

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจ

เรื่อง ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ตามสถานภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ข้อความรู้ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ช่วยตอบแบบสำรวจนี้ และขอได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อจะได้นำผลไปใช้ประโยชน์ดังกล่าว ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบให้ทั้งหมดจะถือเป็นความลับ และจะนำเสนอผลวิจัยในภาพรวม

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Approaches) เป็นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-5 คน โดยสมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันทางด้านเพศ เชื้อชาติ ความสามารถทางการเรียน ผู้เรียนจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) หมายถึง กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องมีความตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะเดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ร่วมกัน

2. การปรึกษารื้อกันอย่างใกล้ชิด (Face-to-Face Promotive Interaction) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกในกลุ่มจะห่วงใย ไว้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

4. ทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small-Group Skills) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญๆ หลายประการ ได้แก่ ทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ขอมรับ ไว้วางใจกันและกัน

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม กระบวนการกลุ่มนี้อาจทำโดยครู หรือผู้เรียน หรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มเป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะทราบว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Metacognition) คือ สามารถจะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ทำได้

แบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
กับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง

ให้ท่านอ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ประเภทโรงเรียน

☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา

2. จำนวนปีที่สอน

☐ 6-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. จำนวนปีที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

☐ 1-5 ปี ☐ 6-10 ปี
☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

4. แหล่งการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

☐ หนังสือ/วารสาร ☐ ศึกษาระดับปริญญาตรี/โท
☐ การฝึกอบรม ☐ การเรียนรู้จากเครือข่าย

ตอนที่ 2 ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของ
ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

คำชี้แจง

ให้ท่านอ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับพฤติกรรมของท่าน แล้วให้ทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือบ้าง ไม่ชอบ บ้างพอ ๆ กัน

น้อย	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
น้อยที่สุด	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
การนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ แบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้		
เป็นประจำ	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้หลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ 9-10 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้หลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ 7-8 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง
เป็นบางครั้ง	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้หลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ 4-6 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง
น้อย	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้หลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ 2-3 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง
แทบไม่ได้นำไปใช้เลย	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้หลักการ/แนวทาง/ แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ 0-1 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

