

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตัดลดตัวแปร

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช | ข้าราชการบำนาญและอาจารย์พิเศษด้านสถิติวิจัยทางการศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองหล่อ วงษ์อินทร์ | อดีตอธิการบดี และ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ | อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ บังอร อนุเมธางกูร | อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม | อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 วิศวกรรมอุตสาหการ
 คณะวิศวกรรมศาสตร์
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
8. อาจารย์ ดร. อพันธ์ชนิต เจนจิต
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 การจัดการเรียนรู้
 คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยบูรพา
9. อาจารย์ ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 การจัดการเรียนรู้
 คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยบูรพา

รายนามผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบแบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมิน
 ความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และแบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมินประสิทธิภาพของ
 โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มี
 รายนามผู้เชี่ยวชาญ คือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองหล่อ วงษ์อินทร์
 อธิการบดี และ อาจารย์
 ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 วไลยอลงกรณ์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณะ ชินสาร
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 วิทยาการคอมพิวเตอร์
 คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยบูรพา

3. อาจารย์ ดร. จักริน สุขสวัสดิ์ชัน

อาจารย์ประจำภาควิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

รายนามผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม

รายนามผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชา
วิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์

คณบดีและอาจารย์ประจำ
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. อาจารย์เสริญพงษ์ วงษ์อินทร์

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ 0528.09/ว.ศ ๒๕๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทยานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ" ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/ว 0783

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณฎินพณ์
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอลความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09ค . 0๖๘ 3

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อมูวิทธานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศช 0528.09/ว .07๙ 3

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติри เกิดธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทยานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิ
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486. 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/ว 0๖๙๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ บังอร อนุเมธางกูร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทยานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ" ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2069

ที่ ศธ 0528.09/ว. ๓๕๓ ๖

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ" ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.สุเมธ งามนกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2069

ที่ ศธ 0528.09/ว. 0596

วันที่ 12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศบ 0528.09/ว ๐๖๔๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทยานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศช 0528.09/ว. 0๕๘๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
ศษญัฒนชาติ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำศษญัฒน
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/ว.1877

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จักริน สุขสวัสดิ์ชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิ
เรื่อง “การพัฒนา โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/ว.1877

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ชินสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ" ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/1๕๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕ ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523



ที่ ศธ 0528.09/ว. 1877

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์เศรษฐพงศ์ วงษ์อินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิ
เรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในข้อดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 08-9244-3523

ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เรียน อาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ด้วย นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์ นิสิตระดับปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบตรวจสอบฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ในการวิจัย ข้อมูลที่รวบรวมได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบตรวจสอบเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ และใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบตรวจสอบนี้มาตามที่อยู่ที่ผู้วิจัย ได้จัดทำไว้ด้านหลังสุดของแบบตรวจสอบ ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2552 จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (1) ค่ำกว่า 30 ปี (2) 30-39 ปี
 (3) 40-49 ปี (4) 50-59 ปี
 (5) 60 ปีขึ้นไป
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง (1) อาจารย์ สาขาวิชา.....
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (3) รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (4) ศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
4. ระดับการศึกษา (1) ปริญญาโท.....
 (2) ปริญญาเอก.....
 (3) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ปัจจุบันปฏิบัติงานสังกัดคณะ.....
6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา..... ปี (ถ้าเกิน 6 เดือน ให้
นับเป็น 1 ปี)

**ตอนที่ 2 การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ**

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้น เป็นประจำ คือ คิดเป็น 80-100% ใน 1 ภาคเรียน หรือ ท่านได้ปฏิบัติตามข้อรายการนั้นแล้ว การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้น บ่อยๆ คือ คิดเป็น 60-79% ใน 1 ภาคเรียน หรือ ท่านได้ปฏิบัติตามข้อรายการนั้นแล้วการปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ ดี |
| 2 | หมายถึง | ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้น ค่อนข้างบ่อย คือ คิดเป็น 40-59% ใน 1 ภาคเรียน หรือ ท่านได้ปฏิบัติตามข้อรายการนั้นแล้วการปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ ปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้น บางครั้ง คือ คิดเป็น 10-39% ใน 1 ภาคเรียน หรือ ท่านได้ปฏิบัติตามข้อรายการนั้นแล้วการปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ น้อย |
| 0 | หมายถึง | ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามข้อรายการนั้นเลย หรือ ท่านได้ทำตามข้อรายการนั้นแล้วการปฏิบัติของท่านไม่บรรลุผลสำเร็จ |

| ข้อรายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. การเตรียมตัวของผู้สอน | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าเตรียมการสอนล่วงหน้าด้วยการศึกษาค้นคว้า ทดลองและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าเตรียมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าเตรียมแหล่งข้อมูลที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยมีแหล่งข้อมูลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าศึกษาธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. การวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้ากำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้ากำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง.. | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่มีความหมายต่อผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6. ข้าพเจ้าวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น | ... | ... | ... | ... | ... |

| ข้อรายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. การวางแผนการใช้สื่อ | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าวางแผนใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าวางแผนการใช้สื่อให้มีความเหมาะสมต่อรายวิชา..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าวางแผนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. การวางแผนการประเมินผล | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าวางแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าวางแผนกำหนดขอบเขตในการประเมินโดยพิจารณาจากด้านคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าวางแผนใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายเหมาะกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกลักษณะ..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างการทำกิจกรรม..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้อย่างเสรี..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดกฎระเบียบสำหรับการปฏิบัติตนในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6. ข้าพเจ้าใช้มติของชั้นเรียนในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |

| ข้อรายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากกว่าการสอนที่เน้นการบรรยาย..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 11. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 12. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 13. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 14. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 15. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 16. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานร่วมกันมากกว่ากิจกรรมรายบุคคล..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 17. ข้าพเจ้าทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มเนื้อหาใหม่..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 18. ข้าพเจ้าสร้างความสนใจผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 19. ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 20. ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และวิทยาการต่างๆด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. บทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 1. ข้าพเจ้าเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่เรียนช้าหรือมีปัญหาการเรียน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้.... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าให้ข้อมูลย้อนกลับจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6. ข้าพเจ้าเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7. ข้าพเจ้าชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ..... | ... | ... | ... | ... | ... |

| ข้อรายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. สิ่งที่ประเมิน | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าประเมินความรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าประเมินทักษะของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6. ข้าพเจ้าประเมินพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7. ข้าพเจ้าประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8. ข้าพเจ้าประเมินด้านความคิดของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9. ข้าพเจ้าประเมินการทำงานร่วมกันของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. วิธีการประเมิน | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าซักถามความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้าสังเกตผู้เรียนในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าทดสอบก่อนเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าทดสอบหลังเรียนเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6. ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7. ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูความก้าวหน้า..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8. ข้าพเจ้าประเมินการทำงานควบคู่กับผลงานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10. ข้าพเจ้านำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 11. ข้าพเจ้านำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 12. ข้าพเจ้าประเมินผลตามความสามารถจริงของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 13. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. เกณฑ์การประเมิน | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้ากำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. ข้าพเจ้ากำหนดเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. ข้าพเจ้าใช้เกณฑ์การประเมินที่ยืดหยุ่น..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. ข้าพเจ้าใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหา..... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5. ข้าพเจ้าใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

**นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์
ผู้วิจัย**

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของดัชนีปัจจัยการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

**แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ซึ่งดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ หลัก คือ การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1.1 การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ของผู้สอน ก่อนดำเนินการสอนจริง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ การเตรียมตัวของผู้สอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนการใช้สื่อ และการวางแผนการประเมินผล

1. การเตรียมตัวของผู้สอน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า ทดลองและฝึกปฏิบัติก่อนการทำสอน มีการศึกษาเนื้อหา ศึกษาสถานที่ที่จะใช้สำหรับสอน แสดงถึงการเตรียมอุปกรณ์ การใฝ่หาความรู้ ศึกษาค้นคว้าให้ทันต่อวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ศึกษาธรรมชาติของผู้เรียน และมีการเตรียมแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับสอนและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

2. การจัดทำแผนการเรียนรู้ หมายถึง การเขียนแผนการเรียนรู้ โดยแสดงถึงการศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาให้เข้าใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน มีการกำหนดสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแสดงถึงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีความยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ

ประสบการณ์ตรง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม หลีกเลี่ยงการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. การวางแผนการใช้สื่อ หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเลือกใช้สื่อ ศึกษาและทำความเข้าใจสื่อให้ชัดเจน สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและได้ประสบการณ์ตรงมากที่สุด ผู้สอนมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถตอบสนองความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และมีการใช้สื่อที่เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แหล่งทรัพยากรในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับรายวิชา

5. การวางแผนการประเมินผล หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเป้าหมาย ขอบเขตของการประเมินที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้เทคนิคการประเมินและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

1.2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะครอบคลุมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเลือกใช้ ลักษณะของกิจกรรมที่ผู้สอนจัดในแต่ละครั้ง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเลือกใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความรู้ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มุ่งเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นกระบวนการกลุ่ม

2. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการคิด การค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปแบบโครงการส่วนบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนทำกิจกรรม ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

จากการปฏิบัติมากกว่าการสอนที่เน้นบรรยาย ไม่เน้นการท่องจำ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน และเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติตนในการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน การซักถาม การร่วมอภิปราย การจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความยากง่ายของงาน

4. บทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้สอนระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการเรียน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การชี้แนะในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ สรุปและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่และใช้ในการแก้ปัญหาที่เผชิญได้

1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การตัดสินผลการเรียนว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สิ่งที่ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการประเมิน หมายถึง วิธีการประเมินความรู้และขอบเขตของการเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้หรือไม่ โดยมีการประเมินการเรียนรู้ที่ดำเนินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลการประเมินที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน

2. สิ่งที่ประเมิน หมายถึง ขอบเขตของการประเมินผลเพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ คุณธรรม พัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน พฤติกรรมการแสดงออก ความคิด ผลงาน และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

3. เกณฑ์การประเมิน หมายถึง สิ่งที่น่ามาใช้เทียบเคียงเพื่อตัดสินผล ซึ่งต้องครอบคลุม 3 พิสัย มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลด้วย

2. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย มีดังนี้

1. ดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง ตัวแปรที่ใช้บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ จนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

3. โปรดพิจารณาว่าดัชนีบ่งชี้แต่ละตัว มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาชี้วัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่องดังนี้

| | | |
|------------|---------|---|
| เหมาะสม | หมายถึง | เห็นด้วย ว่าดัชนีบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในองค์ประกอบนั้น ๆ |
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง | ไม่แน่ใจ ว่าดัชนีบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในองค์ประกอบนั้น ๆ |
| ไม่เหมาะสม | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย ว่าดัชนีบ่งชี้มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในองค์ประกอบนั้น ๆ |

| ข้อรายการ | ความเหมาะสม | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|----------|---------|------------|
| | ไม่เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | เหมาะสม | |
| ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 1. การเตรียมตัวของผู้สอน | | | | |
| 1. ผู้สอนเตรียมการสอนล่วงหน้าด้วยการศึกษาค้นคว้า ทดลองและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนเตรียมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนเตรียมแหล่งข้อมูลที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยมีแหล่งข้อมูลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนศึกษาธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด..... | ... | ... | ... | |
| 2. การวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา | | | | |
| 1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 3. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 1. ผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง..... | ... | ... | ... | |

| ข้อรายการ | ความเหมาะสม | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|----------|---------|------------|
| | ไม่เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | เหมาะสม | |
| 5. ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่มีความหมาย ต่อผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 6. ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น | ... | ... | ... | |
| 4. การวางแผนการใช้สื่อ | | | | |
| 1. ผู้สอนวางแผนใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ ผู้เรียน | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนวางแผนการใช้สื่อให้มีความเหมาะสมต่อรายวิชา..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนวางแผนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง..... | ... | ... | ... | |
| 5. การวางแผนการประเมินผล | | | | |
| 1. ผู้สอนวางแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนวางแผนกำหนดขอบเขตในการประเมิน โดยพิจารณาจาก ด้านคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนวางแผนใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายเหมาะ กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 1. ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ แตกต่างกันระหว่างบุคคล..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | |

| ข้อรายการ | ความเหมาะสม | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|----------|---------|------------|
| | ไม่เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | เหมาะสม | |
| 2. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกลักษณะ..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างการทำกิจกรรม..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้อย่างเสรี..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดกฎระเบียบสำหรับการปฏิบัติตนในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 6. ผู้สอนใช้มติของชั้นเรียนในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 7. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากกว่าการสอนที่เน้นการบรรยาย..... | ... | ... | ... | |
| 8. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | |
| 9. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 10. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง..... | ... | ... | ... | |
| 11. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด..... | ... | ... | ... | |
| 12. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว..... | ... | ... | ... | |
| 13. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 14. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปแบบโครงการวิจัยส่วนบุคคล..... | ... | ... | ... | |
| 15. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม..... | ... | ... | ... | |
| 16. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานร่วมกันมากกว่ากิจกรรมรายบุคคล..... | ... | ... | ... | |
| 17. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มเนื้อหาใหม่..... | ... | ... | ... | |

| ข้อรายการ | ความเหมาะสม | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|----------|---------|------------|
| | ไม่เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | เหมาะสม | |
| 18. ผู้สอนเร้าความสนใจผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน..... | ... | ... | ... | |
| 19. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้..... | ... | ... | ... | |
| 20. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ด้วยตนเอง..... | ... | ... | ... | |
| 3. บทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 1. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่เรียนช้าหรือมีปัญหาการเรียน... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับจากพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 6. ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 7. ผู้สอนชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ | ... | ... | ... | |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | |
| 1. สิ่งที่ประเมิน | | | | |
| 1. ผู้สอนประเมินความรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้.... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนประเมินทักษะของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 6. ผู้สอนประเมินพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 7. ผู้สอนประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 8. ผู้สอนประเมินด้านความคิดของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 9. ผู้สอนประเมินการทำงานร่วมกันของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 2. วิธีการประเมิน | | | | |
| 1. ผู้สอนซักถามความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนทดสอบก่อนเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |

| ข้อรายการ | ความเหมาะสม | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|----------|---------|------------|
| | ไม่เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | เหมาะสม | |
| 4. ผู้สอนทดสอบหลังเรียนเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย..... | ... | ... | ... | |
| 6. ผู้สอนประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที..... | ... | ... | ... | |
| 7. ผู้สอนประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูความก้าวหน้า..... | ... | ... | ... | |
| 8. ผู้สอนประเมินการทำงานควบคู่กับผลงานของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง..... | ... | ... | ... | |
| 10. ผู้สอนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน..... | ... | ... | ... | |
| 11. ผู้สอนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 12. ผู้สอนประเมินผลตามความสามารถจริงของผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |
| 13. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน..... | ... | ... | ... | |
| 3. เกณฑ์การประเมิน | | | | |
| 1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... | ... | ... | ... | |
| 2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | |
| 3. ผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินที่ยืดหยุ่น..... | ... | ... | ... | |
| 4. ผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหา..... | ... | ... | ... | |
| 5. ผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน..... | ... | ... | ... | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์
ผู้วิจัย

ที่อยู่ของผู้วิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
153 ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10240

ภาคผนวก ง

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม

ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

**แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโปรแกรม ซึ่งประเมินประสิทธิภาพ 5 ด้าน คือ

1. การประเมินโปรแกรมด้าน Functional Requirement Test เป็นการประเมินความสามารถของโปรแกรมว่าตรงตามความต้องการมากน้อยเพียงใด
2. การประเมินโปรแกรมด้าน Functional Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง และสามารถทำงานได้ตามหน้าที่ (Function) ที่มีอยู่ในโปรแกรมมากน้อยเพียงใด
3. การประเมินโปรแกรมด้าน Security Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีความปลอดภัยของข้อมูลหรือไม่ และมีมากน้อยเพียงใด
4. การประเมินโปรแกรมด้าน Usability Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการใช้งานต่าง ๆ และมีความสะดวกในการใช้งานมากน้อยเพียงใด
5. การประเมินโปรแกรมด้าน Performance Test เป็นการประเมินโปรแกรมด้านประสิทธิภาพ ตามที่ความต้องการมีมากน้อยเพียงใด

โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาวัดประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|---|
| เหมาะสม | หมายถึง | เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดประสิทธิภาพโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง | ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดประสิทธิภาพโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |
| ไม่เหมาะสม | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดประสิทธิภาพโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโปรแกรม

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์
นิสิตปริญญาเอก

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโปรแกรม

| รายการ | ความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|---|---|----------|------------|----------|
| | เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | ไม่เหมาะสม | |
| ด้าน Functional Requirement Test | | | | |
| 1. | ความสามารถของโปรแกรมในการดึงดูคความสนใจให้ชวนติดตาม | | | |
| 2. | ความสามารถในการเชื่อมโยงกับผู้ใช้งานโปรแกรม | | | |
| 3. | ความสามารถของโปรแกรมในการจัดประเภทหมวดหมู่ข้อมูล | | | |
| 4. | ความสามารถของโปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล | | | |
| 5. | ความสามารถของโปรแกรมในการปรับปรุงข้อมูล | | | |
| 6. | ความสามารถของโปรแกรมในการนำเสนอข้อมูล | | | |
| ด้าน Functional Test | | | | |
| 1. | ความถูกต้องของการทำงาน โปรแกรมในภาพรวม | | | |
| 2. | ความถูกต้องของโปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล | | | |
| 3. | ความถูกต้องของโปรแกรมในการเพิ่มข้อมูล | | | |
| 4. | ความถูกต้องของโปรแกรมในการปรับปรุงข้อมูล | | | |
| 5. | ความถูกต้องของโปรแกรมในการนำเสนอข้อมูล | | | |

| รายการ | | ความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|---|-------------|----------|------------|----------|
| | | เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | ไม่เหมาะสม | |
| ด้าน Usability Test | | | | | |
| 1. | ความง่ายในการใช้โปรแกรม | | | | |
| 2. | ความเหมาะสมของกราฟฟิคที่นำเสนอ | | | | |
| 3. | ความเหมาะสมในการออกแบบหน้าจอโดยภาพรวม | | | | |
| 4. | ความชัดเจนของข้อความที่แสดงบนจอภาพ | | | | |
| 5. | ความเหมาะสมของการใช้สีโดยภาพรวม | | | | |
| 6. | ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษรที่เลือกใช้ | | | | |
| 6. | ความมีประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม | | | | |
| 8. | ความน่าใช้ของโปรแกรมในภาพรวม | | | | |
| 9. | ความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้ใช้ | | | | |
| ด้าน Performance Test | | | | | |
| 1. | ความเร็วในการทำงานของโปรแกรมในภาพรวม | | | | |
| 2. | ความเร็วในการแสดงผลจากการเชื่อมโยงเพจ | | | | |
| 3. | ความเร็วในการบันทึก ปรับปรุง ข้อมูล | | | | |
| 4. | ความเร็วในการนำเสนอข้อมูล | | | | |
| ด้าน Security Test | | | | | |
| 1. | ความเหมาะสมของการกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่านในการตรวจสอบผู้เข้าใช้งานโปรแกรม | | | | |
| 2. | ความเหมาะสมของการเตือนเมื่อพบข้อผิดพลาดในการป้อนข้อมูลเข้าสู่โปรแกรม | | | | |

| รายการ | ความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|---|-------------|----------|------------|----------|
| | เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | ไม่เหมาะสม | |
| 3. ความเหมาะสมของโปรแกรมการรักษา ความปลอดภัย | | | | |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโปรแกรม

1. ข้อเสนอแนะด้าน Functional Requirement Test

2. ข้อเสนอแนะด้าน Functional Test

3. ข้อเสนอแนะด้าน Security Test

4. ข้อเสนอแนะด้าน Usability Test

5. ข้อเสนอแนะด้าน Performance Test

.....

(.....)

...../...../.....

ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้งาน

โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

**แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้งาน
โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ใช้งาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมของอาจารย์ผู้ใช้งาน โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาวัดความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรม

ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|--|
| เหมาะสม | หมายถึง | เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง | ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |
| ไม่เหมาะสม | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการวัดความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในรายการนั้น ๆ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30-39 ปี
 (3) 40-49 ปี (4) 50-59 ปี
 (5) 60 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง (1) อาจารย์ สาขาวิชา.....
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (3) รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (4) ศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....

4. ระดับการศึกษา (1)ปริญญาโท.....
 (2) ปริญญาเอก.....
 (3) อื่น ๆ โปรดระบุ
.....

5. ปัจจุบันปฏิบัติงานสังกัดคณะ.....

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรม

| รายการ | ความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|--|--|----------|------------|----------|
| | เหมาะสม | ไม่แน่ใจ | ไม่เหมาะสม | |
| ด้านการออกแบบโปรแกรม | | | | |
| 1. | ความเหมาะสมของการจัดวางรูปแบบ | | | |
| 2. | ความเหมาะสมของการใช้สีและกราฟิก | | | |
| 3. | ความต่อเนื่องในการใช้งานของโปรแกรม | | | |
| 4. | ความสามารถของโปรแกรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ | | | |
| 5. | ความเหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลและรูปภาพ | | | |
| ด้านการทำงานของโปรแกรม | | | | |
| 1. | โปรแกรมสามารถใช้งานได้ง่าย | | | |
| 2. | ความรวดเร็วในการเข้ามาใช้งานโปรแกรม | | | |
| 3. | ความรวดเร็วในการประมวลผล | | | |
| 4. | ความถูกต้องแม่นยำของการประมวลผล | | | |
| 5. | ความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล | | | |
| ด้านประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม | | | | |
| 1. | สามารถนำโปรแกรมไปใช้งานได้จริง | | | |
| 2. | โปรแกรมสามารถตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ | | | |
| 3. | ประโยชน์ของโปรแกรมในภาพรวม | | | |

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

**แบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยผลสรุปของการประเมินจะรายงานผลในภาพรวมซึ่งไม่มีผลเสียใด ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวท่านจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงโปรแกรมต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของ โปรแกรม ซึ่งประเมินประสิทธิภาพ 5 ด้าน คือ

1. การประเมิน โปรแกรมด้าน Functional Requirement Test เป็นการประเมินความสามารถของ โปรแกรมว่าตรงตามความต้องการมากน้อยเพียงใด
2. การประเมิน โปรแกรมด้าน Functional Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าโปรแกรมที่ได้พัฒนานั้นมีความถูกต้อง และสามารถทำงานได้ตามหน้าที่ (Function) ที่มีอยู่ใน โปรแกรมมากน้อยเพียงใด
3. การประเมิน โปรแกรมด้าน Security Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่า โปรแกรมที่ได้พัฒนานั้นมีความปลอดภัยของข้อมูลหรือไม่ และมีมากน้อยเพียงใด
4. การประเมิน โปรแกรมด้าน Usability Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าโปรแกรมที่ได้พัฒนานั้นมีความสามารถในการใช้งานต่าง ๆ และมีความสะดวกในการใช้งานมากน้อยเพียงใด
5. การประเมิน โปรแกรมด้าน Performance Test เป็นการประเมิน โปรแกรมด้านประสิทธิภาพ ตามที่ความต้องการมีมากน้อยเพียงใด

โดยมีระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพในระดับต่ำ |
| 1 | หมายถึง | โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพในระดับต่ำมาก |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโปรแกรม

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์
นิสิตปริญญาเอก

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโปรแกรม

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| | ดีมาก (5) | ดี (4) | ปานกลาง (3) | ต่ำ (2) | ต่ำมาก (1) |
| ด้าน Functional Requirement Test | | | | | |
| 1. ความสามารถของโปรแกรมในการ ดึงดูดความสนใจให้ชวนติดตาม | | | | | |
| 2. ความสามารถในการเชื่อมโยงกับ ผู้ใช้งานโปรแกรม | | | | | |
| 3. ความสามารถของโปรแกรมในการจัด ประเภทหมวดหมู่ข้อมูล | | | | | |
| 4. ความสามารถของโปรแกรมในการ ประมวลผลข้อมูล | | | | | |
| 5. ความสามารถของโปรแกรมในการ ปรับปรุงข้อมูล | | | | | |
| 6. ความสามารถของโปรแกรมในการ นำเสนอข้อมูล | | | | | |
| ด้าน Functional Test | | | | | |
| 1. ความถูกต้องของการทำงาน โปรแกรม ในภาพรวม | | | | | |
| 2. ความถูกต้องของโปรแกรมในการ ประมวลผลข้อมูล | | | | | |
| 3. ความถูกต้องของโปรแกรมในการเพิ่ม ข้อมูล | | | | | |
| 4. ความถูกต้องของโปรแกรมในการ ปรับปรุงข้อมูล | | | | | |
| 5. ความถูกต้องของโปรแกรมในการ นำเสนอข้อมูล | | | | | |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|------------------------------|--|-----------|----------------|------------|---------------|
| | ดีมาก (5) | ดี (4) | ปานกลาง (3) | ต่ำ (2) | ต่ำมาก (1) |
| ด้าน Usability Test | | | | | |
| 1. | ความง่ายในการใช้โปรแกรม | | | | |
| 2. | ความเหมาะสมของกราฟฟิกที่นำเสนอ | | | | |
| 3. | ความเหมาะสมในการออกแบบหน้าจอโดยภาพรวม | | | | |
| 4. | ความชัดเจนของข้อความที่แสดงบนจอภาพ | | | | |
| 5. | ความเหมาะสมของการใช้สีโดยภาพรวม | | | | |
| 6. | ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษรที่เลือกใช้ | | | | |
| 6. | ความมีประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม | | | | |
| 8. | ความน่าใช้ของโปรแกรมในภาพรวม | | | | |
| 9. | ความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ | | | | |
| ด้าน Performance Test | | | | | |
| 1. | ความเร็วในการทำงานของโปรแกรมในภาพรวม | | | | |
| 2. | ความเร็วในการแสดงผลจากการเชื่อมโยงเพจ | | | | |
| 3. | ความเร็วในการบันทึกปรับปรุงข้อมูล | | | | |
| 4. | ความเร็วในการนำเสนอข้อมูล | | | | |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| | ดีมาก (5) | ดี (4) | ปานกลาง (3) | ต่ำ (2) | ต่ำมาก (1) |
| ด้าน Security Test | | | | | |
| 1. ความเหมาะสมของการกำหนดรหัส ผู้ใช้และรหัสผ่านในการตรวจสอบผู้ เข้าใช้งานโปรแกรม | | | | | |
| 2. ความเหมาะสมของการเตือนเมื่อพบ ข้อผิดพลาดในการป้อนข้อมูลเข้าสู่ โปรแกรม | | | | | |
| 3. ความเหมาะสมของโปรแกรมการ รักษาความปลอดภัย | | | | | |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโปรแกรม

1. ข้อเสนอแนะด้าน Functional Requirement Test

2. ข้อเสนอแนะด้าน Functional Test

3. ข้อเสนอแนะด้าน Security Test

4. ข้อเสนอแนะด้าน Usability Test

5. ข้อเสนอแนะด้าน Performance Test

.....

(.....)

...../...../.....

ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมตรวจสอบ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

**แบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมตรวจสอบ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ใช้งาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมของอาจารย์ผู้ใช้งาน แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยผลสรุปของการประเมินจะรายงานผลในภาพรวมซึ่งไม่มีผลเสียใด ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวท่านจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรม

โดยมีระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมอยู่ในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมอยู่ในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | ความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมอยู่ในระดับต่ำ |
| 1 | หมายถึง | ความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรมอยู่ในระดับต่ำมาก |

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์
นิสิตปริญญาเอก

| |
|----------------------------------|
| ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ |
|----------------------------------|

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30-39 ปี
 (3) 40-49 ปี (4) 50-59 ปี
 (5) 60 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง (1) อาจารย์ สาขาวิชา.....
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (3) รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....
 (4) ศาสตราจารย์ สาขาวิชา.....

4. ระดับการศึกษา (1) ปริญญาโท.....
 (2) ปริญญาเอก.....
 (3) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ปัจจุบันปฏิบัติงานสังกัดคณะ.....

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรม

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| | ดีมาก (5) | ดี (4) | ปานกลาง (3) | ต่ำ (2) | ต่ำมาก (1) |
| ด้านการออกแบบโปรแกรม | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| ด้านการทำงานของโปรแกรม | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| ด้านประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University