

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ซึ่งได้แสดงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างของแต่ละตัวแปร
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
p	แทน	ความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 9 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อม โดยรวมทั้ง 6 ด้านของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3		$N = 390$		
	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.84	.94	6	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.10	.80	1	มาก
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.92	.89	4	มาก
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.89	.88	5	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.09	.78	2	มาก
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.02	.83	3	มาก
รวม	3.98	.86	-	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความเหมาะสมการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียนโดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายด้านของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพแวดล้อมโดยรวม ทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน ในเขตตรวจราชการที่ 3	ระดับการศึกษา							
	ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
	n = 211				n = 179			
	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.98	.89	6	มาก	3.68	.98	6	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.22	.77	1	มาก	3.96	.82	1	มาก
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	4.04	.87	4	มาก	3.79	.89	4	มาก
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ สนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.00	.84	5	มาก	3.77	.91	5	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.21	.74	2	มาก	3.95	.81	2	มาก
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.14	.80	3	มาก	3.89	.84	3	มาก
รวม	4.10	.82	-	มาก	3.84	.87	-	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความเหมาะสมการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ปรากฏดังนี้

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
ของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		n = 211				n = 179			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับ ที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับ ที่	ระดับ
1.	ความสะอาดสวยงามของอาคาร สถานที่ และบริเวณ โรงเรียน	4.03	.82	5	มาก	3.79	.80	3	มาก
2.	ความเพียงพอของห้องเรียน	4.07	.85	4	มาก	3.66	.91	6	มาก
3.	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ	4.08	.90	3	มาก	3.59	1.03	10	มาก
4.	ความเพียงพอของสนามกีฬา	4.17	.89	2	มาก	3.71	1.04	4	มาก
5.	สถานที่พักผ่อนหย่อนใจสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	4.02	.94	6	มาก	3.83	.96	2	มาก
6.	ความเพียงพอของสถานที่จอดรถ ในโรงเรียน	3.72	.97	10	มาก	3.63	1.04	9	มาก
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม มีเพียงพอ	3.97	.90	7		3.64	1.12	7	มาก
8.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.52	.92	11	มาก	3.35	1.07	11	ปาน กลาง
9.	ห้องเรียน อาคารเรียนมีอากาศ ถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่าง เพียงพอ	4.42	.67	1	มาก	4.01	.81	1	มาก
10.	สถานที่รับประทานอาหาร เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.85	1.00	9	มาก	3.63	.96	8	มาก
11.	สถานที่รับประทานอาหาร ถูกสุขลักษณะ	3.94	.88	8	มาก	3.68	.99	5	มาก
	รวม	3.98	.89	-	มาก	3.68	.98	-	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนอาคารเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ ความเพียงพอของสนามกีฬา และ ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนอาคารเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ความสะอาดสวยงามของอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดถูกสุขลักษณะ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

การสอนของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ
จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	ระดับการศึกษา							
	ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
	n = 211				n = 179			
	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1. ครูจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	.67	7	มาก	4.11	.69	4	มาก
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร	3.81	.88	11	มาก	3.69	.90	10	มาก
3. ครูมีการพัฒนาการสอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจในการเรียน	4.32	.73	6	มาก	4.02	.80	5	มาก
4. ครูมีสื่อในการเรียนการสอนและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	.69	3	มาก	4.01	.79	6	มาก
5. ครูมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่อการสอน	4.48	.65	1	มาก	4.28	.68	1	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		n = 211				n = 179			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับ ที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับ ที่	ระดับ
6.	ครูประเมินผลนักเรียนตาม สภาพจริงมีความเที่ยงตรง	4.39	.74	4	มาก	4.18	.79	3	มาก
7.	ครูให้ความสนใจ เอาใจใส่นักเรียน และพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา การเรียนรู้	4.43	.70	2	มาก	4.21	.73	2	มาก
8.	ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ทันสมัยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.80	8	มาก	3.82	.87	9	มาก
9.	บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.15	.78	9	มาก	3.93	.80	8	มาก
10.	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ประเมินผลการสอนของครู	3.68	.98	12	มาก	3.69	.97	11	มาก
11.	มีสื่ออุปกรณ์การสอนแบบเรียน ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ	4.11	.84	10	มาก	3.65	.93	12	มาก
12.	นักเรียนมีความสุขต่อการเรียน	4.36	.77	5	มาก	3.99	.89	7	มาก
รวม		4.23	.77	-	มาก	3.97	.82	-	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่อการสอน ครูให้ความสนใจ เอาใจใส่นักเรียนและพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และครูมีสื่อในการเรียนการสอนและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่อการสอน ครูให้ความสนใจ เอาใจใส่นักเรียนและพัฒนาให้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียน และครูประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงมีความเที่ยงตรง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียนของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		$n = 211$				$n = 179$			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1.	การให้บริการของฝ่ายแนะแนว	3.82	.88	8	มาก	3.78	.82	5	มาก
2.	ห้องสมุดมีเอกสาร หนังสือ เพียงพอตามความต้องการ	4.26	.78	2	มาก	3.89	.86	2	มาก
3.	โรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด มีจุดบริการพอเพียง	3.78	1.03	9	มาก	3.79	.92	4	มาก
4.	ความสะดวกในการใช้ สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา	4.11	.84	4	มาก	3.77	.94	7	มาก
5.	การบริการด้านอาหารกลางวัน ถูกหลักโภชนาการและมีราคา เหมาะสมยุติธรรม	4.17	.81	3	มาก	3.77	.89	6	มาก
6.	การจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัย เหมาะสมกับ ความต้องการของนักเรียน	4.06	.87	6	มาก	3.75	.82	8	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการให้ การบริการผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		$n = 211$				$n = 179$			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
7.	มีการตรวจสอบสภาพนักเรียน โดยแพทย์และพยาบาลตาม ระยะเวลาที่เหมาะสม	4.06	.86	5	มาก	3.64	.99	9	มาก
8.	ผู้บริหาร-ครู เอาใจใส่ดูแล และจัดสวัสดิการหรือจัดหา ทุนให้นักเรียนที่ขาดแคลน อย่างทั่วถึง	4.44	.72	1	มาก	4.15	.74	1	มาก
9.	มีบริการด้านประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	3.98	.83	7	มาก	3.83	.88	3	มาก
	มีบริการด้านการจัดหางาน								
10.	ให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา	3.71	1.10	10	มาก	3.50	1.04	10	ปาน กลาง
รวม		4.04	.87	-	มาก	3.79	.89	-	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการให้การบริการผู้เรียน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร-ครู เอาใจใส่ดูแล และจัดสวัสดิการหรือจัดหาทุนให้นักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง ห้องสมุดมีเอกสาร หนังสือเพียงพอตามความต้องการ และการบริการด้านอาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการและมีราคาเหมาะสม ยุติธรรม

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการให้การบริการผู้เรียน มีความเหมาะสมมาก ข้อที่มีคะแนนสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร-ครู เอาใจใส่ดูแล และจัดสวัสดิการหรือจัดหา

ทุนให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง ห้องสมุดมีเอกสาร หนังสือเพียงพอตามความต้องการ และมีบริการด้านประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบริการด้านการจัดหางานให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		$n = 211$				$n = 179$			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1.	การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และรู้จักใช้ปัญญา	4.36	.71	1	มาก	4.01	.77	1	มาก
2.	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.80	.83	8	มาก	3.51	1.13	10	มาก
3.	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวาง	3.96	.82	5	มาก	3.80	.87	5	มาก
4.	รายวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.93	.80	6	มาก	3.83	.80	4	มาก
5.	ความรู้ที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	4.22	.74	3	มาก	3.94	.88	2	มาก
6.	มีวิชาเลือกมากมายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	3.87	.97	7	มาก	3.74	.90	7	มาก
7.	มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.76	.92	9	มาก	3.68	.90	8	มาก
8.	ความมีอิสระในการเลือกเรียนวิชาเลือก	3.63	1.06	10	มาก	3.54	1.10	9	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการจัดการ การศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		n = 211				n = 179			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
9.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ การเรียนรู้	4.29	.74	2	มาก	3.86	.89	3	มาก
10.	ศิษย์เก่าของโรงเรียนประกอบ อาชีพสุจริตและมีงานทำที่ดี	4.15	.81	4	มาก	3.78	.86	6	มาก
รวม		4.00	.84	-	มาก	3.77	.91	-	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนมีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ การเรียน การสอนเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และรู้จักใช้ปัญญา นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน และความรู้ที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และรู้จักใช้ปัญญา ความรู้ที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านการจัด
กิจกรรมผู้เรียนของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ
จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการจัด กิจกรรมผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		n = 211				n = 179			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1.	การส่งเสริมให้นักเรียนแสดง ผลงานและกิจกรรมต่อชุมชน	4.17	.80	5	มาก	3.93	.86	4	มาก
2.	การอำนวยความสะดวกในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน	4.22	.74	4	มาก	3.89	.77	6	มาก
3.	ผู้บริหาร ครู ให้ความสนใจและ ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ ทำกิจกรรมของนักเรียน	4.24	.73	3	มาก	4.01	.82	3	มาก
4.	มีความหลากหลายและมีเสรีภาพ ในการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.03	.75	8	มาก	3.84	.81	7	มาก
5.	การส่งเสริมให้นักเรียนจัดและ เข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และ กิจกรรมที่เป็นประ โยชน์	4.46	.63	1	มาก	4.20	.74	1	มาก
6.	การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.11	.79	7	มาก	3.79	.87	8	มาก
7.	การส่งเสริมสนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ความผูกพันต่อสถานศึกษา	4.30	.73	2	มาก	4.02	.78	2	มาก
8.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ของ โรงเรียน	4.13	.77	6	มาก	3.92	.82	5	มาก
	รวม	4.21	.74	-	มาก	3.95	.81	-	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนจัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีความผูกพันต่อสถานศึกษา และผู้บริหาร ครู ให้ความสนใจและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของนักเรียน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนจัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีความผูกพันต่อสถานศึกษา และผู้บริหาร ครู ให้ความสนใจและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อนของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน รายข้อ จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		n = 211				n = 179			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
1.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	4.34	.69	3	มาก	4.01	.78	3	มาก
2.	ผู้เรียนมีความสามัคคีและไม่ก่อการทะเลาะวิวาท	3.74	.88	10	มาก	3.65	.89	10	มาก
3.	ครูแนะนำวิธีการคบเพื่อนที่มาก และวิธีช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากอบายมุข	4.41	.72	1	มาก	4.16	.77	2	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อน	ระดับการศึกษา							
		ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
		$n = 211$				$n = 179$			
		$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ
4.	นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วม ทำกิจกรรมด้วยกันด้วยความ เต็มใจ	4.11	.78	7	มาก	3.98	.80	4	มาก
5.	ความอ่อนน้อมถ่อมตนของ รุ่นน้องที่มีต่อรุ่นพี่ในโรงเรียน	3.80	1.06	9	มาก	3.55	1.01	11	มาก
6.	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	4.41	.75	2	มาก	4.21	.75	1	มาก
7.	การให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างผู้เรียน	4.15	.74	5	มาก	3.83	.83	7	มาก
8.	ความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน	4.15	.77	6	มาก	3.81	.86	8	มาก
9.	ความเห็นอกเห็นใจกัน ความมีเมตตาระหว่างผู้เรียน	4.11	.78	7	มาก	3.88	.83	6	มาก
10.	ความรู้สึกลูกผูกพันต่อกันของ ผู้เรียน	4.26	.80	4	มาก	3.98	.82	5	มาก
11.	การกลับมาเยี่ยมเยียนโรงเรียน ของศิษย์เก่า	4.01	.86	8	มาก	3.72	.94	9	มาก
รวม		4.14	.80	-	มาก	3.89	.84	-	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ครูแนะนำวิธีการคบเพื่อนที่มาก และวิธีช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากอบายมุข นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน ครูแนะนำวิธีการคบเพื่อนที่มาก และวิธีช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากอบายมุข ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 66)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 322)		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านอาคารสถานที่	3.60	.76	3.90	.72	-3.03*	.00
2.	ด้านการเรียนการสอน	3.95	.51	4.13	.59	-2.54*	.01
3.	ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.62	.50	3.99	.66	-5.20*	.00
4.	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.63	.67	3.94	.67	-3.46*	.00
5.	ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.94	.60	4.12	.63	-2.17*	.03
6.	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.82	.52	4.06	.64	-3.35*	.00
รวม		3.76	.50	4.02	.60	-3.78*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม และทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 ตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

ตารางที่ 11 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานที่ตั้ง

ข้อ	สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ในเขตเทศบาล (n = 62)		นอกเขตเทศบาล (n = 328)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ด้านอาคารสถานที่	3.34	.56	3.94	.72	7.32*	.00
2.	ด้านการเรียนการสอน	3.85	.51	4.15	.59	4.18*	.00
3.	ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.52	.52	4.00	.64	6.38*	.00
4.	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.61	.60	3.95	.68	3.69*	.00
5.	ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.78	.56	4.15	.62	4.62*	.00
6.	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.76	.54	4.07	.63	3.69*	.00
รวม		3.64	.55	4.04	.65	4.98*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความเห็นของผู้เรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โดยรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เนื้อหาความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อความที่ผู้ตอบเขียนอธิบายมาและนำประเด็นที่มีความคล้ายคลึงกันมาจัดเป็นกลุ่มเดียวกัน เพื่อนำมาแสดงเป็นค่าความถี่ จำแนกในแต่ละด้าน ปรากฏผลตามตารางที่ 12-17

ตารางที่ 12 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน
ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่	ค่าความถี่
1.	ควรเพิ่มสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน	75
2.	ปรับปรุงห้องน้ำให้ได้มาตรฐาน	40
3.	ควรจัดให้มีห้องพยาบาลแยกจากอาคารเรียน	35
4.	ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน	33
5.	ควรสร้างสนามกีฬาให้ได้มาตรฐาน และทันสมัยมีสระว่ายน้ำ	31
6.	จัดบรรยากาศสถานที่รับประทานอาหารให้ร่มรื่น	26
7.	ควรสร้างที่จอดรถสำหรับนักเรียน	15
8.	ปรับปรุงถนนในบริเวณโรงเรียนให้กว้างขึ้น	14
9.	จัดหาอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยติดตามอาคาร	9
10.	ควรมีพัดลมในโรงอาหารและทุกห้องเรียน	8
11.	ควรซ่อมประตุน้ำต่างที่ชำรุด	6
12.	ควรสร้างอาคารเรียนระหว่างประถม มัธยมให้ห่างกัน	3
13.	ควรจัดที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ	3
14.	สร้างห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น	1

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรเพิ่มสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน (ค่าความถี่ = 75) ปรับปรุงห้องน้ำให้ได้มาตรฐาน (ค่าความถี่ = 40) ควรจัดให้มีห้องพยาบาลแยกจากอาคารเรียน (ค่าความถี่ = 35) ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ค่าความถี่ = 33) ควรสร้างสนามกีฬาให้ได้มาตรฐาน และทันสมัยมีสระว่ายน้ำ (ค่าความถี่ = 31) จัดบรรยากาศสถานที่รับประทานอาหารให้ร่มรื่น (ค่าความถี่ = 26) ควรสร้างที่จอดรถสำหรับนักเรียน (ค่าความถี่ = 15) ปรับปรุงถนนในบริเวณโรงเรียนให้กว้างขึ้น (ค่าความถี่ = 14) จัดหาอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยติดตามอาคาร (ค่าความถี่ = 9) ควรมีพัดลมในโรงอาหารและทุกห้องเรียน (ค่าความถี่ = 8) ควรซ่อมประตุน้ำต่างที่ชำรุด (ค่าความถี่ = 6) ควรสร้างอาคารเรียนระหว่างประถม มัธยมให้ห่างกัน (ค่าความถี่ = 3)

ควรจัดที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ (ค่าความถี่ = 3) และสร้างห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น (ค่าความถี่ = 1)

ตารางที่ 13 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน
ด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน	ค่าความถี่
1.	ควรจัดให้ไปเรียนนอกสถานที่บรรยากาศดี ๆ	113
2.	มีสื่อ-ตำราเรียนเพียงพอและทันสมัย	33
3.	จัดการเรียนการสอนให้กระตุ้นเร้าใจไม่ให้อึดอัด	29
4.	ปรับปรุงห้องเรียนให้สามารถใช้สื่อเครื่องฉายและเครื่องเสียงได้	19
5.	ควรจัดกวดวิชาให้ฟรีหลังเลิกเรียน	15
6.	ให้ครูยอมรับการโต้แย้งและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	15
7.	ให้นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์นอกเวลาเรียน	13
8.	ควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชั้นเรียน	10
9.	ให้ครูใช้สื่อการสอนบ่อย ๆ	7
10.	ควรแจกเอกสารความรู้นอกเหนือจากตำรา	5
11.	การเรียนการสอนควรเน้นกิจกรรมปฏิบัติ	3
12.	ครูควรมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	1

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดให้มีการไปเรียนนอกสถานที่ที่บรรยากาศดี ๆ (ค่าความถี่ = 113) มีสื่อ-ตำราเรียนเพียงพอและทันสมัย (ค่าความถี่ = 33) จัดการเรียนการสอนให้กระตุ้นเร้าใจไม่ให้อึดอัด (ค่าความถี่ = 29) ปรับปรุงห้องเรียนให้สามารถใช้สื่อเครื่องฉายและเครื่องเสียงได้ (ค่าความถี่ = 19) ควรจัดกวดวิชาให้ฟรีหลังเลิกเรียน (ค่าความถี่ = 15) ให้ครูยอมรับการโต้แย้งและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน (ค่าความถี่ = 15) ให้นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์นอกเวลาเรียน (ค่าความถี่ = 13) ควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชั้นเรียน (ค่าความถี่ = 10) ให้ครูใช้สื่อการสอนบ่อย ๆ (ค่าความถี่ = 7) ควรแจกเอกสารความรู้นอกเหนือจากตำรา

(ค่าความถี่ = 5) การเรียนการสอนควรเน้นกิจกรรมปฏิบัติ (ค่าความถี่ = 3) ครูควรมีความยุติธรรมในการให้คะแนน (ค่าความถี่ = 1)

ตารางที่ 14 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน	ค่าความถี่
1.	ควรมีที่ต้มน้ำตั้งไว้หน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน	25
2.	ควรจัดสรรอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนทุกคน	23
3.	ควรจัดสรรอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนทุกคน	22
4.	ห้องสมุดควรมีเครื่องถ่ายเอกสารให้บริการ	19
5.	ให้บริการด้านสุขภาพด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	17
6.	ให้การแนะแนวปัญหาส่วนตัวของนักเรียน	15
7.	อบรมฝึกทักษะความก้าวหน้าในวิชาชีพ	15
8.	เปิดบริการอินเทอร์เน็ตในวันหยุดราชการ	14
9.	จัดสินค้าในสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนให้หลากหลาย	11
10.	จัดหาทุนให้นักเรียนศึกษาต่อและนักเรียนที่ขาดแคลน	10
11.	ให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำห้องพยาบาล	7
12.	ให้ความสะดวกและดูแลอย่างดีกับนักเรียนที่เจ็บป่วย	7
13.	จัดบริการรถรับ – ส่ง นักเรียน	6
14.	เปิดบริการห้องสมุดในวันหยุดราชการ	5
15.	ให้โรงเรียนจัดหางานให้กับนักเรียนที่เรียนจบ	4
16.	จัดให้บริการอุปกรณ์ดูแลสุขภาพ	3
17.	จัดหาแม่บ้านทำความสะอาดห้องเรียน	2

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีที่ต้มน้ำตั้งไว้หน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน (ค่าความถี่ = 25) ควรจัดสรรอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนทุกคน (ค่าความถี่ = 23) ควรจัดสรร

อาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน (ค่าความถี่ = 22) ห้องสมุดควรมีเครื่องถ่ายเอกสารให้บริการ (ค่าความถี่ = 19) ให้บริการด้านสุขภาพด้วยความเข้มแข็งแ่มใส (ค่าความถี่ = 17) ให้การแนะแนว ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน (ค่าความถี่ = 15) อบรมฝึกทักษะความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ค่าความถี่ = 15) เปิดบริการอินเทอร์เน็ตในวันหยุดราชการ (ค่าความถี่ = 14) จัดสินค้าในสหกรณ์ ร้านค้าโรงเรียนให้หลากหลาย (ค่าความถี่ = 11) หาทุนให้นักเรียนศึกษาต่อและนักเรียนที่ขาดแคลน (ค่าความถี่ = 10) ให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำห้องพยาบาล (ค่าความถี่ = 7) ให้ความสะดวกและดูแล อย่างดีกับนักเรียนที่เจ็บป่วย (ค่าความถี่ = 7) จัดบริการรถรับ – ส่ง นักเรียน (ค่าความถี่ = 6) เปิดบริการห้องสมุดในวันหยุดราชการ (ค่าความถี่ = 5) ให้โรงเรียนจัดหางานให้กับนักเรียน ที่เรียนจบ (ค่าความถี่ = 4) จัดให้บริการอุปกรณ์ดูแลสุขภาพ (ค่าความถี่ = 3) และจัดหาแม่บ้าน ทำความสะอาดห้องเรียน (ค่าความถี่ = 2)

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	ค่าความถี่
1.	ควรมีการแนะแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต	51
2.	ควรวัดและประเมินผลตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน	30
3.	ควรจัดให้มีวิชาเลือกที่หลากหลาย	30
4.	ควรเน้นให้นักเรียนมีทั้งความรู้วิชาการและวิชาชีพ	25
5.	ควรมีความอิสระในการเลือกเรียนวิชาเลือก	12
6.	มีความรู้ภาษาอังกฤษใช้ในการสนทนาได้	12
7.	ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย	12
8.	จัดการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	10
9.	ควรสร้างคุณภาพโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในสังคม	10
10.	จัดหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	9
11.	ควรมีผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น	4

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรมีการแนะแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต (ค่าความถี่ = 51) ควรวัดและประเมินผลตามความถนัดของนักเรียน แต่ละคน (ค่าความถี่ = 30) ควรจัดให้มีวิชาเลือกที่หลากหลาย (ค่าความถี่ = 30) ควรเน้นให้นักเรียน มีทั้งความรู้วิชาการและวิชาชีพ (ค่าความถี่ = 25) ควรมีความอิสระในการเลือกเรียนวิชาเลือก (ค่าความถี่ = 12) มีความรู้ภาษาอังกฤษใช้ในการสนทนาได้ (ค่าความถี่ = 12) ควรพัฒนาหลักสูตรให้ มีความทันสมัย (ค่าความถี่ = 12) จัดการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ (ค่าความถี่ = 10) ควรสร้างคุณภาพโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในสังคม (ค่าความถี่ = 10) จัดหลักสูตรที่ให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน (ค่าความถี่ = 9) และควรมีผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น (ค่าความถี่ = 4)

ตารางที่ 16 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ค่าความถี่
1.	ควรมีกิจกรรมสร้างประโยชน์แก่ชุมชน	41
2.	ควรให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	36
3.	ควรจัดกิจกรรมเสริมวิชาการในวันเสาร์- อาทิตย์	21
4.	ควรมีกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง	20
5.	ควรจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจ	20
6.	ควรมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย	17
7.	ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	17
8.	ควรมีเสรีภาพในการจัดกิจกรรมผู้เรียน	16
9.	ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	12
10.	ให้นักเรียนไปศึกษาดูงานกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ	7
11.	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้	6

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีกิจกรรมสร้างประโยชน์แก่ชุมชน (ค่าความถี่ = 41) ควรให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน (ค่าความถี่ = 36) ควรจัดกิจกรรมเสริมวิชาการในวันเสาร์-อาทิตย์ (ค่าความถี่ = 21) ควรมีกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง (ค่าความถี่ = 20) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (ค่าความถี่ = 20) ควรมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย (ค่าความถี่ = 17) ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (ค่าความถี่ = 17) ควรมีเสรีภาพในการจัดกิจกรรมผู้เรียน (ค่าความถี่ = 16) ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ (ค่าความถี่ = 12) ให้นักเรียนไปศึกษาดูงานกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ (ค่าความถี่ = 7) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ (ค่าความถี่ = 6) ให้ความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม (ค่าความถี่ = 2)

ตารางที่ 17 แสดงค่าความถี่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ค่าความถี่
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน		
1.	ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง	31
2.	ควรมีการจัดรวมกลุ่มรุ่นพี่และรุ่นน้องในการทำกิจกรรมร่วมกัน	29
3.	ควรมีการจัดกิจกรรมรับน้องของรุ่นพี่ในโรงเรียน	26
4.	ควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาร่วมกันให้มาก	25
5.	ให้รุ่นพี่ช่วยแนะนำการเรียนรุ่นน้อง	16
6.	ปลูกฝังให้นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจ	16
7.	เน้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวม	16
8.	ควรมีการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มต่างชั้น	16
9.	จัดอบรมพัฒนามารยาทการเข้าสังคม	9
10.	รวมกลุ่มสร้างวงดนตรีในโรงเรียน	6
11.	ตั้งสอนให้เคารพซึ่งกันและกัน	5
12.	ควรเน้นกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน	4

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง (ค่าความถี่ = 31) ควรมีการจัดรวมกลุ่มรุ่นพี่และรุ่นน้องในการทำกิจกรรมร่วมกัน (ค่าความถี่ = 29) ควรมีการจัดกิจกรรมรับน้องของรุ่นพี่ในโรงเรียน (ค่าความถี่ = 26) ควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาร่วมกันให้มาก (ค่าความถี่ = 25) ให้รุ่นพี่ช่วยแนะนำการเรียนรุ่นน้อง (ค่าความถี่ = 16) ปลุกฝังให้นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจ (ค่าความถี่ = 16) เน้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวม (ค่าความถี่ = 16) ควรมีการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มต่างชั้น (ค่าความถี่ = 16) จัดอบรมพัฒนามารยาทการเข้าสังคม (ค่าความถี่ = 9) รวมกลุ่มสร้างวงดนตรีในโรงเรียน (ค่าความถี่ = 6) ส่งสอนให้เคารพซึ่งกันและกัน (ค่าความถี่ = 5) และควรเน้นกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน (ค่าความถี่ = 4)