

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

พอเจตน์ ธรรมศิริวัณ

คู่มือนี้ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาฉบับนี้

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.ประชา อินัง)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ บุญร่วม ทิพพศรี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)

..... กรรมการ
(ดร.ประชา อินัง)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

วันที่...5...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

คุณภินิพรัตน์ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญ์ ทองสอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก โดยได้เอาใจใส่ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำรูปแบบที่ดีในเชิงวิชาการ และได้ให้สิ่งดีงามอันทรงคุณค่าแก่การ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ประชา อิงนัง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้ให้คำปรึกษา แนะนำในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เอาใจใส่ ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความรอบรู้ มีความก้าวหน้าในเชิงวิชาการตลอดมา ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ที่ให้ความอนุเคราะห์เอกสารงานวิจัยต่างประเทศ และให้คำปรึกษาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ บุญร่วม ทิพพศรี ประธานกรรมการสอบ ปากเปล่าคุณภินิพรัตน์ ที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบ ขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข กรรมการสอบปากเปล่าคุณภินิพรัตน์ ที่ได้ ให้ความช่วยเหลือเสนอแนะการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัย ในการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็น ข้อเสนอแนะ การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและประเมินหลักสูตรที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมุท และขอขอบคุณ คณะครูอาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนคาราสุมุท ศรีราชา ชลบุรี ที่อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้วิจัยในการทดลองใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี และผู้เป็นกำลังใจคอย ช่วยเหลือดูแล และรอคอยความสำเร็จการศึกษาครั้งนี้ คือ อาจารย์ทัศนีย์ ทองภักดี อาจารย์ เบญจรัตน์ เรือนงาม สมาชิกทุกคนในครอบครัวของผู้วิจัย และขอขอบคุณงามความดีในการวิจัย ครั้งนี้แก่คุณพ่อและคุณแม่ของผู้วิจัยด้วยความเคารพอย่างสูง

คุณค่าและประโยชน์ของคุณภินิพรัตน์ฉบับนี้ ขอน้อมเทิดบูชาแด่บุพการี บูรพาจารย์ และ ผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ

49820326: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: หลักสูตรบูรณาการ/ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ: การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 (AN INTEGRATED CURRICULUM DEVELOPMENT OF WORK - ORIENTED SUBJECT AND TECHNOLOGY TO ENHANCE MORAL BEHAVIORS OF PRATHOMSUKSA II STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพ: ปริญญา ทองสอน, ศษ.ด., ประชา อึ้ง, Ph.D. 407 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมเชิงจริยธรรม และเจตคติเชิงจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนตราสมุท ศรีราชา ชลบุรี การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การสุ่มเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ห้องเรียน สุ่มมา 2 ห้องเรียน 2) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกต พฤติกรรมเชิงจริยธรรม และแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม ใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) แบบ (Randomized Control, Pre-Test – Post-Test Control, Group Design) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และการทดสอบค่า t -test แบบ Dependent Samples, Independent Samples และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน และมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน และผลการเปรียบเทียบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเจตคติเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

49820326: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: AN INTEGRATED CURRICULUM / ENHANCE MORAL BEHAVIORS

PHOCHET THAMSIRIKHWAN: AN INTEGRATED CURRICULUM
DEVELOPMENT OF WORK-ORIENTED SUBJECT AND TECHNOLOGY TO ENHANCE
MORAL BEHAVIORS OF PRATHOMSUKSA II STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE:
PARINYA THONGSORN, Ph.D., PRACHA INANG, Ph.D. 407 P. 2010.

The purpose of this research was to develop the integrated curriculum development of work-oriented subject and technology to enhance moral behaviors of prathomsuksa II students and to compare an achievement of the learning process, moral behaviors and moral attitudes of the students. The sample used in this research consisted of prathomsuksa II students of Darasamutr' School, Sriracha, Chonburi in the first term of the academic year 2009. The sample, derived by means of Multistage Random Sampling, consisted of 2 steps. The first step is done by Cluster Sampling of 2 classes from the total of 8 classes of prathomsuksa II students and the second step is done by Sample Random Sampling of 2 classes to classify one as the experimental group and the other as the control group. The first 50 students was the experimental group and the second 50 students was the control group. The research instruments were an achievement test, a moral behavior observation form and a moral attitude measurement form. The research methodology followed (Quasi Experimental Design) Randomized Control, Pre-test Post-test Control, Group Design. The data were analyzed by descriptive statistics, using SPSS and t -test - Dependent Samples, t -test - Independent Samples, ANOVA and ANCOVA.

