

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สภาพชุมชนของโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สภาพชุมชนของโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2-4 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	n = 367	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	127	34.60
ขนาดกลาง	117	31.88
ขนาดใหญ่	123	33.52
รวม	367	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก 127 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 โรงเรียนขนาดกลาง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 และโรงเรียนขนาดใหญ่ 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.52

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน

สภาพชุมชนของโรงเรียน	n = 367	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	179	48.77
นอกเขตเทศบาล	188	51.23
รวม	367	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน อยู่ในเขตเทศบาล 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.77 และอยู่นอกเขตเทศบาล 188 คน คิดเป็นร้อยละ 51.23

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้งโรงเรียน	n = 367	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคกลาง	80	21.80
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	121	32.97
ภาคเหนือ	55	14.98
ภาคใต้	51	13.90
ภาคตะวันออก	60	16.35
รวม	367	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน อยู่ภาคกลาง 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 121 คน คิดเป็นร้อยละ 32.97 อยู่ภาคเหนือ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.98 อยู่ภาคใต้ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 และ อยู่ภาคตะวันออก 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	n = 367			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	4.69	0.30	มากที่สุด	1
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	4.62	0.33	มากที่สุด	2
รวม	4.65	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ
แรก รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

ข้อ	ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ความสามารถในการตัดสินใจ	4.70	0.44	มากที่สุด	3
2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.69	0.41	มากที่สุด	5
3	ความรับผิดชอบ	4.62	0.44	มากที่สุด	8
4	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.66	0.41	มากที่สุด	7
5	ความกระตือรือร้น	4.77	0.36	มากที่สุด	2
6	ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.67	0.40	มากที่สุด	6
7	มนุษยสัมพันธ์	4.60	0.44	มากที่สุด	9
8	คุณธรรมและจริยธรรม	4.69	0.40	มากที่สุด	4
9	ระเบียบวินัย	4.60	0.47	มากที่สุด	10
10	บุคลิกภาพ	4.81	0.37	มากที่สุด	1
	รวม	4.69	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านความสามารถในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ข้อ	ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	วิสัยทัศน์	4.65	0.45	มากที่สุด	3
2	ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	4.68	0.42	มากที่สุด	2
3	ความสามารถในการวางแผน	4.61	0.46	มากที่สุด	5
4	ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.58	0.46	มากที่สุด	9
5	ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.60	0.45	มากที่สุด	6
6	ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.54	0.43	มากที่สุด	10
7	ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.62	0.43	มากที่สุด	4
8	ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.72	0.40	มากที่สุด	1
9	ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.59	0.47	มากที่สุด	8
10	การบริหารงานคุณภาพ	4.60	0.47	มากที่สุด	7
รวม		4.62	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการตัดสินใจ

ข้อ	ด้านความสามารถในการตัดสินใจ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.69	0.46	มากที่สุด	2
2	มีการตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ	4.69	0.47	มากที่สุด	3
3	มีการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจในการทำงาน	4.72	0.45	มากที่สุด	1
รวม		4.70	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการตัดสินใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจในการทำงาน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีการตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความคิดใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบอยู่เสมอ	4.72	0.46	มากที่สุด	2
2	มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานและการบริหารให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.73	0.46	มากที่สุด	1
3	มีการนำระบบและวิธีการทำงานแบบใหม่ๆ มาใช้ในหน่วยงาน	4.61	0.52	มากที่สุด	3
รวม		4.69	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานและการบริหารให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความคิดใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบอยู่เสมอ และมีการนำระบบและวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ มาใช้ในหน่วยงานตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความรับผิดชอบเป็นที่ไว้วางใจของผู้ได้บังคับบัญชา	4.65	0.48	มากที่สุด	1
2	รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผล	4.62	0.49	มากที่สุด	2
3	กล้ายอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากนโยบายและการกระทำของตนเอง	4.58	0.51	มากที่สุด	3
รวม		4.62	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความรับผิดชอบเป็นที่ไว้วางใจของผู้ได้บังคับบัญชา รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผล และกล้ายอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากนโยบายและการกระทำของตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อ	ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความสามารถสร้างบรรยากาศในที่ทำงานเพื่อเอื้อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข	4.62	0.51	มากที่สุด	3
2	ให้การยกย่อง ชมเชยผู้ได้บังคับบัญชาที่ทำงานดี	4.71	0.46	มากที่สุด	1
3	ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาส่วนตัวของผู้ได้บังคับบัญชา	4.61	0.62	มากที่สุด	4
4	รักษาชื่อเสียงของผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.70	0.47	มากที่สุด	2
รวม		4.66	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ให้การยกย่องชมเชยผู้ได้บังคับบัญชาที่ทำงานดี รักษาชื่อเสียงของผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความสามารถสร้างบรรยากาศในที่ทำงานเพื่อเอื้อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความกระตือรือร้น

ข้อ	ด้านความกระตือรือร้น	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	เป็นผู้คล่องแคล่ว ว่องไว ต่อสิ่งที่ต้องปฏิบัติ	4.71	0.49	มากที่สุด	4
2	เป็นผู้มีใจจดจ่อต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติ	4.80	0.42	มากที่สุด	2
3	มีความตั้งใจที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.77	0.42	มากที่สุด	3
4	สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.41	มากที่สุด	1
รวม		4.77	.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความกระตือรือร้น โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีใจจดจ่อต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีความตั้งใจที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร

ข้อ	ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	สามารถถ่ายทอดสาระของข่าวสารข้อมูลไปสู่การปฏิบัติได้	4.78	0.42	มากที่สุด	1
2	สามารถเลือกรูปแบบ เทคนิควิธี สำหรับใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ	4.56	0.53	มากที่สุด	2
รวม		4.67	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถถ่ายทอดสาระของข่าวสารข้อมูลไปสู่การปฏิบัติได้ และสามารถเลือกรูปแบบ เทคนิควิธี สำหรับใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ตามลำดับ

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา โดยไม่มีความลำเอียง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีความยุติธรรมกับทุกคนในการปฏิบัติงานที่เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านระเบียบวินัย

ข้อ	ด้านระเบียบวินัย	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	4.54	0.54	มากที่สุด	3
2	สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามทำนองครองธรรม	4.63	0.49	มากที่สุด	1
3	มีการกำกับดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของหน่วยงานอย่างจริงจัง	4.61	0.54	มากที่สุด	2
รวม		4.60	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านระเบียบวินัย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามทำนองครองธรรม มีการกำกับดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของหน่วยงานอย่างจริงจัง และปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีสุขภาพทางกายดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	4.78	0.44	มากที่สุด	4
2	มีสุขภาพทางจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.79	0.42	มากที่สุด	3
3	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์	4.82	0.40	มากที่สุด	2
4	การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.84	0.36	มากที่สุด	1
รวม		4.81	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และเหมาะสมตามกาลเทศะสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์ และมีสุขภาพทางจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใสตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์

ข้อ	ด้านวิสัยทัศน์	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	สามารถคิดและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.63	0.49	มากที่สุด	4
2	มีความคิดในทางพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าอย่างมี คุณภาพ	4.64	0.49	มากที่สุด	3
3	มีความสามารถในการคาดคะเนปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	4.66	0.50	มากที่สุด	1
4	สามารถกำหนดแนวทางแก้ไขล่วงหน้าได้	4.65	0.52	มากที่สุด	2
รวม		4.65	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสามารถในการคาดคะเนปัญหาที่อาจเกิดขึ้น สามารถกำหนดแนวทางแก้ไขล่วงหน้าได้ และมีความคิดในทางพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา

ข้อ	ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างดี	4.60	0.51	มากที่สุด	3
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรทำการวิจัย	4.72	0.46	มากที่สุด	2
3	มีแนวคิดว่าการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นวิธีที่จะใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบได้	4.73	0.46	มากที่สุด	1
รวม		4.68	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีแนวคิดว่าการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นวิธีที่จะใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรทำการวิจัย และมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างดี ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการวางแผน

ข้อ	ด้านความสามารถในการวางแผน	$n = 367$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	เป็นผู้ที่วางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.63	0.56	มากที่สุด	2
2	ดำเนินการบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	4.67	0.48	มากที่สุด	1
3	มีแนวคิดว่าการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	4.52	0.55	มากที่สุด	3
รวม		4.61	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการวางแผน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เป็นผู้ที่วางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และมีแนวคิดว่าการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อ	ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	$n = 367$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ให้ความสนใจ ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด	4
2	สามารถเลือกและปรับปรุงเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และข้อจำกัดของหน่วยงาน	4.57	0.52	มากที่สุด	3
3	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้โดยอิสระ	4.60	0.50	มากที่สุด	1
4	สามารถให้คำปรึกษาแนะนำในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้	4.60	0.52	มากที่สุด	2
รวม		4.58	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 21 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้โดยอิสระ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ และสามารถเลือกและปรับปรุงเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และข้อจำกัดของหน่วยงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน

ข้อ	ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	สามารถกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4.56	0.52	มากที่สุด	4
2	สามารถกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ที่ได้รับมอบหมายงานได้อย่างชัดเจน	4.61	0.50	มากที่สุด	2
3	สามารถชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ	4.63	0.50	มากที่สุด	1
4	มีระบบการกำกับควบคุมงานที่มอบหมายอย่างเป็นระบบ รัดกุม	4.59	0.51	มากที่สุด	3
รวม		4.60	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ สามารถกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ที่ได้รับมอบหมายงานได้อย่างชัดเจน และมีระบบการกำกับควบคุมงานที่มอบหมายอย่างเป็นระบบ รัดกุม ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	สามารถสรรหาคัดเลือกบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ	4.61	0.51	มากที่สุด	2
2	มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	4.65	0.49	มากที่สุด	1
3	แต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคคลนั้น	4.45	0.56	มาก	4
4	ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานโดยการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการต่าง ๆ ตลอดเวลาและต่อเนื่อง	4.46	0.52	มาก	3
รวม		4.54	0.43	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม สามารถสรรหาคัดเลือกบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานโดยการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการต่าง ๆ ตลอดเวลาและต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ

ข้อ	ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ	$n = 367$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจนเป็นระบบ	4.53	0.52	มากที่สุด	4
2	มีการตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและรัดกุม	4.64	0.48	มากที่สุด	3
3	สามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และ หลักเกณฑ์ที่กำหนด	4.65	0.49	มากที่สุด	2
4	สามารถบริหารงบประมาณและดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา	4.67	0.51	มากที่สุด	1
รวม		4.62	0.43	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถบริหารงบประมาณและดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา สามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และ หลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีการตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและรัดกุม ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี	4.62	0.51	มากที่สุด	4
2	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรของหน่วยงานให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนาในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.73	0.46	มากที่สุด	3
3	หมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอยู่ตลอดเวลา	4.77	0.42	มากที่สุด	1
4	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา	4.76	0.45	มากที่สุด	2
รวม		4.72	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 25 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอยู่ตลอดเวลา ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา และมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรของหน่วยงานให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนาในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ	ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีการวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนก่อนทำการประเมิน	4.72	0.47	มากที่สุด	1
2	การสร้างแบบหรือเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.54	0.58	มากที่สุด	4
3	มีการดำเนินการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	4.55	0.56	มากที่สุด	3
4	มีการประเมินผลงานโดยยึดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของงานเป็นเกณฑ์มากกว่ายึดตัวบุคคล	4.55	0.54	มากที่สุด	2
รวม		4.59	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนก่อนทำการประเมิน มีการประเมินผลงานโดยยึดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของงานเป็นเกณฑ์มากกว่ายึดตัวบุคคล และมีการดำเนินการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานคุณภาพ

ข้อ	ด้านการบริหารงานคุณภาพ	n = 367		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มีการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องให้ได้ผลตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ	4.57	0.52	มากที่สุด	4
2	มีการกำหนดนโยบายคุณภาพของหน่วยงานไว้อย่างชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด	2
3	นักบริหารที่สามารถบริหารงานโดยผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ	4.61	0.50	มากที่สุด	1
4	นำระบบบริหารคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอย่างจริงจัง	4.60	0.53	มากที่สุด	3
รวม		4.60	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานคุณภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักบริหารที่สามารถบริหารงานโดยผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ มีการกำหนดนโยบายคุณภาพของหน่วยงานไว้อย่างชัดเจน และนำระบบบริหารคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอย่างจริงจัง ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

ด้านคุณลักษณะ เฉพาะตัว	ขนาดเล็ก $n = 127$		ระดับ	อันดับ	ขนาดกลาง $n = 117$		ระดับ	อันดับ	ขนาดใหญ่ $n = 123$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.63	0.47	มากที่สุด	4	4.47	0.42	มาก	10	4.73	0.40	มากที่สุด	4
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.63	0.44	มากที่สุด	3	4.73	0.38	มากที่สุด	3	4.70	0.42	มากที่สุด	5
3. ความรับผิดชอบ	4.60	0.46	มากที่สุด	8	4.65	0.41	มากที่สุด	7	4.61	0.44	มากที่สุด	10
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.60	0.42	มากที่สุด	7	4.70	0.39	มากที่สุด	6	4.69	0.40	มากที่สุด	7
5. ความกระตือรือร้น	4.72	0.38	มากที่สุด	2	4.82	0.33	มากที่สุด	2	4.78	0.37	มากที่สุด	2
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.61	0.43	มากที่สุด	6	4.72	0.37	มากที่สุด	4	4.68	0.38	มากที่สุด	8
7. มนุษยสัมพันธ์	4.56	0.47	มากที่สุด	9	4.62	0.43	มากที่สุด	8	4.63	0.42	มากที่สุด	9
8. คุณธรรมและจริยธรรม	4.62	0.43	มากที่สุด	5	4.72	0.38	มากที่สุด	5	4.74	0.40	มากที่สุด	3
9. ระเบียบวินัย	4.49	0.50	มาก	10	4.60	0.43	มากที่สุด	9	4.70	0.45	มากที่สุด	6
10. บุคลิกภาพ	4.74	0.39	มากที่สุด	1	4.83	0.34	มากที่สุด	1	4.86	0.35	มากที่สุด	1
รวม	4.63	0.34	มากที่สุด		4.71	0.26	มากที่สุด		4.72	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 28 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	ขนาดเล็ก $n = 127$				ขนาดกลาง $n = 117$				ขนาดใหญ่ $n = 123$			
			ระดับ	อันดับ			ระดับ	อันดับ			ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. วิสัยทัศน์	4.61	0.45	มาก	3	4.66	0.42	มาก	6	4.67	0.47	มาก	3
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	4.65	0.42	มากที่สุด	2	4.73	0.39	มากที่สุด	2	4.69	0.45	มากที่สุด	2
3. ความสามารถในการวางแผน	4.57	0.48	มากที่สุด	5	4.69	0.38	มากที่สุด	3	4.57	0.49	มากที่สุด	10
4. ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.46	มากที่สุด	8	4.65	0.43	มากที่สุด	8	4.57	0.47	มากที่สุด	9
5. ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.55	0.46	มากที่สุด	6	4.65	0.42	มากที่สุด	7	4.60	0.45	มากที่สุด	6
6. ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.51	0.44	มากที่สุด	9	4.55	0.39	มากที่สุด	10	4.58	0.45	มากที่สุด	7
7. ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.57	0.45	มากที่สุด	4	4.69	0.39	มากที่สุด	4	4.62	0.44	มากที่สุด	5
8. ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.68	0.40	มากที่สุด	1	4.76	0.38	มากที่สุด	1	4.73	0.43	มากที่สุด	1
9. ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.55	0.48	มากที่สุด	7	4.64	0.41	มากที่สุด	9	4.58	0.51	มากที่สุด	8
10. การบริหารงานคุณภาพ	4.50	0.46	มาก	10	4.66	0.41	มากที่สุด	5	4.64	0.52	มากที่สุด	4
รวม	4.57	0.35	มากที่สุด		4.66	0.28	มากที่สุด		4.62	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านความสามารถในการวางแผน ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.89	0.45	2.36	.096
	ภายในกลุ่ม	364	68.76	0.19		
	รวม	366	69.65			
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	1.80	.166
	ภายในกลุ่ม	364	61.56	0.17		
	รวม	366	62.17			
3. ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	0.41	.663
	ภายในกลุ่ม	364	70.37	0.19		
	รวม	366	70.53			
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	2.18	.114
	ภายในกลุ่ม	364	59.67	0.16		
	รวม	366	60.39			

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
5. ความกระตือรือร้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.64	0.32	2.43	.089
	ภายในกลุ่ม	364	48.11	0.13		
	รวม	366	48.75			
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.37	2.32	.099
	ภายในกลุ่ม	364	57.21	0.16		
	รวม	366	57.94			
7. มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.33	0.16	0.83	.436
	ภายในกลุ่ม	364	71.38	0.20		
	รวม	366	71.71			
8. คุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	0.51	3.05*	.049
	ภายในกลุ่ม	364	60.65	0.17		
	รวม	366	61.67			
9. ระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.79	1.39	6.60*	.002
	ภายในกลุ่ม	364	76.80	0.21		
	รวม	366	79.58			
10. บุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.04	0.52	3.93*	.020
	ภายในกลุ่ม	364	48.08	0.13		
	รวม	366	49.12			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	4.04*	.018
	ภายในกลุ่ม	364	31.57	0.09		
	รวม	366	32.27			

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านระเบียบวินัย และด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 ส่วนด้านความสามารถในการตัดสินใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความรับผิดชอบ

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกระตือรือร้น ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.63	ขนาดกลาง 4.71	ขนาดใหญ่ 4.72
ขนาดเล็ก	4.63	-	0.08	0.09*
ขนาดกลาง	4.71		-	0.01
ขนาดใหญ่	4.72			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.62	ขนาดกลาง 4.72	ขนาดใหญ่ 4.74
ขนาดเล็ก	4.62	-	0.10	0.12*
ขนาดกลาง	4.72		-	0.02
ขนาดใหญ่	4.74			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านระเบียบวินัย เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.49	4.60	4.70
ขนาดเล็ก	4.49	-	0.11	0.21 *
ขนาดกลาง	4.60		-	0.10
ขนาดใหญ่	4.70			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านระเบียบวินัย เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.74	4.83	4.86
ขนาดเล็ก	4.74	-	0.09	0.12*
ขนาดกลาง	4.83		-	0.03
ขนาดใหญ่	4.86			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.14	0.69	.504
	ภายในกลุ่ม	364	72.44	0.20		
	รวม	366	72.71			
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	1.11	.329
	ภายในกลุ่ม	364	65.04	0.18		
	รวม	366	65.43			
3. ความสามารถในการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.15	0.58	2.74	.066
	ภายในกลุ่ม	364	76.35	0.21		
	รวม	366	77.50			

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
4. ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	0.52	2.50	.083
	ภายในกลุ่ม	364	75.20	0.21		
	รวม	366	76.24			
5. ความสามารถในการ มอบหมายงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.31	1.55	.214
	ภายในกลุ่ม	364	72.23	0.20		
	รวม	366	72.84			
6. ความสามารถในการ บริหารทรัพยากรบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.82	.443
	ภายในกลุ่ม	364	67.79	0.19		
	รวม	366	68.10			
7. ความสามารถในการ บริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	2.07	.127
	ภายในกลุ่ม	364	66.72	0.18		
	รวม	366	67.48			
8. ความสามารถในการ บริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.43	0.21	1.32	.268
	ภายในกลุ่ม	364	59.14	0.16		
	รวม	366	59.57			
9. ความสามารถในการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	1.09	.338
	ภายในกลุ่ม	364	81.01	0.22		
	รวม	366	81.50			
10. การบริหารงานคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.02	1.01	4.63*	.010
	ภายในกลุ่ม	364	79.30	0.22		
	รวม	366	81.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.58	0.29	2.65	.072
	ภายในกลุ่ม	364	39.83	0.11		
	รวม	366	40.41			

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานคุณภาพ เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		4.50	4.62	4.66
ขนาดเล็ก	4.50	-	0.12	0.16*
ขนาดใหญ่	4.62		-	0.04
ขนาดกลาง	4.66			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานคุณภาพ เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานคุณภาพ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน
คุณลักษณะเฉพาะตัว

คุณลักษณะเฉพาะตัว	ในเขตเทศบาล				นอกเขตเทศบาล			
	n = 179		ระดับ	อันดับ	n = 188		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.61	0.46	มากที่สุด	6	4.78	0.40	มากที่สุด	2
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.59	0.46	มากที่สุด	7	4.78	0.34	มากที่สุด	1
3. ความรับผิดชอบ	4.55	0.45	มากที่สุด	10	4.68	0.42	มากที่สุด	6
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.66	0.42	มากที่สุด	4	4.66	0.40	มากที่สุด	8
5. ความกระตือรือร้น	4.79	0.36	มากที่สุด	2	4.75	0.37	มากที่สุด	4
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.61	0.42	มากที่สุด	5	4.72	0.38	มากที่สุด	5
7. มนุษยสัมพันธ์	4.56	0.46	มากที่สุด	9	4.64	0.42	มากที่สุด	9
8. คุณธรรมและจริยธรรม	4.71	0.41	มากที่สุด	3	4.67	0.41	มากที่สุด	7
9. ระเบียบวินัย	4.57	0.48	มากที่สุด	8	4.63	0.45	มากที่สุด	10
10. บุคลิกภาพ	4.85	0.35	มากที่สุด	1	4.77	0.38	มากที่สุด	3
รวม	4.66	0.31	มากที่สุด		4.71	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 37 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน คุณลักษณะเฉพาะตัว

ในเขตเทศบาล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามลำดับ

นอกเขตเทศบาล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความสามารถในการตัดสินใจ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน คุณลักษณะวิชาชีพ

