

บรรณานุกรม

- กนกนุช วสุธารัตน์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์แห่งตน สำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กฤษฎา ศาตร์พันธ์. (2546). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกความฉลาดทางอารมณ์ พัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร. ใน อัจฉรา สุขารมณ (บรรณาธิการ), รวมงานวิจัยฉบับย่อ เล่ม 3 อีคิวในประเทศไทย พ.ศ. 2540-2548 (หน้า 15-19). กรุงเทพฯ: เคททอป.
- กรมวิชาการ. (2523). แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2543). รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2544 ก). คู่มือพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
- _____. (2544 ข). กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: องค์การคำรุธสภา.
- _____. (2545). การจัดทำคู่มือพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
- _____. (2546). คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ม.ป.ท.
- กรมสามัญศึกษา. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). จอมปราชญ์นักการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.
- ไชศรี พานิกุล. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการสอนแบบไตรสิกขากับการสอนแบบธรรมสากัจฉา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- คำนึง อยู่เลิศ. (2541). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่ม ที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเสด็จ จังหวัดลพบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เครือจิต ศรีบุญนาถ. (2541). การศึกษาเจตคติต่อเพลงพื้นบ้านอีสานของนักศึกษา สถาบันราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอีสานใต้. สุรินทร์: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- จิตตานันท์ ติกุล. (2545). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรวัดน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2538). ทศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม: การวัด การพยากรณ์ และ
การเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- จิราพร แสงนิรันดร์. (2543). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผสมผสานเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม
นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อ.เมือง จ.ขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2542). การศึกษาจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทิพา สุรินทร์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของนักเรียนโรงเรียนโพ้นแสง
พิทยาคม อำเภอรอดุพนม จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จับเด็กสามแสบลักมือถือ. (2550). คม ชัด ลึก. วันที่ค้นข้อมูล 31 มกราคม 2550, เข้าถึงได้จาก
<http://www.komchadluek.net/news>
- โจียงผจญ. ดีเด่นดับหลังเข้าห้ามวัยรุ่นตีกัน. (2550). เดลินิวส์. วันที่ค้นข้อมูล 31 มกราคม 2550,
เข้าถึงได้จาก <http://www.dailynews.co.th>
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2541). การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ชัยวัฒน์ เหล่าสืบสกุลไทย. (2549). เพลงเพื่อการสอนและการจัดกิจกรรมนันทนาการ.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตณรงค์ ขดภูเขียว. (2550). วิธีประชาธิปไตย หัวใจธรรมาภิบาล สืบสานการปฏิรูปการศึกษาไทย.

วันที่ค้นข้อมูล 8 พฤษภาคม 2550, เข้าถึงได้จาก <http://www.vcharkarn.com>

ณัญญา มูลประหัต. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่องาน ความเชื่ออำนาจในตน บรรยากาศ

องค์การกับการมีส่วนร่วมในงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัด

กระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร

การพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนามนุษย์

(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2544). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนามนุษย์. กรุงเทพฯ:

องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

ดาวใจ อินทร์จันทร์. (2543). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมความรู้เจตคติ และพฤติกรรม

ในการจัดการขยะโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาประถมศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา แคมมณี. (2545). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ: สริมสิน พรี่เพรส ชีสเท็ม.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล และวราพรรณ น้อยสวน. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน

หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธิติมา จักรเพชร. (2544). ผลของชุดการแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธีรนุช สุนทร. (2549). คู่มือการพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภคณ ภาชนะวิเชียร. (2540). การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและ

แรทล์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นริศว์ ปรารมย์. (2548). การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นวลละอ อแสงสุข. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ:
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นักเรียนเผาโรงเรียนสาเหตุจากสอบไม่ผ่าน. (2548, 9 มิถุนายน). ไทยรัฐ. วันที่ค้นข้อมูล

15 สิงหาคม 2549, เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th>

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อคดีเชือดคือนักเรียนชายร่วมชั้น. (2548, 14 มิถุนายน).

ไทยรัฐ. วันที่ค้นข้อมูล 10 กันยายน 2549, เข้าถึงได้จาก www.thairath.co.th

นักเรียนหญิง-ชาย เช็กช่หมู ตำรวจบุกรวบคานามานรูด. (2549). ไทยรัฐ. วันที่ค้นข้อมูล 25 ธันวาคม

2549, เข้าถึงได้จาก <http://highlight.kapook.com/view2.php?id=5187>

บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2540). กลั่นสามก๊ก ฉบับนักบริหาร. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

_____. (2546). เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์.

กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

ปรีชา ธรรมมา. (2545). วินัยแห่งตน. ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรีชา ชัยนิยม. (2542). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนความรับผิดชอบและความมี
ระเบียบวินัยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิจัยทางการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

ปริญญ์ สดวามณี. (2549). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิง
วิเคราะห์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พลก สัตยธรรม. (2544). คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นีโน่ เมาแล้วจับตร.จับตรวจแอลกอฮอล์ผลเกินอื้อ. (2548). ผู้จัดการออนไลน์. วันที่ค้นข้อมูล

25 ธันวาคม 2549, เข้าถึงได้จาก <http://board.dserver.org/itcenter/00000070.html>

- พรชัย หนูแก้ว. (2541). การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม
 ประชาธิปไตยของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุุณบัณฑิต,
 สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ นิ่มแสง. (2548). การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 โดยใช้กระบวนการกลุ่มแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏภูเก็ต.
- พุทธิพงศ์ บุญชู. (2543). ผลการจัดกิจกรรมสุขศึกษาร่วมกับการให้แรงสนับสนุนทางสังคม จาก
 ผู้นำนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมป้องกันการโรคพยาธิปากขอ ของนักเรียนประถมศึกษา
 จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนา
 ชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2544). วาทีธรรมเพื่อการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2546). พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: ธรรมสภาและสถาบัน
 บัณฑิตธรรม.
- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. (2543). คำสอนพ่อ: ประมวลพระบรม
 ราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.
- พระมหาพิชิต เชษฐรัมย์. (2549). คู่มือพัฒนาความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย,
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาอุเทน ปัญญาปริทัศน์. (2546). ครูสร้างคน. กรุงเทพฯ: ธรรมดา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7).
 กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชญ์ จำมา. (2543). ผลของการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ของเด็กวัย
 อนุบาล โดยการใช้การอภิปรายเพื่อแก้สถานการณ์ที่มีข้อขัดแย้งทางจริยธรรมในนิทาน
 ที่มีสองแพร่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย,
 บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิมพ์พันธ์ เฉระอุปต์ และคณะ. (2544). แนวคิดและแนวปฏิบัติ สำหรับครุมัธยมเพื่อการปฏิรูป
 การศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทร ยันตรกร. (2543). ระดับคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภัทรพันธุ์ หุ่นรักวิทย์. (2545). ผลของการใช้การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมการ
 ประหยัคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาสาธิตสถาบันราชภัฏ
 สวนสุนันทาเขตดุสิต กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ม.3 คัดล่่มอริลัน ถูกเพื่อนด่า. (2550). เคลินิวส์. วันที่ค้นข้อมูล 31 มกราคม 2550, เข้าถึงได้จาก
<http://www.dailynews.co.th>

มนัส นิมนณี. (2547). การศึกษาการรับรู้ของนักเรียนเตรียมทหาร ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มาริสา วรรตฐิจงส์. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหอวัง เขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ช่อนคดี "รักเกียรติ". (2547). คม ชัด ลึก. วันที่ค้นข้อมูล 31 มกราคม 2550, เข้าถึงได้จาก
<http://www.komchadluek.net/news/2004/10-31/p1-15252410.html>

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาพฤติกรรมศาสตร์,
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ระพีพันธุ์ คงประเสริฐ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่องานแนะแนวและปัญหาของ
 นักเรียนกับการปฏิบัติงานแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้
 หลักสูตรระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนา
 อินเตอร์พรีนท์.

_____. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.

รานี วิสูตรธนาวิทย์. (2548). กระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะของนักเรียน:
 ศึกษากรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

วราคม ที่สุกะ. (2543). สังคมวิทยากับการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.

