

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 40 คน มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. รวมคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าร้อยละของจำนวนแบบฝึกหัดที่ทำได้ทั้งหมด เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก
2. รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่กลุ่มตัวอย่างทำได้ถูกต้อง แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
4. รวมคะแนนจากการประเมินทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน แล้วนำไปหาคะแนนเฉลี่ย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์
5. รวมคะแนนจากการวัดความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม แล้วนำไปหาคะแนนเฉลี่ย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดชลบุรี ที่มีประสิทธิภาพ 91.00/ 87.81
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ที่สร้างขึ้นปรากฏผลดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนด้วยชุดกิจกรรมของนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ (N=40)
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สิ่งเสพติด และสิ่งเสพติด ที่ระบาดอยู่ในประเทศไทย	400	365	91.25
ชุดที่ 2 สิ่งเสพติดกับเยาวชน และ โทษและอันตรายของ สิ่งเสพติด	400	363	90.75
ชุดที่ 3 ลักษณะผู้ติดสิ่งเสพติด และการหลีกเลี่ยงทุกชนิด	400	364	91.00
เฉลี่ย	1200	1092	91.00

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียน 40 คน ทำแบบฝึกหัดแต่ละชุดปรากฏผลดังนี้

ชุดที่ 1 ได้คะแนน 365 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.25

ชุดที่ 2 ได้คะแนน 363 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.75

ชุดที่ 3 ได้คะแนน 364 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.00

เมื่อนำคะแนนรวมของนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดทุกชุด ปรากฏว่านักเรียนทำแบบฝึกหัด
ได้ โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมของนักเรียน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (40 คะแนน)	คนที่	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (40 คะแนน)
1.	37	21.	35
2.	33	22.	33
3.	32	23.	38
4.	36	24.	35
5.	34	25.	34
6.	32	26.	36
7.	31	27.	32
8.	34	28.	33
9.	36	29.	32
10.	39	30.	31
11.	32	31.	34
12.	36	32.	38
13.	34	33.	37
14.	35	34.	34
15.	38	35.	34
16.	38	36.	36
17.	39	37.	37
18.	37	38.	38
19.	37	39.	36
20.	37	40.	35

คะแนนรวม 1405

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 87.81

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียน 40 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุด แล้วปรากฏว่าได้คะแนนรวม 1405 คะแนน คิดเป็น

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.81 แสดงว่าชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลังที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D^2)$	t
ก่อนเรียน	40	19.10	-641	10730	410881	29.353*
หลังเรียน	40	35.12				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 5 ผลคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ที่เรียน
ด้วยชุดกิจกรรม

คนที่	ทักษะการทำงานร่วมกัน		คนที่	ทักษะการทำงานร่วมกัน	
	(45 คะแนน)	ร้อยละ		(45 คะแนน)	ร้อยละ
1.	40	88.89	21.	38	84.44
2.	35	77.78	22.	39	86.67
3.	40	88.89	23.	41	91.11
4.	42	93.33	24.	40	88.89
5.	36	80.00	25.	40	88.89
6.	43	95.56	26.	42	93.33
7.	38	84.44	27.	39	86.67
8.	37	82.22	28.	38	84.44
9.	37	82.22	29.	43	95.56
10.	37	82.22	30.	44	97.78
11.	38	84.44	31.	43	95.56
12.	40	88.89	32.	43	95.56
13.	43	95.56	33.	43	95.56
14.	41	91.11	34.	38	84.44
15.	41	91.11	35.	44	97.78
16.	38	84.44	36.	39	86.67
17.	39	86.67	37.	40	88.89
18.	40	88.89	38.	41	91.11
19.	42	93.33	39.	37	82.22
20.	43	95.56	40.	43	95.56

คะแนนรวม 1605

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 89.17

คะแนนเฉลี่ย 40.13

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการประเมินทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนจำนวน 40 คน ได้คะแนนรวม 1605 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.17 แสดงว่าทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

4. ผลการศึกษาความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียน ที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มกับเกณฑ์ที่กำหนด

คะแนน	$\bar{X}$	t	P
ทักษะการทำงานร่วมกัน	89.17	2.23*	.03
เกณฑ์ที่กำหนด	80		

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงว่าคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดกับเกณฑ์ที่กำหนด

คะแนน	$\bar{X}$	t	P
ความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด	93.73	3.05*	.00
เกณฑ์ที่กำหนด	80		

* $p < .01$

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียนหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 คะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

คนที่	คะแนนความตระหนัก (75 คะแนน)	คนที่	คะแนนความตระหนัก (75 คะแนน)
1.	73	21.	72
2.	70	22.	71
3.	69	23.	72
4.	66	24.	62
5.	72	25.	72
6.	73	26.	63
7.	60	27.	72
8.	70	28.	66
9.	69	29.	75
10.	69	30.	69
11.	60	31.	75
12.	68	32.	73
13.	66	33.	75
14.	67	34.	71
15.	75	35.	67
16.	71	36.	73
17.	74	37.	73
18.	72	38.	73
19.	73	39.	74
20.	73	40.	74

คะแนนรวม 2812

คะแนนเฉลี่ย 70.30

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 93.73

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการวัดวัดความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติดของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 40 คน ได้คะแนน 2812 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 70.30 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.73 แสดงว่านักเรียนมีความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด หลังผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน