9	.51
10	.75
11	.71
12	.48
13	.35
14	.71
15	.51
16	.75
17	.71
18	.48
19	.33
20	.46
21	.46
22	.70
23	.65
24	.43
25	.75
26	.46
27	.46
28	.65
29	.43
30	.75

ตารางที่ 21 แสดงค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงเชิงจริยธรรมและแบบวัดเจตคติจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ความเชื่อมั่น		
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	แบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม
.87	.92	.94

ตารางที่ 22 การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้(จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ถูกใจ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น.= 1)				จ 17		
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)				จ 7, 13 ก 25	ว 3, 7, 9, 18	ว 12
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)					จ 10, 24 ก 45	จ 14, 21 32
จัดลำดับ (น.น.= 2)			จ 33	ก 17, 29	จ 3, 11	
สารัตถ (น.น.= 2)		จ 5 ก 9, 11	ก 3, 4, 5, 6, 7 41, 42	ก 12, 22, 23, 30	ก 8, 31, 32, 35, 37, 38	ว 22
สร้าง (น.น.= 3)			ว 1, 4, 6 16 ก 18	ว 10, 13, 15, 16 จ 1, 8, 16, 26	ว 19 จ 15, 18, 27 ก 26, 39	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)			จ 30 ก 43, 44	จ 23 28 ก 10, 14, 27, 40		
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)			ก 2, 13, 19 34	จ 9 ว 2, 5, 8, 11, 17, 21, 25	จ 2, 12 ว 26	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ถูกใจ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
ประยุกต์ใช้		ก 21, 24, 33	จ 29	จ 4, 20, 22	จ 25, 31	จ 6, 19
กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)			ก 1, 36	ก 15, 20, 28	ก 16	ว 20, 23, 24 27

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

-

ด้านกระบวนการเรียนรู้

-

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 23 การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ว่าที่ ร.ต. ดร.มนัส บุญประกอบ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.= 1)		จ 16				
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)			จ 7, 24 ก 36	ก 24, 39, 45	จ 10, 11, 14 22	
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)		ก 25			ก 1	
จัดลำดับ (น.น.= 2)		จ 33 ก 9, 31, 42	ก 3, 4, 6	ก 20, 33 ว 1, 3, 6, 16	จ 1, 19 ว 7, 27	
สถิติ (น.น.= 2)		จ 4, 5, 6, 27 28 ก 26, 34, 35	ก 5, 29, 30 ว 13, 18, 21	ก 11, 19 ว 4, 10	ว 9, 12, 19 25	จ 20, 21 ว 22, 24
สร้าง (น.น.= 3)			ก 13, 14, 16	จ 17	ก 17, 18, 28	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)		ก 2, 10, 21 22, 40, 43	จ 8, 18, 23 29, 30 ว 2	จ 3, 12, 13 ก 7, 8, 12	ก 41 ว 5, 8, 15	
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)		ว 17	ว 11	จ 2, 9, 31, 25 32	ว 14, 20, 26	ว 23

ตารางที่ 23 (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ถูกใจ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
ประยุกต์ใช้			ก 15	ก 27,	จ 15, 26	ก 32, 33
กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)				37, 38	ก 44	

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

1. การเขียนจุดประสงค์ ควรปรับไปเน้นที่บทบาทพฤติกรรมของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนจากคำว่า “ครู” ไปเป็น “นักเรียน” เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ด้านกระบวนการเรียนรู้

1. พบว่ารูปแบบความรู้ตกอยู่ในแบบเชื่อมโยงมากที่สุด รองลงมาคือ แบบแนวคิด ส่วนพฤติกรรมเป็นแบบอธิบาย/ บรรยายมากที่สุด รองลงมาคือ การบอก/ชี้ที่นำสังเกต แบบเชื่อมโยงมีหลายระดับของพฤติกรรม (1-3)

2. ส่วนมากทั้งพฤติกรรมและรูปแบบความรู้ตกอยู่ในช่วงคะแนนสูง

3. ควรมีการปรับการเขียนคำให้เน้นบทบาทนักเรียนมากกว่าครู

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. อาจเพิ่มวิธีการประเมินให้หลากหลายมากขึ้น เช่น
 - 1.1 สุ่มเด็กมาสอบถามหรือสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย
 - 1.2 บันทึกพฤติกรรมโดยสุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านมากขึ้น

(ว่าที่ ร.ต. ดร.มนัส บุญประกอบ)

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญด้าน

ตารางที่ 24 การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.= 1)					จ 17	
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)				จ 1, 7, 8 ก 25	จ 14 ก 1	
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)					จ 11, 29, 32	
สารัตถ (น.น.= 2)				จ 19, 20, 23 ก 11	ก 30	ก 23, 34
กว้าง (น.น.= 3)				จ 10, 26, 33	ก 18	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)		ก 13, 29	จ 21, 28 ก 5, 9	จ 13, 16, 22 ก 6, 7, 10, 12	ว 6, 9, 18, 21, 24, 27	ก 8, 19, 28 32
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)		จ 27	ก 3, 17 ว 5, 8, 11, 14, 17, 20	จ 12 ก 26, 36, 43 ว 2, 23, 26	จ 2, 24, 30	จ 9 ก 35, 42 ว 1

ตารางที่ 24 (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ลูกโซ่ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
ประยุกต์ใช้		จ 4, 5, 6	จ 31	จ 3, 15, 18	จ 25	ก 16, 22,
กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)		ก 14	ก 4, 15 ว 4, 7, 10 13, 16, 19	ก 2, 20, 21 24, 27, 37, 38, 41	ก 45 ว 3, 12, 15 22, 25	31, 33, 39, 40, 44

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

-

ด้านกระบวนการเรียนรู้

-

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรคุุณยบัณฑิต

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 25 การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 อาจารย์ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น.= 1)				จ 17		
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)			จ 7 ก 16	จ 14 ก 1		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)		ก 29	จ 1	จ 8, 16, 30 32	ก 13, 45	
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สารัตถ (น.น.= 2)		ก 4	ก 5, 11, 22 26, 31, 35, 42	จ 19 ก 15 ว 1, 4, 7, 10 13	จ 31 ว 16, 19, 22 25	จ 20, 27 ก 3
สร้าง (น.น.= 3)			ว 3, 6, 9, 18 21, 24, 27	ก 6, 18, 24 28, 33, 38, 44	ว 12, 15	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)		ก 9, 14, 25	จ 13, 33 ก 2, 10, 21	จ 22, 24 ก 7, 12, 23 27, 32, 37, 43	จ 28 ก 20, 39, 41	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ลูกโซ่ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)			จ 2 ว 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	จ 3, 10, 18 ก 19, 30, 40 ว 23, 26	จ 9, 23	จ 12, 15
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)			จ 21 ก 17	จ 4, 5, 11	ก 8, 34, 36	จ 6, 25, 26 29

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

-

ด้านกระบวนการเรียนรู้

1. ควรระบุให้ชัดเจนว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมอะไร เกี่ยวกับอะไร
2. จุดประสงค์บางข้อเป็นพฤติกรรมของครูไม่ใช่ของนักเรียน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

ตำแหน่ง อาจารย์/ หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 26 การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น.= 1)				จ 1, 17		
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)			จ 7, 10	จ 14, 22		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)		ก 25, 29		จ 8, 16, 32		
จัดลำดับ (น.น.= 2)		ก 17				
สาริต (น.น.= 2)			ก 4, 5, 22, 26, 31, 35, 42	ก 1, 11	ว 13, 16 19, 22, 25	จ 20, 27 ก 3, 41
สร้าง (น.น.= 3)			จ 31 ว 9, 18, 21	ก 13, 16, 28 ว 12, 24, 27	ว 1, 4, 7, 10	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)		จ 13 ก 2, 9, 14, 30, 34	จ 28, 33 ก 10, 21	จ 24, 30 ก 6, 7, 23 27, 32, 36 37, 44	ก 12, 18 20, 24, 33 38, 39, 40	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
	ถูกใช้ (น.น.= 1)	เชื่อมโยง (น.น.= 2)	ผสมผสาน (น.น.= 3)	แนวคิด (น.น.= 4)	หลักการ (น.น.= 5)	แก้ปัญหา (น.น.= 6)
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)			จ 2 ก 19 ว 3, 5, 6, 8	จ 3, 18 ว 2, 15, 20, 26	จ 9, 19 ว 11, 14, 17, 23	จ 12, 15 23, 29
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)			จ 21	จ 4, 5, 6	จ 11 ก 8, 15, 43, 45	จ 25, 26

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

-

ด้านกระบวนการเรียนรู้

-

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร ป.เอก แบบมีวิชา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 27 ผลการประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure)

ผู้เชี่ยวชาญ	ระดับคุณภาพหลักสูตร		
	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
1	10.58	8.78	10.41
2	8.45	8.20	10.44
3	10.09	12.60	12.11
4	10.82	9.62	9.63
5	10.36	10.20	11.74
รวม	10.06	9.88	10.87
ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน		10.27	

ภาคผนวก จ

- ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลอง
- ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้ปกติในกลุ่มควบคุม
- ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 28 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ในกลุ่มทดลอง

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	11	27
2	24	26
3	11	24
4	10	24
5	27	28
6	27	28
7	19	22
8	12	24
9	14	28
10	14	16
11	17	18
12	21	24
13	18	20
14	27	28
15	12	20
16	27	28
17	24	26
18	23	25
19	25	27
20	19	23
21	23	25
22	25	26
23	23	24
24	20	26
25	22	25

ตารางที่ 28 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
26	11	16
27	12	25
28	18	22
29	23	27
30	23	24
31	23	25
32	15	17
33	15	21
34	18	23
35	17	19
36	10	17
37	14	18
38	23	24
39	16	20
40	14	25
41	12	20
42	18	19
43	14	21
44	7	21
45	22	23
46	13	22
47	8	24
48	6	23
49	25	25
50	14	24
คะแนนรวม	903	1323
$\bar{X}$	18.62	26.46
SD	4.63	2.08

ตารางที่ 29 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้ปกติในกลุ่มควบคุม

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	21	22
2	24	26
3	25	25
4	19	20
5	24	26
6	12	17
7	22	23
8	18	19
9	25	26
10	17	18
11	4	16
12	13	19
13	18	20
14	6	20
15	17	19
16	14	17
17	10	25
18	21	21
19	12	17
20	10	20
21	23	24
22	17	20
23	19	22
24	16	18
25	9	17

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
26	23	24
27	21	26
28	24	24
29	26	27
30	27	27
31	17	24
32	14	19
33	24	25
34	23	24
35	13	15
36	21	23
37	7	19
38	20	22
39	20	26
40	10	18
41	23	22
42	18	20
43	16	18
44	17	20
45	20	23
46	21	25
47	17	20
48	22	23
49	15	26
50	20	23
คะแนนรวม	826	1007
$\bar{X}$	16.94	20.22
SD	4.23	2.93

ตารางที่ 30 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมใน
กลุ่มทดลอง

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	6	9	6	9	6	8
2	6	8	6	8	6	9
3	6	9	6	8	6	8
4	6	8	6	9	6	9
5	6	8	7	9	5	9
6	6	8	5	9	5	9
7	5	8	6	9	6	9
8	7	10	6	9	6	9
9	6	8	6	9	6	9
10	6	8	6	10	6	8
11	6	9	6	9	5	8
12	6	9	6	10	6	8
13	6	8	7	8	6	9
14	5	8	5	9	6	9
15	6	8	6	8	6	8
16	5	8	5	9	6	9
17	6	9	6	9	5	9
18	6	9	6	9	6	8
19	6	8	6	9	5	8
20	6	8	6	9	6	9
21	6	8	6	8	6	8
22	5	8	6	9	7	9
23	7	9	6	9	6	8
24	6	8	6	9	6	8
25	6	9	6	8	5	9

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
26	6	8	6	8	5	8
27	6	9	6	9	6	8
28	6	8	6	9	6	9
29	6	8	6	9	7	8
30	6	9	6	8	6	9
31	5	9	6	8	6	9
32	6	8	6	8	5	9
33	6	8	6	9	6	9
34	6	9	6	8	5	9
35	6	9	5	9	6	8
36	6	9	6	8	6	8
37	7	8	5	10	5	9
38	6	9	6	8	6	8
39	6	9	6	8	6	9
40	6	9	6	9	5	8
41	6	9	6	8	6	9
42	7	8	5	9	6	9
43	5	9	5	8	6	8
44	6	8	6	9	6	8
45	6	9	6	9	5	9
46	6	8	5	9	5	9
47	6	8	6	8	6	9
48	6	9	6	9	5	9
49	7	9	5	9	6	9
50	5	9	6	8	6	9
คะแนนรวม	283	416	290	411	295	407
$\bar{X}$	5.66	8.32	5.80	8.22	5.90	8.14
SD	.56	.59	.40	.65	.46	.62

ตารางที่ 31 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรปกติในกลุ่มควบคุม

