

๕

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นุชนารถ สุดใจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

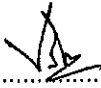
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

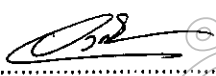
มิถุนายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

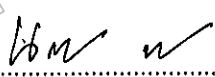
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ นุชนารถ สุดใจ จบนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

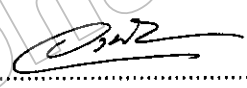

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ปริยญา ทองสอน)

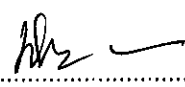

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

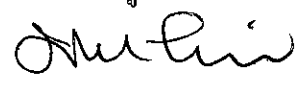

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)


.....กรรมการ
(ดร.ปริยญา ทองสอน)


.....กรรมการ
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา พลิตวานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.อาพันธ์นิต เจนจิต กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ณัฏฐิ บำเรอราช กรรมการ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย รองศาสตราจารย์สายัณห์ ละอองเอี่ยม และนายสุขสันต์ สายงาม ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ตลอดจนคณะครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณนายวรชัย ภิรมย์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา ที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ นาวาเอกนิพนธ์ สุดใจ ซึ่งเป็นคู่ชีวิต ที่ให้ความห่วงใยและเป็นที่กำลังใจตลอดเวลา รวมทั้งเด็กหญิงอิสริยาภรณ์ สุดใจ เพื่อนนิสิตปริญญาโท และท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ซึ่งคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชาพระคุณบูรพาจารย์ผู้มีพระคุณ ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน ให้ความรักความเมตตาและคำแนะนำต่าง ๆ ด้วยดีเสมอมา

นุชนารถ สุดใจ

45923641: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การสร้างชุดกิจกรรม/ บูรณาการ/ การเรียนแบบร่วมมือ/ สิ่งเสพติดให้โทษ

นุชนารถ สุดใจ: การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (CONSTRUCTION OF INTEGRATED LEARNING ACTIVITY PACKAGES ON DRUG ADDICTION LEARNING UNIT BY COOPERATIVE LEARNING FOR MATTHAYOMSUKSA I STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ปริญา ทองสอน, ศษ.ด., อาพันธ์ชนิต เชนจิต, กศ.ด. 244 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติดให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ศึกษาทักษะ การทำงานร่วมกัน และศึกษาความตระหนักรู้ต่อโทษของสิ่งเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ตำบลบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมคือ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน และแบบวัดความตระหนักรู้ต่อโทษของสิ่งเสพติด สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ t -test (Dependent)

ผลการวิจัยพบว่าได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ สิ่งเสพติด ให้โทษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 91.00/87.81 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะ การทำงานร่วมกันอยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนมีความตระหนักรู้ต่อโทษของสิ่งเสพติดอยู่ในเกณฑ์ดี

45923641: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: CONSTRUCTION OF INTEGRATED LEARNING ACTIVITY PACKAGES/ INTEGRATED/ COOPERATIVE LEARNING/ DRUG ADDICTION

NUCHANART SUDJAI: CONSTRUCTION OF INTEGRATED LEARNING ACTIVITY PACKAGES ON DRUG ADDICTION LEARNING UNIT BY COOPERATIVE LEARNING FOR MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: PARINYA THONGSORN, Ph.D., APUNCHANIT JENJIT, Ed.D. 244 P. 2007.

The purposes of this study were to create the integrated learning activity packages on drug addiction learning unit by cooperative learning for Matthayomsuksa 1 students in order to meet the standard criterion 80/80, and compare the students' academic achievement before and after the studying, to study the students, cooperative skills, and the awareness of drug abuse. The sample of the study consisted of 40 Matthayomsuksa 1/3 Bangsaray Community School, Bangsaray Sub-District, Sattahip District, Chon-buri Province. The instruments used for evaluating the instruction packages were exercises after each lesson, an achievement test, the cooperative skill test and the awareness of drug abuse test. The statistics used in the research were percentage(%), mean ($\bar{X}$) and *t*-test (dependent)

The findings provided us with the integrated learning activity packages on drug addiction learning unit by cooperative learning for Matthayomsuksa 1 students. Its efficiency was 91.00/ 87.81. The academic achievement after the study was significantly higher than that of before studying ($p < .01$). The study indicates a high level of cooperative learning skills as well as the students' drug abuse awareness.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	
และพลศึกษา.....	12
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544	15
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวบูรณาการ.....	16
การประเมินผลตามสภาพจริง.....	23
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	36
สิ่งเสพติดให้โทษ.....	46
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	58
การวัดความตระหนัก.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	72
การสร้างชุดกิจกรรม.....	72
การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม.....	80

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การดำเนินการวิจัย.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	93
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก.....	110
ภาคผนวก ข.....	115
ภาคผนวก ค.....	134
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	244

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล.....	26
2 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนด้วยชุดกิจกรรมของนักเรียน.....	86
3 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียน ด้วยชุดกิจกรรมของนักเรียน.....	87
4 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	88
5 ผลคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรม.....	89
6 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	90
7 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด กับเกณฑ์ที่กำหนด.....	90
8 คะแนนความตระหนักต่อโทษของสิ่งเสพติด หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม.....	91
9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียนชุดที่ 1.....	116
10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียนชุดที่ 2.....	117
11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียนชุดที่ 3.....	118
12 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนชุดที่ 1 วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows.....	119
13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนชุดที่ 2 วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows.....	119
14 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนชุดที่ 3 วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows.....	120
15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของ (IOC) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows.....	124
17 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความตระหนัก วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows.....	125
18 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนของนักเรียนแต่ละคน.....	126
19 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	128
20 แสดงคะแนนจากการประเมินทักษะการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติงานกลุ่มที่ผ่าน การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม.....	129
21 แสดงคะแนนจากการทำแบบวัดความตระหนักหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม.....	131
22 แสดงคะแนนความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม.....	132

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 อับัติโหด.....	179
2 สิ้นสภาพ.....	180
3 หนูผิดอะไร.....	181
4 จนนุ่ม.....	182