คุณลักษณะวิชาชีพ	ในเขตเทศบาล		ระดับ	อันดับ	นอกเขตเทศบาล		ระดับ	อันดับ
	n = 179				n = 188			
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. วิสัยทัศน์	4.59	0.47	มากที่สุด	4	4.69	0.41	มากที่สุด	4
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	4.68	0.43	มากที่สุด	2	4.69	0.42	มากที่สุด	5
3. ความสามารถในการวางแผน	4.56	0.49	มากที่สุด	6	4.65	0.43	มากที่สุด	6
4. ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.54	0.47	มากที่สุด	7	4.61	0.44	มากที่สุด	10
5. ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.57	0.47	มากที่สุด	5	4.62	0.43	มากที่สุด	9
6. ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.46	0.45	มาก	10	4.62	0.40	มากที่สุด	8
7. ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.61	0.43	มากที่สุด	3	4.64	0.43	มากที่สุด	7
8. ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.74	0.42	มากที่สุด	1	4.71	0.39	มากที่สุด	1
9. ความสามารถในการประเมินผล	4.47	0.50	มาก	9	4.70	0.42	มากที่สุด	3
การปฏิบัติงาน								
10. การบริหารงานคุณภาพ	4.48	0.51	มาก	8	4.71	0.41	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.35	มากที่สุด		4.66	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 38 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน คุณลักษณะวิชาชีพ

ในเขตเทศบาล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา

และด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

นอกเขตเทศบาล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานคุณภาพ และด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน คุณลักษณะเฉพาะตัว

คุณลักษณะเฉพาะตัว	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t	p
	n = 179		n = 188			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.61	0.46	4.78	0.40	-3.77*	.000
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.59	0.46	4.78	0.34	-4.68*	.000
3. ความรับผิดชอบ	4.55	0.45	4.68	0.42	-2.65*	.008
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.66	0.42	4.66	0.40	0.06	.954
5. ความกระตือรือร้น	4.79	0.36	4.75	0.37	1.07	.287
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.61	0.42	4.72	0.37	-2.77*	.006
7. มนุษยสัมพันธ์	4.56	0.46	4.64	0.42	-1.72	.087
8. คุณธรรมและจริยธรรม	4.71	0.41	4.67	0.41	0.92	.359
9. ระเบียบวินัย	4.57	0.48	4.63	0.45	-1.27	.207
10. บุคลิกภาพ	4.85	0.35	4.77	0.38	2.01*	.045
รวม	4.66	0.31	4.71	0.28	-1.53	.128

* $p < .05$

จากตารางที่ 39 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการตัดสินใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านความรับผิดชอบ และด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล และด้าน

บุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนในเขตเทศบาล มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนนอกเขตเทศบาล

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน คุณลักษณะวิชาชีพ

คุณลักษณะวิชาชีพ	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 179		<i>n</i> = 188			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. วิสัยทัศน์	4.59	0.47	4.78	0.40	-2.10*	.036
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	4.68	0.43	4.78	0.34	-0.39	.696
3. ความสามารถในการวางแผน	4.56	0.49	4.68	0.42	-1.92	.056
4. ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	4.54	0.47	4.66	0.40	-1.41	.159
5. ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.57	0.47	4.75	0.37	-1.13	.261
6. ความสามารถในการบริหารทรัพยากร บุคคล	4.46	0.45	4.72	0.37	-3.52*	.000
7. ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.61	0.43	4.64	0.42	-0.56	.574
8. ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.74	0.42	4.67	0.41	0.74	.458
9. ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.47	0.50	4.63	0.45	-4.61*	.000
10. การบริหารงานคุณภาพ	4.48	0.51	4.77	0.38	-4.66*	.000
รวม	4.57	0.35	4.71	0.28	-2.74*	.006

* $p < .05$

จากตารางที่ 40 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสภาพชุมชนของโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล และด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีคุณลักษณะที่

จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล และด้านการบริหารงานคุณภาพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล
มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนนอกเขตเทศบาล

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	ภาคกลาง n = 80				ภาคตะวันออก เชียงใหม่ n = 121				ภาคใต้ น่าน n = 51				ภาคตะวันออก น่าน n = 60			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.88	0.31	มากที่สุด	3	4.40	0.45	มาก	8	4.83	0.36	มากที่สุด	2	4.72	0.42	มากที่สุด	3
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.90	0.23	มากที่สุด	1	4.41	0.43	มาก	7	4.79	0.33	มากที่สุด	4	4.66	0.45	มาก	9
3. ความรับผิดชอบ	4.78	0.31	มากที่สุด	9	4.36	0.43	มาก	9	4.72	0.42	มากที่สุด	8	4.60	0.46	มากที่สุด	7
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.86	0.21	มากที่สุด	5	4.46	0.42	มาก	4	4.66	0.42	มากที่สุด	9	4.72	0.42	มากที่สุด	2
5. ความกระตือรือร้น	4.87	0.25	มากที่สุด	4	4.66	0.41	มากที่สุด	2	4.83	0.34	มากที่สุด	1	4.69	0.44	มากที่สุด	4
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.84	0.28	มากที่สุด	7	4.42	0.39	มาก	5	4.78	0.37	มากที่สุด	5	4.68	0.42	มากที่สุด	5
7. มนุษยสัมพันธ์	4.76	0.34	มากที่สุด	10	4.34	0.42	มาก	10	4.76	0.39	มากที่สุด	7	4.63	0.46	มากที่สุด	6
8. คุณธรรมและจริยธรรม	4.82	0.30	มากที่สุด	8	4.58	0.44	มากที่สุด	3	4.78	0.37	มากที่สุด	6	4.56	0.46	มากที่สุด	8
9. ระเบียบวินัย	4.90	0.25	มากที่สุด	2	4.42	0.47	มาก	6	4.58	0.46	มากที่สุด	10	4.39	0.51	มาก	10
10. บุคลิกภาพ	4.86	0.29	มากที่สุด	6	4.77	0.40	มากที่สุด	1	4.80	0.38	มากที่สุด	3	4.75	0.45	มากที่สุด	1
รวม	4.85	0.19	มากที่สุด		4.50	0.27	มาก		4.75	0.30	มากที่สุด		4.65	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 41 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้ช่วยการศึกษาศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว ภาคกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านระเบียบวินัย และด้านความสามารถในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความกระตือรือร้น และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

ภาคเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความกระตือรือร้น ด้านความสามารถในการตัดสินใจ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

ภาคใต้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความสามารถในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการตัดสินใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งสถานศึกษา
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	ภาคกลาง n = 80				ภาคตะวันออก เชียงใหม่ n = 121				ภาคใต้ n = 51				ภาคตะวันออก n = 60			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. วิสัยทัศน์	4.78	0.34	มากที่สุด	9	4.41	0.46	มาก	5	4.80	0.35	มากที่สุด	1	4.55	0.51	มากที่สุด	2
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	4.83	0.32	มากที่สุด	3	4.54	0.45	มากที่สุด	2	4.77	0.37	มากที่สุด	3	4.54	0.48	มากที่สุด	3
3. ความสามารถในสาขาวิชา	4.84	0.36	มากที่สุด	2	4.37	0.44	มาก	8	4.74	0.40	มากที่สุด	4	4.42	0.53	มาก	9
4. ความสามารถในการใช้วัตกรรมและเทคโนโลยี	4.74	0.33	มากที่สุด	10	4.39	0.46	มาก	7	4.63	0.48	มากที่สุด	8	4.47	0.51	มาก	7
5. ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.81	0.34	มากที่สุด	5	4.42	0.44	มาก	4	4.60	0.43	มากที่สุด	9	4.50	0.49	มาก	6
6. ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.81	0.31	มากที่สุด	4	4.31	0.37	มาก	10	4.54	0.42	มากที่สุด	10	4.38	0.46	มาก	10
7. ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.78	0.32	มากที่สุด	8	4.45	0.42	มาก	3	4.68	0.42	มากที่สุด	5	4.54	0.49	มากที่สุด	4
8. ความสามารถในการบริหารวิชาการ	4.84	0.29	มากที่สุด	1	4.63	0.44	มากที่สุด	1	4.79	0.39	มากที่สุด	2	4.55	0.50	มากที่สุด	1
9. ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.80	0.30	มากที่สุด	7	4.32	0.46	มาก	9	4.68	0.45	มากที่สุด	6	4.53	0.55	มากที่สุด	5
10. การบริหารงานคุณภาพ	4.80	0.30	มากที่สุด	6	4.40	0.48	มาก	6	4.65	0.46	มากที่สุด	7	4.46	0.56	มาก	8
รวม	4.80	0.24	มากที่สุด		4.42	0.29	มาก		4.68	0.31	มากที่สุด		4.49	0.39	มาก	

จากตารางที่ 42 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ภาคกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

ด้านความสามารถในการวางแผน และด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเพียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ภาคเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความสามารถ

ในการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ตามลำดับ

ภาคใต้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ตามลำดับ

ภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา และด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 43 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	17.61	4.40	30.63*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	52.04	0.14		
	รวม	366	69.65			
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	4	16.39	4.10	32.39*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	45.79	0.13		
	รวม	366	62.17			
3. ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	4	13.07	3.27	20.59*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	57.46	0.16		
	รวม	366	70.53			
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	4	8.87	2.22	15.59*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	51.52	0.14		
	รวม	366	60.39			
5. ความกระตือรือร้น	ระหว่างกลุ่ม	4	3.62	0.91	7.26*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	45.13	0.12		
	รวม	366	48.75			
6. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	4	12.26	3.06	24.28*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	45.69	0.13		
	รวม	366	57.94			
7. มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	4	13.73	3.43	21.43*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	57.98	0.16		
	รวม	366	71.71			
8. คุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	4.68	1.17	7.44*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	56.99	0.16		
	รวม	366	61.67			

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
9. ระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	4	14.44	3.61	20.06*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	65.14	0.18		
	รวม	366	79.58			
10. บุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.04	0.26	1.97	.099
	ภายในกลุ่ม	362	48.08	0.13		
	รวม	366	49.12			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	8.07	2.02	30.16*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	24.20	0.07		
	รวม	366	32.27			

* $p < .05$

จากตารางที่ 43 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวมและด้านความสามารถ ในการตัดสินใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกระตือรือร้น ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวม เป็นรายคู่

ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.50	4.65	4.75	4.83	4.85
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.50	-	0.15*	0.25*	0.33*	0.35*
ภาคใต้	4.65		-	0.10	0.18*	0.20*
ภาคเหนือ	4.75			-	0.08	0.10
ภาคตะวันออก	4.83				-	0.02
ภาคกลาง	4.85					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 44 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว โดยรวม เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความสามารถในการตัดสินใจ เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการตัดสินใจ	$\bar{X}$	ภาค ตะวันออก	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออก
		เฉลี่ยเหนือ				
		4.40	4.72	4.83	4.88	4.92
ภาคตะวันออกเฉลี่ยเหนือ	4.40	-	0.32*	0.43*	0.48*	0.52*
ภาคใต้	4.72		-	0.11	0.16	0.20*
ภาคเหนือ	4.83			-	0.05	0.09
ภาคกลาง	4.88				-	0.04
ภาคตะวันออก	4.92					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 45 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการตัดสินใจ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉลี่ยเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉลี่ยเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก มี
คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวม เป็นรายคู่

ด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		ภาค ตะวันออก	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.41	4.66	4.79	4.90	4.90
ภาคตะวันออกเทียบกับเหนือ	4.41	-	0.25*	0.38*	0.49*	0.49*
ภาคใต้	4.47		-	0.32*	0.43*	0.43*
ภาคเหนือ	4.79			-	0.11	0.11
ภาคตะวันออก	4.90				-	0.00
ภาคกลาง	4.90					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 46 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเทียบกับเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคตะวันออกเทียบกับเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่
จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบ เป็นรายคู่

ด้านความรับผิดชอบ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	$\bar{X}$	4.36	4.60	4.72	4.78	4.83
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.36	-	0.24*	0.36*	0.42*	0.47*
ภาคใต้	4.61		-	0.11	0.17	0.22
ภาคเหนือ	4.72			-	0.06	0.11
ภาคกลาง	4.78				-	0.05
ภาคตะวันออก	4.83					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 47 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นรายคู่

ด้านความรับผิดชอบ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.46	4.66	4.72	4.75	4.86
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.46	-	0.20*	0.26*	0.29*	0.40*
ภาคเหนือ	4.66		-	0.06	0.09	0.20
ภาคใต้	4.72			-	0.03	0.14
ภาคตะวันออก	4.75				-	0.11
ภาคกลาง	4.86					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 48 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความกระตือรือร้น เป็นรายคู่

ด้านความกระตือรือร้น	$\bar{X}$	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออก
		4.66	4.69	4.83	4.87	4.89
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.66	-	0.03	0.17	0.21 *	0.23 *
ภาคใต้	4.69		-	0.14	0.18	0.20
ภาคเหนือ	4.83			-	0.04	0.06
ภาคกลาง	4.87				-	0.02
ภาคตะวันออก	4.89					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 49 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความกระตือรือร้น เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านความกระตือรือร้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความกระตือรือร้น มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการติดต่อสื่อสาร		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.42	4.68	4.78	4.83	4.84
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.42	-	0.26*	0.36*	0.41*	0.42*
ภาคใต้	4.68		-	0.10	0.15	0.16
ภาคเหนือ	4.78			-	0.05	0.06
ภาคตะวันออก	4.83				-	0.01
ภาคกลาง	4.84					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 50 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นรายคู่

ด้านมนุษยสัมพันธ์	$\bar{X}$	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
		4.34	4.63	4.76	4.76	4.77
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.34	-	0.29*	0.42*	0.42*	0.43*
ภาคใต้	4.63		-	0.13	0.13	0.14
ภาคเหนือ	4.76			-	0.00	0.01
ภาคกลาง	4.76				-	0.01
ภาคตะวันออก	4.77					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 51 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายคู่

ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	$\bar{X}$	ภาคใต้	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาคกลาง
		4.56	4.58	4.78	4.78	4.82
ภาคใต้	4.56	-	0.02	0.22*	0.22*	0.26*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.58		-	0.20*	0.20*	0.24*
ภาคเหนือ	4.78			-	0.00	0.04
ภาคตะวันออก	4.78				-	0.04
ภาคกลาง	4.82					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 52 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายคู่

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านระเบียบวินัย เป็นรายคู่

ด้านระเบียบวินัย	ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาค ตะวันออก ภาคกลาง					
	$\bar{X}$	4.39	4.42	4.58	4.75	4.90
ภาคใต้	4.39	-	0.03	0.19	0.36*	0.51*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.42		-	0.16	0.33*	0.48*
ภาคเหนือ	4.58			-	0.17	0.32*
ภาคตะวันออก	4.75				-	0.15
ภาคกลาง	4.90					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 53 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านระเบียบวินัย เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านระเบียบวินัย มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4	12.99	3.25	19.68*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	59.72	0.16		
	รวม	366	72.71			
2. ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.06	1.76	10.94*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	58.38	0.16		
	รวม	366	65.43			
3. ความสามารถในการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	4	16.39	4.10	24.27*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	61.11	0.17		
	รวม	366	77.50			
4. ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	4	9.14	2.28	12.32*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	67.10	0.19		
	รวม	366	76.24			
5. ความสามารถในการมอบหมายงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	9.52	2.38	13.60*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	63.33	0.17		
	รวม	366	72.84			
6. ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4	17.90	4.47	32.26*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	50.20	0.14		
	รวม	366	68.10			
7. ความสามารถในการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	4	7.61	1.90	11.51*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	59.87	0.17		
	รวม	366	67.48			
8. ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.46	1.11	7.32*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	55.12	0.15		
	รวม	366	59.57			

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
9. ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	15.58	3.89	21.38*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	65.92	0.18		
	รวม	366	81.50			
10. การบริหารงานคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	11.50	2.88	14.91*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	69.81	0.19		
	รวม	366	81.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	10.40	2.60	31.37*	.000
	ภายในกลุ่ม	362	30.01	0.08		
	รวม	366	40.41			

* $p < .05$

จากตารางที่ 54 พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวม เป็นรายคู่

ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	$\bar{X}$	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาคกลาง
		4.42	4.49	4.68	4.80	4.80
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.42	-	0.07	0.26*	0.38*	0.38*
ภาคใต้	4.49		-	0.19*	0.31*	0.31*
ภาคเหนือ	4.68			-	0.12	0.12
ภาคตะวันออก	4.80				-	0.00
ภาคกลาง	4.80					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 55 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวม เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่

ด้านวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก
		4.41	4.55	4.78	4.80	4.87
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.41	-	0.14	0.37*	0.39*	0.46*
ภาคใต้	4.55		-	0.23*	0.25*	0.32*
ภาคกลาง	4.78			-	0.02	0.09
ภาคเหนือ	4.80				-	0.07
ภาคตะวันออก	4.87					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 56 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการวิจัยและพัฒนา	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาค กลาง	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.54	4.54	4.77	4.83	4.83
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.54	-	0.00	0.23*	0.29*	0.29*
ภาคใต้	4.54		-	0.23*	0.29*	0.29*
ภาคเหนือ	4.77			-	0.06	0.06
ภาคตะวันออก	4.83				-	0.00
ภาคกลาง	4.83					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 57 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา เป็นรายคู่พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวิจัยและพัฒนา มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการวางแผน เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการวางแผน		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.37	4.42	4.74	4.82	4.84
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.37	-	0.05	0.37*	0.45*	0.47*
ภาคใต้	4.42		-	0.32*	0.40*	0.42*
ภาคเหนือ	4.74			-	0.08	0.10
ภาคตะวันออก	4.82				-	0.02
ภาคกลาง	4.84					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 58 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการวางแผน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวางแผน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวางแผน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เป็นรายคู่

ด้านความสามารถในการ ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี		ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก
	$\bar{X}$	4.39	4.47	4.63	4.74	4.77
ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ	4.39	-	0.08	0.24*	0.35*	0.38*
ภาคใต้	4.47		-	0.16	0.27*	0.30*
ภาคเหนือ	4.63			-	0.11	0.14
ภาคกลาง	4.74				-	0.03
ภาคตะวันออก	4.77					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 59 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉิงเหนือและผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถ
ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉิงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถใน
การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็น
ต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มากกว่าผู้อำนวยการ
สถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 60 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการมอบหมายงาน		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.42	4.50	4.60	4.76	4.81
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.42	-	0.08	0.18	0.34*	0.39*
ภาคใต้	4.50		-	0.10	0.26*	0.31*
ภาคเหนือ	4.60			-	0.16	0.21
ภาคตะวันออก	4.76				-	0.05
ภาคกลาง	4.81					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 60 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านความสามารถในการมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านความสามารถในการมอบหมายงาน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล
เป็นรายคู่

ด้านความสามารถในการ บริหารทรัพยากรบุคคล		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.31	4.38	4.54	4.81	4.81
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.31	-	0.07	0.23*	0.50*	0.50*
ภาคใต้	4.38		-	0.16	0.43*	0.43*
ภาคเหนือ	4.54			-	0.27*	0.27*
ภาคตะวันออก	4.81				-	0.00
ภาคกลาง	4.81					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 61 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล
เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคเหนือผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะ
ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถใน
การบริหารทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคใต้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถใน
การบริหารทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคเหนือ

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ
เป็นรายคู่

ด้านความสามารถ ในการบริหารงบประมาณ		ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.45	4.54	4.68	4.78	4.78
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.45	-	0.09	0.23 *	0.33 *	0.33 *
ภาคใต้	4.54		-	0.14	0.24 *	0.24 *
ภาคเหนือ	4.68			-	0.10	0.10
ภาคตะวันออก	4.78				-	0.00
ภาคกลาง	4.78					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 62 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ เป็นรายคู่
พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคเหนือผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะ
ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้าน
ความสามารถในการบริหารงบประมาณ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถ
ในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ
การปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารงบประมาณ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคใต้

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่

ด้านความสามารถในการ บริหารงานวิชาการ		ภาคใต้	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.55	4.63	4.79	4.82	4.84
ภาคตะวันออกเหนือ	4.55	-	0.08	0.24*	0.27*	0.29*
ภาคใต้	4.63		-	0.16	0.19	0.21
ภาคเหนือ	4.79			-	0.03	0.05
ภาคตะวันออก	4.82				-	0.02
ภาคกลาง	4.84					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 63 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่
พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคเหนือผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะ
ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้าน
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเหนือ

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ด้านความสามารถในการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก
	$\bar{X}$	4.32	4.53	4.68	4.80	4.81
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.32	-	0.21	0.36*	0.48*	0.49*
ภาคใต้	4.53		-	0.15	0.27*	0.28*
ภาคเหนือ	4.68			-	0.12	0.13
ภาคกลาง	4.80				-	0.01
ภาคตะวันออก	4.81					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 64 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านการบริหารงานคุณภาพ เป็นรายคู่

ด้านการบริหารงาน คุณภาพ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาคกลาง
	$\bar{X}$	4.40	4.46	4.65	4.79	4.80
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.40	-	0.06	0.25*	0.39*	0.40*
ภาคใต้	4.46		-	0.19	0.33*	0.34*
ภาคเหนือ	4.65			-	0.14	0.15
ภาคตะวันออก	4.79				-	0.01
ภาคกลาง	4.80					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 65 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้านการบริหารงานคุณภาพ เป็นรายคู่ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคเหนือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานคุณภาพ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้ และผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคตะวันออก ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคกลาง มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานคุณภาพ มากกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคใต้