

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศร 0528.09/2.๕๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๑ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คร.สุเทพ ชิตขวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมคูปองพิมพ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอภิชาติ เกษะนันท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคูณบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคูปองพิมพ์ เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6750-9769



ที่ ศธ 0528.09/ 2

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 13.00

169 ถ.เลี้ยวทางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๑ ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

☐	กลุ่มที่ 1
☐	กลุ่มที่ 2
☐	กลุ่มที่ 3
☐	กลุ่มที่ 4
☐	กลุ่มที่ 5
☐	กลุ่มที่ 6
☐	กลุ่มที่ 7
☐	กลุ่มที่ 8
☐	กลุ่มที่ 9
☐	กลุ่มที่ 10

ด้วยนายอภิชาติ เถนะนันท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 13 ตุลาคม 2551 ถึงวันที่ 20 ตุลาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เอ็มกิติกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 08-6750-9769

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

1. โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
2. โรงเรียนวัดบางน้อย
3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
4. โรงเรียนเทพสุวรรณชาดวิทยา
5. โรงเรียนสกลวิสุทธิ
6. โรงเรียนบ้านคลองบางกก

ที่ ศร 0528.09/ว 1530



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.สิงหาคบทางแสน คมแสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิชาติ เสงहनันท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2551 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6-7509769

**รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเรื่อง
โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ลำดับที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนสลกบาตรวิทยา
2	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
3	โรงเรียนวังแฉิมวิทยาคม
4	โรงเรียนบ้านเกาะแก้วอนุสรณ์
5	โรงเรียนชาญวิทยา
6	โรงเรียนปางมะค่าวิทยาคม
7	โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์
8	โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา
9	โรงเรียนคลองลานวิทยา
10	โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ลำดับที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านลาดวิทยา
2	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
3	โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา
4	โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา
5	โรงเรียนโค่นดหลวงวิทยา
6	โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ลำดับที่

- 1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
- 2 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
- 3 โรงเรียนบ้านสุขฤทัย
- 4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
- 5 โรงเรียนไชยปราการ
- 6 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
- 7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว
- 8 โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม
- 9 โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม
- 10 โรงเรียนบ้านเปือยหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2

ลำดับที่

- 1 โรงเรียนกุมภวาปีพิทยาสรรค์
- 2 โรงเรียนห้วยเกิ้งพิทยาคาร
- 3 โรงเรียนพันดอนพิทยา
- 4 โรงเรียนภูงาเจริญพิทยาคม
- 5 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
- 6 โรงเรียนโคกสะอาดพิทยาสรรค์
- 7 โรงเรียนนันทกษุมวิทยาคม
- 8 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร
- 9 โรงเรียนหนองแสงวิทยศึกษา
- 10 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำดับที่

- 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 40
- 2 โรงเรียนบ้านดำนะดังเหนือ
- 3 โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3
- 4 โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม "นิคมวัฒนา"
- 5 โรงเรียนบ้านดาหลา
- 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42
- 7 โรงเรียนท่าแพคงวิทย
- 8 โรงเรียนทุ่งหว้าวิทย
- 9 โรงเรียนท่าศิลงามราษฎร์
- 10 โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง

โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง ในกรณีนักเรียนที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม อ่านหนังสือไม่คล่องให้ผู้เก็บข้อมูลหรือครูที่ปรึกษาใช้การสัมภาษณ์นักเรียน

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () หน้าข้อที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการหยุดเรียนของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. พฤติกรรมการหยุดเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการหยุดเรียนอยู่ในกลุ่มใด

() หยุดเรียนโดยไม่มีเหตุผล สัปดาห์ละ 1 – 2 วันต่อเนื่องกันแต่ไม่เกิน 10 วัน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 10 วันในแต่ละเดือนแต่ไม่เกิน 3 เดือน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 3 เดือนขึ้นไป

3. นอกจากการหยุดเรียนตามข้อ 1 แล้ว นักเรียนมีลักษณะร่วมอื่นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพ
- () ขาดผู้อุปการะ
- () ถูกจับเพราะต้องคดีความหรือถูกคุมตัวในสถานพินิจ
- () ถูกคุมประพฤติ
- () เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ
- () มีครอบครัว
- () ตั้งครรภ์
- () รักษาตัวจากการติดยาเสพติด
- () ย้ายโรงเรียนเพราะผู้ปกครองอพยพย้ายที่อยู่
- () มีปัญหาครอบครัว
- () มีปัญหาในการปรับตัว
- () ถูกเพื่อนนักเรียนหรือรุ่นพี่ข่มขู่ ข่มเหง รังแก
- () กลัวครู
- () เรียนไม่ทันเพื่อน ทำการบ้านไม่ได้ ไม่มีงานส่งครู
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับการเรียนต่ออย่างไร

- () ไม่อยากเรียนต่อ
- () อยากเรียนต่อโรงเรียนเดิม
- () อยากเรียนต่อแต่ต้องเป็น โรงเรียนใหม่
- () อยากเรียนต่อการศึกษาออกโรงเรียน

ตอนที่ 2 การบูรณาการทางวิชาการ

การพัฒนาการทางสติปัญญา

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการทางสติปัญญาตามการรับรู้ของนักเรียนมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาการทางสติปัญญาระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาการทางสติปัญญาระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาการทางสติปัญญาระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาการทางสติปัญญาระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาการทางสติปัญญาระดับมากที่สุด

การพัฒนาการทางสติปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนคิดว่าเมื่อมาเรียนที่โรงเรียนนี้แล้วมีความสามารถในการใช้ภาษา					
2. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือคิดอย่างเป็นนามธรรม					
3. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์					
4. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการคิดหรือจินตนาการและ/หรือบรรยายภาพในใจ					
5. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดในแบบของเสียงหรือจังหวะ					
6. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถตอบสนองต่อดนตรี					
7. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย					
8. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการตอบสนอง และ/หรือการประสานการทำงานของร่างกายส่วนต่างๆ					
9. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและ/หรือบุคคลอื่นๆ					
10. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการเรียนรู้ความรู้สึกของตนเอง					

ตอนที่ 3 ความผูกพันกับเป้าประสงค์

ส่วนที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคาดหวังที่มีต่อการรับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกที่มีต่อเป้าหมายของนักเรียน โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังที่มีต่อการเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังที่มีต่อการเรียนน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังที่มีต่อการเรียนปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังที่มีต่อการเรียนมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังที่มีต่อการเรียนมากที่สุด

ความคาดหวังของนักเรียน	ระดับความคาดหวัง				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนคาดหวังที่จะทำงานให้เสร็จอย่างดีที่สุด					
2. นักเรียนพยายามทำงานให้สำเร็จแม้ว่าจะเป็นงานที่ยากลำบาก					
3. นักเรียนชอบเลือกกิจกรรมทางการเรียนที่ท้าทายความสามารถ					
4. นักเรียนจะหยุดทำงานทันทีถ้าเห็นว่าการทำงานนั้นต่อไปไม่สำเร็จ					
5. นักเรียนต้องการให้ครูบอกข้อบกพร่องและ/หรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขผลงาน					

ส่วนที่ 2 คุณภาพของโรงเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อระดับคุณภาพของโรงเรียนว่ามีคุณภาพในระดับใด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพในระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพในระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีคุณภาพในระดับมากที่สุด

คุณภาพของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู					
2. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน					
3. นักเรียนในโรงเรียนนี้สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก					
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน					
5. นักเรียนรู้สึกพอใจมากที่สอบเข้ามาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนนี้					
6. นักเรียนตั้งใจมาสมัครสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้					
7. โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม					

ตอนที่ 4 การบูรณาการทางสังคม

ส่วนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นในเวลาหรือนอกเวลาเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ หรือความถนัดในระดับใด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับมากที่สุด

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	1	2	3	4	5
1. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านระเบียบวินัย เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด					
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม พิธีไหว้ครู					
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ ชุมนุมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ วันภาษาไทย					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสภาพแวดล้อม เช่น วันปลูกต้นไม้ พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการ 5 ส.					
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสุนทรียภาพ เช่น การประกวดแข่งขันทางศิลปะ ดนตรี					
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา เช่น กีฬาสี กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน					
7. การเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น To be number one วันงดสูบบุหรี่โลก					
8. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา การแห่เทียนพรรษา					
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					

ส่วนที่ 2 ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องความสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีลักษณะต่างๆ ที่แสดงออกทางพฤติกรรม โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน ในระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน ในระดับมากที่สุด

การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน	ระดับความสัมพันธ์				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่เพียงลำพัง โดยไม่สนใจเพื่อน					
2. นักเรียนชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ อยู่เสมอ					
3. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ชอบไปไหนมาไหนด้วยกันหลายคน					
4. นักเรียนคบเพื่อนที่เคยขาดเรียนหรือออกกลางคัน					
5. ในยามมีปัญหา นักเรียนมักได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ					

