

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบัน ยังคงอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันกันอย่างสูงและนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะประเทศไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงการแข่งขันบนเวทีโลกอย่างรุนแรง ย่อมได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง อันจะเห็นได้จากปัญหาและสถานะของวิกฤติการทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในปัจจุบันหลังจากช่วงวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ ในปี พ.ศ. 2540 ที่ผ่านมามีประเทศไทยได้มีการปฏิรูปที่สำคัญหลายประการเกิดขึ้น เช่น การปฏิรูประบบราชการ การปฏิรูประบบการเมือง การกระจายอำนาจทางการคลัง เป็นต้น นอกจากนี้ยังเกิดการปฏิรูปที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งคือ การออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกรณีที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย (สมชัย ฤชุพันธุ์ และชลธาร วิสรุตวงศ์, 2544, หน้า 1)

ความสำคัญของการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ จึงส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายประการในระบบการศึกษาโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของกฎหมายดังกล่าว ได้แก่

1. การให้สิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
2. การกำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี
3. การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

เพื่อสนองต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาข้างต้นและนำไปสู่แนวทางการจัดการศึกษาโดยอาศัยกลไกตลาดโดยรัฐต้องปฏิรูปแนวการอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาผ่านอุปทาน (Supply Side of Education) ให้น้อยลงและเพิ่มการอุดหนุนผ่านอุปสงค์ (Demand Side of Education) ให้มากขึ้นด้วยการลดเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษา ครูและอาจารย์

และเพิ่มเงินอุดหนุนที่ให้กับนักเรียน นักศึกษาแทนในรูปอุปสงค์การศึกษา หรือค่าใช้จ่ายรายหัว หรือทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนรายบุคคล เป็นต้น รูปแบบการศึกษาที่ให้เงินอุดหนุนผ่านตัวผู้เรียน (Demand Side of Education) เป็นการจัดการศึกษาที่อาศัยกลไกตลาด สถานศึกษาใดที่มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นในสถานศึกษานั้น ระบบการอุดหนุนการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ นักเรียนเป็นผู้เลือกสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาต้องแข่งขันกันทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า 3-4)

ดังนั้น การลงทุนเพื่อการศึกษาจำเป็นต้องร่วมลงทุนทั้งสองฝ่าย คือทั้งฝ่ายรัฐบาลและผู้เรียนหรือผู้ปกครอง ทุนทรัพย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญของผู้เรียนหรือผู้ปกครองที่จะช่วยให้เยาวชนของชาติได้มีโอกาสทางการศึกษาและประสบความสำเร็จทางการศึกษา ซึ่งควรจะเป็นทุนทรัพย์ของบิดา มารดา ของผู้ปกครองหรือทุนภายนอกครอบครัว แต่โดยส่วนใหญ่ปัญหาที่บิดา มารดา ผู้ปกครอง มักประสบจากการที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาก็คือปัญหาด้านทุนทรัพย์ซึ่งถือเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศที่ทำให้เยาวชนของชาติบางส่วนขาดโอกาสทางการศึกษาไปโดยปริยาย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับปริญญา และเพื่อเป็นการส่งเสริมเยาวชนของชาติที่มีฐานะยากจน ได้มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้ตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นโดย มติคณะรัฐมนตรี (นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี) เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2538 และเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 เป็นต้นมา โดยมีหลักการว่า “เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย สำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษา) รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรและประเภทวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้นักเรียน/ นักศึกษา ชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว” ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ 3 หน่วยงาน คือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานเบิกจ่าย ในหน่วยของกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการดำเนินงานการให้กู้ยืมแก่นักเรียน/ นักศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึงปริญญาตรี ทั้งในสังกัดกระทรวง และกระทรวงอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระทรวงกลาโหม กระทรวงคมนาคม สำนักงานการแพทย์กรุงเทพมหานครและสภาการศึกษาไทย

การบริหารกองทุนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ระดับคือ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษาตามลำดับ

แต่เดิมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาก่อนที่จะประกาศใช้

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 การบริหารงานในระดับจังหวัดมีองค์กรที่รับผิดชอบคือ คณะกรรมการการการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด (ศสว.จ) ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานและศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสรรเงินกองทุนให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดภายในจังหวัด กำกับดูแล ติดตามและประสานงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กับหน่วยงานสถานศึกษาภายในจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้อนุกรรมการบัญชีรายจ่ายทราบและปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะ อนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งมอบหมาย นอกจากนี้มีหน้าที่กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบริหาร งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจังหวัดมีหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด และคณะทำงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หลังจากประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งผลบังคับของกฎหมายดังกล่าวให้เกิดการยุบเลิก คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาที่ไม่ใช่สถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานสามัญจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโอนการดำเนินงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เนื่องจากการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและหลายหน่วยงานประกอบกับเป็นเรื่องที่มีความละเอียดในด้านระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งอาจก่อปัญหาในการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการย่อมมีปัญหอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานหากสามารถแก้ไขได้ก็จะทำให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้นอีกจำนวนมาก อันจะทำให้การบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า

ปัญหาการดำเนินการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 มากน้อยเพียงใดและจะมีแนวทางแก้ไขปัญหายังไง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำถามการวิจัย

1. การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีสภาพปัญหาของการดำเนินงานเป็นอย่างไร
2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร
3. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีแนวทางแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

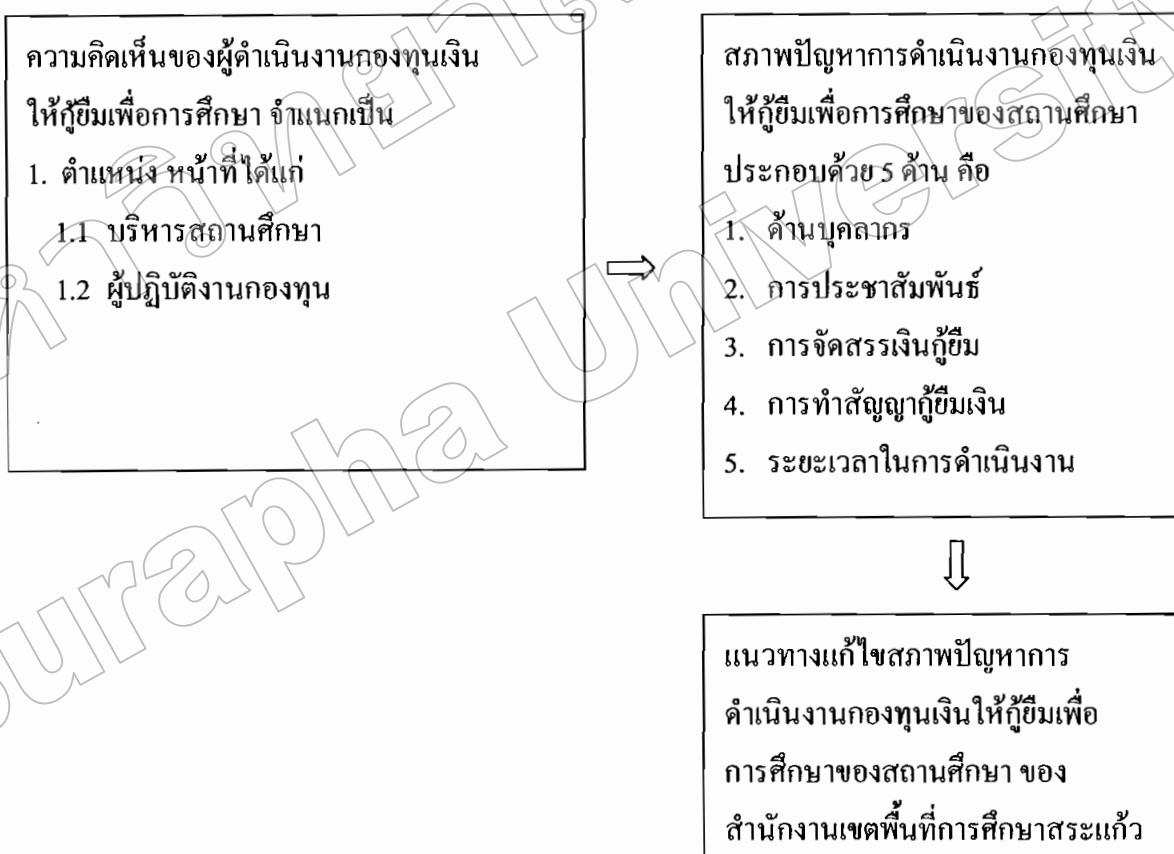
ซึ่งดำเนินการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการประชาสัมพันธ์
3. ด้านการจัดสรรเงินกู้ยืม
4. ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน
5. ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผู้วิจัยกำหนดให้ตำแหน่งเป็นตัวแปรอิสระดังภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยสภาพปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้รับทราบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 และสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา
3. ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการประชาสัมพันธ์
3. ด้านการจัดสรรเงินกู้ยืม
4. ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน
5. ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 12 คน ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มทุน จำนวนทั้งสิ้น 48 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ได้แก่

3.1.1 ตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ผู้ปฏิบัติงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้ สภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านบุคลากร

3.2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์

3.2.3 ด้านการจัดสรรเงินกู้ยืม

3.2.4 ด้านการทำสัญญาเงินกู้ยืม

3.2.5 ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539

2. สภาพปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง อุปสรรค ข้อขัดข้อง ความไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน หรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นสาเหตุให้ผู้ดำเนินงานได้รับจากการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้แก่

2.1 ด้านบุคลากร หมายถึง อุปสรรคที่ผู้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง อุปสรรคที่เกิดจากการที่ไม่สามารถเผยแพร่ข่าวสารของหน่วยงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หรืองานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทั่วถึงต่อเหตุการณ์

2.3 ด้านการจัดสรรเงินกองทุน หมายถึง อุปสรรคการดำเนินงานที่เกิดจากการจัดสรรจำนวนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับจากรัฐบาล

2.4 ด้านการจัดทำสัญญาเงินกู้และเอกสารประกอบการขอกู้ หมายถึง อุปสรรคเกี่ยวกับการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำสัญญาเงินกู้และเอกสารประกอบการขอกู้เงิน จึงทำให้ขาดทิศทางที่แน่นอนและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.5 ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน หมายถึง อุปสรรค การดำเนินงานเกี่ยวข้องกับระยะเวลาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต้องกระทำอย่างเร่งด่วนจนขาดประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไปที่ตั้งอยู่ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่

- 3.1 โรงเรียนอรัญประเทศ
- 3.2 โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ
- 3.3 โรงเรียนตาพระยา
- 3.4 โรงเรียนทัพราชวิทยา
- 3.5 โรงเรียนทัพพระยาพิทยา
- 3.6 โรงเรียนชัยม่วงวิทยา
- 3.7 โรงเรียนวัฒนานคร
- 3.8 โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมง์กลาภิเษก
- 3.9 โรงเรียนชัยนวกแก้ววิทยา
- 3.10 วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
- 3.11 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
- 3.12 โรงเรียนเทคโนโลยีอรัญประเทศ

4. ผู้ดำเนินงาน หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

6. ครูผู้สอน หรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุน หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษานั้น

7. แนวทางแก้ไขปัญหา หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอุปสรรคข้อขัดข้องในการดำเนินงาน การส่งเสริม การสนับสนุน การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา