

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจริยธรรมที่จำเป็น
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ผศ. ดร.วิลาศลักษณ์ ชวัลลภ | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผศ. ดร.อ้อมเดือน สดมณี | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รศ. งามตา วณิชทานนท์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและจัดการความรู้
เพื่อสังคม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. รศ. ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ว่าที่ ร.ต.ดร. มนัส บุญประกอบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายสื่อการสอนและสังคม
สัมพันธ์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. ผศ. ดร.ฉันทนา ภาคบังกช | อาจารย์ประจำประจำสถาบัน
วิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. ดร.จรัส ชูนิจติวัฒน์ | อาจารย์ประจำประจำสถาบัน
วิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 8. ดร. พรรณี บุญประกอบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและแผนงาน
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 9. อาจารย์อุษา ศรีจินดารัตน์ | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและจัดการ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

10. ผศ. ประทีป จินฉ่ำ
รองผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการประกันคุณภาพสถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11. รศ. ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12. ดร.เรวดี ทรงเที่ยง
อาจารย์ประจำ ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13. บาทหลวง ดร.วิระ ผังรักษ์
อุปสังฆราช สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และผู้อำนวยการมูลนิธิเด็ก พัทยา
14. บาทหลวง ดร.เลื่อนชัย จันทร์ไพบูลย์
ประธานบริหารสถานศึกษา โรงเรียนประชาสงเคราะห์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
15. ซิสเตอร์ ดร.ยุภา กิจเจริญ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนเวนต์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
16. ผศ. ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา ประยุกต์มหาวิทยาลัยบูรพา
17. ดร.ประชา อินัง
อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญการประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร.อรพินทร์ ชูชม | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ว่าที่ ร.ต. ดร.มนัส บุญประกอบ | ข้าราชการบำนาญ สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ผศ. ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์ | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต | หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. ผศ. ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววลี | ประธานหลักสูตร ป.เอก แบบมีวิชา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ผู้เชี่ยวชาญในตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. บาทหลวง ดร.วีระ ผังรักษ์ | อุปสังฆราช สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ผู้อำนวยการมูลนิธิเด็ก พัทยา |
| 2. ผศ. ดร.สมโภชน์ อเนกสุข | อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต | หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ผศ. ดร.วิลาศทักษ์ ชวัลลี | ประธานหลักสูตร ป.เอก แบบมีวิชา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

1. ผศ. ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรคุุณยบัณฑิต
สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รศ. ดร.อรพินทร์ ชูชม ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผศ. ดร.วิลาสลักษณ์ ชำวัลลี ประธานหลักสูตร ป.เอก.แบบมีวิชา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. บาทหลวง ดร.วีระ ผังรักษ์ อุปสังฆราช สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ผู้อำนวยการมูลนิธิเด็ก พัทยา
5. ผศ. ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. บาทหลวง ดร.วีระ ผังรัมย์ | อุปสังฆราช สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ผู้อำนวยการมูลนิธิเด็ก พัทยา |
| 2. ผศ. ดร.สมโภชน์ อเนกสุข | อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต | หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ว่าที่ ร.ต. ดร.มนัส บุญประกอบ | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ผศ. ดร. สุชาดา สุธรรมรัมย์ | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |



ภาคผนวก ข

จดหมายขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.0541

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 มกราคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อมูขวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพจนเจดีย์ ธรรมศิริขวัญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2” ในความควบคุมดูแลของ
ดร. ปรีญา ทงสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย โทร.08-7146-4946

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/0812

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

15 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาราสุมทร ศรีราชาชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพอลเจนต์ ธรรมศิริขวัญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2” ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 1
โรงเรียนคาราสุมทร ศรีราชา ชลบุรี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเองระหว่าง
วันที่ 20 - 22 พฤษภาคม 2552 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรม
การวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 08-7146-4946

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/0870

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมทร ศรีราชาชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ
 บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนินพจน์ เรื่อง
 “การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง
 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2” ในความควบคุมดูแลของ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
 ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปี
 การศึกษา 2552 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2552
 ถึงวันที่ 25 กันยายน 2552 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย
 ของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 08-7146-4946

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาจริยธรรมที่จำเป็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
- แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
- แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
- แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม
- เฉลยคะแนนแบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรม
- ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อศึกษาจริยธรรมที่จำเป็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

1. ท่านคิดว่าจริยธรรมที่จำเป็น สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 คืออะไร

(กรุณาเขียนหมายเลข ตามลำดับความจำเป็น เรียงจากความจำเป็นมากไปหาความจำเป็นน้อย

โดยให้ 1 = ความจำเป็นมากอันดับ 1, 2 = ความจำเป็นมากอันดับ 2, 3 = ความจำเป็นมากอันดับ 3)

() ความซื่อสัตย์

() ความรับผิดชอบ

() ความมีวินัย

() ความเมตตากรุณา

() ความสามัคคี

() ความมีระเบียบวินัย

() ความมีมนุษยสัมพันธ์

() ความยุติธรรม

() ความอดทน

() อื่น ๆ.....

2. จากคำตอบที่ 1 จริยธรรมที่จำเป็นในแต่ละอันดับตามที่ระบุไว้ นั้นควรมีพฤติกรรมอย่างไร ?

จริยธรรมอันดับที่ 1 ควรมีพฤติกรรม คือ.....

จริยธรรมอันดับที่ 2 ควรมีพฤติกรรม คือ.....

จริยธรรมอันดับที่ 3 ควรมีพฤติกรรม คือ.....

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม.....

**แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ พัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ฉบับปรับปรุง 2546 เป็นสำคัญ
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. การประเมินหลักสูตรอาศัยแนวคิดในการประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปุชองค์ (Puissance Measure)
4. การประเมินหลักสูตร เป็นการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปุชองค์ (Puissance Measure)
7. ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในความกรุณาอย่างสูงที่ยอมเสียสละเวลาอันมีค่าประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นายพอเจตน์ ธรรมศิริวัณ

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปูของค์ (Puisseance Measure)

คำชี้แจง การประเมินหลักสูตรบูรณาการนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปูของค์ (Puisseance Measure) โดยพิจารณาหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการพิจารณารูปแบบการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ลงในตารางที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้ในการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรและการสอนที่พัฒนาขึ้นมา ก่อนนำไปใช้จริงว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปูของค์ (Puisseance Measure) (วิชัช วงษ์ใหญ่, 2545, อ้างถึงใน วิจิต สุวัฒน์เรืองชัย, ม.ป.ป., หน้า 3-8, โจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539, หน้า 89) สรุปว่า วิธีการประเมินหลักสูตรแบบปูของค์นี้เป็นผลมาจากการศึกษาของนักการศึกษา 2 ท่าน คือ Robert M. Gagne และ Henry H. Walbesser, (1973) วิธีการ คือ ประเมินหลักสูตรใน 3 องค์ประกอบสำคัญตามแนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Tyler ที่เรียกว่า Tyler Loop ได้แก่ จุดมุ่งหมายหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยในแต่ละองค์ประกอบจะใช้เกณฑ์ 2 ตัวในการประเมิน ได้แก่ ชนิดการเรียนรู้ (Learning Types) ของGagne และพฤติกรรมการเรียนรู้ (Performance) ของ Walbesser โดยมีหลักการว่าถ้าในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรมีชนิดของการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับสูง แสดงว่ามีคุณภาพสูง

วิธีการประเมิน จะประเมินแยกแต่ละองค์ประกอบโดยใช้ตารางวิเคราะห์ที่มีค่าน้ำหนักของชนิดการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ปรากฏอยู่ เมื่อวิเคราะห์ว่าในองค์ประกอบนั้นมีชนิดการเรียนรู้ประเภทใด มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใด จึงนำความถี่ที่ได้ไปคูณกับน้ำหนักดังกล่าวนำผลไปเทียบกับเกณฑ์ก็จะทราบว่า องค์ประกอบนั้น ๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด เมื่อวิเคราะห์ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ก็สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเป็นอย่างไร มีกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างไรและมีการวัดและประเมินผลเป็นอย่างไร หากมีคุณภาพต่ำก็สามารถปรับปรุงแก้ไขในแต่ละองค์ประกอบ

รูปแบบการประเมินหลักสูตร โดยใช้เทคนิคปูของค์นี้ เหมาะสำหรับการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ รูปแบบการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 ประเภท แต่ได้รับการคัดแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมเพียง 6 ประเภท เป็นความรู้ที่เรียงเรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้แบบลูกโซ่ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องและระดับความยากสูงขึ้นตามลำดับ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1)

2. ความรู้แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูดเป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันมาอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอนด้วยคำพูด (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2)

3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ต่างๆ ที่เคยเรียนมา (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3)

4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาทำให้เกิดแนวความคิด หรือสามารถชี้ประเด็นหรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4)

5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลายๆ แนวเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นหลักการใหม่ๆ ได้ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5)

6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่างๆ ที่ได้มาแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 6)

รายละเอียดของรูปแบบความรู้ทั้ง 6 ประเภทนั้น กำหนดไว้เป็น 9 ชนิด ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่ง่ายไปหายาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

1.1 การบอกชื่อ หรือชี้ เพื่อแสดงถึงความสามารถที่จำสิ่งที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อสิ่งของได้ ครูชี้แล้วเด็กบอกชื่อได้

1.2 การเลือก หรือการบอกลักษณะสิ่งของ เช่น บอกลักษณะของแมลงได้

1.3 การบอกกฎเกณฑ์ บอกกฎเกณฑ์ที่ท่องไว้ได้ เช่น การท่องสูตรคูณได้

ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

2.1 การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การเรียงลำดับตัวเลข

2.2 การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักขั้นตอน เช่น สาธิตการพรวนดิน

ระดับที่ 3 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าทุกระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

3.1 การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เช่น การสร้างรูปแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์

3.2 การอธิบาย หรือบรรยาย สามารถอธิบายหรือบรรยายสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ถูกต้องตามกำหนด เช่น อธิบายการปลูกพืช

3.3 การจำแนกหรือแยกแยะ สามารถจำแนกหรือแยกแยะประเภทของสิ่งของได้

3.4 การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์และนำไปประยุกต์ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์หุ่ยของคัมมีรายละเอียด ดังนี้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชี้ (น.น.= 1)						
เลือก หรือบอกลักษณะ (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สารัตถ (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 3)						
อธิบาย / บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)						

ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรโดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบหุ่ยของคัม

ขั้นที่ 1 นำองค์ประกอบของหลักสูตร คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งหมดของหลักสูตร มาวิเคราะห์ดูว่าในแต่ละข้อองค์ประกอบเป็นความรู้ในลักษณะใด และพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับระดับหรือขั้นไหน

ขั้นที่ 2 นำจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่วิเคราะห์แล้วใส่ในตารางวิเคราะห์แบบหุ่ยของคัม

ขั้นที่ 3 คำนวณน้ำหนักคะแนนแต่ละช่องตามตารางวิเคราะห์ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{น้ำหนักของแต่ละช่อง} = \text{น้ำหนักของรูปแบบความรู้} \times \text{น้ำหนักของพฤติกรรมการเรียนรู้} \\ \times \text{จำนวนข้อในข้อนั้น}$$

ขั้นที่ 4 หลังจากได้คะแนนแต่ละช่องแล้ว ขั้นต่อไป คือ ใช้สูตรหุ่ยของคัมเพื่อคำนวณหาคุณภาพหลักสูตร (The Puissance Measure) ใช้ตัวอักษรย่อว่า P.M. แทนคำว่า คุณภาพหลักสูตร

P.M. = ผลบวกของน้ำหนักของทุกช่องในตารางปูยของค์
จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์

ขั้นที่ 5 นำผลที่คำนวณได้มาแปลผลโดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล คือ
 ค่า P.M. ตั้งแต่ 1-3.99 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพต่ำ หรือควรแก้ไข
 ค่า P.M. ตั้งแต่ 4-9.99 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพปานกลาง หรือใช้ได้
 ค่า P.M. ตั้งแต่ 10-18 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพสูงหรือดีมาก

เนื่องจากการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปูยของค์ (Puissance Measure) หรือ P.M เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริงว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดและสามารถประเมินหลักสูตรทั้งฉบับ หรือแยกประเมินทีละองค์ประกอบได้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบก็สามารถนำมาประเมินตามความมุ่งหมายของงานวิจัยที่สร้างขึ้น สำหรับหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา นั้น เห็นควรใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรเทคนิคปูยของค์ (Puissance Measure) หรือ P.M ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้

ตัวอย่าง การประเมินหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วย รู้จักงานธุรกิจ: ประเภทของงานธุรกิจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียน

1. บอกประโยชน์ของงานธุรกิจได้
2. แยกประเภทของงานธุรกิจได้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 1

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การบอก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1

รูปแบบของความรู้ คือ แบบแนวคิด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การแยกประเภท มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบหลักการ มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5

ตัวอย่าง ตารางการประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.= 1)						
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)				ข้อที่ 1		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สาริต (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)					ข้อที่ 2	
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)						

การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียน

1. บอกประโยชน์ของงานธุรกิจได้
2. แยกประเภทของงานธุรกิจได้
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของงานธุรกิจได้
4. ปฏิบัติจริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเองด้วยการพูดแต่ความจริง
5. ปฏิบัติจริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นด้วยการรักษาคำสัญญา
6. ปฏิบัติจริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้
7. บอกลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ ได้
8. บอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพได้
9. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความรับผิดชอบและไม่รับผิดชอบในการประกอบอาชีพได้
10. บอกประโยชน์ของการติดต่อสื่อสารในแต่ละประเภทได้
11. บอกวิธีการติดต่อสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
12. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการติดต่อสื่อสารมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
13. รู้และเข้าใจประเภทของการติดต่อสื่อสารได้
14. บอกประเภทของการติดต่อสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
15. มีเจตคติที่ดีต่อการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
16. บอกประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการสื่อสารได้
17. บอกชื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ในการสื่อสารได้
18. ตระหนักและเห็นคุณค่าของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการสื่อสารได้
19. ปฏิบัติจริยธรรมความมีระเบียบวินัยคือ ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
20. ปฏิบัติจริยธรรมความมีความมีวินัย มีความรับผิดชอบ คือ ทำกิจกรรมที่ได้รับ

มอบหมายด้วยความตั้งใจจนเสร็จ

21. บอกรายรับ – รายจ่ายของตนเองได้
22. บอกความสำคัญของการออมเงินของรายรับรายจ่ายได้
23. บอกถึงผลดีของการเป็นคนดีไม่คดโกงเงินคนอื่นมีความซื่อสัตย์สุจริตและผลเสียของการคดโกงเงินคนอื่นไม่ซื่อสัตย์สุจริต

24. บอกประโยชน์ของการทำรายรับ - รายจ่าย
25. ควบคุมรายจ่ายและมีความรับผิดชอบในการใช้จ่าย
26. รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับรายได้ของตนเอง
27. มีความละเอียดรอบคอบในการใช้จ่าย และฝึกนิสัยประหยัด
28. อธิบายการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส และสถานที่ได้
29. เลือกสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส และสถานที่
30. บอกประโยชน์ของการแต่งกายให้เหมาะสมได้
31. รู้จักมีวินัยในการเลือกใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ ได้
32. บอกประโยชน์ของการรักษาความสะอาดเสื้อผ้าได้
33. บอกกระบวนการซักเสื้อผ้าตามขั้นตอนได้

ตารางการประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น.= 1)						
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สาริต (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงใน
ตารางนี้ ครบจำนวน 33 ข้อ

**การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านกระบวนการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของงานธุรกิจ

1. ครูนำภาพการทำธุรกิจต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นธุรกิจประเภทใด เพื่อซักถามประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ธุรกิจแต่ละประเภท มีลักษณะอย่างไรและในชุมชนของนักเรียนมีธุรกิจอะไรบ้าง
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 10 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยละทิ้งความสามารถทางการเรียนและเพศ
4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอชื่อหัวหน้ากลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อบันทึกสรุปการทำกิจกรรม
5. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้แต่ละกลุ่มระดมสมองในกลุ่ม
6. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงาน
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน สมาชิกในชั้นร่วมกันเสนอแนะ
8. สรุปสาระสำคัญเป็นข้อความคิดร่วมกับครูเป็นหลักการ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อาชีพที่ฉันรู้จัก

9. นักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับอาชีพในครอบครัวของนักเรียน
10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงอาชีพในครอบครัวของแต่ละกลุ่มและหน้าที่ของคนในอาชีพนั้น ๆ
11. นักเรียนสาธิตหรือแสดงท่าทางลักษณะหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ
12. สรุปการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ด้วยวิธีการนำภาพอาชีพที่หลากหลายชนิดและสอดแทรกจริยธรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีการติดต่อสื่อสาร

13. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนจากคำคล้องจอง
14. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปราย
15. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปโดยการใช้บทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประเภทของการติดต่อสื่อสาร

16. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนจากนิทานหนูนิดไม่ยอมไปโรงเรียน
17. ครูเตรียมอุปกรณ์ที่เอื้อให้นักเรียน ได้มีโอกาสขอความช่วยเหลือกันและอุปกรณ์ที่ครูเตรียมมาไม่เพียงพอในแต่ละกลุ่ม
18. นักเรียนในกลุ่มร่วมสร้างเครื่องมือสื่อสารตามที่ได้รับมอบหมาย
19. ครูยกตัวอย่างกรณีการนำเสนอข่าวทางหนังสือพิมพ์ หรือ โทรทัศน์ที่มีการนำเสนอภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมต่อสาธารณะชน
20. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปโดยนำข้อสรุปของกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เครื่องมือและอุปกรณ์ในการติดต่อสื่อสาร

21. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือการสื่อสาร
22. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้กับแต่ละกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติ
23. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
24. สรุปการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายรับ รายจ่ายของฉัน

25. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่
26. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้กับแต่ละกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติ
27. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
28. สรุปการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การทำบันทึกรายรับ รายจ่าย

29. ครูทบทวนความรู้เดิมรายรับ รายจ่ายเพื่อเชื่อมโยงการทำบันทึกรายรับรายจ่าย
30. ครูนำตัวอย่างสมุดฝากเงินของธนาคารให้นักเรียนดู
31. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้กับแต่ละกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติ
32. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
33. สรุปการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การทำความสะอาดเสื้อผ้า

34. ครูชูภาพฤดูต่าง ๆ ให้นักเรียนดู สนทนาซักถาม
35. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้กับแต่ละกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติ
36. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
37. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
38. สรุปการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
39. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการทำความสะอาดเสื้อผ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสม

40. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนจากนิทาน “ เสื้อวิเศษ ”
41. ตัวแทนนักเรียนที่เคยทำความสะอาดเสื้อผ้าออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
42. ผู้แทนนักเรียนมารับและแจกใบงานให้กับแต่ละกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติ
43. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการทำความสะอาดเสื้อผ้า
44. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
45. นักเรียนสรุปหลักการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสม

ตารางการประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านกระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.= 1)						
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สารัตถ์ (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านกระบวนการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงใน
ตารางนี้ ครบจำนวน 45 ข้อ

**การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของงานธุรกิจ

1. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
3. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อาชีพที่ฉันรู้จัก

4. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
5. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
6. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีการติดต่อสื่อสาร

7. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
8. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
9. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประเภทของการติดต่อสื่อสาร

10. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
11. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
12. สังเกตจากการออกแบบชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เครื่องมือและอุปกรณ์ในการติดต่อสื่อสาร

13. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
14. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
15. สังเกตจากการออกแบบชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายรับ รายจ่ายของเงิน

16. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
17. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
18. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การทำบันทึกรายรับ รายจ่าย

19. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
20. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
21. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การทำความสะอาดเสื้อผ้า

22. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
23. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
24. ประเมินจากผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสม

25. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
26. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
27. ประเมินจากผลงาน

ตาราง การประเมินหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.= 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.= 3)	แบบ แนวคิด (น.น.= 4)	แบบ หลักการ (น.น.= 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.= 6)
บอกชื่อ/ ชี้ (น.น.= 1)						
เลือก หรือ บอกลักษณะ (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สารัตถ์ (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น.= 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น.= 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ แล้วนำมา
เขียนลงในตารางนี้ ครบจำนวน 27 ข้อ

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม
เชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม
 เชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และเขียนผลพิจารณาของท่าน โดยทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
1. นักเรียนแยกประเภทของธุรกิจได้	<p><u>หน่วยการเรียนรู้</u> : งานธุรกิจ</p> <p>1. ธนาคาร เป็นสถานที่ใช้ประกอบธุรกิจประเภทใด</p> <p>ก. ธุรกิจการเงิน ข. ธุรกิจการเกษตร ค. ธุรกิจการก่อสร้าง</p>	ตอบ = ก			
	<p>2. ใครมีหน้าที่ผลิตสินค้าในธุรกิจการเกษตร</p> <p>ก. แพทย์ ข. วิศวกร ค. เกษตรกร</p>	ตอบ = ค			
	<p>3. ธุรกิจด้านอุตสาหกรรมเกี่ยวข้องกับสถานที่ใดมากที่สุด</p> <p>ก. โรงเรียน ข. โรงงาน ค. โรงภาพยนตร์</p>	ตอบ = ข			
2. นักเรียนเข้าใจประเภทของธุรกิจได้	<p>4. ความสำคัญของงานธุรกิจ ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. เป็นแหล่งให้บริการ ข. เป็นแหล่งผลิตสินค้า ค. เป็นแหล่งผลิตสินค้าและบริการ</p>	ตอบ = ค			
3. นักเรียนบอกความหมายของธุรกิจได้	<p>5. ใครเกี่ยวข้องกับงานธุรกิจมากที่สุด</p> <p>ก. แป้ง รัปจ้างซักอบรีด ข. ชาย เลี้ยงนกไว้หลังบ้าน ค. หญิง ประดิษฐ์ของเล่นมาใช้เอง</p>	ตอบ = ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
4. นักเรียนบอกความสำคัญของธุรกิจได้	6. ข้อใด เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดงานธุรกิจ ก. กำไรที่ได้จากการค้าขาย ข. เสนอสินค้าที่ตนเองผลิต ค. ความต้องการของมนุษย์	ตอบ = ก			
5. นักเรียนแยกแยะประเภทของงานธุรกิจได้	7. อาชีพชาวไร่ เป็นธุรกิจประเภทใด ก. ธุรกิจการเงิน ข. ธุรกิจการเกษตร ค. ธุรกิจการก่อสร้าง	ตอบ = ข			
6. นักเรียนบอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพได้	8. ข้อใด เป็นผลดีของการประกอบอาชีพมากที่สุด ก. มีคนนับถือ ข. มีรายได้เลี้ยงชีพ ค. มีชื่อเสียงเกียรติยศ	ตอบ = ข			
7. นักเรียนบอกจริยธรรมที่สำคัญของการประกอบอาชีพได้	9. คุณธรรมจริยธรรมข้อใด เป็นคุณสมบัติสำคัญที่สุดสำหรับทุกอาชีพมากที่สุด ก. ความเมตตา ข. ความอดทน ค. ความซื่อสัตย์	ตอบ = ค			
8. นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารได้	10. อาชีพใด เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารมากที่สุด ก. ตำรวจ ข. พยาบาล ค. บุรุษไปรษณีย์	ตอบ = ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
9. นักเรียนอธิบายลักษณะ ของงานอาชีพต่าง ๆ ได้	11. ข้อใดจัดเป็นอาชีพหัตถกรรม ก. ทำสวน ข. ขายข้าว ค. จักสาน	ตอบ = ก			
10. นักเรียนบอกประโยชน์ ของการติดต่อสื่อสารได้	หน่วยการเรียนรู้ : การติดต่อสื่อสาร 12. ข้อใด เป็น ประโยชน์ของการ ติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์มากที่สุด ก. ทำให้เห็นภาพ ข. ทำให้ได้พูดคุยโดยตรง ค. ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย	ตอบ = ข			
11. นักเรียนบอกวิธีการ ติดต่อสื่อสารที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	13. การติดต่อสื่อสารวิธีใด ที่ได้รับ ข่าวสารเร็วที่สุด ก. จดหมาย ข. โทรศัพท์ ค. อินเทอร์เน็ต	ตอบ = ข			
12. นักเรียนบอกประเภท ของการติดต่อสื่อสารได้	14. การติดต่อสื่อสารทางด้านใดที่ผู้รับ สารและผู้ส่งสารพูดคุยโต้ตอบกันได้ ก. โทรสาร ข. โทรศัพท์ ค. อินเทอร์เน็ต	ตอบ = ข			
13. นักเรียนบอกมารยาท ในการติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์ได้	15. ใครเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูด โทรศัพท์ ก. เอย กล่าวขอโทษเมื่อพูดผิด ข. ขาย พูดเสียงห้วนเมื่อถูกซักถาม มาก ๆ ค. ไปเต้ พูดแต่ธุระของตนเองโดย ไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนพูด	ตอบ = ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
14. นักเรียนบอกมารยาทในการติดต่อสื่อสารทางจดหมายได้	16. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> มารยาทในการเขียนจดหมาย ก. เขียนด้วยภาษาสุภาพ ข. เขียนด้วยลายมือของตนเอง ค. ใช้กระดาษที่มีสีสันสะอาดตา	ตอบ = ค			
15. นักเรียนบอกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้	<u>หน่วยการเรียนรู้</u> : รายได้ของฉัน 17. รายได้ของนักเรียนส่วนใหญ่ได้มาจากใคร ก. ครู ข. เพื่อน ค. พ่อแม่	ตอบ = ค			
16. นักเรียนบอกความสำคัญของการวางแผนการใช้เงินได้	18. การรู้จักวางแผนการใช้เงินจะทำให้เกิดผลอย่างไร ก. รู้จักค่าของเงิน ข. เกิดนิสัยขี้เหนียว ค. ใช้จ่ายเงินมากขึ้น	ตอบ = ก			
17. นักเรียนบอกความหมายของรายจ่ายได้	19. ข้อใด หมายถึง รายจ่าย ก. การซื้อสิ่งของต่างๆ ข. การรับเงินจากพ่อแม่ ค. การได้รับเงินจากการประกวด การเล่านิทาน	ตอบ = ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
18. นักเรียนรู้และเข้าใจในการใช้เงินอย่างถูกต้อง	20. นักเรียนควรซื้อของอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าประหยัดและคุ้มค่า ก. ซื้อตามความจำเป็น ข. ซื้อตามความต้องการ ค. ซื้อตามความนิยมของคนส่วนมาก	ตอบ = ก			
19. นักเรียนบอกหลักในการออมเงินได้	21. ใครปฏิบัติในการออมเงินไม่ถูกต้อง ก. นำเงินที่ได้จากพ่อแม่มาหยอดออมสิน ข. ต่ายเก็บเงินที่เหลือจากรายจ่ายไปหยอดออมสิน ค. วิจารณ์อาหารกลางวันเพื่อเก็บเงินไว้หยอดออมสิน	ตอบ = ก			
20. นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกายได้	หน่วยการเรียนรู้: เสื้อผ้าสะอาด 22. ข้อใด เป็นวิธีการทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย ก. การรีด ข. การซัก ค. การตาก	ตอบ = ข			
21. นักเรียนรู้ประโยชน์ของการจัดเก็บเครื่องแต่งกายได้	23. ข้อใด เป็นประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมากที่สุด ก. หยิบใช้ได้สะดวก ข. แต่งกายได้รวดเร็ว ค. แต่งกายได้สวยงาม	ตอบ = ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
22. นักเรียนรู้และเข้าใจการเก็บรักษาเสื้อผ้าได้	24. เหตุใด เราจึงต้องใช้ที่หนีบหนีบผ้าขณะตาก ก. เพื่อความสวยงาม ข. เพื่อป้องกันคนขโมย ค. เพื่อป้องกันลมพัดผ้าตก	ตอบ = ค			
23. นักเรียนบอกวิธีเก็บรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกวิธี	25. เสื้อผ้าที่ไม่ต้องรีด ควรเก็บอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด ก. พับเก็บเข้าตู้ ข. กองไว้ในตะกร้า ค. ใส่ไม้แขวนแขวนไว้ในตู้	ตอบ = ก			
24. นักเรียนบอกวิธีจัดเก็บเสื้อผ้าได้	26. เสื้อผ้าที่ใส่แล้ว ควรทำอะไร ก. แขน้ำไว้ ข. นำไปตากแดด ค. ใส่ตะกร้าผ้าไว้	ตอบ = ค			
25. นักเรียนแยกแยะประเภทของเสื้อผ้าสวมใส่ตามฤดูกาลได้	27. เสื้อกั๊กเหมาะสำหรับใส่ในฤดูใด ก. ฤดูฝน ข. ฤดูร้อน ค. ฤดูหนาว	ตอบ = ข			
26. นักเรียนสามารถเลือกสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับสถานที่	28. การแต่งกายไปโรงเรียนต้องคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด ก. ความสะอาด ข. ความสวยงาม ค. ความถูกระเบียบ	ตอบ = ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลย	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
27. นักเรียนสามารถเลือก สวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่ง กายได้เหมาะสมกับ สถานที่	29. ใครแต่งกายไม่เหมาะสมมากที่สุด ก. แพร่นุงกระโปรงไปวัด ข. โดได้ ใส่ชุดนอนไปตลาด ค. ไหมใส่ชุดว่ายน้ำไปสระน้ำ	ตอบ = ข			
28. นักเรียนสามารถบอก วิธีการแบ่งเบาภาระของ พ่อแม่ได้	30. เราควรทำสิ่งใดด้วยตนเองมากที่สุด ก. ซักผ้า ข. รีดผ้า ค. แต่งตัว	ตอบ = ค			

ชื่อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญ

คู่มือ

การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ในการบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มีลักษณะ ดังนี้

1. เนื้อหาจริยธรรมที่สังเกตประกอบด้วย พฤติกรรมเชิงจริยธรรม 3 ด้าน ดังนี้

ความซื่อสัตย์

ความรับผิดชอบ

ความมีระเบียบวินัย

2. แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนเป็นแบบบันทึกคะแนน โดยให้คะแนน (Rubric Score) เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ มีกฎเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนได้ปฏิบัติ หรือการแสดงออกด้วยตนเอง

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนได้ปฏิบัติ หรือการแสดงออกโดยครูบอกหรือเพื่อนบอก

ระดับ 0 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนไม่มีการปฏิบัติหรือการแสดงออก

3. แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมฉบับนี้เป็นการวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนคาราสุมุทร ศรีราชา ชลบุรี ที่ใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

โปรดพิจารณาอ่านข้อความซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้แล้ว ขอให้ท่านผู้สอนสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โดยบันทึกคะแนนลงในช่องที่ท่านเห็นตามสภาพความเป็นจริงตามพฤติกรรมของนักเรียนที่ใช้หลักสูตร

คำอธิบายกฎเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์	ระดับ คะแนน	รายละเอียดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่สังเกต
- พுகความจริง	2 1 0	นักเรียนพுகความจริงด้วยตนเอง นักเรียนพுகความจริงด้วยการให้เพื่อน/ ครู กระตุ้น นักเรียนไม่พுகความจริง
- รักษาคำสัญญา	2 1 0	นักเรียนปฏิบัติตามคำสัญญาที่ให้กับเพื่อน/ ครู นักเรียนปฏิบัติตามคำสัญญาเมื่อเพื่อน/ ครู กระตุ้น นักเรียนไม่ปฏิบัติตามคำสัญญา
- ไม่หยิบเอาของผู้อื่นมาเป็นของ ตน	2 1 0	นักเรียนไม่หยิบของผู้อื่นมาใช้ นักเรียนหยิบของเพื่อนมาใช้ โดยบอกเพื่อน หลังจากใช้แล้ว นักเรียนหยิบของเพื่อนมาใช้ โดยไม่บอกเพื่อน
- เก็บสิ่งของได้ส่งคืนเจ้าของหรือ ครู	2 1 0	นักเรียนเก็บสิ่งของได้นำไปคืนเจ้าของหรือส่งครู นักเรียนเก็บสิ่งของได้นำไปคืนเพื่อน/ ครู โดยครูบอก นักเรียนเก็บสิ่งของได้ไม่เอาไปคืนเพื่อนหรือครู เอามาใช้เอง เอากลับบ้าน
- ขอมรับผิดเมื่อทำผิด พร้อมกล่าว คำ “ขอโทษ”	2 1 0	นักเรียนกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อตน ทำผิดกับเพื่อน/ ครู นักเรียนกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อเพื่อน/ ครู บอก ไม่กล่าวคำ “ขอโทษ” และไม่ขอมรับผิด

ตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ	ระดับคะแนน	รายละเอียดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่สังเกต
- รู้จักช่วยเหลือตนเอง	2 1 0	นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ด้วยตนเอง นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ โดยขอความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือครู นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรม
- ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจนสำเร็จ	2 1 0	นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีเพื่อนหรือครูคอยกระตุ้น นักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม
- เก็บสื่ออุปกรณ์ของเล่นไว้ที่เดิมเมื่อเลิกใช้แล้ว	2 1 0	นักเรียนเก็บสื่ออุปกรณ์ของเล่นเข้าที่เดิมเมื่อเลิกใช้แล้วด้วยตนเอง นักเรียนเก็บสื่ออุปกรณ์ของเล่นเข้าที่เดิม โดยมีเพื่อนหรือครูคอยบอกให้ทำ นักเรียนไม่สนใจในการเก็บสื่ออุปกรณ์ที่ใช้แล้ว
- เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนตรงเวลา	2 1 0	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้เอง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีครูคอยเตือน นักเรียนไม่สนใจ แต่ไปทำกิจกรรมอย่างที่ตนเองชอบแทน

ตอนที่ 3 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย

ความมีระเบียบวินัย	ระดับ คะแนน	รายละเอียดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่สังเกต
- เอาใจใส่ในการเรียน	2 1 0	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายขณะที่ครูสอนในห้องเรียน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายต่อเมื่อครูตำหนิ นักเรียนไม่ตั้งใจฟังครู แต่คุยกับเพื่อน
- รู้จักจัดสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	2 1 0	นักเรียนจัดสมุด หนังสือของตนเองได้เรียบร้อยเสมอ นักเรียนจัดสมุด หนังสือของตนเองได้เรียบร้อยเมื่อครูบอก นักเรียนจัดสมุด หนังสือไม่เรียบร้อย
- ยอมรับความฟังความคิดเห็นของเพื่อน	2 1 0	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและนำมาปฏิบัติ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนแต่ไม่นำมาปฏิบัติ นักเรียนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีการขัดแย้งกัน
- มีสมาธิในการฟัง	2 1 0	นักเรียนสนใจและตั้งใจฟังขณะที่ครูสอน นักเรียนสนใจบางเวลาครูต้องคอยกระตุ้นอยู่เสมอ นักเรียนไม่สนใจฟัง เล่นหรือคุยขณะที่ครูสอน
- อดทนรอคอย จนกว่าถึงโอกาสของตน	2 1 0	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้โดยมีครูคอยเตือน นักเรียนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตน ชอบแย่งทำตามใจตนเอง

ความถี่ระเบียบวินัย	ระดับ คะแนน	รายละเอียดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่สังเกต
- รู้จักทำตามข้อตกลงของกลุ่ม	2	นักเรียนยอมรับข้อตกลงของกลุ่มและร่วมทำงาน จนสำเร็จ
	1	นักเรียนยอมรับข้อตกลงของกลุ่มแต่ทำงาน ไม่เต็มที่
	0	นักเรียนไม่ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของการใช้ภาษาของคำอธิบายกฎเกณฑ์
การให้คะแนน บันทึกคะแนนลงในช่อง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

จริยธรรม ข้อที่	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม <u>1. ความซื่อสัตย์</u> ข้อที่ 1 พูดความจริง				
ข้อที่ 2 รักษาคำสัญญา				
ข้อที่ 3 ไม่หยิบเอาของผู้อื่นมาเป็น ของตน				
ข้อที่ 4 เก็บสิ่งของได้ส่งคืนเจ้าของ หรือครู				
ข้อที่ 5 ขอมรับผิดเมื่อทำผิด พร้อม กล่าวคำ “ขอโทษ”				

จริยธรรม ข้อที่	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1	
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม 2. ความรับผิดชอบ ข้อที่ 6 รู้จักช่วยเหลือตนเอง				
ข้อที่ 7 ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจจนสำเร็จ				
ข้อที่ 8 เก็บสื่ออุปกรณ์ของเล่นไว้ที่ เดิม เมื่อเลิกใช้แล้ว				
ข้อที่ 9 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตรงเวลา				
ข้อที่ 10 เอาใจใส่ในการเรียน				

จริยธรรม	ข้อที่	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1	
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม					
	3. ความมีระเบียบวินัย				
	ข้อที่ 11 รู้จักจัดสิ่งต่าง ๆ ให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย				
	ข้อที่ 12 ยอมรับความฟังกดเห็นของ เพื่อน				
	ข้อที่ 13 มีสมาธิในการฟัง				
	ข้อที่ 14 อดทนรอคอยจนกว่าถึง โอกาสของตน				
	ข้อที่ 15 รู้จักทำตามข้อตกลงของกลุ่ม				

คู่มือ

แบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยให้เลือกตอบ 3 ตัวเลือก พร้อมมีรูปภาพประกอบ ซึ่งมีคุณลักษณะในด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย มีข้อทดสอบทั้งหมด 30 ข้อ
เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ตำรวจความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนก่อนดำเนินการทดสอบ
2. ครูผู้สอนเป็นผู้อ่านข้อคำถาม ให้นักเรียนดูรูปภาพในแต่ละข้อ และดูตัวเลือกซึ่งมี 3 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบโดยการเขียนเครื่องหมาย (X) บนคำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่างแบบทดสอบที่ 1

ตัวอย่าง ข้อ 1 การกระทำใดเป็นความซื่อสัตย์

- Xก. เก็บของได้ส่งครู
ข. เก็บของได้เอากลับบ้าน
ค. เก็บของได้เอาไปใช้เลย

การตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม เหมาะสมที่สุด	ได้	3	คะแนน
เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม ระดับปานกลาง	ได้	2	คะแนน
เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติเชิงจริยธรรมของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยให้เลือกตอบ 3 ตัวเลือก พร้อมมีรูปภาพประกอบ ซึ่งมีคุณลักษณะในด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย มีข้อทดสอบทั้งหมด 30 ข้อ
เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ตำรวจความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนก่อนดำเนินการทดสอบ
2. ครูผู้สอนเป็นผู้อ่านข้อคำถาม ให้นักเรียนดูรูปภาพในแต่ละข้อ และคู่มือเลือกซึ่งมี 3 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบโดยการเขียนเครื่องหมาย (X) บนคำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่างแบบทดสอบที่ 1