ส่วนที่ 3 การติดต่อสื่อสารกับครู

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับตัวครูในโรงเรียน โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับมากที่สุด

การติดต่อสื่อสารกับครู	ระดับความสัมพันธ์				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนมักไปหาครูในช่วงเวลาว่าง					
2. นักเรียนปรึกษากับครูทันทีที่มีปัญหาทางการเรียนและ/หรือปัญหาอื่นๆ					
3. นักเรียนคิดว่าครูเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้เสมอ					
4. นักเรียนคิดว่าถ้ามีเรื่องเดือดร้อนแล้วครูจะสามารถช่วยแก้ปัญหาได้					
5. นักเรียนจะโทรศัพท์ไปหาครูเพื่อสนทนาและ/หรือขอคำแนะนำ					
6. นักเรียนมีการติดต่อและ/หรือส่งงานให้ครูทาง e-mail					
7. เมื่อนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนจะส่งใบลาทุกครั้ง					

ตอนที่ 5 ความผูกพันกับสถาบัน

ส่วนที่ 1 การสอนและบุคลิกภาพของครู

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถทางการสอนของครู โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่าครูมีบุคลิกภาพและ/หรือจัดการสอนระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนคิดว่าครูจัดการสอนและ/หรือมีบุคลิกภาพระดับระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนคิดว่าครูมีบุคลิกภาพและ/หรือจัดการสอนระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนคิดว่าครูมีบุคลิกภาพและ/หรือจัดการสอนระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนคิดว่าครูมีบุคลิกภาพและ/หรือจัดการสอนระดับมากที่สุด

บุคลิกภาพและการสอนของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วยการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
2. ครูวางตัวเหมาะสมกับความเป็นครู					
3. ครูแสดงความรักต่อนักเรียนในฐานะครูกับศิษย์					
4. ครูมีการเตรียมและจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
5. นักเรียนมาเรียนเป็นประจำเพราะครู สอนนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันด้วยวิธีการที่ต่างกัน					
6. นักเรียนสนใจมาเรียนเพราะครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี					
7. นักเรียนต้องการที่จะเรียนในโรงเรียนนี้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับความสะอาดร่มรื่น ความสะดวก การบริการ และความปลอดภัย โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสม
ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสม
ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสม
ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสม
ในระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสม
ในระดับมากที่สุด

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสมของ สภาพแวดล้อม				
	1	2	3	4	5
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม					
2. นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากเพื่อนๆ ในโรงเรียน					
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกโรงเรียน					
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5. โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด					
6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนอย่างครบถ้วน					
7. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่สะอาดให้กับนักเรียนในราคาที่เหมาะสม					
8. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน					
10. ห้องน้ำของโรงเรียนอยู่ในที่โล่ง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนไม่สามารถก่อเรื่องผิดระเบียบได้ง่าย					

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง
โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลโดยใช้ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน
และวัดผล ฝ่ายแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตาม
ความเป็นจริง แล้วใส่ช่องที่แนบมาด้วยส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () หน้าข้อที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับการหยุดเรียนของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. พฤติกรรมการหยุดเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการหยุดเรียนอยู่ในกลุ่มใด

() หยุดเรียน โดยไม่มีเหตุผล สัปดาห์ละ 1 - 2 วันต่อเนื่องกันแต่ไม่เกิน 10 วัน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 10 วันในแต่ละเดือนแต่ไม่เกิน 3 เดือน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 3 เดือนขึ้นไป

3. นอกจากการหยุดเรียนตามข้อ 1 แล้ว นักเรียนมีลักษณะร่วมอื่นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพ
- () ขาดผู้อุปการะ
- () ถูกจับเพราะต้องคดีความหรือถูกคุมตัวในสถานพินิจ
- () ถูกคุมประพฤติ
- () เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ
- () มีครอบครัว
- () ตั้งครรภ์
- () รักษาตัวจากการติดยาเสพติด
- () ย้ายโรงเรียนเพราะผู้ปกครองอพยพย้ายที่อยู่
- () มีปัญหาครอบครัว
- () มีปัญหาในการปรับตัว
- () ถูกเพื่อนนักเรียนหรือรุ่นพี่ข่มขู่ ข่มเหง รังแก
- () กลัวครู
- () เรียนไม่ทันเพื่อน ทำการบ้านไม่ได้ ไม่มีงานส่งครู
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับการเรียนต่ออย่างไร

- () ไม่อยากเรียนต่อ
- () อยากเรียนต่อโรงเรียนเดิม
- () อยากเรียนต่อแต่ต้องเป็นโรงเรียนใหม่
- () อยากเรียนต่อสถานศึกษาอื่นนอกโรงเรียน

ตอนที่ 2 การบูรณาการทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ย

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในชั้นปัจจุบันหรือชั้นสุดท้ายก่อนออกจากโรงเรียน เป็นระดับผลการเรียน (เช่น 2, 2.5 เป็นต้น) โดยใช้ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนและวัดผล

วิชา	ระดับผลการเรียน (0-4)
ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สุขศึกษา พลศึกษา	
ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ	

ส่วนที่ 2 การพัฒนาการทางสติปัญญา

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางสติปัญญาน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางสติปัญญาน้อย
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางสติปัญญาปานกลาง
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางสติปัญญามาก
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางสติปัญญามากที่สุด

การพัฒนาการทางสติปัญญา	ระดับการพัฒนาการ				
	1	2	3	4	5
1. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา					
2. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือคิดอย่างเป็นนามธรรม					
3. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์					
4. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดหรือจินตนาการและ/หรือบรรยายภาพในใจ					

การพัฒนาการทางสติปัญญา	ระดับการพัฒนาการ				
	1	2	3	4	5
5. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดในแบบของเสียงหรือ จังหวะ					
6. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถตอบสนองต่อดนตรี					
7. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการควบคุมการ เคลื่อนไหวของร่างกาย					
8. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการตอบสนอง และ/หรือ การประสานการทำงานของร่างกายส่วนต่าง ๆ					
9. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ เพื่อนและ/หรือบุคคลอื่นๆ					
10. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ความรู้สึกร ของตนเอง					

ตอนที่ 3 การบูรณาการทางสังคม

ส่วนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของครูต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ
นักเรียน โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับ
น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับน้อย
- 3 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับ
ปานกลาง
- 4 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับมาก
- 5 หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนระดับ
มากที่สุด

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	1	2	3	4	5
1. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านระเบียบวินัย เช่น ลูกเสือ ชูวกาชาด					
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม พิธีไหว้ครู					
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ ชุมนุมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ วันภาษาไทย					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสภาพแวดล้อม เช่น วันปลูกต้นไม้ พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการ 5 ส.					
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสุนทรียภาพ เช่น การประกวดแข่งขันทางศิลปะ ดนตรี					
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา เช่น กีฬาสี กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน					
7. การเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น To be number one วันงดสูบบุหรี่โลก					
8. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา การแห่เทียนพรรษา					
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					

ส่วนที่ 2 การติดต่อสื่อสารกับครู

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนประเมินความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับของปฏิสัมพันธ์กับของนักเรียนกับครู โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับมาก
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่านักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูในระดับมากที่สุด

การติดต่อกับครูในโรงเรียน	ระดับความสัมพันธ์				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนมักไปหาครูในช่วงเวลาว่าง					
2. นักเรียนจะรับมาปรึกษากับครูทันทีที่มีปัญหาทางการเรียนและหรืออื่นๆ					
3. ท่านสามารถเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้					
4. ถ้านักเรียนมีเรื่องเดือดร้อนแล้วท่านจะสามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียนได้					
5. นักเรียนจะโทรศัพท์ไปหาครูเพื่อสนทนาและ/หรือขอคำแนะนำ					
6. นักเรียนมีการติดต่อและ/หรือส่งงานให้ครูทาง e-mail					
7. เมื่อนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนจะส่งใบลาทุกครั้ง					

ตอนที่ 5 ความผูกพันกับสถาบัน

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมเกี่ยวกับความสะอาดร่มรื่น ความสะดวก การบริการ และความปลอดภัย โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมระดับน้อย
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมระดับมาก
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม				
	1	2	3	4	5
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม					
2. นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากเพื่อนๆ ในโรงเรียน					
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกโรงเรียน					
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5. โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด					
6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนอย่างครบถ้วน					
7. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่สะอาดให้กับนักเรียนในราคาที่เหมาะสม					
8. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการ ทางวิชาการแก่นักเรียน					
10. ห้องน้ำของโรงเรียนอยู่ในที่โล่ง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนไม่สามารถก่อเรื่องผิดระเบียบได้ง่าย					

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง

โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้ผู้ปกครองนักเรียนกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง แล้วใส่ช่องที่แนบมาด้วยส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 สถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

ให้ผู้ปกครองของนักเรียนกรอกข้อมูลของบิดามารดาที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง () บิดา () มารดา

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง

2.1 ผู้ปกครองมีอาชีพ.....