The results indicated that there was a very high quality of integrated curriculum of work-oriented subject and technology to enhance moral behaviors of prathomsuksa II students. The curriculum was complete and the components were appropriate for the method as to develop the moral behavior of the students. The achievement and moral behavior of the experimental group was higher than the control group with the significance at .05 level. Furthermore the moral attitude of the experimental group was higher than the control group with the significance at .05 level as indicated by its mean. In addition, the qualification of honesty, responsibility and discipline, the experimental group was higher than the control group with the significance at .05 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....	26
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	39
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ.....	64
แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม.....	85
การวัดผลและประเมินผลจริยธรรม.....	108
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	122
ขั้นตอนการวิจัย.....	122
4 ผลการวิจัย.....	143
ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	143
ขั้นที่ 2 การสร้างหลักสูตร.....	145
ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ.....	149
ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	154
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	156
สรุปผลการวิจัย.....	157
อภิปรายผลการวิจัย.....	162
ข้อเสนอแนะ.....	171
บรรณานุกรม.....	173
ภาคผนวก.....	187
ภาคผนวก ก.....	188
ภาคผนวก ข.....	195
ภาคผนวก ค.....	199
ภาคผนวก ง.....	279
ภาคผนวก จ.....	302
ภาคผนวก ฉ.....	317
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	407

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปยุซองค์.....	62
2	เหตุผลเชิงจริยธรรม 6 ชั้นแบ่งเป็น 3 ระดับตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ของโคลเบอร์ก.....	95
3	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ แบ่งเป็น 4 แผนการดำเนินงาน.....	129
4	จริยธรรมที่จำเป็นตามข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม เชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2.....	144
5	ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพหลักสูตรตามการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ.....	148
6	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พฤติกรรมเชิงจริยธรรม และเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง.....	150
7	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พฤติกรรมเชิงจริยธรรมและเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองในกลุ่มควบคุม.....	151
8	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	152
9	แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	153
10	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พฤติกรรมเชิงจริยธรรม และเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	154
11	จริยธรรมที่จำเป็นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2.....	269

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 280
13	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 282
14	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 283
15	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 284
16	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 285
17	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 286
18	ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 287
19	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 288
20	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 289
21	แสดงค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และแบบวัดเจตคติจริยธรรมของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2..... 290
22	การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้(จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม).. 291

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23	การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ว่าที่ ร.ต. ดร.มนัส บุญประกอบ)..... 293
24	การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ สุธรรมรักษ์)..... 295
25	การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 อาจารย์ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)..... 297
26	การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (จ) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ก) และด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ว) (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลือ)..... 299
27	ผลการประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปูของค์..... 301
28	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม เชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลอง..... 303
29	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้ปกติในกลุ่มควบคุม..... 305

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลอง..... 307
31	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรปกติในกลุ่มควบคุม..... 309
32	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลอง..... 311
33	ค่าคะแนนและค่าสถิติพื้นฐานของการวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรปกติในกลุ่มควบคุม..... 313
34	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 315
35	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 315
36	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 316

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2	แสดงการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรของวิชาชีพ วุฒิปริญญา.....	35
3	รูปแบบการวางแผนสร้างหลักสูตรของทนาย.....	37
4	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเซลล์ และอเล็กซานเดอร์.....	38
5	รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของไทเกอร์.....	59
6	การบูรณาการหลักสูตรตามแผนภูมิ.....	67
7	รูปแบบการทดลอง.....	132
8	ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดที่ใช้ในการวิจัย.....	135
9	ขั้นตอนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ.....	142