ตัวอย่าง ข้อ 1 การกระทำใดเป็นความซื่อสัตย์

- Xก. เก็บของได้ส่งครู
ข. เก็บของได้เอากลับบ้าน
ค. เก็บของได้เอาไปใช้เลย

การตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม เหมาะสมที่สุด	ได้	3	คะแนน
เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม ระดับปานกลาง	ได้	2	คะแนน
เลือกข้อที่มีเจตคติเชิงจริยธรรม น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

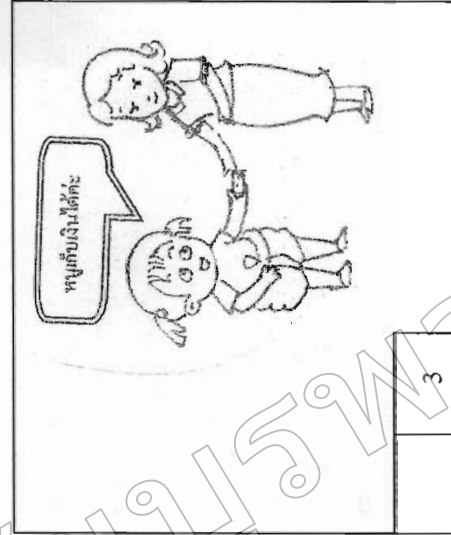
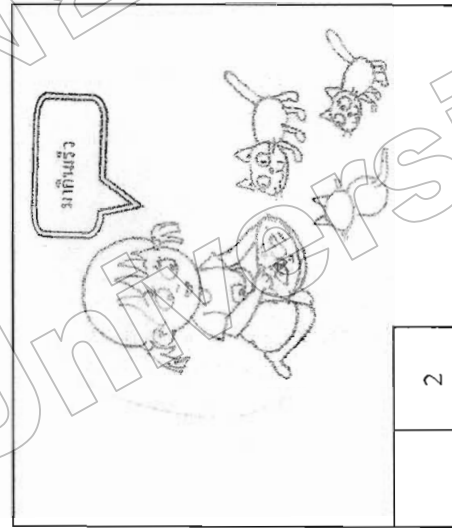
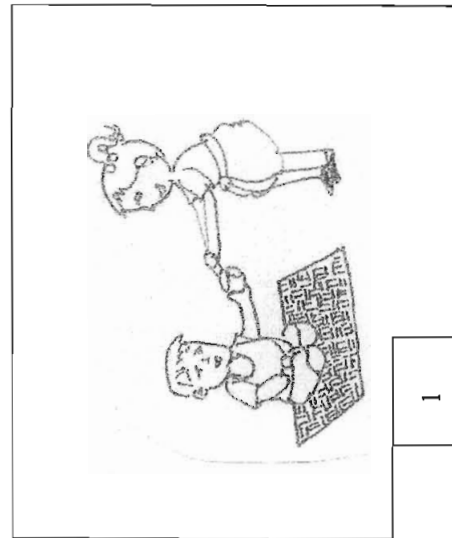
ด้านความซื่อสัตย์ ข้อ 1 - 10

1. นักเรียน คิดว่า ใครเป็นคนซื่อสัตย์

ภาพที่ 1. แต่งโม้กับสตางค์ได้ เขาไปให้ขอรทาน

ภาพที่ 2. มดกับสตางค์ได้ เขาไปซื้อข้าวมกเลี้ยงแมว

ภาพที่ 3. มะนาวกับสตางค์ได้ เขาไปส่งให้คุณครู

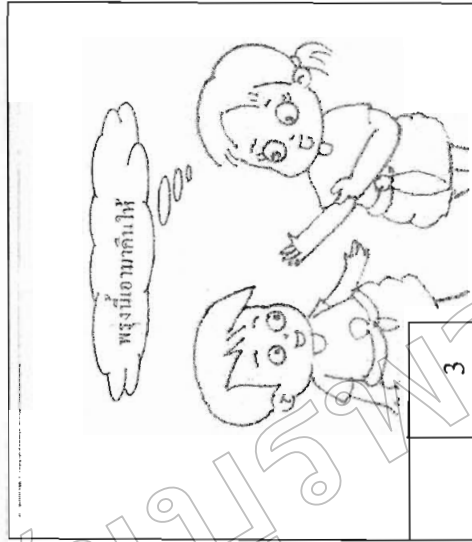
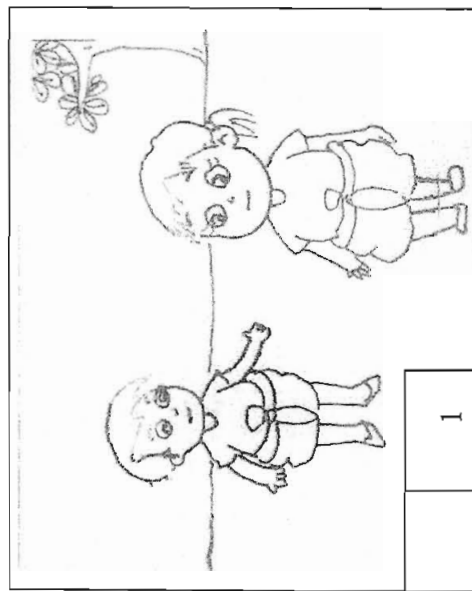


2. มะพร้าวขี้มของต้นของโต้งไป สัตย์ญาว่าจะคืนในวันรุ่งขึ้น แต่มะพร้าวขี้มเอามาคืนโนโต้ง
 นักเรียนคิดว่ามะพร้าวขี้มจะทำการจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. มะพร้าวขี้มๆ ไม่กล้าบอกโต้ง

ภาพที่ 2. มะพร้าวขี้มขอโทษโต้ง และบอกว่า วันรุ่งขึ้นจะนำมาคืนให้จริงๆ

ภาพที่ 3. มะพร้าวขี้มบอกโต้งว่า พรุ่งนี้จะนำมาคืนให้

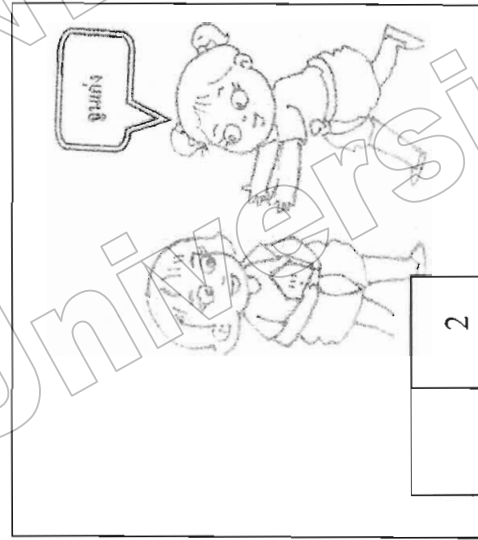
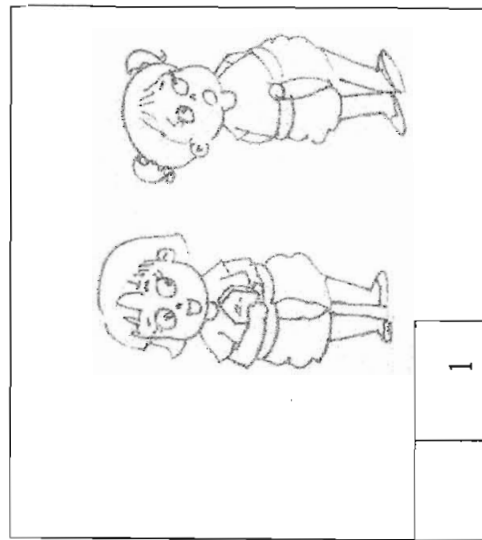


3. จูนเป็นเพื่อนกับแนน จูนได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดวาดภาพ
นักเรียนคิดว่าแนนควรจะทำอะไรดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1. แนนตั้งใจกับจูนแต่ไม่กล้าแสดงออก

ภาพที่ 2. แนนปรบมือและวิ่งเข้าไปกอดจูนและพูดว่า เก่งจริง ๆ

ภาพที่ 3. แนนยิ้มเฉย ๆ เมื่อจูนเดินมาหา

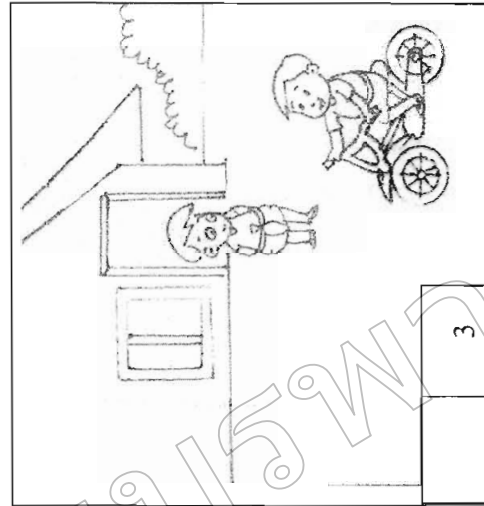
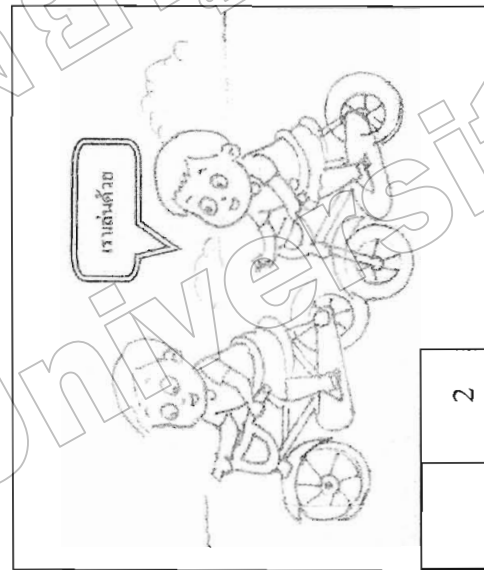
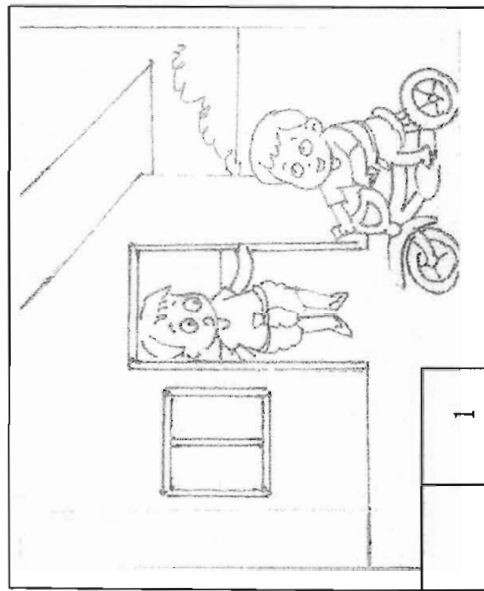


4. คุณแม่บอกเด็ก ๆ ว่า แม่ไปหาหมอ แม่ไม่อนุญาตให้ไปเล่นนอกบ้านจนกว่าแม่จะกลับ
 แต่เด็ก ๆ เห็นเพื่อนที่จักรยานอย่างสนุกสนาน
 นักเรียนคิดว่ากรกระทำข้อใดของเด็ก ๆ ถูกต้องมากที่สุด

ภาพที่ 1. ยืนดูเพื่อนอยู่ในบ้าน

ภาพที่ 2. ออกมาเล่นกับเพื่อน

ภาพที่ 3. ยืนดูเพื่อนอยู่ในบ้าน



5. เคยและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวบ้านโจ้ แล้วเคยเดินไปเหยียบต้นไม้เสียหาย

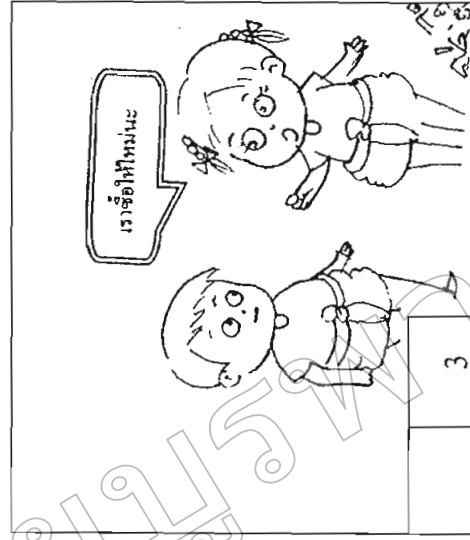
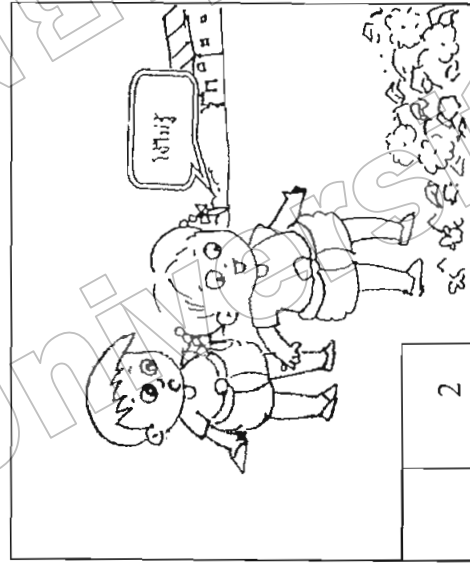
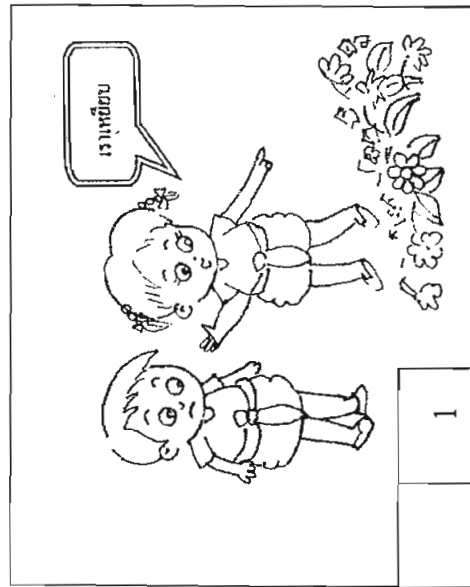
โดยที่โจ้ไม่ทราบว่าใครทำ

ถ้านักเรียนเป็นเอย นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. บอกโจ้ว่าเราเป็นคนเหยียบต้นไม้เอง

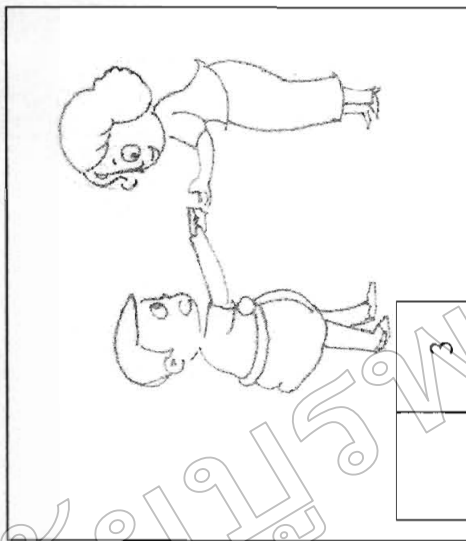
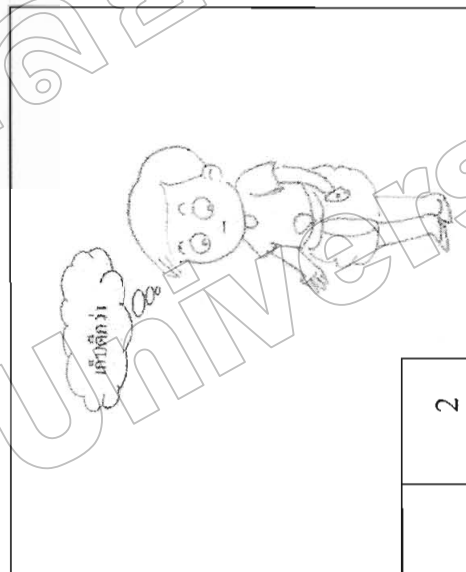
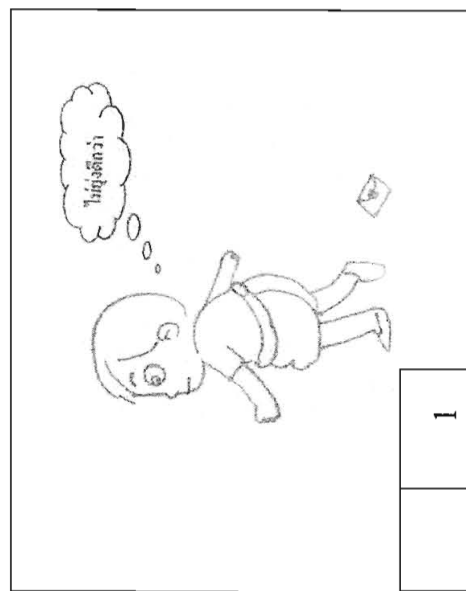
ภาพที่ 2. ไม่ต้องพูดอะไร เพราะโจ้ไม่รู้

ภาพที่ 3. บอกโจ้ว่าเราเป็นคนทำเสียหายเอง และจะหาช่อมามาปลูกให้ใหม่



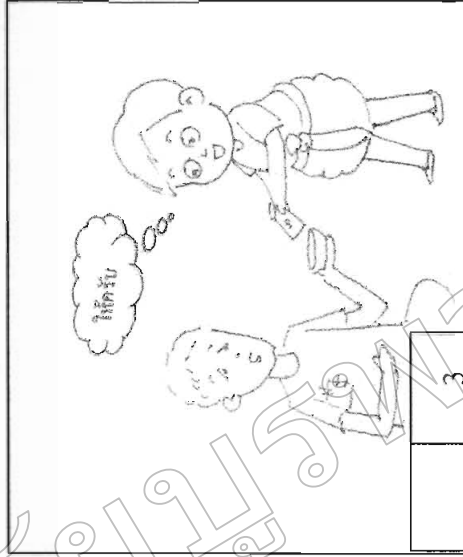
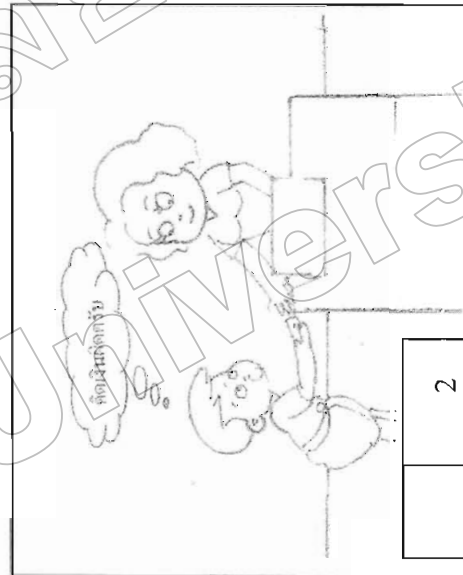
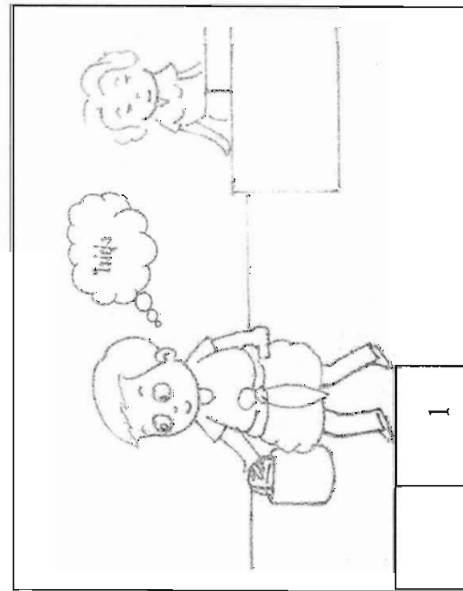
6. ขณะที่เด็ก ๆ เล่นอยู่เกิดอุบัติเหตุของเล่นในโรงเรียน มองเห็นกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ที่พื้น
 ข้อใดเป็นการกระทำที่ถูกต้องที่สุด