2.2 ผู้ปกครองมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคาดหวังของท่านที่มีต่อตัวนักเรียน โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียนในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียนในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียนในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียนในระดับมาก
- 5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียนในระดับมากที่สุด

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ระดับความคาดหวัง				
	1	2	3	4	5
1. ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน					
2. ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี					
3. ต้องการให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต					
4. ต้องการให้ลูกเรียนในโรงเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างน้อย					
5. ต้องการให้ทางโรงเรียนรายงานผลเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
6. ต้องการให้ลูกมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง					
7. ต้องการให้ลูกมีความประพฤติที่เหมาะสม					

ภาคผนวก ค

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง
โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง ในกรณีที่นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม อ่านหนังสือไม่คล่องให้ผู้เก็บข้อมูลหรือครูที่ปรึกษาใช้การสัมภาษณ์นักเรียน

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () หน้าข้อที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการหยุดเรียนของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. พฤติกรรมการหยุดเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการหยุดเรียนอยู่ในกลุ่มใด

() หยุดเรียนโดยไม่มีเหตุผล สัปดาห์ละ 1 – 2 วันต่อเนื่องกันแต่ไม่เกิน 10 วัน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 10 วันในแต่ละเดือนแต่ไม่เกิน 3 เดือน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 3 เดือนขึ้นไป

3. นอกจากการหยุดเรียนตามข้อ 1 แล้ว นักเรียนมีลักษณะร่วมอื่นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพ

() ขาดผู้อุปการะ

() ถูกจับเพราะต้องคดีความหรือถูกคุมตัวในสถานพินิจ

() ถูกคุมประพฤติ

() เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ

() มีครอบครัว

() ตั้งครรภ์

() รักษาตัวจากการติดยาเสพติด

() ย้ายโรงเรียนเพราะผู้ปกครองอพยพย้ายที่อยู่

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ เพิ่มประเด็น คิดเพื่อน คิดเกม คิดเที่ยว หรือสิ่งจูงใจอื่นๆ

ตอนที่ 2 การบูรณาการทางวิชาการ
การพัฒนาการทางสติปัญญา

ข้อคำถาม การพัฒนาการทางสติปัญญา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนคิดว่าเมื่อมาเรียนที่โรงเรียน นี้แล้วมีความสามารถในการใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือคิดอย่างเป็น นามธรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	
3. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดเชิง วิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการ การคิดหรือจินตนาการและ/หรือ บรรยายภาพในใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดใน แบบของเสียงหรือจังหวะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถ ตอบสนองต่อดนตรี	+1	+1	0	0	+1	0.60	รวมสุนทรียภาพ
7. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการ ควบคุมการเคลื่อนไหวของ ร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการ ตอบสนอง และ/หรือการประสานการ ทำงานของร่างกายส่วนต่างๆ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	

ข้อคำถาม การพัฒนาการทางสติปัญญา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
9. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและ/หรือบุคคลอื่นๆ	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	
10. นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการเรียนรู้ความรู้สึกรู้จักของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ 1. การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ชีวิต หรือเป็นไปตามวัย

2. ข้อ 9 ควรอยู่ในตอนที่ 4

ตอนที่ 3 ความผูกพันกับเป้าประสงค์

ส่วนที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียน

ข้อคำถาม ความคาดหวังของนักเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนคาดหวังที่จะทำงานให้เสร็จอย่างดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนพยายามทำงานให้สำเร็จ แม้ว่าจะเป็นงานที่ยากลำบาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. นักเรียนชอบเลือกกิจกรรมทางการเรียนที่ท้าทายความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. นักเรียนจะหยุดทำงานทันทีถ้าเห็นว่าการทำงานนั้นต่อไปไม่สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. นักเรียนต้องการให้ครูบอกข้อบกพร่องและ/หรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 คุณภาพของโรงเรียน

ข้อความ คุณภาพของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. นักเรียนในโรงเรียนนี้สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. นักเรียนรู้สึกพอใจมากที่สอบเข้ามาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนนี้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
6. นักเรียนตั้งใจมาสมัครสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การบูรณาการทางสังคม

ส่วนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร							
1. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านระเบียบวินัย เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม พิธีไหว้ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ ชุมนุม การศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ วันภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสภาพแวดล้อม เช่น วันปลูกต้นไม้ พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการ 5 ส.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสุนทรียภาพ เช่น การประกวดแข่งขันทางศิลปะ ดนตรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา เช่น กีฬาสี กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. การเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น To be number one วันงดสูบบุหรี่โลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา การแห่เทียนพรรษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ส่วนที่ 2 ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เข้าร่วมงานคนที่					รวม	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน							
1. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่เพียงลำพังโดยไม่สนใจเพื่อน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
2. นักเรียนชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ชอบไปไหนมาไหนด้วยกันหลายคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. นักเรียนคบเพื่อนที่เลขาขาดเรียนหรือออกจากกลางคัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. ในยามมีปัญหา นักเรียนมักได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 การติดต่อสื่อสารกับครู

ข้อคำถาม การติดต่อสื่อสารกับครู	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนมักไปหาครูในช่วงเวลาว่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนปรึกษากับครูทันทีที่มีปัญหาทางการเรียนและ/หรือปัญหาอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
3. นักเรียนคิดว่าครูเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
4. นักเรียนคิดว่าถ้ามีเรื่องเดือดร้อนแล้วครูจะสามารถช่วยแก้ปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. นักเรียนจะโทรศัพท์ไปหาครูเพื่อสนทนาและ/หรือขอคำแนะนำ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
6. นักเรียนมีการติดต่อและ/หรือส่งงานให้ครูทาง e-mail	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
7. เมื่อนักเรียนอายุครบเรียน นักเรียนจะส่งใบลาทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ความผูกพันกับสถาบัน

ส่วนที่ 1 บุคลิกภาพและการสอนของครู

ข้อคำถาม บุคลิกภาพและการสอนของครู	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วย การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. ครูวางตัวเหมาะสมกับความเป็นครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. ครูแสดงความรักต่อนักเรียนใน ฐานะครูกับศิษย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. นักเรียนมาเรียนเป็นประจำเพราะ ครู สอนนักเรียนที่มีความสามารถ ต่างกันด้วยวิธีการที่ต่างกัน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
5. นักเรียนสนใจมาเรียนเพราะครูดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
6. นักเรียนต้องการที่จะเรียนใน โรงเรียนนี้จบจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ 1. แทรกเพิ่มข้อ 4 ครูมีการเตรียมและจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

.....

.....

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อคำถาม สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากเพื่อนๆ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่สะอาดให้กับนักเรียนในราคาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
9. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
10. ห้องน้ำของโรงเรียนอยู่ในที่โล่งซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่สามารถก่อเรื่องผิดระเบียบได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง

โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลโดยใช้ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน และวัดผล ฝ่ายแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง แล้วใส่ช่องที่แนบมาด้วยส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง

ให้ครูที่ปรึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () หน้าข้อที่คิดว่าตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับการหยุดเรียนของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. พฤติกรรมการหยุดเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการหยุดเรียนอยู่ในกลุ่มใด

() หยุดเรียนโดยไม่มีเหตุผล สัปดาห์ละ 1 - 2 วันต่อเนื่องกันแต่ไม่เกิน 10 วัน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 10 วันในแต่ละเดือนแต่ไม่เกิน 3 เดือน

() หยุดเรียนต่อเนื่องกันมากกว่า 3 เดือนขึ้นไป

3. นอกจากการหยุดเรียนตามข้อ 1 แล้ว นักเรียนมีลักษณะร่วมอื่นอย่างไร (ตอบได้

มากกว่า 1 ข้อ)

() ฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพ

() ขาดผู้อุปการะ

() ถูกจับเพราะต้องคดีความหรือถูกคุมตัวในสถานพินิจ

() ถูกคุมประพฤติ

() เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ

() มีครอบครัว

() ตั้งครรภ์

() รักษาตัวจากการติดยาเสพติด

() ย้ายโรงเรียนเพราะผู้ปกครองอพยพย้ายที่อยู่

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 การบูรณาการทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ย

ให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในชั้นปัจจุบันหรือชั้นสุดท้ายก่อนออกจากโรงเรียน เป็นระดับผลการเรียน (เช่น 2, 2.5 เป็นต้น) โดยใช้ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนและวัดผล

วิชา	ระดับผลการเรียน (0-4)
ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สุขศึกษา พลศึกษา	
ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ	

