

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.032/1474

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรวัฒน์ โนนคู่เขตโจง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการ ที่ 10 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุพร ชำนาญ ประธานกรรมการมี
ความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารและครูในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ใน
วันที่ 8 - 10 พฤษภาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรม
การวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81717-7842

ภาคผนวก ข
ค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนก

ตารางที่ 29 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
ด้านนักเรียน		
1	0.58	
2	0.68	
3	0.80	
4	0.82	
5	0.63	
6	0.35	
7	0.71	
8	0.73	
9	0.79	
10	0.86	
11	0.78	
12	0.48	
13	0.78	
14	0.88	
15	0.91	
16	0.89	
17	0.83	
18	0.81	
19	0.84	
20	0.79	0.96

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
ด้านการจัดการเรียนการสอนภายใน		
21	0.81	
22	0.82	
23	0.90	
24	0.87	
25	0.79	
26	0.78	
27	0.85	
28	0.67	
29	0.79	
30	0.75	
31	0.84	
32	0.90	
33	0.89	
34	0.88	
35	0.89	
36	0.81	
37	0.91	
38	0.80	
39	0.75	
40	0.77	
41	0.90	
42	0.91	
43	0.81	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
44	0.87	
45	0.80	
46	0.77	
47	0.94	
48	0.91	
49	0.95	
50	0.87	
51	0.83	0.99
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา		
52	0.82	
53	0.84	
54	0.66	
55	0.68	
56	0.79	
57	0.58	
58	0.45	
59	0.78	
60	0.75	
61	0.72	
62	0.68	
63	0.76	0.93

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
ด้านงบประมาณและทรัพยากร		
64	0.62	
65	0.22	
66	0.81	
67	0.74	
68	0.70	0.82
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ		0.99

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
เขตตรวจราชการที่ 10
สำหรับผู้บริหาร รองผู้บริหาร และครู**

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา
การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10
- 2.โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบ
แบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
- 3.คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการ
ศึกษาวิจัยเท่านั้น
- 4.แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 68 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการดำเนินงาน ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา
ภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

เรวัฒน์ โนนคู่เขตโจง

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู

2. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)
☐ ขนาดกลาง (นักเรียนระหว่าง 301-600 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน)
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป)

3. สถานที่ตั้งโรงเรียน

☐ ในเขตเทศบาล ☐ นอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินงาน

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ตัวชี้วัด/ภาพความสำเร็จ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ก. การนำวัตถุประสงค์ของโครงการไปปฏิบัติได้จริง		/			

คำอธิบาย

ข้อ ก ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 4 แสดงว่าปัญหาการนำ
 วัตถุประสงค์ของโครงการไปปฏิบัติจริง มีปัญหาในระดับมาก

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์					
1.อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้น					
2.อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น					
3.ได้รับการประเมินการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์					
4.สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน					
5.มีผลงานจากการใช้ ICT					
6.มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
7.มีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพียงและหลากหลาย					
นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง					
8.การพัฒนาด้านทักษะทางสังคม					
9.การพัฒนาด้านการบริโภค					
10.การพัฒนาด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง					
11.การพัฒนาด้านทักษะในการสร้างงานอาชีพและการ ประกอบการ					
12.มีรายได้ระหว่างเรียน					
13.การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ					
14.ได้รับการประเมินและผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด					
มีความเป็นไทย					
15. มีความสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					
16. แสดงออกด้านมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสม					
17.มีความรู้เกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย					
18.ร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย					
19.สามารถเรียนรู้การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น					
20.มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนธรรมชาติ					
21. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว					
22. มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง					
23. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ					
24. นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ					
25. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ					
26. บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา					
28. โรงเรียนมีผลงาน มีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่น เป็นที่ ยอมรับของชุมชน					
สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
29. สามารถรับนักเรียนได้เพิ่มขึ้นตามแผนการรับนักเรียน					
30. สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ตามความต้องการ ของผู้เรียน					
31. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ					
32. นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ					
33. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละ ช่วงชั้น					
34. นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือไม่ให้เกิดการเกียจคร้าน ยาเสพติด					
35. นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียน ออกกลางคันลดลง					

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
36.นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท					
37.นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศลดลง					
38.นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือมีผลให้เกิดอุบัติเหตุลดลง					
39.นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหาการขาดอาหารกลางวันลดลง					
40.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน					
บูรณาการกระบวนการเรียนรู้					
41. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น					
42. มีกิจกรรมที่หลากหลาย					
43. สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น					
44. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่พอเพียงหลากหลาย					
45. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น					
46. เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต					
46. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น					
ประกันคุณภาพ					
47. มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก					
48. โรงเรียนมีระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
49. โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
50. โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
51.พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน					
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา					
ความเป็นมืออาชีพ					
52.ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน					
53.ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง					
54.ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
55.ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหาร จัดการที่ดี					
56.โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
57.การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น					
E - School					
58.อัตราส่วนของอุปกรณ์ด้าน ICT เหมาะสมกับการจัด กระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ					
59.กิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ICT เพิ่มขึ้น					
60.โรงเรียนมี Website ที่ได้รับการพัฒนาและทันสมัย					
61.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ					
62.นักเรียนมีผลงานด้าน ICT					
63.ครูมีผลงานและใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนรู้					

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านงบประมาณและทรัพยากร ภาคี เครือข่ายและ ความคุ้มค่า					
64. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษาวิเคราะห์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
65. การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ					
66. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ					
67. โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้ง งบประมาณ เงินอุดหนุนและเงินระดมทุน					
68. ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการใช้จ่ายเงิน					

**แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่10**

ตอนที่ 1

ชื่อของผู้รับการสัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน
โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10

1. ด้านนักเรียน

1.1 มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน ให้มีอัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
เพิ่มขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.2 มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน ให้มีรายได้ระหว่างเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน

2.1 มีแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 มีแนวทางในการพัฒนาให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 มีแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

3.1 มีแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 มีแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนรู้และพัฒนาให้ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 มีแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนรู้และพัฒนา ให้ครูมีผลงานและใช้สื่อICTในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร

4.1 มีแนวทางในการพัฒนาด้านงบประมาณและทรัพยากร ให้ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 มีแนวทางในการพัฒนาด้านงบประมาณและทรัพยากร ให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 มีแนวทางในการพัฒนาด้านงบประมาณและทรัพยากร ให้ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล, มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....