

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

ธนกฤต ฉาวรัฐ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

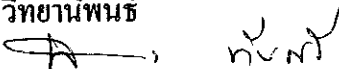
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

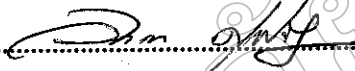
มิถุนายน 2550

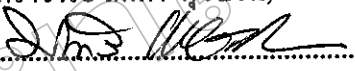
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ธนกฤต ฉาวรรัฐ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา
ได้

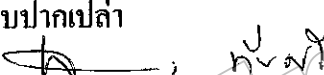
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

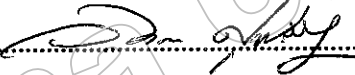

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. นง อังค์)

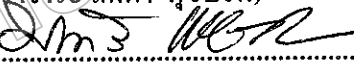

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ตัดดา สุขปรีดี)

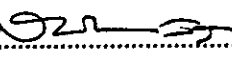

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แอ้มกสิกร)

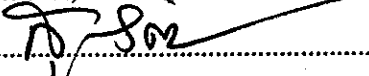
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. นง อังค์)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ตัดดา สุขปรีดี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แอ้มกสิกร)


..... กรรมการ
(ดร. สมศักดิ์ ลีลา)


..... กรรมการ
(ดร. สุชาดา รัตนวานิชย์พันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

มหาวิทยาลัยบูรพา

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก

โครงการทุนวิจัยมหบัณฑิต สกว. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ 2548

Burapha University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ถัดดา สุขปริดี และรองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมศักดิ์ ติลา และดร.สุหาคา รัตนวณิชช์พันธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ โครงการทุนวิจัยมหาวิทยาลัย สกว. ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ที่ให้การสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 และ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 และผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ทุกท่าน ตลอดจนคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณยาระวีวรรณ ถาวรรัฐ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาของท่าน มาโดยตลอด ขอขอบคุณพ่อสิวกฤษ คุณแม่วรรณี คุณอาสุภาวรรณ ถาวรรัฐ และคุณอาสันสนีย์ สมาริวัฒน์ ที่ให้การสนับสนุนและกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ คุณฉานวี ศรีสุข คุณศิริวิไล สุวรรณกิจ คุณเรือนขวัญ ศรีวรสาร ครู อาจารย์ ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอน เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคน และบุคคลที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จได้ด้วยดี คุณความดีอันเกิดจากประโยชน์ของ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณ แต่ผู้มีพระคุณบิดา มารดา คุณย่า และอาจารย์ ตลอดไป

ชนกฤต ถาวรรัฐ

46911027: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ/มัธยมศึกษา/ การวิจัยเชิงผสมผสาน

ชนักฤต ถาวรรัฐ: ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ (FACTORS LEADING TO SUCCESS IN LEARNING ENGLISH) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ฉลอง ทับศรี, Ed.D., ลัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., มนตรี เข้มกลสิกร, กศ.ด. จำนวน 128 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยศึกษาด้วยวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน คือ ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test) ปีการศึกษา 2546 วิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับคุณภาพ/ช่วงคะแนนเกณฑ์ดี คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 ขึ้นไป (38 คะแนนขึ้นไป) โดยใช้การเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ห่อ้งค์ประกอบร่วม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 75 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ผ่านมา จากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 650 คน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นว่าปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสามารถแบ่งเป็นองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ดังนี้ ทักษะความสามารถของผู้เรียนและกิจกรรมด้านการสอน เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมทางด้านภาษาอังกฤษและระดับความรู้ของผู้ปกครอง ความคาดหวังในอนาคตของผู้เรียน โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและระดับที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ การให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและการมีทักษะด้านการฟังและพูด พฤติกรรมการสอนของผู้สอน แรงจูงใจจากบุคคลต่าง ๆ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์

46911027: EDUCATIONAL TECHNOLOGY; M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: SUCCESS IN LEARNING ENGLISH/ UPPER SECONDARY EDUCATION/
MIXED-METHOD STUDY

THANAKRIT THAVORNATH: FACTORS LEADING TO SUCCESS IN
LEARNING ENGLISH. THESIS ADVISORS: CHALONG TUBSREE, Ed.D., LADDA
SOOKPREEDEE, M.Ed., AND MONTREE YAMKASIKORN, Ed.D., 128 P. 2007.

The purpose of the study was to investigate out the factors that lead to the success in learning English. The author employed a mixed-method study approach. The study started with a qualitative approach to determine the factors that make students successful in learning English. The results from the qualitative findings were then used for construction of questionnaires. The informants for the qualitative study were secondary school students whose grade average of the English language from the National Test has exceeded 95 percents (38 points up). The data collection during this session was indept interview. The questionnaires were employed for quantitative data collection. The data were then analyzed using Factor analysis technique. The sample used in the study consisted of 650 Mattayomsuksa six students whose previous English scores was higher than 75 percents, from Mattayomsuksa schools in Rayong Education Service Area 1 and from schools in Chonburi Education Service Area 1.

It was found that the factors affecting students' English learning achievement can be classified into 10 factors, Which are; the students skill and teacher's activities, English teaching techniques, English related activities and parent education level, student expectations, opportunity in using English, attitude toward English subject and the grade level starting learning English in school, supporting from parents and listening and speaking skills, teacher's teaching behaviors, motivations from others and the utilization of computer media.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
คำถามการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยทางสังคมศาสตร์	7
จิตวิทยาการศึกษากับการเรียนรู้ทางภาษา	20
ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียน	25
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ขั้นตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	40
ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ	44
4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	49
ด้านผู้เรียน	50
ด้านผู้สอน	57
ด้านครอบครัว	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
กลุ่มตัวอย่าง	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
6 สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	78
สรุปผลการวิจัยจากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	79
อภิปรายผล	81
สรุปผลการวิจัยจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	82
อภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก	99
ภาคผนวก ข	108
ภาคผนวก ค	110
ภาคผนวก ง	120
ประวัติย่อของผู้วิจัย	128

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความแตกต่างของการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ	11
2 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	49
3 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	64
4 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	65
5 จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามเพศ	66
6 จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามผลการเรียนสะสม	66
7 จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา	67
8 จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามระดับชั้นในการเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	67
9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยสู่ ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ “ด้านผู้เรียน”	67
10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยสู่ ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ “ด้านผู้สอน”	69
11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยสู่ ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ “ด้านครอบครัว”	70
12 แสดงค่าการทดสอบความเพียงพอของกลุ่มตัวอย่าง KMO (Kaiser Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) และค่าการทดสอบความครอบคลุมของ ข้อคำถาม	71
13 แสดงค่าค่าไอเกนแวลู (Eigen Value) และค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน	72
14 องค์ประกอบที่ 1 ทักษะความสามารถของผู้เรียนและกิจกรรมด้านการสอน	73
15 องค์ประกอบที่ 2 เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	74
16 องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเสริมทางด้านภาษาอังกฤษและระดับความรู้ ของผู้ปกครอง	74
17 องค์ประกอบที่ 4 ความคาดหวังในอนาคต	75
18 องค์ประกอบที่ 5 โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ	75
19 องค์ประกอบที่ 6 ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษและระดับที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 องค์ประกอบที่ 7 การให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและการมีทักษะด้านการฟัง และพูด	76
21 องค์ประกอบที่ 8 พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	76
22 องค์ประกอบที่ 9 แรงจูงใจจากบุคคลต่าง ๆ	77
23 องค์ประกอบที่ 10 การใช้สื่อคอมพิวเตอร์	77
24 รายชื่อผู้ให้ข้อมูลขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	109
25 ตารางแสดงค่าเมตริกสหพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix)	121
26 ตารางแสดงค่าไอเกนแวลู (Eigen Value) และค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน	124
27 ตารางแสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบ	125
28 ตารางแสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix)	126
29 ตารางแสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Rotated Component Matrix).....	127

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดและระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ	12
2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดของฮาร์นีสเฟเกอร์ และไวเลย์	26
3 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดของวอลเบอร์ก	28
4 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดของ โจทีย์ เชื้อรัตนพงษ์	31
5 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่สองตามความคิดของ การ์ดเนอร์ และแมคอินไทร์	34
6 แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	62