ส่วนที่ 2 การพัฒนาการทางสติปัญญา

ข้อคำถาม การพัฒนาการทางสติปัญญา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือคิดอย่างเป็นนามธรรม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
3. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดหรือจินตนาการและ/หรือบรรยายภาพในใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถคิดในแบบของเสียงหรือจังหวะ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	
6. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถตอบสนองต่อดนตรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการตอบสนอง และ/หรือการประสานการทำงานของร่างกายส่วนต่างๆ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	
9. ท่านคิดว่านักเรียนมีสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและ/หรือนุคคลอื่นๆ	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	
10. ท่านคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ความรู้สึกรู้จักของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ตอนที่ 3 การบูรณาการทางสังคม

ส่วนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เข้าร่วมงานคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร							
1. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านระเบียบวินัย เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม พิธีไหว้ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ ชุมนุม การศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ วันภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสภาพแวดล้อม เช่น วันปลูกต้นไม้ พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการ 5 ส.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสุนทรียภาพ เช่น การประกวด แข่งขันทางศิลปะ ดนตรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทางดารศึกษา เช่น กีฬาสี กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. การเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น To be number one วันงดสูบบุหรี่โลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา การแห่เทียนพรรษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

ส่วนที่ 2 การติดต่อสื่อสารกับครู

ข้อคำถาม การติดต่อกับครูในโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนมักไปหาครูในช่วงเวลาว่าง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
2. นักเรียนจะรีบมาปรึกษากับครูทันทีที่มีปัญหาทางการเรียนและหรืออื่นๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
3. ท่านสามารถเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. ถ้านักเรียนมีเรื่องเดือดร้อนแล้วท่านจะสามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. นักเรียนจะโทรศัพท์ไปหาครูเพื่อสนทนาและ/หรือขอคำแนะนำ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
6. นักเรียนมีการติดต่อและ/หรือส่งงานให้ครูทาง e-mail	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
7. เมื่อนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนจะส่งใบลาทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	

ตอนที่ 5 ความผูกพันกับสถาบัน

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อคำถาม สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากเพื่อนๆ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
7. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่สะอาดให้กับนักเรียนในราคาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
8. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
9. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
10. ห้องน้ำของโรงเรียนอยู่ในที่โล่งซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่สามารถก่อเรื่องผิดระเบียบได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง

โมเดลเชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูล

ให้ผู้ปกครองนักเรียนกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง แล้วใส่ซองที่แนบมาด้วยส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 สถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

ให้ผู้ปกครองของนักเรียนกรอกข้อมูลของบิดามารดาที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง () บิดา () มารดา

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง

2.1 ผู้ปกครองมีอาชีพ.....

2.2 ผู้ปกครองมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อความ ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5		
1. ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี	+1	+1	+1	+1	0	0.80	
3. ต้องการให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. ต้องการให้ลูกเรียนในโรงเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปอย่างน้อย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. ต้องการให้ทางโรงเรียนรายงานผลเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. ต้องการให้ลูกมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. ต้องการให้ลูกมีความประพฤติที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

- ข้อเสนอแนะ
1. ให้ลูกเป็นคนดี ซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่
 2. ใช้นักเรียนแทนลูก

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของตัวแปรสังเกตได้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของตัวแปรสังเกตได้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปร	<i>M</i>	<i>SD</i>
การออกกลางคัน	1.52	0.58
1. แนวโน้มที่บ่งชี้โอกาสออกกลางคัน	1.52	0.58
ความคาดหวังของผู้ปกครอง		
1. ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.39	1.17
1.1 ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน	3.84	1.16
1.2 ต้องการให้ลูกสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี	2.80	1.38
1.3 ต้องการให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต	3.70	1.18
1.4 ต้องการให้ลูกเรียนในโรงเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างน้อย	3.35	1.33
1.5 ต้องการให้ทางโรงเรียนรายงานผลเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.40	1.26
1.6 ต้องการให้ลูกมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง	2.90	1.31
1.7 ต้องการให้ลูกมีความประพฤติที่เหมาะสม	3.75	1.15
การบูรณาการทางวิชาการ		
2. ผลการเรียนรู้เฉลี่ย	1.61	0.66
2.1 ภาษาไทย	1.51	0.75
2.2 คณิตศาสตร์	0.99	0.68
2.3 วิทยาศาสตร์	1.56	0.92
2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.88	0.95
2.5 สุขศึกษา พลศึกษา	2.21	0.96
2.6 ศิลปะ	1.98	0.93
2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.22	0.83
2.8 ภาษาต่างประเทศ	2.01	0.87

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	<i>M</i>	<i>SD</i>
3. การพัฒนาทางสติปัญญา	2.69	0.72
3.1 นักเรียนคิดว่าเมื่อมาเรียนที่โรงเรียนนี้แล้วมีความสามารถในการใช้ภาษา	2.49	0.69
3.2 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือคิดอย่างเป็นนามธรรม	2.29	0.75
3.3 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์	2.25	0.73
3.4 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการคิดหรือจินตนาการและ/หรือบรรยายภาพในใจ	2.41	0.71
3.5 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถคิดในแบบของเสียงหรือจังหวะ	2.49	0.95
3.6 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถตอบสนองต่อดนตรี	2.85	0.99
3.7 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย	2.49	1.11
3.8 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการตอบสนอง และ/หรือการประสานการทำงานของร่างกายส่วนต่าง ๆ	3.33	0.99
3.9 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและ/หรือบุคคลอื่นๆ	3.35	0.95
3.10 นักเรียนคิดว่ามีความสามารถในการเรียนรู้ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง	2.92	0.89

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	M	SD
การบูรณาการทางสังคม		
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.20	0.76
4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านระเบียบวินัย เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด	3.35	1.02
4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ถ่ายคุณธรรม พิธีไหว้ครู	3.48	0.99
4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ ชุมนุมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ วันภาษาไทย	3.02	0.99
4.4 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสภาพแวดล้อม เช่น วันปลูกต้นไม้ พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการ 5 ส.	3.05	1.08
4.5 การเข้าร่วมกิจกรรมทางสุนทรียภาพ เช่น การประกวดแข่งขันทางศิลปะ คณิต	2.89	0.78
4.6 การเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา เช่น กีฬาสี กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน	3.57	1.17
4.7 การเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น To be number one วันงดสูบบุหรี่โลก	2.92	1.04
4.8 การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา การแห่เทียนพรรษา	3.54	1.12
4.9 การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	3.01	1.06
5. ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน	3.07	0.68
5.1 นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่เพียงลำพัง โดยไม่สนใจเพื่อน	3.24	0.82
5.2 นักเรียนชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ อยู่เสมอ	2.93	0.93
5.3 นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ชอบไปไหนมาไหนด้วยกันหลายคน	3.56	1.00
5.4 นักเรียนคบเพื่อนที่เกรดวิชาเรียนหรือออกกลางคัน	2.49	1.06
5.5 ในยามมีปัญหา นักเรียนมักได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ	3.15	1.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	<i>M</i>	<i>SD</i>
6. การติดต่อสื่อสารกับครู	3.56	0.66
6.1 นักเรียนมักไปหาครูในช่วงเวลาว่าง	3.57	0.84
6.2 นักเรียนปรึกษากับครูทันทีที่มีปัญหาทางการเรียนและ/หรือปัญหาอื่นๆ	3.33	0.89
6.3 นักเรียนคิดว่าครูเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้เสมอ	3.79	0.96
6.4 นักเรียนคิดว่าถ้ามีเรื่องเดือดร้อนแล้วครูจะสามารถช่วยแก้ปัญหาได้	3.91	0.80
6.5 นักเรียนจะโทรศัพท์ไปหาครูเพื่อสนทนาและ/หรือขอคำแนะนำ	3.52	0.85
6.6 นักเรียนมีการติดต่อและ/หรือส่งงานให้ครูทาง e-mail	3.26	1.03
6.7 เมื่อนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนจะส่งใบลาทุกครั้ง	3.54	1.05
ความผูกพันกับปีประสงค์		
7. ความคาดหวังของนักเรียน	2.79	0.86
7.1 นักเรียนคาดหวังที่จะทำงานให้เสร็จอย่างดีที่สุด	3.16	0.93
7.2 นักเรียนพยายามทำงานให้สำเร็จแม้ว่าจะเป็นงานที่ยากลำบาก	2.84	0.87
7.3 นักเรียนชอบเลือกกิจกรรมทางการเรียนที่ทำตามความสามารถ	2.72	0.98
7.4 นักเรียนจะหยุดทำงานทันทีถ้าเห็นว่าการทำงานนั้นต่อไปไม่สำเร็จ	2.28	0.93
7.5 นักเรียนต้องการให้ครูบอกข้อบกพร่องและ/หรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขผลงาน	2.97	1.23
8. คุณภาพของ โรงเรียน	3.35	0.72
8.1 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	3.44	0.86
8.2 นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน	3.33	1.02
8.3 นักเรียนในโรงเรียนนี้สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก	3.19	0.84
8.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.38	0.92

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	<i>M</i>	<i>SD</i>
8.6 นักเรียนตั้งใจมาสมัครสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้	3.32	0.97
8.7 โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.41	0.99
ความผูกพันกับสถาบัน		
9. การสอนและบุคลิกภาพของครู	3.56	0.78
9.1 ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วยการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	3.60	0.93
เหมาะสมกับกาลเทศะ		
9.2 ครูวางตัวเหมาะสมกับความเป็นครู	3.51	0.92
9.3 ครูแสดงความรักต่อนักเรียนในฐานะครูกับศิษย์	3.76	0.85
9.4 ครูมีการเตรียมและจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.78	0.77
9.5 นักเรียนมาเรียนเป็นประจำเพราะครู สอนนักเรียนที่มีความสามารถ	3.22	0.93
ต่างกันด้วยวิธีการที่ต่างกัน		
9.6 นักเรียนสนใจมาเรียนเพราะครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็น อย่างดี	3.31	0.99
9.7 นักเรียนต้องการที่จะเรียนใน โรงเรียนนี้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.75	1.22
10. ความปลอดภัยในโรงเรียน	3.50	0.63
10.1 โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	3.48	0.91
10.2 นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจากเพื่อนๆ ใน	3.64	0.85
โรงเรียน		
10.3 นักเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายจาก	3.39	1.22
บุคคลภายนอกโรงเรียน		
10.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.81
10.5 โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด	3.22	1.02
10.6 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนอย่างครบถ้วน	3.28	0.85
10.7 โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่สะอาดให้กับนักเรียนในราคาที่	3.27	0.91
เหมาะสม		
10.8 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม	3.59	0.99
สาระการเรียนรู้		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	<i>M</i>	<i>SD</i>
10.9 โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน	3.76	0.88
10.10 ห้องน้ำของโรงเรียนอยู่ในที่โล่ง ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่สามารถก่อเรื่องผิดระเบียบได้ง่าย	3.46	0.86

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้างด้วยโปรแกรม LISREL

DATE: 1/21/2010
TIME: 20:29

L I S R E L 8.54

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file
D:\C0-A0'0X',i\Lis2\NewModel1_56.ls8:

```
!PATH ANALYSIS DROPOUT full model
DA NI=13 NO=200 MA=CM
LA
Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 X1 X2
KM
1.000
.580 1.000
.794 .694 1.000
.418 .519 .733 1.000
.201 .435 .582 .782 1.000
.268 .532 .588 .799 .756 1.000
.172 .476 .517 .670 .653 .707 1.000
.042 .386 .343 .479 .470 .517 .615 1.000
.391 .545 .733 .855 .841 .798 .694 .443 1.000
.159 .540 .413 .541 .540 .588 .488 .338 .568 1.000
-.430 -.456 -.486 -.304 -.134 -.238 -.242 -.294 -.313 -.329 1.000
.100 .218 .295 .505 .419 .519 .372 .313 .459 .473 -0.240 1.000
.659 .508 .681 .483 .309 .395 .292 .297 .414 .314 -0.476 .291 1.000
SD
1.169 .659 .715 .862 .720 .763 .680 .659 .778 .633 .539 .841 .405
MO NX=2 NY=11 NK=1 NE=6 BE=FU,FI GA=FU,FI PS=SY TE=SY TD=SY
LE
PEX ACI SOI GOC INC DROPOUT
LK
SES
FI PH(1,1) TE(11,11)
FR LY(1,1) LY(2,2) LY(3,2) LY(4,3) LY(5,3) LY(6,3)
FR LY(7,4) LY(8,4) LY(9,5) LY(10,5) LY(11,6)
FR LX(1,1) LX(2,1) BE(4,2)
FR BE(5,1) BE(5,3) BE(6,5) BE(6,4) BE(6,1) GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1)
```

```

st 1 LY(1,1)
fi LY(1,1)
st 1 LY(3,2)
fi LY(3,2)
st 1 LY(4,3)
fi LY(4,3)
st 1 LY(7,4)
fi LY(7,4)
st 1 LY(9,5)
fi LY(9,5)
st 1 LY(11,6)
fi LY(11,6)
VA 1.00 PH 1 1
FR TE 2 10 TE 1 2 TE 1 3 TE 3 11 TE 3 6 TE 8 11 TE 5 11 TE 5 9 TH 2 1 TE 3
7 TE 1 4
FR TH 1 3 TH 2 7 TE 3 8 TH 2 11 TE 9 10 TH 2 3 TE 2 11 TE 2 8 TE 3 5 TH 1 2
TE 3 10
FR TH 1 7 TE 2 5 TE 1 6 TE 1 9 TE 4 10 TE 1 5 TE 2 7 TH 2 5 TE 1 8 TE 4 9
TE 6 8 TE 6 7
FR TH 1 6 TH 2 2 TE 2 3 TH 1 11 TE 2 4 TH 1 4 TE 3 4 TE 5 10 te 9 11 te 4 7
te 6 9 te 5 8
fr te 7 10 td 1 2 th 2 9 th 1 10 te 4 8
FI PS 1 1 TE 2 2 TE 7 7 TE 3 3 TE 9 9 PS 2 2
VA 0.8 PS 1 1
VA 0.25 TE 2 2
VA 0.05 TE 3 3
VA 0.05 TE 9 9
VA 0.03 PS 2 2
PD
OU RS EF SS SE TV FS MI IT=4000 AD=OFF ND=3

```

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

```

Number of Input Variables 13
Number of Y - Variables 11
Number of X - Variables 2
Number of ETA - Variables 6
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 200

```

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	1.367					
Y2	0.447	0.434				
Y3	0.664	0.327	0.511			
Y4	0.421	0.295	0.452	0.743		
Y5	0.169	0.206	0.300	0.485	0.518	
Y6	0.239	0.267	0.321	0.526	0.415	0.582
Y7	0.137	0.213	0.251	0.393	0.320	0.367

Y8	0.032	0.168	0.162	0.272	0.223	0.260
Y9	0.356	0.279	0.408	0.573	0.471	0.474
Y10	0.118	0.225	0.187	0.295	0.246	0.284
Y11	-0.271	-0.162	-0.187	-0.141	-0.052	-0.098
X1	0.098	0.121	0.177	0.366	0.254	0.333
X2	0.312	0.136	0.197	0.169	0.090	0.122

Covariance Matrix

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
Y7	0.462					
Y8	0.276	0.434				
Y9	0.367	0.227	0.605			
Y10	0.210	0.141	0.280	0.401		
Y11	-0.089	-0.104	-0.131	-0.112	0.291	
X1	0.213	0.173	0.300	0.252	-0.109	0.707
X2	0.080	0.079	0.130	0.080	-0.104	0.099

Covariance Matrix

	X2
X2	0.164

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	0	0	0	0	0	0
Y2	0	1	0	0	0	0
Y3	0	0	0	0	0	0
Y4	0	0	0	0	0	0
Y5	0	0	2	0	0	0
Y6	0	0	3	0	0	0
Y7	0	0	0	0	0	0
Y8	0	0	0	4	0	0
Y9	0	0	0	0	0	0
Y10	0	0	0	0	5	0
Y11	0	0	0	0	0	0

LAMBDA-X

	SES
X1	6
X2	7

BETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	0	0	0	0	0	0
ACI	0	0	0	0	0	0
SOI	0	0	0	0	0	0
GOC	0	8	0	0	0	0
INC	9	0	10	0	0	0
DROPOUT	11	0	0	12	13	0

GAMMA

	SES
PEX	14
ACI	15
SOI	16
GOC	0
INC	0
DROPOUT	0

PSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
	0	0	17	18	19	20

THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	21					
Y2	22	0				
Y3	23	24	0			
Y4	25	26	27	28		
Y5	29	30	31	0	32	
Y6	33	0	34	0	0	35
Y7	0	36	37	38	0	39
Y8	40	41	42	43	44	45
Y9	47	0	0	48	49	50
Y10	0	51	52	53	54	0
Y11	0	58	59	0	60	0

THETA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
Y7	0				
Y8	0	46			
Y9	0	0	0		
Y10	55	0	56	57	
Y11	0	61	62	0	0

THETA-DELTA-EPS

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
----	----	----	----	----	----

X1	0	63	64	65	0	66
X2	71	72	73	0	74	0

THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
X1	67	0	0	68	69
X2	75	0	76	0	77

THETA-DELTA

	X1	X2
X1	70	
X2	78	79

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Number of Iterations = 72

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	1.000	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	0.673 (0.057) 11.785	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	1.000	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	1.000	- -	- -	- -
Y5	- -	- -	0.767 (0.045) 16.949	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	0.831 (0.046) 18.074	- -	- -	- -
Y7	- -	- -	- -	1.000	- -	- -
Y8	- -	- -	- -	0.600 (0.054) 11.171	- -	- -

