

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
t	แทน	ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบที (t – Distribution)
f	แทน	ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบเอฟ (F – Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ค่านี้สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามแบบภาวะผู้นำ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์
การทำงานและที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิ
การศึกษา ประสบการณ์การทำงานและที่ตั้งของโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และที่ตั้งของโรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล
ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	26	17.60
1.2 หญิง	122	82.40
รวม	148	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1ปริญญาตรี	142	95.50
2.2ปริญญาโท	6	4.10
รวม	148	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	64	43.20
3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	84	56.80
รวม	148	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ที่ตั้งของสถานศึกษา		
4.1 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1	60	40.54
4.2 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2	43	29.05
4.3 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3	45	30.41
	148	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี เป็นเพศชายจำนวน 26 คน คิดร้อยละ 17.6 เป็นหญิง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95.5 ปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 และตามที่ตั้ง โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 29.05 และโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 30.41

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามแบบภาวะผู้นำ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย ดังตารางที่ 4 – 14

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามแบบของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง	2.94	.56	สูง	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.47	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.16	1.14	ต่ำ	3
รวม	2.16	.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามแบบของภาวะผู้นำ พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.94$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.16$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านการสร้างบารมี	2.99	.49	สูง	2
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.01	.62	สูง	1
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	2.92	.76	สูง	3
4. ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล	2.85	.72	สูง	4
รวม	2.94	.56	สูง	

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.94$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.01$) ด้านการสร้างบารมี ($\bar{X} = 2.99$) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{X} = 2.92$) และด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการสร้างบารมี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารประพฤติตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	1.91	.85	ปานกลาง	9
2. พுகุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่คิดว่าสำคัญที่สุด	3.32	.65	สูง	1
3. ระบุวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการทำงานอย่างชัดเจน	3.06	.81	สูง	6
4. เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.17	.72	สูง	3
5. การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	3.28	.68	สูง	2
6. แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความมีอำนาจและความเชื่อมั่นในตนเอง	3.11	.77	สูง	5
7. พูกุให้ผู้ได้บังคับบัญชาไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อให้สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.00	.83	สูง	7
8. เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกต่อภารกิจร่วมกัน	2.93	.86	สูง	8
9. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้	3.15	.70	สูง	4
รวม	2.99	.49	สูง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการสร้างบารมี โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ ยกเว้นผู้บริหารประพฤติตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ พูกุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่คิดว่าสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 3.32$) การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.28$) และเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. พูดถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	2.98	.64	สูง	5
2. แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อมั่นว่าเขาจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	3.04	.84	สูง	2
3. ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นว่าทำอย่างไรงานจึงจะสำเร็จผล	3.07	.81	สูง	1
4. พูดถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	3.02	.84	สูง	4
5. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา	3.02	.80	สูง	3
6. แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	2.94	.84	สูง	6
รวม	3.01	.62	สูง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นว่าทำอย่างไรงานจึงจะสำเร็จผล ($\bar{X} = 3.07$) แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อมั่นว่าเขาจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.04$) และกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	3.10	.64	สูง	1
2. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณา	2.80	.68	สูง	5
3. เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	2.77	.82	สูง	6
4. ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชามองปัญหาในหลายมุมมองที่แตกต่างกัน	2.94	.85	สูง	3
5. สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาระบุปัญหาโดยวิธีการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	2.86	.87	สูง	4
6. ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.03	2.62	สูง	2
รวม	2.92	.76	สูง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาโดยรวม อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ($\bar{X} = 3.10$) ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.03$) และช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชามองปัญหาในหลายมุมมองที่แตกต่างกัน ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่า ในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของ กลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	2.93	.83	สูง	1
2. ฟังเรื่องราวของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ	2.74	.94	สูง	5
3. ใช้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	2.86	.88	สูง	3
4. ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้าน ความต้องการ ความสามารถและความปรารถนา	2.86	.85	สูง	2
5. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2.83	.93	สูง	4
รวม	2.85	.72	สูง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลโดยรวม
อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล
มากกว่าในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น ($\bar{X} = 2.93$) ปฏิบัติต่อ
ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถ
และความปรารถนา ($\bar{X} = 2.86$) และใช้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
โดยรวม

ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.73	.74	สูง	2
2. ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	2.77	.66	สูง	1
3. ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.66	.85	ปานกลาง	3
รวม	2.39	.47	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 10 พบว่าภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.77$) และด้าน
การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง ($\bar{X} = 2.73$) อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้น
โดยอ้อม ($\bar{X} = 1.66$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ให้ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากเขา	2.99	.89	สูง	2
2. บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้รับอะไร ถ้าทำงานสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	2.50	1.02	ปานกลาง	6
3. เปรียบเทียบผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่เขาคาดหวัง จะได้รับจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.55	1.03	สูง	5
4. ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยน กับความพยายามในการปฏิบัติงาน	2.61	1.00	สูง	4
5. แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงาน ได้ดี	2.76	.85	สูง	3
6. ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามั่นใจว่าจะได้รับรางวัล ที่เหมาะสมจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.99	.86	สูง	1
รวม	2.73	.73	สูง	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมโดยรวม
อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ ยกเว้น
บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้รับอะไรถ้าทำงานสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ
ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ ($\bar{X} = 2.99$)
ให้ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากเขา ($\bar{X} = 2.99$)
และแสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้ดี ($\bar{X} = 2.76$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง

ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งที่เกิดพลาด และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน	2.78	.92	สูง	4
2. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างใกล้ชิด	2.74	.76	สูง	5
3. ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิด ความผิดพลาด	2.86	.88	สูง	2
4. มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อจะทำให้ได้ ตามมาตรฐานที่กำหนด	2.84	.78	สูง	3
5. ค้นหาข้อผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะให้ ข้อคิดเห็นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	2.86	.81	สูง	1
รวม	2.76	.66	สูง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรงโดยรวม
อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือค้นหาข้อผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะให้
ข้อคิดเห็นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.86$) ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่
ให้เกิดความผิดพลาด ($\bar{X} = 2.86$) และมุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อจะทำให้ได้ตามมาตรฐาน
ที่กำหนด ($\bar{X} = 2.84$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม

ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อนจึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ	2.81	.85	สูง	1
2. ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหากจนกระทั่งปัญหานั้นกลายเป็นปัญหาที่รุนแรง	1.66	1.25	ปานกลาง	2
3. บอกผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่เขาทำผิดมากกว่าสิ่งที่เขาทำถูก	1.29	1.21	ต่ำ	5
4. รอให้มีความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ	1.60	1.30	ปานกลาง	3
5. แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าตนเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่า “สิ่งใดยังไม่พังก็ไม่จำเป็นต้องไปซ่อมมัน”	1.25	1.28	ต่ำ	6
6. ปลอ่ยให้ปัญหากลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการแก้ไข	1.37	1.23	ต่ำ	4
รวม	1.66	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อนจึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ ($\bar{X} = 2.81$) อยู่ในระดับสูง ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหากจนกระทั่งปัญหานั้นกลายเป็นปัญหาที่รุนแรง ($\bar{X} = 1.66$) และรอให้มีความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ ($\bar{X} = 1.60$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบตามสบาย
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	n = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. หลีกเลียงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่อง สำคัญ ๆ ขึ้น	1.14	1.30	ต่ำ	6
2. ละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้น จะกลายเป็นปัญหาที่เรื้อรังนานแล้ว	1.22	1.24	ต่ำ	1
3. หาดูไม่พบเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการ ปรึกษา	1.14	1.31	ต่ำ	7
4. ไม่ต้องการแสดงทรศนะของตนในเรื่อง ที่สำคัญ ๆ	1.15	1.17	ต่ำ	5
5. หลีกเลียงการตัดสินใจใด ๆ	1.18	1.18	ต่ำ	2
6. ตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤติด้วยความล่าช้า	1.17	1.20	ต่ำ	3
7. ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน	1.16	1.21	ต่ำ	4
รวม	1.16	1.14	ต่ำ	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำแบบตามสบายของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.16$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับต่ำทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรกคือ ละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่เรื้อรังนานแล้ว ($\bar{X} = 1.22$)
หลีกเลียงการตัดสินใจใด ๆ ($\bar{X} = 1.18$) และตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤติด้วยความล่าช้า ($\bar{X} = 1.17$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์
และที่ตั้งของโรงเรียน ดังตารางที่ 15 – 22

