

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน และลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ปรากฏในตาราง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบค่าเอฟ (F-Distribution)
SS	แทน แทนค่าผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ความแปรปรวน (Mean Squares)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน ค่านัยสำคัญที่ระดับสถิติ .05

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน เรียงลำดับตามความมุ่งหมาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ตามความเห็นของข้าราชการครู จำแนกโดยตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแปรปรวนในการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างความเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน และทดสอบรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างความเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยวิธีการของนิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Method)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภายใน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ตามความเห็นของข้าราชการครู จำแนกโดยตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียน ดังตารางที่ 2-17

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10

ที่	ปัญหาการดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	ด้านนักเรียน	2.86	0.81	ปานกลาง	3
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน	2.72	0.93	ปานกลาง	4
3	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	2.94	0.88	ปานกลาง	2
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.16	0.87	ปานกลาง	1
รวม		2.92	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับที่
		(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านนักเรียน	2.78	0.83	2.88	0.80	2.83	0.82	ปานกลาง	3
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน	2.62	0.92	2.75	0.94	2.68	0.93	ปานกลาง	4
3	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	2.80	0.91	2.98	0.87	2.89	0.89	ปานกลาง	2
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.09	0.87	3.17	0.86	3.13	0.86	ปานกลาง	1
รวม		2.82	0.88	2.94	0.85	2.88	0.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
		(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านนักเรียน	2.81	0.68	2.88	0.84	2.86	0.84	2.86	0.81	ปานกลาง	3
2	ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน										
	ภายใน	2.65	0.80	2.75	0.97	2.71	0.97	2.72	0.93	ปานกลาง	4
3	ด้านการเรียนรู้และ พัฒนา	2.99	0.73	2.93	0.94	2.90	0.87	2.94	0.88	ปานกลาง	2
4	ด้านงบประมาณ และทรัพยากร	3.17	0.81	3.15	0.93	3.16	0.82	3.16	0.87	ปานกลาง	1
	รวม	2.91	0.76	2.93	0.92	2.91	0.88	2.92	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 โดยรวมและรายด้าน จำแนก
ตามที่ตั้งโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		รวม		ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 171)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านนักเรียน	2.81	0.81	2.93	0.80	2.87	0.81	ปานกลาง	3
2	ด้านกระบวนการ								
	การเรียนการสอนภายใน	2.68	0.94	2.76	0.93	2.72	0.93	ปานกลาง	4
3	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	2.87	0.88	3.31	0.86	3.09	0.87	ปานกลาง	2
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.11	0.87	3.22	0.88	3.17	0.87	ปานกลาง	1
	รวม	2.87	0.88	3.06	0.87	2.96	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางที่ตั้งโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียนโดยรวมและ
รายชื่อจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
	ด้านนักเรียน	(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้น	2.80	0.99	2.84	0.88	2.83	0.91	ปานกลาง	10
2	อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	2.87	0.96	3.04	1.01	3.00	1.00	ปานกลาง	3
3	ได้รับการประเมินการคิดวิเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์	2.76	1.07	2.89	1.04	2.86	1.05	ปานกลาง	8
4	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	2.80	1.14	2.77	1.15	2.78	1.15	ปานกลาง	14
5	มีผลงานจากการใช้ ICT	2.97	1.06	2.97	1.01	2.97	1.02	ปานกลาง	4
6	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.27	0.84	3.25	0.95	3.25	0.93	ปานกลาง	1
7	มีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าพอเพียงและหลากหลาย	2.74	1.07	2.97	1.12	2.92	1.12	ปานกลาง	5
8	การพัฒนาด้านทักษะทางสังคม	2.71	0.99	2.88	0.96	2.84	0.96	ปานกลาง	9
9	การพัฒนาด้านการบริโภค	2.67	0.90	2.86	0.98	2.82	0.97	ปานกลาง	11
10	การพัฒนาด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง	2.73	1.00	2.84	0.98	2.81	0.98	ปานกลาง	12
11	การพัฒนาด้านทักษะในการสร้างงานอาชีพและ การประกอบการ	2.86	0.92	2.87	1.02	2.87	1.00	ปานกลาง	6
12	มีรายได้ระหว่างเรียน การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูก	3.07	0.95	3.09	0.99	3.09	0.98	ปานกลาง	2
13	กาลเทศะ	2.70	1.04	2.92	1.05	2.87	1.05	ปานกลาง	6
14	ได้รับการประเมินและผ่านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่โรงเรียน กำหนด	2.72	1.11	2.81	1.10	2.79	1.10	ปานกลาง	13

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
	ด้านนักเรียน	(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
15	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	2.73	1.10	2.72	1.08	2.72	1.08	ปานกลาง	17
16	แสดงออกด้านมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสม	2.70	1.07	2.77	1.05	2.75	1.06	ปานกลาง	15
17	มีความรู้เกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.51	1.04	2.67	1.07	2.63	1.06	ปานกลาง	19
18	ร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.45	1.29	2.56	1.18	2.54	1.21	ปานกลาง	20
19	สามารถเรียนรู้การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.45	1.08	2.69	1.05	2.64	1.06	ปานกลาง	18
20	มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.72	2.22	2.74	1.02	2.74	1.36	ปานกลาง	16
รวม		2.76	1.09	3.81	1.03	2.84	1.05	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอนภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
		(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว	2.57	1.19	2.79	1.12	2.74	1.13	ปานกลาง	11
2	มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง	2.61	1.16	2.79	1.09	2.75	1.10	ปานกลาง	9
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมรับผิดชอบ	2.49	1.25	2.70	1.20	2.66	1.21	ปานกลาง	21
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ในฝันร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและ ร่วมรับผิดชอบ	2.60	1.17	2.90	1.97	2.84	1.83	ปานกลาง	2
5	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ในฝันร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและ ร่วมรับผิดชอบ	2.64	0.93	2.69	1.05	2.68	1.03	ปานกลาง	18
6	บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา	2.67	1.10	2.81	1.11	2.74	1.11	ปานกลาง	11
7	โรงเรียนมีผลงาน มีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของชุมชน	2.68	1.10	2.81	1.11	2.78	1.11	ปานกลาง	6
8	สามารถรับนักเรียนได้เพิ่มขึ้นตามแผนการรับ นักเรียน	2.66	1.16	2.70	1.17	2.69	1.16	ปานกลาง	18
9	สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ตาม ความต้องการของผู้เรียน	2.55	1.30	2.58	1.26	2.58	1.27	ปานกลาง	26
10	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	2.62	1.02	2.78	1.13	2.74	1.11	ปานกลาง	11
11	นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	2.60	1.19	2.81	1.13	2.77	1.14	ปานกลาง	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
		(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
12	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละช่วงชั้น	2.48	1.14	2.68	1.19	2.63	1.18	ปานกลาง	21
13	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือไม่ให้เกี่ยวข้อง สิ่งเสพติด	2.52	1.20	2.56	1.23	2.56	1.23	ปานกลาง	26
14	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ แก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคัน	2.48	1.07	2.63	1.11	2.60	1.10	ปานกลาง	23
15	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหา การทะเลาะวิวาท	2.46	1.14	2.61	1.13	2.58	1.13	ปานกลาง	26
16	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา พฤติกรรมทางเพศ	2.50	1.15	2.60	1.14	2.58	1.15	ปานกลาง	26
17	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา การเกิดอุบัติเหตุ	2.43	1.20	2.49	1.20	2.48	1.20	น้อย	30
18	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา การขาดอาหารกลางวัน	2.38	1.24	2.48	1.21	2.46	1.21	น้อย	31
19	ระบบการดูแล-ช่วยเหลือนักเรียนและ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.50	1.16	2.63	1.16	2.60	1.16	ปานกลาง	23
20	โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	2.75	1.16	2.94	1.10	2.90	1.12	ปานกลาง	1
21	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	2.49	1.16	2.63	1.13	2.60	1.14	ปานกลาง	23
22	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น	2.67	1.05	2.71	1.06	2.70	1.05	ปานกลาง	16
23	มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่พอเพียงหลากหลาย	2.73	1.04	2.86	1.06	2.83	1.05	ปานกลาง	5
24	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น	2.68	1.07	2.71	1.06	2.71	1.06	ปานกลาง	15
25	เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต	2.64	0.97	2.76	1.04	2.74	1.02	ปานกลาง	11
26	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	2.66	0.93	2.89	0.99	2.84	0.98	ปานกลาง	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน		ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
ข้อ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน	(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
27	มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมิน จากภายนอก	2.67	1.05	2.76	1.11	2.75	1.09	ปานกลาง	9
28	โรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.73	1.05	2.87	1.14	2.84	1.12	ปานกลาง	2
29	โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2.61	1.11	2.72	1.08	2.70	1.09	ปานกลาง	16
30	โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการเทียบเคียงมาตรฐานอย่างเป็นระบบ	2.60	1.12	2.70	1.11	2.68	1.11	ปานกลาง	18
31	พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	2.67	0.92	2.80	1.02	2.77	1.00	ปานกลาง	7
รวม		2.53	1.08	2.65	1.11	2.62	1.11	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใน จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมมี
ระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียน
ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาการเกิดอุบัติเหตุ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
แก้ปัญหาการขาดอาหารกลางวัน มีปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา
โดยรวมและรายข้อจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
		(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน	2.80	1.09	3.17	1.94	3.09	1.80	ปานกลาง	1
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	2.68	1.05	2.76	1.08	2.75	1.07	ปานกลาง	12
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	2.96	0.90	3.04	0.89	3.02	0.89	ปานกลาง	2
4	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีระบบ การบริหารจัดการที่ดี	2.70	1.27	2.84	1.15	2.81	1.17	ปานกลาง	9
5	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.71	1.06	2.79	1.07	2.77	1.07	ปานกลาง	11
6	การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น	2.65	1.07	2.84	1.05	2.80	1.06	ปานกลาง	10
7	อัตราส่วนของอุปกรณ์ด้าน ICT เหมาะสมกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	2.77	1.01	2.87	0.95	2.85	0.96	ปานกลาง	8
8	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านICT เพิ่มขึ้น	2.79	1.09	3.00	1.07	2.95	1.07	ปานกลาง	5
9	โรงเรียนมี Website ที่ได้รับการพัฒนา และทันสมัย	2.70	1.23	2.98	1.08	2.92	1.11	ปานกลาง	6
10	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการ	2.71	1.15	2.97	1.01	2.92	1.05	ปานกลาง	6
11	นักเรียนมีผลงานด้าน ICT	2.83	1.06	3.00	0.98	2.96	1.00	ปานกลาง	4
12	ครูมีผลงานและใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	2.86	1.11	3.03	0.98	2.99	1.01	ปานกลาง	3
รวม		2.76	1.09	2.94	1.00	2.90	1.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนใน
ฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมมีระดับปัญหา
ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร
โดยรวมและรายข้อจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านงบประมาณและทรัพยากร	ผู้บริหาร		ครู		รวม		ระดับ	อันดับ ที่
		(n = 92)		(n = 340)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษาพิเศษ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.14	1.04	3.18	1.04	3.17	1.04	ปานกลาง	2
2	การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่ เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	3.17	0.99	3.28	1.00	3.26	1.00	ปานกลาง	1
3	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถโรงเรียนบริหารงบประมาณ	2.87	1.10	2.93	1.10	2.92	1.10	ปานกลาง	5
4	แบบมุ่งเน้นผลงาน	2.80	1.09	2.99	1.08	2.95	1.08	ปานกลาง	4
5	ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน	2.90	1.10	3.03	1.12	3.00	1.11	ปานกลาง	3
	รวม	3.02	1.10	3.10	1.25	3.08	1.09	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมมีระดับ
ปัญหাপานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10
 ด้านนักเรียน โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดใหญ่พิเศษ				ระดับ	อันดับที่
		(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)		(n = 432)							
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD						
1	อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้น	2.85	0.88	2.87	0.9	2.75	0.95	2.83	0.91	2.83	0.95	2.83	0.91	ปานกลาง	10
2	อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพิ่มขึ้น	2.95	0.95	3.07	1.03	2.92	0.97	3.00	1.00	2.92	0.97	3.00	1.00	ปานกลาง	3
3	ได้รับการประเมินการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	2.74	0.98	2.9	1.05	2.9	1.11	2.86	1.05	2.86	1.11	2.86	1.05	ปานกลาง	8
4	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	2.58	0.94	2.85	1.19	2.81	1.22	2.78	1.14	2.78	1.22	2.78	1.14	ปานกลาง	14
5	มีผลงานจากการใช้ ICT	2.90	0.88	3.00	1.09	2.98	1.20	2.97	1.02	2.97	1.20	2.97	1.02	ปานกลาง	4
6	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.40	0.85	3.24	0.97	3.15	0.92	3.25	0.93	3.25	0.92	3.25	0.93	ปานกลาง	1
7	มีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้														
	การศึกษาค้นคว้าเพื่อเพียงและหลากหลาย	2.83	0.98	3.02	1.21	2.80	1.04	2.92	1.12	2.92	1.04	2.92	1.12	ปานกลาง	5
8	การพัฒนาด้านทักษะทางสังคม	2.92	0.90	2.82	0.98	2.83	0.99	2.84	0.96	2.84	0.99	2.84	0.96	ปานกลาง	9
9	การพัฒนาด้านการบริโภค	2.75	0.90	2.82	1.02	2.88	0.93	2.82	0.97	2.82	0.93	2.82	0.97	ปานกลาง	11
10	การพัฒนาด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง	2.87	0.97	2.83	1.01	2.74	0.95	2.81	0.98	2.81	0.95	2.81	0.98	ปานกลาง	12

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่พิเศษ รวม						ระดับ	อันดับที่
		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
		(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
11	การพัฒนาด้านทักษะในการสร้างงานอาชีพและ								
	การประกอบอาชีพ	2.79	1.05	2.93	0.99	2.84	0.96	ปานกลาง	6
12	มีรายได้ระหว่างเรียน	3.03	0.98	3.16	0.98	3.01	0.97	ปานกลาง	2
13	การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	2.88	0.94	2.86	1.07	2.88	1.11	ปานกลาง	6
14	ได้รับการประเมินและผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์								
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่โรงเรียนกำหนด	2.73	1.01	2.82	1.11	2.79	1.19	ปานกลาง	13
15	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	2.65	1.04	2.81	1.08	2.62	1.12	ปานกลาง	17
16	แสดงออกด้านมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสม	2.82	1.06	2.74	1.01	2.72	1.14	ปานกลาง	15
17	มีความรู้เกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.54	1.03	2.69	1.05	2.62	1.13	ปานกลาง	19
18	ร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.41	1.15	2.59	1.22	2.56	1.23	ปานกลาง	20
19	สามารถเรียนรู้การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.52	0.99	2.65	1.06	2.71	1.11	ปานกลาง	18

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)		(n = 432)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ปัญหาการดำเนินงาน ด้านนักเรียน	2.58	0.96	2.71	1.07	2.91	1.98	2.74	1.36
20 มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น							ปานกลาง	16
รวม	2.79	0.97	2.87	1.05	2.82	1.10	2.84	1.05

จากตารางที่ 10 ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง (n = 101)		ขนาดใหญ่ (n = 214)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 117)		รวม (n = 432)		ระดับ	อันดับที่
		X̄	SD	X̄	SD	X̄	SD	X̄	SD		
ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน											
8	สามารถรับนักเรียนได้เพิ่มขึ้นตามแผนการรับนักเรียน	2.75	1.05	2.64	1.20	2.74	1.39	2.70	1.22	ปานกลาง	15
9	สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ตามความต้องการของผู้เรียน	2.52	1.20	2.57	1.28	2.64	1.32	2.58	1.27	ปานกลาง	26
นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัด และ											
10	ความสนใจ	2.63	0.94	2.82	1.13	2.69	1.18	2.74	1.10	ปานกลาง	11
11	นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	2.77	0.98	2.85	1.16	2.62	1.24	2.77	1.14	ปานกลาง	7
12	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละช่วงชั้น	2.53	1.06	2.67	1.22	2.65	1.21	2.63	1.18	ปานกลาง	22
13	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือไม่ให้เกียจคร้าน	2.50	1.29	2.59	1.23	2.54	1.17	2.56	1.22	ปานกลาง	29
สิ่งเสพติด											
14	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหานักเรียน	2.37	0.99	2.70	1.13	2.61	1.12	2.60	1.10	ปานกลาง	23
ออกกลางคัน											

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม		ระดับ	อันดับที่
		(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
15	ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหา การทะเลาะวิวาท	2.46	1.20	2.64	1.10	2.55	1.13	2.58	1.13	ปานกลาง	26
16	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา พฤติกรรมทางเพศ	2.41	1.23	2.62	1.10	2.64	1.15	2.58	1.15	ปานกลาง	26
17	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา เกิดอุบัติเหตุ	2.27	1.20	2.57	1.18	2.51	1.22	2.48	1.20	น้อย	30
18	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา ขาดอาหารกลางวัน	2.26	1.20	2.50	1.20	2.56	1.26	2.46	1.21	น้อย	31
19	ระบบการดูแล-ช่วยเหลือแก่นักเรียนและ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการแก้ปัญหาาร่วมกัน	2.48	1.16	2.62	1.20	2.68	1.10	2.60	1.16	ปานกลาง	23
20	โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	2.95	1.15	2.91	1.08	2.83	1.15	2.90	1.12	ปานกลาง	1
21	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	2.47	0.91	2.68	1.17	2.57	1.25	2.60	1.14	ปานกลาง	23

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง (n = 101)		ขนาดใหญ่ (n = 214)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 117)		รวม (n = 432)		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
22	ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและ ความต้องการของท้องถิ่น	2.61	0.89	2.75	1.08	2.69	1.12	2.70	1.05	ปานกลาง	15
23	มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่พอเพียงหลากหลาย	2.79	1.01	2.86	1.06	2.79	1.07	2.83	1.05	ปานกลาง	5
24	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น	2.61	0.94	2.79	1.08	2.64	1.11	2.71	1.06	ปานกลาง	14
25	เน้นการบูรณาการเรียนรูู้และการดำรงชีวิต	2.63	0.99	2.78	1.07	2.75	0.97	2.74	1.02	ปานกลาง	11
26	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	2.80	0.78	2.92	1.03	2.74	1.03	2.84	0.98	ปานกลาง	2
27	มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ										
	การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก	2.64	1.00	2.83	1.10	2.68	1.15	2.75	1.09	ปานกลาง	9
28	โรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.97	0.98	2.83	1.17	2.76	1.13	2.84	1.12	ปานกลาง	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม			
		(n = 101)		(n = 214)		(n = 117)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน											
29	โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	2.62	1.10	2.77	1.05	2.63	1.14	2.70	1.09	ปานกลาง	15
30	โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการเทียบเคียงมาตรฐานอย่างเป็นระบบ	2.52	1.08	2.78	1.12	2.64	1.12	2.68	1.11	ปานกลาง	19
31	พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2.64	0.93	2.80	1.01	2.82	1.03	2.77	1.00	ปานกลาง	7
รวม		2.64	1.03	2.75	0.12	2.69	1.15	2.71	1.14	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนที่ได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหาการศึกษาเกิดอุบัติเหตุ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาการศึกษาจากอาศรมกลางวัน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่						ขนาดใหญ่พิเศษ						ระดับ	อันดับ
		ขนาดกลาง (n = 101)			ขนาดใหญ่ (n = 214)			(n = 117)			รวม (n = 432)				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	3.06	1.08	3.14	2.35	3.04	0.96	3.09	1.80	3.09	1.80	ปานกลาง	1		
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.69	0.97	2.81	1.09	2.68	1.13	2.75	1.07	2.75	1.07	ปานกลาง	12		
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.13	0.78	2.99	0.97	2.98	0.82	3.02	0.89	3.02	0.89	ปานกลาง	2		
4	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	2.81	1.09	2.78	1.22	2.86	1.16	2.81	1.17	2.81	1.17	ปานกลาง	9		
5	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.68	0.94	2.81	1.11	2.76	1.11	2.77	1.07	2.77	1.07	ปานกลาง	11		
6	การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น	2.81	0.97	2.83	1.11	2.73	1.06	2.80	1.06	2.80	1.06	ปานกลาง	10		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ขนาดใหญ่พิเศษ รวม						ระดับ	อันดับ
		ขนาดกลาง (n = 101)		ขนาดใหญ่ (n = 214)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 117)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7	อัตราส่วนของอุปกรณ์ด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	2.95	0.79	2.82	1.00	2.80	1.02	ปานกลาง	8
8	กิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ICT เพิ่มขึ้น	3.06	1.04	2.99	1.08	2.79	1.08	ปานกลาง	5
9	โรงเรียนมี Website ที่ได้รับการพัฒนาและทันสมัย	3.05	1.11	2.91	1.12	2.82	1.10	ปานกลาง	6
10	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	3.02	1.00	2.92	1.07	2.82	1.06	ปานกลาง	6
11	นักเรียนมีผลงานด้าน ICT	3.09	0.88	2.95	1.02	2.88	1.04	ปานกลาง	4
12	ครูมีผลงานและใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	3.10	0.89	2.98	1.06	2.92	1.02	ปานกลาง	3
		2.95	0.96	2.91	1.18	2.84	1.05	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10

ด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดกลาง (n = 101)				ขนาดใหญ่ (n = 214)				ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 117)				รวม (n = 432)	ระดับ	อันดับ ที่		
		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม								
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ผู้ช่วยฯ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.38	0.94	3.14	1.15	3.05	0.89	3.17	1.04	ปานกลาง	2							
2	การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อความต้องการ	3.39	0.80	3.23	1.10	3.21	0.94	3.26	1.00	ปานกลาง	1							
3	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ	3.07	1.15	2.90	1.09	2.82	1.07	2.92	1.10	ปานกลาง	5							
4	โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนและเงินระดมทุน	2.99	1.10	3.00	1.08	2.82	1.07	2.95	1.08	ปานกลาง	4							
5	ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน	2.86	1.14	3.10	1.09	2.94	1.13	3.00	1.11	ปานกลาง	3							
รวม		3.10	1.03	3.10	1.10	3.04	1.04	3.08	1.08	ปานกลาง								

จากตารางที่ 13 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10
ด้านนักเรียน โดยรวมและรายข้อจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน

98

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านนักเรียน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล				รวม (n = 432)	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)						
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1	อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้น	2.80	0.91	2.88	0.90	2.83	0.91	ปานกลาง	10			
2	อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	2.96	1.00	3.06	1.00	3.00	1.00	ปานกลาง	3			
3	ได้รับการประเมินการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	2.84	1.05	2.91	1.05	2.86	1.05	ปานกลาง	8			
4	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	2.75	1.16	2.82	1.12	2.78	1.15	ปานกลาง	14			
5	มีผลงานจากการใช้ ICT	2.92	1.03	3.06	1.02	2.97	1.02	ปานกลาง	4			
6	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.22	0.91	3.30	0.96	3.25	0.93	ปานกลาง	1			
7	มีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้											
	การศึกษาค้นคว้าเพื่อเพียงและหลากหลาย	2.90	1.10	2.95	1.14	2.92	1.12	ปานกลาง	5			
8	การพัฒนาด้านทักษะทางสังคม	2.80	0.95	2.91	0.99	2.84	0.96	ปานกลาง	9			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		รวม (n = 432)		ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
9	การพัฒนาด้านการบริโภค	2.79	0.95	2.87	1.00	2.82	0.97	ปานกลาง	11
10	การพัฒนาด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง	2.71	0.96	2.97	1.00	2.81	0.98	ปานกลาง	12
11	การพัฒนาด้านทักษะในการสร้างงานอาชีพและ	2.83	0.98	2.94	1.01	2.87	1.00	ปานกลาง	6
12	การประกอบกร มีรายได้ระหว่างเรียน	3.02	0.96	3.19	1.00	3.09	0.98	ปานกลาง	2
13	การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	2.79	1.06	2.99	1.03	2.87	1.05	ปานกลาง	6
14	ได้รับการประเมินและผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่โรงเรียนกำหนด	2.70	1.09	2.93	1.12	2.79	1.10	ปานกลาง	13
15	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	2.62	1.06	2.88	1.11	2.72	1.08	ปานกลาง	17
16	แสดงออกด้านมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสม	2.66	1.01	2.89	1.12	2.75	1.06	ปานกลาง	15
17	มีความรู้เกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.57	1.07	2.73	1.05	2.63	1.06	ปานกลาง	19
18	ร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.51	1.21	2.59	1.21	2.54	1.21	ปานกลาง	20
19	สามารถเรียนรู้การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.62	1.03	2.65	1.10	2.64	1.06	ปานกลาง	18

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		รวม (n = 432)	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
20	มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.75	1.51	2.71	1.10	2.74	1.36	ปานกลาง
รวม		2.79	1.05	2.91	1.05	2.84	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10
 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน โดยรวมและรายชื่อผู้อำนวยการที่ส่งโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล				รวม	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)						
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน												
1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการคล่องตัว	2.68	1.09	2.84	1.20	2.74	1.14	ปานกลาง	12			
2	มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้าง	2.71	1.07	2.81	1.15	2.75	1.10	ปานกลาง	8			
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน											
	ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมรับผิดชอบ	2.59	1.17	2.76	1.27	2.66	1.21	ปานกลาง	21			
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน											
	ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมรับผิดชอบ	2.83	2.12	2.85	1.29	2.84	1.83	ปานกลาง	2			
5	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน											
	ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินและร่วมรับผิดชอบ	2.67	1.00	1.69	1.06	2.68	1.03	ปานกลาง	19			
	ร่วมรับผิดชอบ											
6	บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา	2.75	1.08	2.83	1.14	2.73	1.11	ปานกลาง	14			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล				รวม (n = 432)	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 17)		(n = 432)				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
7	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน											
	โรงเรียนมีผลงาน มีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่น											
	เป็นที่ยอมรับของชุมชน	2.62	1.18	2.79	1.14	2.69	1.16	ปานกลาง			18	
8	สามารถรับนักเรียน ได้เพิ่มขึ้นตามแผน											
	การรับนักเรียน	2.66	1.25	2.76	1.19	2.70	1.22	ปานกลาง			16	
9	สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ตาม											
	ความต้องการของผู้เรียน	2.55	1.24	2.62	1.31	2.58	1.27	ปานกลาง			26	
10	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ											
	ความถนัด และความสนใจ	2.69	1.13	2.82	1.07	2.74	1.11	ปานกลาง			12	
11	นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ											
	นักเรียนผ่านการประเมินแต่ละช่วงชั้น	2.71	1.15	2.85	1.13	2.77	1.14	ปานกลาง			6	
12	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละช่วงชั้น											
	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือไม่ให้เกยข้อง	2.61	1.18	2.68	1.18	2.63	1.18	ปานกลาง			22	
13	สิ่งเสพติด											
		2.56	1.22	2.54	1.24	2.56	1.23	ปานกลาง			29	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล				ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)		รวม			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
14	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ แก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคัน	2.65	1.11	2.52	1.09	2.60	1.10	ปานกลาง	23		
15	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือและแก้ปัญหา การทะเลาะวิวาท	2.57	1.11	2.58	1.17	2.58	1.13	ปานกลาง	26		
16	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา พฤติกรรมทางเพศ	2.59	1.13	2.56	1.18	2.58	1.15	ปานกลาง	26		
17	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา การเกิดอุบัติเหตุ	2.50	1.18	2.46	1.23	2.48	1.20	น้อย	30		
18	นักเรียนได้รับการดูแล-ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา การขาดอาหารกลางวัน	2.40	1.22	2.54	1.21	2.46	1.21	น้อย	31		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล		รวม (n = 432)	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)						
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
19	ระบบการดูแล-ช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.57	1.15	2.65	1.19	2.60	1.16	ปานกลาง	23	
20	โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	2.87	1.07	2.94	1.19	2.90	1.12	ปานกลาง	1	
21	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	2.57	1.16	2.65	1.10	2.60	1.14	ปานกลาง	23	
22	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและ ความต้องการของท้องถิ่น	2.71	1.03	2.77	1.02	2.74	1.05	ปานกลาง	10	
23	มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่พอเพียงหลากหลาย	2.78	1.04	2.90	1.07	2.83	1.05	ปานกลาง	5	
24	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น	2.67	1.08	2.77	1.03	2.71	1.06	ปานกลาง	15	
25	เน้นการบูรณาการเรียนรู้นี้และการดำรงชีวิต	2.71	1.03	2.77	1.02	2.74	1.02	ปานกลาง	10	
26	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	2.79	1.00	2.93	0.94	2.84	0.98	ปานกลาง	2	
27	มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก	2.69	1.05	2.82	1.16	2.75	1.09	ปานกลาง	8	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล		รวม		ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)					
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
28	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.75	1.14	2.98	1.08	2.84	1.12	ปานกลาง	2		
29	โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	2.66	1.06	2.76	1.13	2.70	1.09	ปานกลาง	16		
30	โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการเทียบเคียงมาตรฐานอย่างเป็นระบบ	2.66	1.10	2.71	1.14	2.68	1.11	ปานกลาง	19		
31	พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2.74	0.98	2.82	1.03	2.77	1.00	ปานกลาง	6		
รวม		2.67	1.14	2.72	1.14	2.71	1.14	ปานกลาง			

จากตารางที่ 15 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน จำแนกตามที่ตั้ง โรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลางและเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้น ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาการศึกษาจากอาหารกลางวัน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนใน โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา โดยรวมและรายข้อจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล				รวม	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)						
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1	ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	3.12	2.13	3.05	1.13	3.09	1.80		ปานกลาง		1	
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.69	1.10	2.83	1.03	2.75	1.07		ปานกลาง		12	
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	2.95	0.90	3.13	0.87	3.02	0.89		ปานกลาง		2	
4	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	2.75	1.13	2.89	1.24	2.81	1.17		ปานกลาง		9	
5	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.72	1.06	2.84	1.09	2.77	1.07		ปานกลาง		11	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล						นอกเขตเทศบาล		รวม	ระดับ	อันดับที่
		(n = 26)		(n = 17)		(n = 432)						
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
6	การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและ และผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น	2.74	1.04	2.88	1.09	2.80	1.06				ปานกลาง	10
7	อัตราส่วนของอุปกรณ์ด้าน ICT เหมาะสมกับ											
	การจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	2.77	0.98	2.96	0.91	2.85	0.96				ปานกลาง	8
8	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านICT เพิ่มขึ้น	2.84	1.07	3.12	1.05	2.95	1.07				ปานกลาง	5
9	โรงเรียนมี Website ที่ได้รับการพัฒนาและทันสมัย	2.80	1.09	3.09	1.13	2.92	1.11				ปานกลาง	6
10	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	2.80	1.04	3.09	1.04	2.92	1.05				ปานกลาง	6
11	นักเรียนมีผลงานด้าน ICT	2.90	1.01	3.06	0.97	2.96	1.00				ปานกลาง	4
12	ครูมีผลงานและใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	2.91	1.01	3.12	1.00	2.99	1.01				ปานกลาง	3
	รวม	2.83	1.13	3.01	1.05	2.90	1.11				ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา
 จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยรวมมีระดับปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10
ด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยรวมและรายข้อจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล						นอกเขตเทศบาล						รวม	
		(n = 26)			(n = 17)			(n = 17)			(n = 432)				
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		ระดับ	อันดับที่
1	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ผู้ช่วยฯ ผู้เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.10	0.99		3.29	1.11		3.17	1.04		3.17	1.04		ปานกลาง	2
2	การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อความต้องการ	3.20	1.02		3.35	0.96		3.26	1.00		3.26	1.00		ปานกลาง	1
3	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ	2.85	1.06		3.02	1.16		2.92	1.10		2.92	1.10		ปานกลาง	5
4	โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนและเงินระดมทุน	2.90	1.02		3.03	1.17		2.95	1.08		2.95	1.08		ปานกลาง	4
5	ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน	2.96	1.07		3.06	1.18		3.00	1.00		3.00	1.00		ปานกลาง	3
รวม		3.00	1.03		3.15	1.11		3.06	1.05		3.06	1.05		ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนใน
ฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยรวมมี
ระดับปัญหาลดลง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่ง
โรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		t	p
		(n = 92)		(n = 340)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านนักเรียน	2.78	0.83	2.88	0.80	-1.04	0.30
2	ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	2.62	0.92	2.75	0.94	-1.12	0.26
3	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	2.80	0.91	2.98	0.87	-1.74	0.08
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.09	0.87	3.17	0.86	-0.80	0.43
รวม		2.82	0.88	2.94	0.85	-1.29	0.20

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างขนาดโรงเรียนและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างขนาดโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.37	0.19	0.28	0.75
	ภายในกลุ่ม	429	280.70	0.65		
	รวม	431	281.07			
2 กระบวนการ จัดการศึกษาภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	0.40	0.67
	ภายในกลุ่ม	429	374.49	0.87		
	รวม	431	375.19			
3 การเรียนรู้ และพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	429	330.32	0.77		
	รวม	431	330.79			
4 งบประมาณ และทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.03	0.03	0.67
	ภายในกลุ่ม	429	329.00	0.77		
	รวม	431	329.05			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1609.52	804.76	0.25	0.78
	ภายในกลุ่ม	429	1378333.50	3212.90		
	รวม	431	1379943.00			

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ระหว่างความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ซึ่งปฏิบัติงานใน
โรงเรียน โดยการใช้การทดสอบค่าที (t- test)

ตารางที่ 20 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการดำเนินงาน	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				t	p
		(n = 261)		(n = 171)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านนักเรียน	2.81	0.81	2.93	0.80	-1.48	0.18
2	ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	2.68	0.94	2.76	0.93	-0.82	0.41
3	ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	2.87	0.88	3.31	0.86	-1.89	0.06
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.11	0.87	3.22	0.88	-1.29	0.20
รวม		2.87	0.88	3.06	0.87	-1.36	0.18

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 10 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 จำแนก ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ตารางที่ 21 แสดงปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน

ที่	ปัญหาด้านนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.25	1.00	ปานกลาง
2	มีรายได้ระหว่างเรียน	3.09	0.98	ปานกลาง
3	อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	3.00	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน เรียงตามลำดับ คือ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีรายได้ระหว่างเรียน และอัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านนักเรียน

ปัญหาด้านนักเรียน	แนวทางพัฒนา
1. การมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1) ให้การนิเทศ แนะนำให้ครูนำโปรแกรมฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน อย่างหลากหลาย โดยผ่านคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้ฝึกด้วยตนเอง ได้ตลอดเวลา ครูเป็นเพียงผู้คอยแนะนำให้คำปรึกษาเพิ่มเติมและจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย 2) จัดฝึกอบรมทักษะนักเรียนกลุ่มที่มีความถนัดความสนใจ พัฒนาการพูด การอ่านและการเขียน 3) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีทักษะการสนทนา ได้ตอบ ทักทายกับเพื่อนและผู้มาเยือน
2. พัฒนานักเรียน ให้มีรายได้ระหว่างเรียน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปฝึกปฏิบัติ ออกแบบ สร้างชิ้นงาน จัดทำผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ คุณภาพ สามารถนำไปจำหน่าย ให้มีรายได้ระหว่างเรียน 2) มีทักษะในการบริหารจัดการ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
3. อัตราการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) ควรกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ 2) เน้นการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มตามความสนใจและความถนัด ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3) จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย จัดสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ตารางที่ 23 แสดงปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน

ที่	ปัญหาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	2.90	1.12	ปานกลาง
2	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	2.84	0.98	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.84	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน เรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนมีระดับการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	แนวทางพัฒนา
1. พัฒนาโรงเรียนมี หลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ ที่โดดเด่น	1) กำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมมือกับ หน่วยงาน ส่วนราชการ ศึกษาวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรให้โรงเรียน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตาม แนวทางของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ให้หลักสูตรมี ลักษณะโดดเด่นแตกต่างจากโรงเรียนธรรมดา 2) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นเอกลักษณ์สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่นและชุมชน 3) จัดแผนการเรียนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
2. การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนภายในให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น	1) กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น พัฒนาระบบ ไอซีที ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านเครือข่าย นักเรียนได้สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ส่งเสริมให้ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ นักเรียนเรียนรู้และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติได้ เกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) พัฒนาครูด้านวิธีสอน การประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างสื่อ นวัตกรรมและส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระดับ การศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง	1) เน้นให้นักเรียนที่จบหลักสูตรสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุขและสามารถศึกษาต่อทั้งในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) มีการติดต่อประสานงานระหว่างบ้านและ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เชิญผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกันระหว่างบ้านกับ โรงเรียน 3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงาน ชุมชน รับทราบถึงความก้าวหน้าในการบริหารจัดการ การศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

ที่	ปัญหาด้านการเรียนรู้และพัฒนา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	3.09	1.80	ปานกลาง
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.02	0.89	ปานกลาง
3	ครูมีผลงานและใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	2.99	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา เรียงตามลำดับ คือ
ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และครูมีผลงานและ
ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

ปัญหาด้านการเรียนรู้ และพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1. พัฒนาให้ครูมี ศักยภาพในการใช้ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี จัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน	1) จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อม และพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างสะดวก จัด กิจกรรมอบรมให้ความรู้ นิเทศ ให้ครูได้รับการอบรมการจัดทำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ผลิตสื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่พึงพอใจ 2) ครูและนักเรียนเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันจากสื่อและโปรแกรมต่าง ๆ 3) ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. พัฒนาด้านการเรียนรู้ และพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	1) จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร ครูและ บุคลากร โดยให้ได้มีโอกาสเรียนรู้ และฝึกทักษะการสื่อสาร 2) จัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้ประโยชน์ง่าย ๆ ทักทายสนทนา ภาษาอังกฤษ เช่น ตอนเช้าเมื่อครูหรือผู้บริหารพบกันต้องทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษทุกวัน 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูด้านภาษา โดยการจัดฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ให้ครูมีผลงานและ ใช้สื่อไอซีทีในการ จัดการเรียนรู้	1) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ และแสวงหา ศึกษาค้นคว้า จัดหา จัดซื้อและ ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย 2) จัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดแสดงสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ เรียนรู้ 3) มีการประเมินประสิทธิภาพสื่อทุกภาคเรียนหรือปีละครั้ง

ตารางที่ 27 แสดงปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ที่	ปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากร	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	3.26	1.00	ปานกลาง
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.17	1.04	ปานกลาง
3	ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน	3.00	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร เรียงตามลำดับ คือ
การได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โรงเรียนได้รับ
การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายเงิน ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ปัญหาด้านงบประมาณ และทรัพยากร	แนวทางพัฒนา
1. ได้รับการสนับสนุน ด้านทรัพยากรที่ เหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการ	1) โรงเรียนได้รับการนิเทศ แนะนำด้านการบริหารจัดการงบประมาณ และทรัพยากรที่ได้รับจัดสรร ทั้งงบประมาณที่จัดสรรจากรัฐ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และงบสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายต่าง ๆ สามารถใช้งบประมาณและทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็น 2) คำนึงถึงความคุ้มค่า ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด 3) ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
2. โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนจากภาคี เครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษาพิเศษ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ฯลฯ โดยให้ภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมพัฒนาและร่วมภาคภูมิใจกับ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความคุ้นเคยและเป็นกัลยาณมิตร มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มี อุปถัมภ์ทุกฝ่ายให้ทัดเทียมกัน 3) แจ้งจุดประสงค์โรงเรียนในฝันให้ชุมชนหรือภาคีเครือข่ายให้เข้าใจ เพื่อรับการสนับสนุน มีการประสานงาน รวมทั้งขอรับการสนับสนุน จากชุมชน หน่วยงานราชการ
3. ใช้ทรัพยากรอย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	1) ให้การนิเทศ แนะนำโดยชี้ให้เห็นตัวอย่างการบริหารจัดการด้าน งบประมาณและทรัพยากรจากประสบการณ์ที่ได้จากการนิเทศโรงเรียน ในโครงการที่ประสบความสำเร็จ มีอุปสรรคที่แตกต่างกันไปตามบริบท เพื่อให้เห็นแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ความจำเป็น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้คำนึงถึง ความคุ้มค่า คุ้มค่าประโยชน์ให้มากที่สุด 2) กำกับ ติดตาม ประเมินงาน/ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ 3) ให้ผู้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องจัดทำข้อเสนอแนะและประเมินโครงการ