Y9	- -	- -	- -	- -	1.000	- -
Y10	- -	- -	- -	- -	0.631 (0.062) 10.235	- -
Y11	- -	- -	- -	- -	- -	1.000

LAMBDA-X

SES

X1 0.479
 (0.066)
 7.281

X2 0.226
 (0.030)
 7.614

BETA

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
S0I	- -	- -	- -	- -	- -	- -
G0C	- -	0.881 (0.081) 10.826	- -	- -	- -	- -
INC	0.129 (0.064) 2.009	- -	0.831 (0.047) 17.669	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.292 (0.052) -5.589	- -	- -	0.069 (0.087) 0.795	-0.231 (0.087) -2.671	- -

GAMMA

SES

PEX 0.210
 (0.090)
 2.329

ACI 0.661
 (0.039)

	17.151
SOI	0.717 (0.056) 12.738
GOC	- -
INC	- -
DROPOUT	- -

Covariance Matrix of ETA and KSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	0.844					
ACI	0.139	0.467				
SOI	0.150	0.474	0.634			
GOC	0.122	0.411	0.418	0.461		
INC	0.234	0.412	0.546	0.363	0.556	
DROPOUT	-0.292	-0.107	-0.141	-0.088	-0.172	0.294
SES	0.210	0.661	0.717	0.582	0.623	-0.165

Covariance Matrix of ETA and KSI

	SES
SES	1.000

PHI

	SES
SES	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	0.800	0.030	0.120 (0.042) 2.870	0.098 (0.037) 2.662	0.072 (0.031) 2.344	0.175 (0.026) 6.679

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
	0.052	0.936	0.811	0.787	0.870	0.405

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	0.052	0.936	0.811	0.736	0.698	0.093
Reduced Form						
	SES					

PEX	0.210 (0.090) 2.329					
ACI	0.661 (0.039) 17.151					
SOI	0.717 (0.056) 12.738					
GOC	0.582 (0.048) 12.150					
INC	0.623 (0.047) 13.299					
DROPOUT	-0.165 (0.038) -4.354					
	THETA-EPS					
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Y1	0.562 (0.124) 4.523					
Y2	0.393 (0.048) 8.227	0.250				
Y3	0.540 (0.058) 9.328	0.027 (0.013) 1.991	0.050			
Y4	0.260 (0.045)	-0.033 (0.017)	-0.027 (0.020)	0.109 (0.022)		

	5.806	-1.925	-1.329	4.954		
Y5	0.051 (0.040) 1.263	-0.048 (0.016) -2.891	-0.065 (0.018) -3.658	- -	0.143 (0.019) 7.535	
Y6	0.139 (0.036) 3.901	- -	-0.064 (0.016) -3.908	- -	- -	0.142 (0.019) 7.573
Y7	- -	-0.073 (0.025) -2.881	-0.166 (0.027) -6.177	-0.026 (0.018) -1.443	- -	0.015 (0.018) 0.826
Y8	-0.050 (0.034) -1.470	-0.003 (0.021) -0.148	-0.091 (0.020) -4.454	0.014 (0.018) 0.773	0.025 (0.014) 1.821	0.048 (0.017) 2.736
Y9	0.131 (0.054) 2.440	- -	- -	0.027 (0.017) 1.608	0.050 (0.017) 2.862	0.016 (0.014) 1.095
Y10	- -	0.058 (0.018) 3.152	-0.061 (0.020) -2.969	-0.045 (0.019) -2.303	-0.016 (0.018) -0.902	- -
Y11	- -	-0.102 (0.021) -4.946	-0.089 (0.020) -4.388	- -	0.054 (0.016) 3.489	- -

THETA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
Y7	- -				
Y8	- -	0.270 (0.027) 10.181			
Y9	- -	- -	0.050		
Y10	-0.020 (0.017) -1.164	- -	-0.069 (0.022) -3.095	0.179 (0.030) 5.977	
Y11	- -	-0.053 (0.018) -2.950	0.035 (0.021) 1.696	- -	- -

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
----	----	----	----	----	----

-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.600	0.458	0.903	0.853	0.723	0.755

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

-----	-----	-----	-----	-----
Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
-----	-----	-----	-----	-----
1.000	0.380	0.918	0.552	1.000

THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X1	- -	-0.101 (0.029) -3.507	-0.138 (0.028) -4.903	0.027 (0.024) 1.118	- -	0.054 (0.024) 2.203
X2	0.272 (0.033) 8.176	0.045 (0.013) 3.424	0.050 (0.013) 3.893	- -	-0.035 (0.011) -3.262	- -

THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
-----	-----	-----	-----	-----	-----
X1	-0.066 (0.028) -2.338	- -	- -	0.063 (0.027) 2.366	-0.026 (0.023) -1.118
X2	-0.053 (0.014) -3.845	- -	-0.010 (0.010) -0.981	- -	-0.072 (0.014) -5.156

THETA-DELTA

	X1	X2
-----	-----	-----
X1	0.483 (0.059) 8.243	
X2	-0.007 (0.017) -0.392	0.116 (0.013) 9.056

Squared Multiple Correlations for X - Variables

-----	-----
X1	X2
-----	-----
0.322	0.306

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 12
 Minimum Fit Function Chi-Square = 6.895 (P = 0.864)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 6.811 (P = 0.870)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 3.363)

 Minimum Fit Function Value = 0.0346
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0169)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0375)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.977

 Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.854
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.854 ; 0.871)
 ECVI for Saturated Model = 0.915
 ECVI for Independence Model = 19.862

 Chi-Square for Independence Model with 78 Degrees of Freedom = 3926.576
 Independence AIC = 3952.576
 Model AIC = 164.811
 Saturated AIC = 182.000
 Independence CAIC = 4008.454
 Model CAIC = 504.378
 Saturated CAIC = 573.147

 Normed Fit Index (NFI) = 0.998
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.009
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.154
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.000
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.001
 Relative Fit Index (RFI) = 0.989

 Critical N (CN) = 757.662

 Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0102
 Standardized RMR = 0.0174
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.995
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.960
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.131

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Fitted Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	1.406					
Y2	0.487	0.462				
Y3	0.678	0.341	0.517			
Y4	0.410	0.286	0.447	0.743		

Y5	0.166	0.197	0.298	0.487	0.516	
Y6	0.264	0.265	0.330	0.527	0.405	0.580
Y7	0.122	0.204	0.246	0.391	0.320	0.362
Y8	0.024	0.163	0.156	0.265	0.218	0.256
Y9	0.365	0.277	0.412	0.574	0.469	0.470
Y10	0.148	0.233	0.199	0.300	0.248	0.286
Y11	-0.292	-0.174	-0.196	-0.141	-0.054	-0.118
X1	0.100	0.112	0.178	0.370	0.264	0.339
X2	0.320	0.145	0.200	0.162	0.089	0.135

Fitted Covariance Matrix

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
Y7	0.461					
Y8	0.276	0.436				
Y9	0.363	0.218	0.606			
Y10	0.209	0.137	0.282	0.401		
Y11	-0.088	-0.105	-0.137	-0.108	0.294	
X1	0.213	0.167	0.298	0.251	-0.105	0.712
X2	0.079	0.079	0.131	0.089	-0.110	0.102

Fitted Covariance Matrix

X2
0.167

Fitted Residuals

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	-0.039					
Y2	-0.040	-0.027				
Y3	-0.015	-0.014	-0.006			
Y4	0.011	0.009	0.005	0.000		
Y5	0.003	0.009	0.001	-0.001	0.002	
Y6	-0.025	0.002	-0.009	-0.002	0.011	0.002
Y7	0.015	0.009	0.006	0.001	-0.001	0.005
Y8	0.009	0.005	0.006	0.008	0.005	0.004
Y9	-0.010	0.002	-0.004	-0.001	0.002	0.004
Y10	-0.030	-0.007	-0.012	-0.005	-0.002	-0.002
Y11	0.021	0.012	0.009	0.000	0.002	0.020
X1	-0.002	0.009	-0.001	-0.004	-0.010	-0.006
X2	-0.008	-0.010	-0.002	0.006	0.001	-0.013

Fitted Residuals

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
Y7	0.002					
Y8	-0.001	-0.002				
Y9	0.004	0.009	-0.001			

Y10	0.001	0.004	-0.002	0.000		
Y11	-0.001	0.001	0.005	-0.004	-0.003	
X1	0.000	0.006	0.002	0.001	-0.004	-0.005
X2	0.001	0.000	-0.001	-0.008	0.006	-0.003

Fitted Residuals

	X2

X2	-0.003

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.040
 Median Fitted Residual = 0.000
 Largest Fitted Residual = 0.021

Stemleaf Plot

- 4|0
 - 3|90
 - 2|75
 - 1|5432000
 - 0|98876655444433322222221111111100000
 0|11111112222222234444555556666689999999
 1|1125
 2|01

Standardized Residuals

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Y1	-0.792					
Y2	-1.668	-1.398				
Y3	-0.709	-1.447	-0.586			
Y4	0.623	0.731	0.606	-0.068		
Y5	0.232	0.806	0.212	-0.260	0.476	
Y6	-1.348	0.150	-1.211	-0.340	1.524	0.350
Y7	0.664	1.056	0.643	0.255	-0.112	0.952
Y8	0.280	0.351	0.327	0.433	0.343	0.291
Y9	-0.536	0.158	-0.499	-0.196	0.626	0.732
Y10	-1.202	-1.041	-1.202	-0.561	-0.226	-0.285
Y11	1.146	1.676	0.928	0.017	0.456	1.396
X1	-0.038	0.458	-0.038	-0.363	-0.637	-0.855
X2	-0.636	-1.661	-0.413	0.842	0.304	-1.495

Standardized Residuals

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Y7	0.293					
Y8	-0.130	-0.870				
Y9	0.590	0.433	-1.082			
Y10	0.113	0.181	-0.300	0.013		

Y11	-0.179	0.086	0.692	-0.406	-0.904	
X1	0.037	0.247	0.146	0.118	-0.263	-1.056
X2	0.239	0.013	-0.224	-0.767	1.171	-0.203

Standardized Residuals

X2

X2 -1.100

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.668
Median Standardized Residual = 0.017
Largest Standardized Residual = 1.676

Stemleaf Plot

```

- 1|775
- 1|4432221110
- 0|999887666655
- 0|444333332222111000000
  0|111112222223333333444
  0|555666667777889
  1|01124
  1|57

```

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Qplot of Standardized Residuals



```

N
o
r
m
a
l
Q
u
a
n
t
i
l
e
s

      x
      *
    x*
    *x
    *x
    x*
    *
    x
    **
    x*
    xx
    x*
    *x
    .xx
    x**
    .**
    .xxx
    x*
    .x
    . x
    .*
    . x
    . x
    . x
    . x
    .
    x

```

3.5

-3.5

3.5

Standardized Residuals

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	1.662	1.258	1.396	1.051	1.613	1.738
Y2	0.000	- -	0.917	- -	0.275	0.082
Y3	0.089	0.320	0.154	0.320	0.110	0.093
Y4	0.129	1.712	- -	1.298	0.114	0.091
Y5	1.806	1.464	- -	0.820	1.806	0.046
Y6	1.168	0.020	- -	0.068	1.045	1.104
Y7	1.080	0.142	0.233	- -	0.000	0.952
Y8	0.065	0.119	0.088	- -	0.075	0.071
Y9	1.653	1.039	1.653	0.503	- -	0.971
Y10	1.653	0.323	1.653	0.198	- -	1.629
Y11	- -	1.653	1.653	- -	- -	- -

Expected Change for LAMBDA-Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	-0.815	1.920	-1.702	0.528	-0.919	0.934
Y2	0.000	- -	0.163	- -	0.062	-0.080
Y3	-0.066	-0.638	-0.082	-0.724	-0.044	0.098
Y4	0.025	0.618	- -	0.557	0.122	-0.021
Y5	-1.254	-0.273	- -	-0.105	-9.684	-0.608
Y6	-0.062	0.035	- -	0.069	-0.273	0.058
Y7	0.074	-0.140	-0.072	- -	-0.001	-0.154
Y8	0.037	0.077	0.027	- -	0.020	-0.052
Y9	-2.080	0.337	1.037	0.115	- -	1.817
Y10	1.312	-0.141	-1.214	-0.070	- -	-0.152
Y11	- -	1.324	0.520	- -	- -	- -

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	-0.749	1.312	-1.355	0.359	-0.686	0.506
Y2	0.000	-	0.130	-	0.046	-0.043
Y3	-0.061	-0.436	-0.065	-0.491	-0.033	0.053
Y4	0.023	0.422	-	0.378	0.091	-0.011
Y5	-1.152	-0.186	-	-0.071	-7.224	-0.330
Y6	-0.057	0.024	-	0.047	-0.204	0.032
Y7	0.068	-0.095	-0.058	-	0.000	-0.083
Y8	0.034	0.052	0.022	-	0.015	-0.028
Y9	-1.911	0.230	0.826	0.078	-	0.985
Y10	1.205	-0.096	-0.967	-0.048	-	-0.082
Y11	-	0.905	0.414	-	-	-

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-X

Modification Indices for BETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	1.662	1.108	1.618	1.322	1.613	1.782
ACI	1.108	0.320	0.306	0.320	0.394	1.376
SOI	1.618	0.307	-	0.378	1.102	1.616
GOC	1.342	-	0.390	-	0.176	1.567
INC	-	0.269	-	0.168	-	1.608
DROPOUT	-	1.653	1.653	-	-	-

Expected Change for BETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	-0.815	2.381	-0.926	0.568	-0.919	1.690
ACI	0.089	-0.638	0.323	-0.724	0.166	-0.232
SOI	-0.139	1.291	-	-0.553	-0.461	0.265
GOC	0.086	-	-0.358	-	0.081	-0.223
INC	-	0.200	-	0.064	-	-0.258
DROPOUT	-	1.324	0.520	-	-	-

Standardized Expected Change for BETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	-0.966	3.793	-1.266	0.910	-1.341	3.394
ACI	0.142	-1.366	0.593	-1.560	0.325	-0.627
SOI	-0.190	2.372	-	-1.023	-0.776	0.614
GOC	0.138	-	-0.662	-	0.161	-0.607
INC	-	0.392	-	0.127	-	-0.639
DROPOUT	-	3.576	1.205	-	-	-

Modification Indices for GAMMA

	SES
PEX	- -
ACI	- -
SOI	- -
GOC	- -
INC	0.447
DROPOUT	1.653

Expected Change for GAMMA

	SES
PEX	- -
ACI	- -
SOI	- -
GOC	- -
INC	0.218
DROPOUT	0.708

Standardized Expected Change for GAMMA

	SES
PEX	- -
ACI	- -
SOI	- -
GOC	- -
INC	0.292
DROPOUT	1.305

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	1.662					
ACI	1.108	0.320				
SOI	1.618	0.306	- -			
GOC	1.342	- -	0.390	- -		
INC	0.447	0.000	0.447	0.078	- -	
DROPOUT	1.653	1.653	1.653	1.653	1.653	- -

Expected Change for PSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	-1.304					
ACI	0.071	-0.038				
SOI	-0.111	0.039	- -			
GOC	0.069	- -	-0.043	- -		
INC	-0.832	0.000	-0.036	0.005	- -	
DROPOUT	-2.699	-0.168	0.132	-0.148	-0.045	- -

Standardized Expected Change for PSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	-1.545					
ACI	0.114	-0.082				
SOI	-0.152	0.071	- -			
GOC	0.110	- -	-0.079	- -		
INC	-1.214	0.000	-0.061	0.011	- -	
DROPOUT	-5.419	-0.453	0.306	-0.402	-0.112	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	- -					
Y2	- -	0.870				
Y3	- -	- -	0.048			
Y4	- -	- -	- -	- -		
Y5	- -	- -	- -	0.101	- -	
Y6	- -	0.937	- -	0.914	3.660	- -
Y7	0.877	- -	- -	- -	0.367	- -
Y8	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y9	- -	0.004	0.065	- -	- -	- -
Y10	1.662	- -	- -	- -	- -	0.020
Y11	1.653	- -	- -	0.086	- -	1.073

Modification Indices for THETA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
Y7	0.142				
Y8	0.119	- -			
Y9	0.020	0.086	1.653		
Y10	- -	0.017	- -	- -	
Y11	1.653	- -	- -	1.653	- -

Expected Change for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	- -					
Y2	- -	-0.031				
Y3	- -	- -	0.011			
Y4	- -	- -	- -	- -		
Y5	- -	- -	- -	-0.011	- -	
Y6	- -	0.020	- -	-0.036	0.060	- -
Y7	0.062	- -	- -	- -	-0.012	- -
Y8	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y9	- -	-0.001	-0.006	- -	- -	- -
Y10	-0.102	- -	- -	- -	- -	-0.005
Y11	0.400	- -	- -	-0.005	- -	0.015

Expected Change for THETA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
Y7	0.016				
Y8	-0.009	- -			
Y9	0.003	0.006	-0.195		
Y10	- -	-0.003	- -	- -	
Y11	-0.148	- -	- -	-0.028	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	0.008	- -	- -	- -	0.631	- -
X2	- -	- -	- -	1.623	- -	1.134

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
X1	- -	0.079	0.429	- -	- -
X2	- -	0.000	- -	0.063	- -

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	-0.005	- -	- -	- -	-0.017	- -
X2	- -	- -	- -	0.017	- -	-0.011

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11
X1	- -	0.009	0.015	- -	- -
X2	- -	0.000	- -	-0.003	- -

Maximum Modification Index is 3.66 for Element (6, 5) of THETA-EPS

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Factor Scores Regressions

ETA

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
PEX	2.542	-1.112	-3.654	-0.299	0.804	-0.086
ACI	-1.225	0.347	2.812	-0.081	-0.311	-0.037
SOI	-1.041	0.233	1.923	0.299	-0.115	0.204

GOC	-0.953	0.208	2.366	-0.140	-0.333	-0.182
INC	-0.496	-0.048	0.883	0.032	-0.309	0.013
DROPOUT	-0.686	0.443	1.270	0.004	-0.502	-0.046

ETA

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
PEX	0.528	0.656	0.820	0.683	-1.204	-0.071
ACI	0.413	-0.327	-0.500	-0.102	0.337	0.234
S0I	0.042	-0.379	-0.225	0.039	0.057	0.006
GOC	0.847	-0.199	-0.491	-0.062	0.374	0.219
INC	0.011	-0.140	0.686	0.320	-0.099	-0.050
DROPOUT	-0.136	0.004	-0.246	-0.167	1.398	0.115

ETA

	X2
PEX	-1.634
ACI	0.341
S0I	0.419
GOC	0.292
INC	0.219
DROPOUT	0.680

KSI

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
SES	-1.657	0.461	3.623	-0.020	-0.370	-0.013

KSI

	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	X1
SES	0.488	-0.485	-0.588	-0.121	0.399	0.307

KSI

	X2
SES	0.627

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Standardized Solution

LAMBDA-Y

PEX	ACI	S0I	GOC	INC	DROPOUT
-----	-----	-----	-----	-----	---------

Y1	0.919	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	0.460	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	0.683	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	0.796	- -	- -	- -
Y5	- -	- -	0.611	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	0.662	- -	- -	- -
Y7	- -	- -	- -	0.679	- -	- -
Y8	- -	- -	- -	0.407	- -	- -
Y9	- -	- -	- -	- -	0.746	- -
Y10	- -	- -	- -	- -	0.470	- -
Y11	- -	- -	- -	- -	- -	0.542

LAMBDA-X

	SES
X1	0.479
X2	0.226

BETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SOI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
GOC	- -	0.887	- -	- -	- -	- -
INC	0.159	- -	0.887	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.494	- -	- -	0.086	-0.318	- -

GAMMA

	SES
PEX	0.228
ACI	0.967
SOI	0.900
GOC	- -
INC	- -
DROPOUT	- -

Correlation Matrix of ETA and KSI

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
PEX	1.000					
ACI	0.221	1.000				
SOI	0.206	0.871	1.000			
GOC	0.196	0.887	0.773	1.000		
INC	0.342	0.808	0.920	0.717	1.000	
DROPOUT	-0.586	-0.290	-0.328	-0.238	-0.425	1.000
SES	0.228	0.967	0.900	0.858	0.835	-0.305

Correlation Matrix of ETA and KSI

	SES
SES	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
	0.948	0.064	0.189	0.213	0.130	0.595

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	SES
PEX	0.228
ACI	0.967
S0I	0.900
G0C	0.858
INC	0.835
DROPOUT	-0.305

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	SES
PEX	0.210 (0.090) 2.329
ACI	0.661 (0.039) 17.151
S0I	0.717 (0.056) 12.738
G0C	0.582 (0.048) 12.150
INC	0.623 (0.047) 13.299
DROPOUT	-0.165 (0.038)

-4.354

Indirect Effects of KSI on ETA

	SES

PEX	- -
ACI	- -
SOI	- -
GOC	0.582 (0.048) 12.150
INC	0.623 (0.047) 13.299
DROPOUT	-0.165 (0.038) -4.354

Total Effects of ETA on ETA

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SOI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
GOC	- -	0.881 (0.081) 10.826	- -	- -	- -	- -
INC	0.129 (0.064) 2.009	- -	0.831 (0.047) 17.669	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.322 (0.052) -6.241	0.061 (0.077) 0.788	-0.192 (0.072) -2.664	0.069 (0.087) 0.795	-0.231 (0.087) -2.671	- -

Largest Eigenvalue of $B*B'$ (Stability Index) is 0.777

Indirect Effects of ETA on ETA

PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
-----	-----	-----	-----	-----	---------

PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
S0I	- -	- -	- -	- -	- -	- -
G0C	- -	- -	- -	- -	- -	- -
INC	- -	- -	- -	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.030 (0.018) -1.623	0.061 (0.077) 0.788	-0.192 (0.072) -2.664	- -	- -	- -

Total Effects of ETA on Y

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
Y1	1.000	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	0.673 (0.057) 11.785	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	1.000	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	1.000	- -	- -	- -
Y5	- -	- -	0.767 (0.045) 16.949	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	0.831 (0.046) 18.074	- -	- -	- -
Y7	- -	0.881 (0.081) 10.826	- -	1.000	- -	- -
Y8	- -	0.529 (0.066) 7.979	- -	0.600 (0.054) 11.171	- -	- -
Y9	0.129 (0.064) 2.009	- -	0.831 (0.047) 17.669	- -	1.000	- -
Y10	0.082 (0.041) 2.002	- -	0.524 (0.053) 9.845	- -	0.631 (0.062) 10.235	- -
Y11	-0.322	0.061	-0.192	0.069	-0.231	1.000

(0.052)	(0.077)	(0.072)	(0.087)	(0.087)
-6.241	0.788	-2.664	0.795	-2.671

Indirect Effects of ETA on Y

	PEX	ACI	SOI	GOC	INC	DROPOUT
Y1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y5	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y7	- -	0.881 (0.081) 10.826	- -	- -	- -	- -
Y8	- -	0.529 (0.066) 7.979	- -	- -	- -	- -
Y9	0.129 (0.064) 2.009	- -	0.831 (0.047) 17.669	- -	- -	- -
Y10	0.082 (0.041) 2.002	- -	0.524 (0.053) 9.845	- -	- -	- -
Y11	-0.322 (0.052) -6.241	0.061 (0.077) 0.788	-0.192 (0.072) -2.664	0.069 (0.087) 0.795	-0.231 (0.087) -2.671	- -

Total Effects of KSI on Y

	SES
Y1	0.210 (0.090) 2.329
Y2	0.445 (0.045) 9.893
Y3	0.661 (0.039)

17.151
 Y4 0.717
 (0.056)
 12.738
 Y5 0.550
 (0.045)
 12.308
 Y6 0.596
 (0.048)
 12.297
 Y7 0.582
 (0.048)
 12.150
 Y8 0.349
 (0.041)
 8.423
 Y9 0.623
 (0.047)
 13.299
 Y10 0.393
 (0.042)
 9.259
 Y11 -0.165
 (0.038)
 -4.354

!PATH ANALYSIS DROPOUT full model

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	SES
PEX	0.228
ACI	0.967
SOI	0.900
GOC	0.858
INC	0.835
DROPOUT	-0.305

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	SES
PEX	-

ACI	- -
S0I	- -
G0C	0.858
INC	0.835
DROPOUT	-0.305

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
S0I	- -	- -	- -	- -	- -	- -
G0C	- -	0.887	- -	- -	- -	- -
INC	0.159	- -	0.887	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.545	0.077	-0.282	0.086	-0.318	- -

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
PEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ACI	- -	- -	- -	- -	- -	- -
S0I	- -	- -	- -	- -	- -	- -
G0C	- -	- -	- -	- -	- -	- -
INC	- -	- -	- -	- -	- -	- -
DROPOUT	-0.051	0.077	-0.282	- -	- -	- -

Standardized Total Effects of ETA on Y

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
Y1	0.919	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	0.460	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	0.683	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	0.796	- -	- -	- -
Y5	- -	- -	0.611	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	0.662	- -	- -	- -
Y7	- -	0.602	- -	0.679	- -	- -
Y8	- -	0.361	- -	0.407	- -	- -
Y9	0.119	- -	0.662	- -	0.746	- -
Y10	0.075	- -	0.417	- -	0.470	- -
Y11	-0.296	0.042	-0.153	0.047	-0.172	0.542

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	PEX	ACI	S0I	G0C	INC	DROPOUT
Y1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y3	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y4	- -	- -	- -	- -	- -	- -

Y5	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y6	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Y7	- -	0.602	- -	- -	- -	- -
Y8	- -	0.361	- -	- -	- -	- -
Y9	0.119	- -	0.662	- -	- -	- -
Y10	0.075	- -	0.417	- -	- -	- -
Y11	-0.296	0.042	-0.153	0.047	-0.172	- -

Standardized Total Effects of KSI on Y

	SES
Y1	0.210
Y2	0.445
Y3	0.661
Y4	0.717
Y5	0.550
Y6	0.596
Y7	0.582
Y8	0.349
Y9	0.623
Y10	0.393
Y11	-0.165

Time used: 0.125 Seconds