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำ	เพศชาย				เพศหญิง			
	n = 26		ระดับ	อันดับ	n = 122		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.95	.63	สูง	1	2.94	.55	สูง	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.48	ปานกลาง	2	2.39	.47	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	.94	1.10	ต่ำ	3	1.21	1.15	ต่ำ	3
รวม	2.09	.38	ปานกลาง		2.18	.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล
ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย พบว่าภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.95$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = .94$) และครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง
พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.94$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.21$)

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบล
แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	n = 26		n = 122			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.95	.63	2.94	.55	.09	.38
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.48	2.39	.47	.02	.70
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	.94	1.10	1.21	1.15	1.1	.56
รวม	2.09	.38	2.18	.45	.91	.21

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล
ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวม และเมื่อพิจารณาแบบของภาวะผู้นำพบว่า
ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำ	ปริญญาตรี				ปริญญาโท			
	n = 142		ระดับ	อันดับ	n = 6		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.93	.57	สูง	1	3.32	.34	สูง	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.48	ปานกลาง	2	2.36	.36	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.20	1.15	ต่ำ	3	.23	.37	ต่ำมาก	3
รวม	2.17	.45	ปานกลาง	-	1.97	.17	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 17 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมโดยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาจำแนกตาม แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี พบว่าภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.93$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.20$) และครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโท พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.32$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.36$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำมาก ($\bar{X} = 0.23$)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t	p
	n = 142		n = 6			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.93	.57	3.32	.34	1.67	.13
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.48	2.36	.36	.125	.41
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.20	1.15	.23	.37	2.08	.07
รวม	2.17	.45	1.97	.17	1.10	.10

จากตารางที่ 18 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณาแบบของภาวะผู้นำพบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและ ภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์

ภาวะผู้นำ	น้อยกว่า 5 ปี				ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	n = 64		ระดับ	อันดับ	n = 84		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.94	.57	สูง	1	2.94	.56	สูง	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.37	.50	ปานกลาง	2	2.40	.46	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.22	1.17	ต่ำ	3	1.12	1.12	ต่ำ	3
รวม	2.18	.41	ปานกลาง	-	2.16	.47	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล
ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ใน
ระดับสูง ($\bar{X} = 2.94$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.37$) และภาวะผู้นำ
แบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.22$) และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.94$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.40$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำมาก ($\bar{X} = 1.12$)

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบล
แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำ	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t	p
	n = 64		n = 84			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.94	.57	2.94	.56	.03	.52
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.37	.50	2.40	.46	.45	.21
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.22	1.17	1.12	1.12	.51	.26
รวม	2.18	.41	2.16	.47	.26	.80

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน สังกัดเทศบาล
ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม และเมื่อพิจารณา
แบบของภาวะผู้นำพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบตามสบาย
แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ภาวะผู้นำ	โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1			โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2			โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3		
	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ
	$n = 60$			$n = 43$			$n = 45$		
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.92	.58	1	2.95	.56	1	3.22	.20	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	2.39	.47	ปานกลาง	2.39	.49	ปานกลาง	2.29	.17	ปานกลาง
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.30	1.17	ต่ำ	1.09	1.12	ต่ำ	1.25	.35	ต่ำ
รวม	2.20	.40	ปานกลาง	2.14	.47	ปานกลาง	2.19	.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนเทศบาล 1 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.92$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.30$) ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนเทศบาล 2 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.95$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.09$) และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนเทศบาล 3 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.22$) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.29$) และภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 1.25$)

ตารางที่ 22 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	2	.188	.094	.291	.748
	ภายในกลุ่ม	145	46.691	.322		
	รวม	147	46.878			
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	ระหว่างกลุ่ม	2	.022	.011	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	145	32.833	.226		
	รวม	147	32.855			
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.334	1.667	1.287	.279
	ภายในกลุ่ม	145	187.791	1.295		
	รวม	147	191.125			

จากตารางที่ 21 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน และเมื่อพิจารณาแบบของภาวะผู้นำพบว่าครูผู้สอนที่มีที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