- ภาพที่ 1. เดินผ่านไป
- ภาพที่ 2. เก็บใส่กระเป๋าตนเอง
- ภาพที่ 3. นำไปส่งคุณครู



7. สมคิดไปซื้อของในร้านค้า แล้วแม่ค้าคิดเงินผิด โดยคิดเงินมากกว่าราคาจริง
 ถ้านักเรียนเป็น สมคิด ควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. ทำเฉยไว้เพราะเราไม่ได้โกง
- ภาพที่ 2. บอกแม่ค้าไปว่าแม่ค้าคิดเงินผิด
- ภาพที่ 3. นำเงินส่วนที่ได้จากแม่ค้าคิดผิดไปบริจาคให้ขอทาน

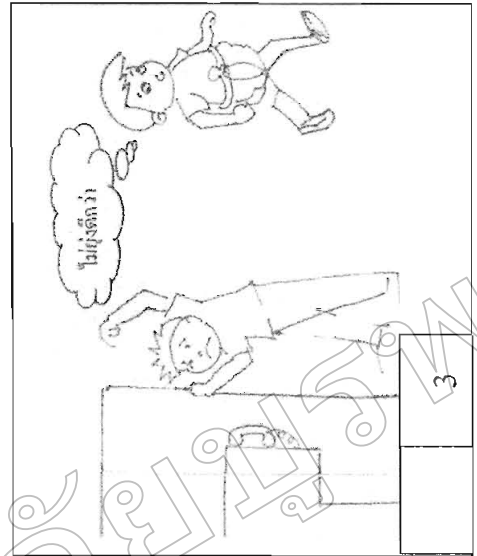
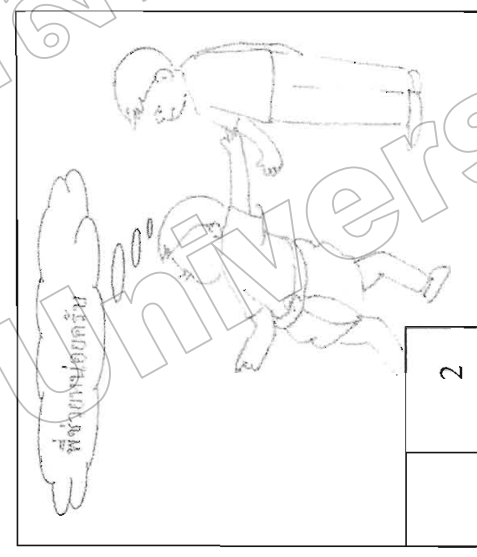
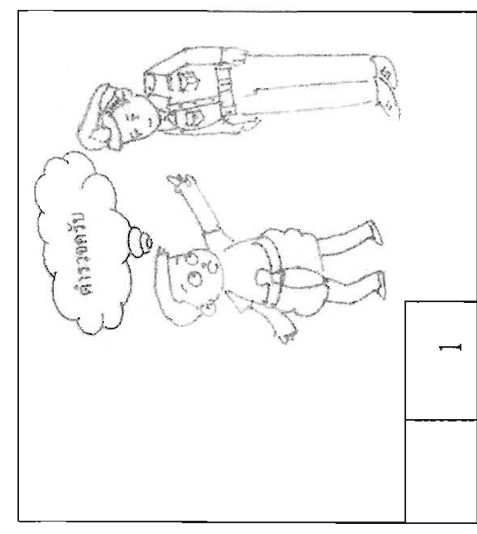


8. ถ้านักเรียนเห็นผู้ขายคนหนึ่งกำลังหอบตุ้บทุบโทรศัพที่สาธารณะ
นักเรียนควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. แจ้งตำรวจให้มาจับ

ภาพที่ 2. บอกคนที่ผ่านไปมาให้ช่วยจับตัวไว้

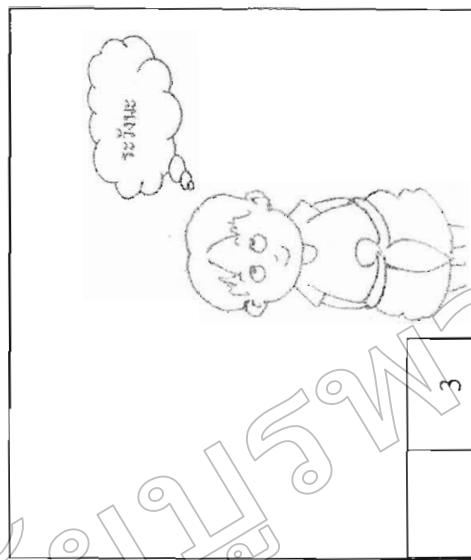
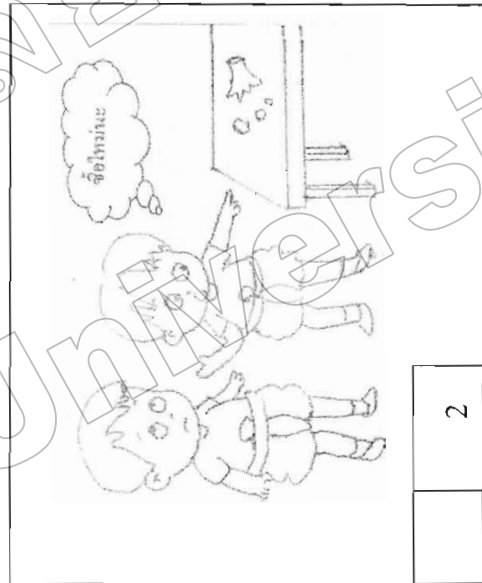
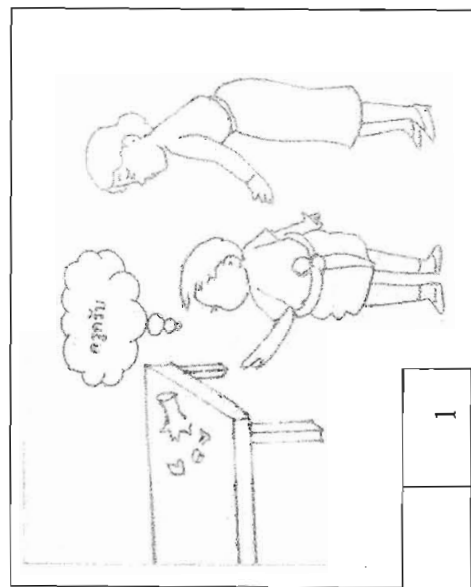
ภาพที่ 3. พยายามอย่าเข้าไปใกล้สถานที่เกิดเหตุ



มหาวิทยาลัยบูรพา

9. นักเรียนเห็นเพื่อนทำแค้นบนโต๊ะครูแตก
นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ภาพที่ 1. บอกให้ครูทราบเรื่อง
ภาพที่ 2. บอกเพื่อนให้ชื้อแค้นไปใหม่มาคืนครู
ภาพที่ 3. บอกตัวเองว่าต้องระวังให้ดียิ่งไปทำแตกแบบเพื่อน

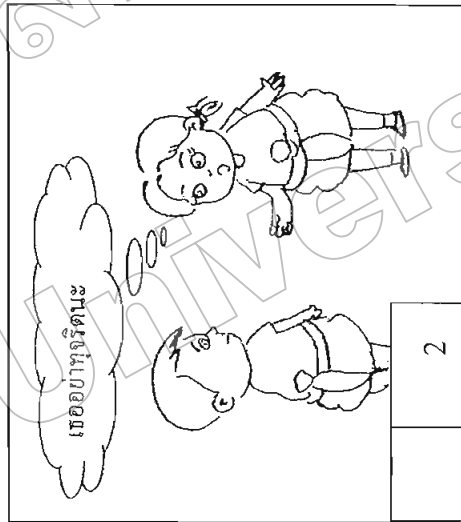
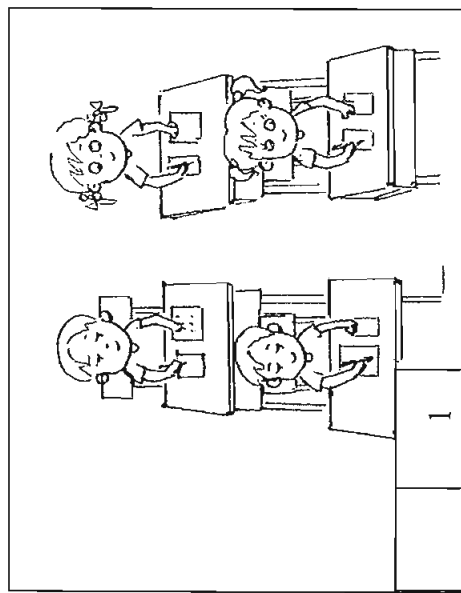


10. ในห้องสอบ รินลดา เห็นเพื่อน ๆ ลอกคำตอบของข้อสอบกันเกือบทั้งหมด
ถ้านักเรียนเป็นรินลดา ควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. ทำข้อสอบของตนเองอย่างสุจริต

ภาพที่ 2. เตือนเพื่อนที่สนิทกันว่าอย่าทุจริตในการสอบ

ภาพที่ 3. ไปบอกครูหลังจากสอบเสร็จแล้วว่ามีพฤติกรรมการสอบเกิดขึ้น



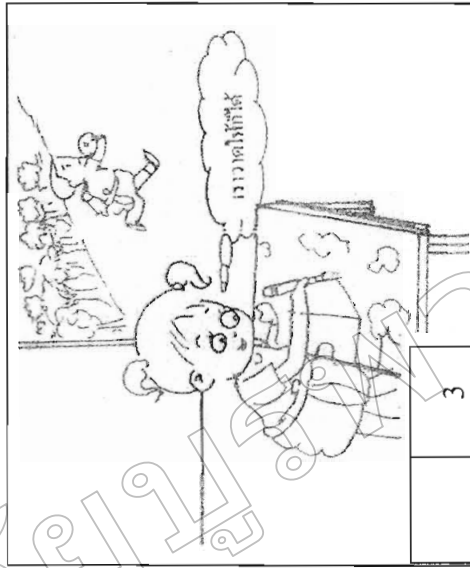
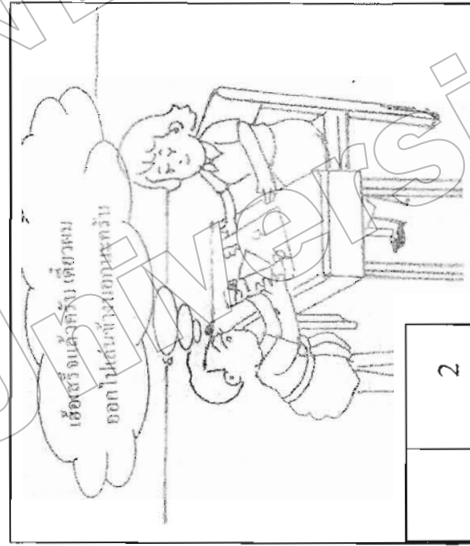
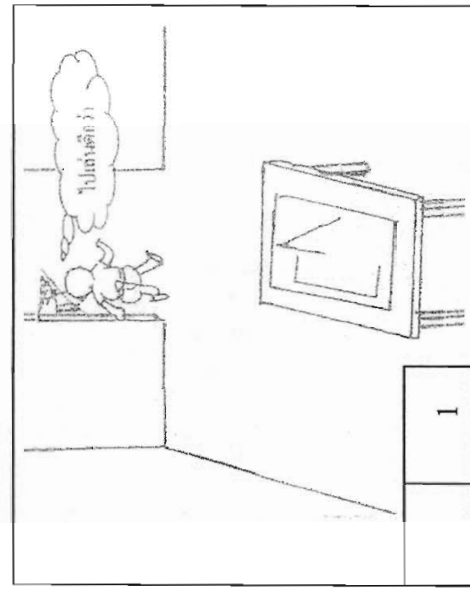
ด้านความยอมรับผิดชอบ ข้อ 11-20

11. ครูให้เด็ก ๆ วาดภาพให้เสร็จ แล้วจึงไปเล่นกับเพื่อนได้ แต่ตอนอยากไปเล่นมาก
นักเรียนคิดว่าคุณครูจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. คุณรับวาดแต่ยังไม่เสร็จแล้วไปเล่น

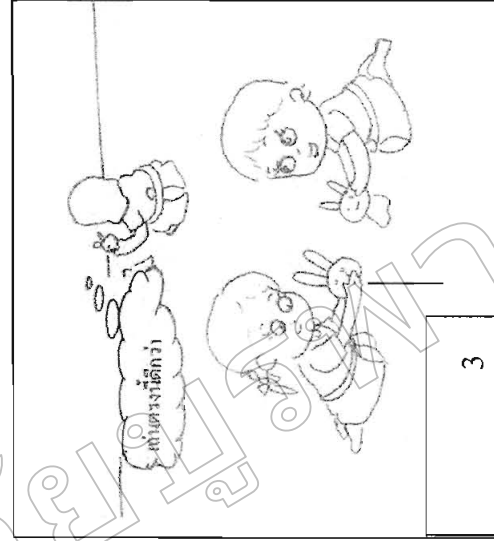
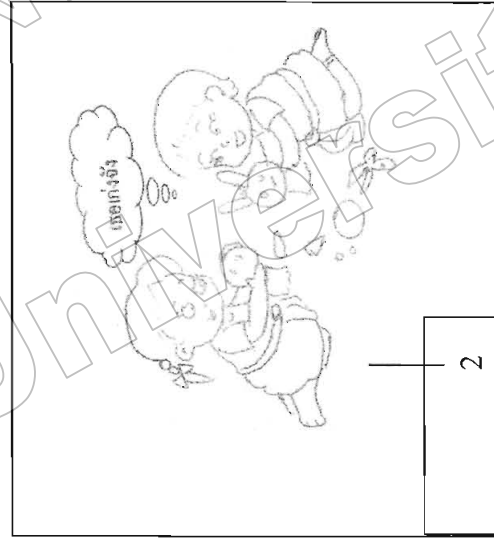
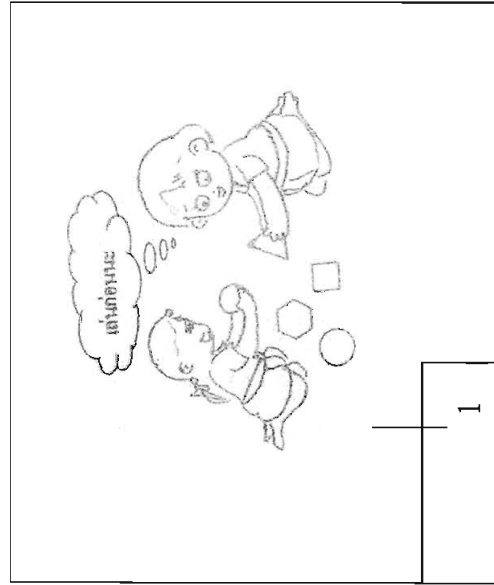
ภาพที่ 2. คุณวาดจนเสร็จส่งครูแล้วไปเล่น

ภาพที่ 3. คุณให้เพื่อนวาดแทน แล้วตุนไปเล่น



12. ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์ร่วมกัน เสร็จแล้วให้เล่นตามอิสระ
 ข้อใดเป็นการกระทำที่ถูกต้องมากที่สุด

- ภาพที่ 1. นักเรียนอยากเล่นของเล่นก่อนทำงานประดิษฐ์
- ภาพที่ 2. นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรมในกลุ่ม
- ภาพที่ 3. นักเรียนไม่ยอมเข้ากลุ่มจึงเดินไปเล่นหลังห้องเรียน

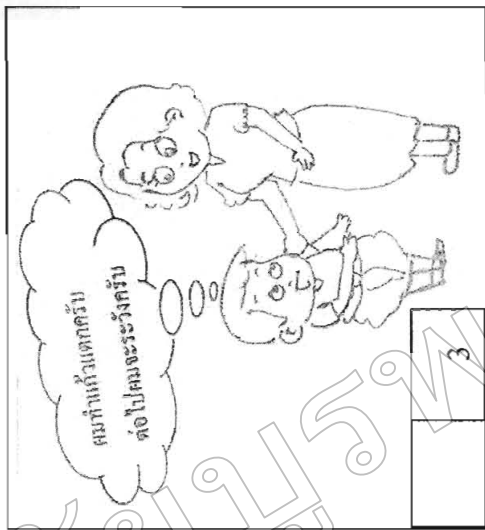
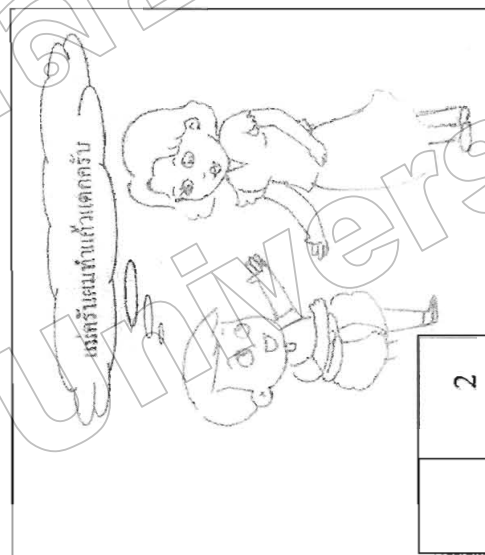
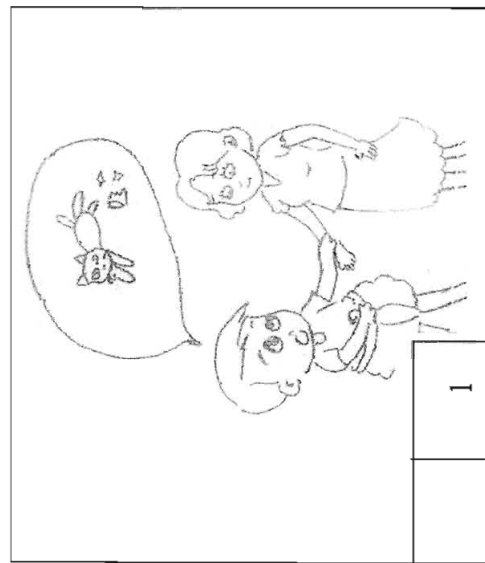


13. โยด่างแก้วทำแก้วแตก ขณะที่แม่ไม่อยู่บ้าน
ถ้านักเรียนเป็นโยคควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. บอกแม่ว่าแก้วแตก

ภาพที่ 2. บอกแม่ว่าเป็นคนทำแตกเอง

ภาพที่ 3. บอกแม่ว่าตนทำแตกเอง และขอร้องให้มาชั่งขึ้น



14. พ่อชักชวนโม้มและน้อง ๆ ไปดูละคร ซึ่งจะแสดงวันนี้เป็นสุดท้าย และเป็นละครที่มีชื่อยากดูมากแต่ฝรั่งก็มีสอบตอนเช้า ถ้านักเรียนเป็นโม้ม ควรจะทำอย่างไร

ภาพที่ 1. ไปดูละครกับพ่อและน้อง

ภาพที่ 2. "ไม่ไป เพราะตนจะขออ่านหนังสือเตรียมสอบ

ภาพที่ 3. บอกพ่อกับน้องให้ไปก่อน แล้วตนขออ่านหนังสือสักครึ่งเล่มจึงจะตามไป