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	5	6	6	6	6	6
2	6	6	6	7	6	6
3	6	6	5	6	6	6
4	6	6	6	6	5	6
5	6	7	6	6	6	6
6	6	7	6	6	6	7
7	6	6	6	6	6	6
8	6	7	6	6	6	7
9	6	6	5	6	6	7
10	6	6	5	6	6	6
11	6	6	5	7	6	7
12	6	6	6	6	5	6
13	6	6	5	6	7	7
14	6	6	5	6	5	7
15	5	6	6	6	6	6
16	5	7	6	7	6	6
17	6	6	6	6	6	6
18	6	6	6	6	6	6
19	4	6	6	6	6	6
20	6	6	6	6	6	7
21	6	7	6	6	6	6
22	6	6	6	6	6	6
23	6	6	6	6	6	6
24	5	6	6	6	6	6
25	6	7	6	6	6	6

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
26	6	6	6	6	6	7
27	5	6	6	6	6	6
28	5	6	5	6	6	6
29	5	6	6	6	6	6
30	6	6	6	6	7	7
31	5	7	6	6	6	6
32	5	6	6	6	6	7
33	6	6	6	6	6	7
34	5	6	6	7	7	6
35	5	6	6	7	6	7
36	5	6	6	6	5	6
37	5	6	6	7	6	6
38	5	7	6	6	6	6
39	6	6	5	7	6	7
40	6	6	6	6	6	7
41	7	7	6	6	5	6
42	6	6	5	7	6	7
43	6	7	6	6	6	6
44	5	6	6	6	6	6
45	5	7	6	6	6	7
46	6	6	6	7	5	6
47	6	6	6	6	6	7
48	6	6	6	6	6	6
49	6	7	6	6	6	6
50	6	6	5	6	5	6
คะแนนรวม	298	309	293	312	290	311
$\bar{X}$	5.96	6.18	5.86	6.24	5.80	6.22
SD	.49	.60	.45	.43	.53	.51

ตารางที่ 32 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ในกลุ่มทดลอง

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	18	29	23	28	21	29
2	23	29	22	30	19	27
3	21	29	23	29	18	26
4	17	26	15	29	18	24
5	21	27	20	25	18	26
6	20	28	20	26	17	23
7	21	29	20	30	21	29
8	19	29	21	29	18	28
9	21	28	20	28	16	24
10	22	28	22	26	17	25
11	20	25	16	28	18	28
12	22	29	21	29	20	27
13	18	29	21	27	21	27
14	22	26	22	29	19	24
15	20	26	20	27	21	27
16	19	27	17	28	18	25
17	20	28	19	24	18	26
18	19	29	20	28	19	27
19	21	26	20	25	18	26
20	20	29	20	27	20	26
21	20	27	19	28	19	25
22	20	30	22	26	18	24
23	19	30	22	27	20	24
24	20	26	19	27	22	24
25	21	27	22	27	21	26

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
26	18	26	15	25	20	25
27	18	29	17	30	20	26
28	19	30	22	29	20	28
29	22	30	22	29	19	26
30	21	27	20	29	20	26
31	22	27	18	28	20	25
32	19	27	20	23	21	27
33	22	30	19	29	21	28
34	21	26	19	27	21	26
35	20	25	18	29	19	30
36	17	25	19	28	19	24
37	16	25	21	27	24	24
38	19	24	19	26	21	24
39	22	25	19	26	21	25
40	21	27	17	29	21	23
41	17	29	18	29	16	28
42	21	27	21	24	20	26
43	19	29	22	28	21	27
44	19	28	20	26	19	25
45	22	30	20	30	18	26
46	21	28	20	29	21	25
47	18	30	19	28	21	24
48	19	27	20	28	21	26
49	18	27	17	26	17	26
50	20	30	18	27	15	24
คะแนนรวม	831	1339	975	1357	971	1365
$\bar{X}$	16.62	26.78	19.50	27.14	19.42	27.30
SD	1.95	2.15	1.80	1.95	1.36	2.08

ตารางที่ 33 ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรปกติในกลุ่มควบคุม

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	19	22	19	18	19	19
2	23	23	20	24	19	19
3	24	19	20	24	17	21
4	21	19	21	24	17	17
5	21	24	21	22	18	14
6	19	20	20	21	23	22
7	22	24	21	21	16	18
8	19	22	18	21	21	17
9	23	19	19	16	19	21
10	19	19	19	19	18	17
11	19	21	20	18	18	21
12	20	20	21	22	18	17
13	18	23	20	14	17	19
14	20	20	16	18	21	19
15	27	21	21	20	10	18
16	21	17	19	22	18	19
17	19	21	20	20	19	17
18	21	19	21	22	18	20
19	18	20	18	25	23	17
20	21	22	19	23	20	18
21	20	22	20	20	20	19
22	20	20	18	23	21	17
23	19	21	21	23	19	17
24	17	18	18	16	17	19
25	21	21	21	20	18	22

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เลขที่	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
26	22	22	17	19	19	23
27	16	20	21	16	17	17
28	19	20	19	22	21	19
29	21	19	19	22	21	19
30	19	20	19	19	15	14
31	20	24	19	21	20	18
32	20	24	23	21	17	19
33	17	21	19	18	20	18
34	22	21	20	22	19	20
35	19	19	20	23	23	23
36	20	16	21	23	17	21
37	18	22	19	18	21	18
38	23	18	19	23	20	20
39	18	20	18	18	16	14
40	18	20	19	17	17	16
41	20	19	19	18	15	17
42	21	19	20	19	10	14
43	20	18	18	18	17	16
44	18	18	19	20	17	14
45	20	18	20	19	15	18
46	17	17	19	21	20	17
47	18	18	18	19	18	17
48	18	17	18	20	18	16
49	17	18	16	17	18	17
50	17	18	20	20	15	15
คะแนนรวม	740	875	851	958	971	1056
$\bar{X}$	14.80	17.50	17.02	19.16	19.42	21.12
SD	1.51	2.07	2.07	2.44	1.75	2.13

ตารางที่ 34 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
กลุ่มทดลอง		
$\bar{X}$	18.62	26.46
SD	4.63	2.08
กลุ่มควบคุม		
$\bar{X}$	16.94	20.22
SD	4.23	2.93

ตารางที่ 35 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
กลุ่มทดลอง						
$\bar{X}$	5.66	8.32	5.80	8.22	5.90	8.14
SD	.56	.59	.40	.65	.46	.61
กลุ่มควบคุม						
$\bar{X}$	5.96	6.18	5.86	6.24	5.80	6.22
SD	.49	.60	.45	.43	.53	.51

ตารางที่ 36 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความมีระเบียบวินัย	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
กลุ่มทดลอง						
$\bar{X}$	16.62	26.78	19.50	27.14	19.42	27.30
SD	1.95	2.15	1.80	1.95	1.36	2.08
กลุ่มควบคุม						
$\bar{X}$	14.80	17.50	17.02	19.16	19.42	21.12
SD	1.51	2.07	2.07	2.44	1.75	2.13

ภาคผนวก จ

- หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

คำนำ

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่ได้นำทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) และทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg) ซึ่งประกอบด้วย การสร้างสถานการณ์และวิธีการกระบวนการกลุ่มมาเป็นแนวคิดหลักในการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาจริยธรรมของผู้เรียน

สำหรับจริยธรรมที่ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาให้กับผู้เรียน คือ จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากงานวิจัย เอกสาร ข้อกำหนดคุณลักษณะทางจริยธรรมที่พึงประสงค์จากองค์กรการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัด จริยธรรม อาทิเช่น แนวปรัชญาการศึกษาคาทอลิก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) โดยกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ 7 มาตรฐาน และในมาตรฐานที่ 1 กำหนดว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที 4) ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ ไม่เห็นแก่ตัว 5) ผู้เรียนมีความพอประมาณ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม และจากข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญในด้านนักพัฒนาหลักสูตร นักพฤติกรรม ศาสตร์ และนักจิตวิทยาการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ และ เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยจึงได้จัดทำคู่มือ สำหรับครูผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้จริยธรรมตาม หลักสูตรบูรณาการ ได้ถูกต้อง

พอเจนต์ ธรรมศิริขวัญ

สารบัญ

หน้า

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

หลักการและเหตุผล.....	332
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ.....	333
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ.....	335
โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ.....	335
กระบวนการดำเนินกิจกรรม.....	338
กิจกรรมการเรียนรู้.....	339
สื่อการเรียนรู้.....	340
การวัดผลและประเมินผล.....	340
บทบาทผู้สอน.....	341
บทบาทผู้เรียน.....	341
แผนการจัดการเรียนรู้.....	342

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักงานธุรกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของงานธุรกิจ.....	347
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อาชีพที่ฉันรู้จัก.....	354

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การติดต่อสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการติดต่อสื่อสาร.....	360
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประเภทของการติดต่อสื่อสาร.....	369
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องมือและอุปกรณ์ในการติดต่อสื่อสาร.....	379

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รายได้ของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายรับ รายจ่ายของฉัน.....	388
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การบันทึกรายรับ รายจ่าย.....	395

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชุดชุดสวยสะอาดตาด้วยมือเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การทำความสะอาดเสื้อผ้า.....	402
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสม.....	410