- วสัน ปุณผล. (2542). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางไทรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วสันต์ จุมพล. (2540). ผลของการปรับพฤติกรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณาและความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัลลภา จันทร์เพ็ญ. (2544). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรม ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- _____. (2543). กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิบูลลักษณ์ สุขแป. (2540). การเปรียบเทียบจริยธรรมระหว่างนักเรียนประจำ และนักเรียนไป-กลับของโรงเรียนประชามงคล (โครงการห้วยของคตอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดกาญจนบุรี). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพงษ์ เสาวภายน. (2545). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งของตำรวจชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ. (2546). การได้ว่าที. วันที่ค้นข้อมูล 10 มกราคม 2550, เข้าถึงได้จาก http://www.kondee.com/board_show_question.php?qs_qno=371

สมจิต ห่อทอง. (2543). การศึกษาความรับผิดชอบปัญหาและแนวทางแก้ไขของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนพระโขนงวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมพร เทพสิทธิ์. (2542). คุณธรรม และจริยธรรม. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.

สมศรี ทองนุช. (2542). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคน
ทันสมัยด้านจิตใจ สำหรับนักศึกษา สาขาครุศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

สังค์ อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2544). กิจกรรมตัวอย่าง (Best practices) ประกอบการเรียนรู้เพื่อการ
อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการรุ่งอรุณ. กรุงเทพฯ: ดีเอ็มพอเรอร์ พี กรุ๊ป.

สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ศูนย์การแนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ. (2546). กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ช่วงชั้นที่ 1-4. ม.ป.ท.

สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่. (2547). เอกชนร่วมรัฐ มุ่งจัดการศึกษา บูรณาการสู่
ความเป็นเลิศ. เชียงใหม่: โชตนาพรินส์.

สาวปวช. เล่นเซตหายตัวไร้ชะตากรรม. (2550). เดลินิวส์. วันที่ค้นข้อมูล 31 มกราคม 2550,
เข้าถึงได้จาก <http://www.dailynews.co.th>

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). การเสริมสร้างวินัย: คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2544). รายงานการสรุปความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในช่วง 2 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.

_____. (2545 ก). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ: พรักหวาน กราฟฟิค.

_____. (2545 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2539). 24 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
บนเส้นทางการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542). รายงานการประชุมผู้บริหารสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนร่วมกับรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
(นายวิชัย ดันศิริ) และคณะที่ปรึกษา ณ ห้องประกายเพชร โรงแรมเอเชีย. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานพัฒนาคุณธรรม. (2532). คู่มือการพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาคุณธรรม.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553). น.ป.ท.

สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2540). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ปีการศึกษา 2538-2539. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.

สำเร็จ บุญรัตน์. (2539). การประเมินผลหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2540). ปรัชญานิพนธ์. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พรีน.

_____. (2544). การวัดจริยธรรม. ใน การวัดและการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา ศรีสาคร. (2547). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการแก้ปัญหาอนาคต. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุกัญญา สดขรรพัต. (2540). จิตวิญญาณหนังสือพิมพ์ เอกสารประกอบการสอนวิชา จริยธรรม
วิชาชีพหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจินต์ วิสวธีรานนท์. (2544). การจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุทธิพร บุญส่ง. (2542, กรกฎาคม-กันยายน). จริยธรรมกับลักษณะนิสัยศึกษา. วารสารศูนย์บริการ
วิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 7(3), 10 – 16.

สุทธิพร บุญส่ง. (2545). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุทธิวงศ์ ดันตยาพิศาลสุทธิ. (2542). พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม.

วารสารกรมวิชาการ, 11(2), 32.

สุพัฏฐา อินถาพูล. (2544). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช. 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุนน อมรวิวัฒน์. (2549). บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547 ก). 19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

_____. (2547 ข). 20 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม: การเรียนรู้โดยการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

_____. (2547 ก). 21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2542). การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นใน
วิทยานิพนธ์ของนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสริมศรี ไชยสร. (2539). พื้นฐานการสอน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2545). ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 13- 15.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไสว มาลาทอง. (2542). คู่มือการศึกษาจริยธรรม สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักบริหาร
นักปกครองและประชาชนผู้สนใจทั่วไป. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

หัตยา สารสิทธิ์. (2547). ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เหี่ยมเกณวีย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จ้อยิง 2 ศพ. (2548, 15 มิถุนายน). ไทยรัฐ. วันที่ค้นข้อมูล
15 สิงหาคม 2549, เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th>

องอาจ พงษ์พิสุทธิบุบผา. (2541). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมผู้นำทาง
การเกษตรสำหรับนักเรียน โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.).
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อมรรัตน์ แก้วพ้อง. (2542). การเปรียบเทียบกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้อยใน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรณพ ดวงสีใส. (2546). การพัฒนาโปรแกรมการสอนโดยใช้โครงการ เพื่อส่งเสริมความรู้เจตคติ และพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตำบลคูบัว จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังกรีย์ ศรีไตรรัตน์. (2542). ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์จริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัญชลี พุกชาญคำ. (2547). การศึกษารูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อับดุลการี สามะมา. (2540). ผลของวิธีสอนต่างวิธีที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุดมพร อมรธรรม. (2549). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- อุไร อินชารักษ์. (2541). ผลการจัดการสอนวิธีบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Betts, G. T. (1985). *Autonomous learner model for the gifted and talented*. Greeley, Colorado, USA: Autonomous Learning Publications and Specialists.
- _____. (1991). Autonomous learning and the gifted. In G. Davis (Ed.), *Handbook of gifted education*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Brady, L. (1990). *Curriculum development* (4th ed.). Sydney: Prentice Hall.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Crain, W. C. (1980). *Theories of development: Concepts and application*. New Jersey: Prentice-Hall.

- Cox, J., Daniel, N., & Boston, B. (1985). *Educating able learners: Programs and promising practices*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1994). *Education of gifted and talented* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Feldhusen, J. F., & Kolloff, M. B. (1986). The purdue three-stage model for gifted education at the elementary level. In J. S. Renzulli (Ed.), *Systems and models for developing programs for the gifted and talented* (pp. 126-153). CT: Creative Learning Press.
- Gluck, S., & Eleanor, A. (1950). *Unraveling juvenile delinquency*. New York: Davis McKey.
- Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill.
- _____. (1977). The invariance problem in factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 37, 11-19.
- _____. (1988). Some changes in the structure-of-intellect mode. *Educational and Psychological Measurement*, 48, 1-4.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (1994). *Joining together group theory and group skill* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of behavioral research* (2nd ed.). New York: Rinehart & Winston.
- Kohlberg, L. (1969). The cognitive – development approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.
- Meeker, M. (1969). *The structure of intellect: Its uses and interpretation*. Columbus, OH: Charles Merrill.
- Meeker, M., & Meeker, R. (1986). *The SOI system for gifted education and models for developing programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Passow, A. H. (1985). Gifted and talented. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.). *The international encyclopedia of education*. Oxford: Pergamon Press.
- Piirto, J. (1994). *Talented children and adults*. New York: Macmillan.
- Romance, T. J. (1985). A program to promote moral development through elementary school physical education. *Dissertation Abstracts International*, 2442.

- Renzulli, J. S. (1977). *The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented*. Wethersfield, CT: Creative Learning Press.
- _____. (1988). *The multiple menu model for developing differentiated curriculum for the gifted and talented*. CT: University of Connecticut Press.
- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (1985). *The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- _____. (1986). The enrichment triad/ revolving door model: A schoolwide plan for the development of creative productivity. In J. S. Renzulli (Ed.), *Systems and models for developing programs for the gifted and talented* (pp. 216-266). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- _____. (1991). The school enrichment model: A comprehensive plan for the development of creative productivity. In N. Collangelo (Ed.), *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Treffinger, D. J. (1975). Teaching for self-directed learning: A priority for the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 19(1), 46-59.
- Vincent, B. R. (1996). The effects of two-teaching approaches on the moral judgment of sixth grade children. *Dissertation Abstracts International*, 37(10), 6446-A.