

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมสามัญศึกษา. (2543). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำ ครูต้นแบบ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ:
กรมสามัญศึกษา.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2544). การใช้ SPSS for windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ:
ซี เค แอนด์ เอส โฟโต้สตูดิโอ.

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. (2538). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขวัญหทัย สัมครคุณ. (2541). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โหมจิต จตุรัสวัฒนากุล. (2543). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ช่วยเหลือ
เป็นรายบุคคล (TAI) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการถ่ายโยง
การเรียนรู้ไปในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับ
ความสามารถต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จักรี วัฒนะ. (2548). ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์
เรื่องปริมาตรและพื้นที่ผิวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน โดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกลุ่มย่อย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกลุ่ม
การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มย่อย โดยครูเป็นผู้จัดกลุ่มให้
และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

จิตติมา จรรยาธรรม. (2539). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละ
สัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

จินตนา เล็กล้วน. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
และแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉัตรแก้ว กิตติคุณ. (2546). ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องแรงเจตคติ
ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. งานนิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
บูรพา.

ชนาธิป พรกุล. (2545). แคตส์: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาตรี นาคะกุล. (2529). การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักศึกษาชั้นนำ
และครูคิเค่น. สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แยมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรพงษ์ แก่นอินทร์ และวิชัย นภาพงศ์. (2529). รายงานการสัมมนา เรื่อง คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบการ
วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาฏยา ปั่นอยู่. (2543). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีผลต่อ
เขาว่าอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2537). ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ สู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

ประยูร ศรีผ่องใส. (2542). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปัทมา ศรขาว. (2540). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา คณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกาทิพย์ โสอุคร. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค เพื่อนเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรณี อุ่อรุณ. (2545). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พันธุ์ชัย วิหกโต และ คณะ. (2537). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ไพโรจน์ เบขุนทด. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา คณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์.
- เรณู องค์กรเมธอนิ. (2543). ปัจจัยการดำเนินงานวิชาการที่สัมพันธ์กับคุณภาพการเรียน การสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณกร หมอยาคี. (2548). ผลการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรรณภา คงคาประเสริฐ. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรศิริ วงศ์สุนทร. (2543). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: การวิจัยรายกรณี ครูต้นแบบด้านการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยลักษณ์ พิริยะสรวงศ์. (2543, ตุลาคม). คุณคือครูคุณภาพหรือไม่. สารปฏิรูปการศึกษา,
10, (30-32).
- วัลริย์ สุตันดวงษ์. (2544). สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี.
งานนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิฑูรย์ พรหมนิ. (2543). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และ อุษา ชูชาติ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่:
ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา. (2540). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูดีเด่นระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา.
- สมทรง อิศวกุล และ คณะ. (2540). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูสอนดีเด่น
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครราชสีมาและชัยภูมิ. นครราชสีมา:
โรงพิมพ์เพโทติไซน์.
- สมพร ศิลาทอง. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
หน่วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือแบบ STAD. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมศรีกิจ ชนะพานิชย์. (2543). แนวทางการปฏิบัติงานกัลยาณมิตรของครูต้นแบบ. ใน การพัฒนา
ครูแกนนำเพื่อต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สายฝน สิริพันธ์. (2541). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สาตินี เลิศอัฒมากร. (2544). การศึกษาการจัดการนิเทศครูเครือข่ายของครูแกนนำตามโครงการ
ส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. (2548 ก). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำ ครูต้นแบบปฏิรูป
การเรียนรู้ กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2548. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.
- _____. (2548 ข). การพัฒนานุเคราะห์ต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2548. เอกสาร
ประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). แบบรายงานจำนวน
นักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย,
1(18), 1-12.
- _____. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: นิชนเอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจินาญ ศรีอิทธิยาเวทย์. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ. งานนิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อดิศร เนาวนนท์. (2544). การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ของครูต้นแบบระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา ชัยมณี. (2545). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังศุมาล เชื้อชัย. (2543). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนหญิง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือต่อแบบจิ๊กซอว์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์ณี. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ.
- Abu, R. B. (1994). The effects of cooperative learning methods on achievement, retention, and
attitudes of selected vocational home economics students. *Journal of Vocational and
Technical Education*, 13(2), 1-8.
- Ahuja, A. F. (1994, April). The effect of a cooperative learning instructional strategy on the
academic achievement, attitude toward science class and process skill of middle school
science students. *Dissertation Abstract International*, 55, 3149-A.
- Alice, F., & Newman, C. M. (1990). Cooperative learning, the mathematics teacher. *Mathematics Teacher*,
83(6), 448-449.
- Allen, V. I. (1999). *A comparison of student behavior in the cooperative learning versus lecture
classroom*. Education, sciences. Texas woman's University.
- Arends, R. I. (1994). *Learning to teach* (3rd ed.). United of America: McGraw-Hill.
- _____. (1998). *Learning to Teach* (5th ed.). United of America: McGraw-Hill.
- Aronson, E., Blaney, N., Stephen. C., Silces, J., & Snapp, M. (1978). *The jigsaw classroom*.
Beverly Hills. CA: Sage.
- Bale, T., Homans. M., & Whyte, W. (1968). "Group dynamics: Research and theory". Boston:
McGraw-Hill.
- Brophy, J. (1998) *Motivating students to learn*. Boston: McGraw-Hill.
- Christine, S. (2005). Implementing a research-based model of cooperative learning. *Journal of
Educational Research*, 98(6), 339-349.

- Christopher, L., Kathleen, A. M., & Robert, H. M. (2003). Survey of actual and preferred use of cooperative learning among exemplar teachers. *Journal of Educational Research*, 96(4), 232-239.
- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64(1), 1-36.
- Combs, A.W., & Avile, T. E. (1982). Affective education or none at all. *Educational Leadership*, 39(7), 494-497.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Devries, R., & Zan, B. (1992). Study compares teachers and classroom atmospheres. *The Constructivist*, Spring, 1-6.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books, Collins Publishers.
- Hilke, M., & Eileen, V. (1990). *Cooperative learning*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa.
- Jackson, R. J. (1998). *The effects of cooperative learning on the elopement of cross-racial friendships*. [CD-ROM]. DAI-A 59/04, 1068. Abstract from: Pro quest: AAC 9831804.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1974). Instructional goal structure: Cooperative, competitive, or individualistic. *Review of Educational Research*, 44, 213-240.
- _____. (1994). Instructional goal structure: Cooperative, competitive, or individualistic. *Review of Educational Research*, 50, 59-65.
- _____. (2001). *An overview of cooperative learning*. Retrieved October 15, 2001, from <http://www.clcrc.com/pages/overviewpaper.html>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *Cooperation in the classroom* (6th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Holubec, E., & Roy, P. (1984). *Cooperative in the classroom*. Edina, MN: Interaction Books.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative learning returns to college. What evidence is there that it works?. *Clearing House*, 30(4), 26-35.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stame, M. B. (2000). *Cooperative Learning Methods: A meta analysis*. Retrieved March 25, 2001, from <http://www.cicrc.com>.
- Jonassen, D. H. (1992). *Evaluating constructivist learning*. In T. M. Duffy (Ed.), *Constructivism and the technology of instruction*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- Jonassen, D. J. (1992) *Constructivism and the technology of instruction: A conversation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kagan, S. (1992). *Cooperative learning resources for teachers*. San Juan Sapistrano, CA: Resources for Teachers.
- Kagan, S., & Kagan, M. (1998). *Multiple intelligences*. California: Kagan Cooperative Learning.
- Kurt, I., & Kewin, K. (1989). *International Perspective*. New York: Lewin Associates.
- Kitiyanusan, R. (2004). *Facilitating the questioning skills of student teachers through action research*. Unpublished Doctoral Thesis, Victoria University: Australia.
- Klausmeier, H. J. (1985). *Educational psychology* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Kohn, A. (1996). What to look for in a classroom. *Educational Leadership*, 54(1), 54-55.
- _____. (2001). Fighting the tests: A practical guide to rescuing our schools. *Phi Delta Kappan*, 82(5), 348-357.
- Leikin, R., & Zaslavsky, O. (May, 1997). Facilitating Student Interactions in Mathematics in a Cooperative Learning Setting. *Journal for Research in Mathematic Education*, 28(3), 331-354.
- Lindquist, T. M., & Abraham, R. J. (1996). Whitepeak cooperation: A case analysis of a jigsawII application of cooperation learning. *Accounting Education*, 113-121.
- Moreno, C. M. (1998). *Implementation of cooperative learning in Mexican High school (teacher)*. [CD-ROM]. DAI-A 59/04, 1058. Abstract from: Pro Quest: AAC 9829365.
- Morgan, J. C. (1998). *Individual accountability in cooperative learning groups: Its impact on achievement and on attitude with grade three students*. Education, Educational Psychology (0525); Education, Elementary (0524). University of Manitoba (Canada).
- Osman, M. E., & Hannafin, M.J. (1992). Metacognition research and theory: Analysis and implications for instructional design. *Educational Technology Research and Development*, 40(2), 83-99.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution for adolescence to adulthood. *Human Development*, 19, 1-12.
- Reinhartz, J., & Beach, M. (1998). *Teaching and learning in the elementary school focus on curriculum*. NJ: Prentice Hall.

- Rimm, D. C., & Masters, J. C. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.
- Schunk, D. H. (2000). *Learning theories: an educational perspective* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Skinner, B. F., & Epstein, R. (1982). *Stinner for the classroom*. Illinois: Research Press.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- _____. (1999). Comprehensive approaches to cooperative learning. *Theory into Practice*, 38(2), 74-80.
- Spencer, K. (1995). We can talk: Cooperative learning in the elementary ESL classroom. *Elementary Education Newsletter*, 17(2), 1-4.
- Suyanto, W. (1999). *The effects of student team-achievement division on mathematics achievement in yogyakarta rural primary school (Indonesia)*. [CD-ROM]. DAI-A 59/10, 3766. Abstract from: Pro Quest: AAC 9911462.
- Thibaut, J., & Kelley, H. (1979). *The social psychology of groups*. New York: Willey.
- Varella, G. F. (2000). Science teachers at their game: What is teacher expertise?. *Clearinghouse*, 74(1).
- Watson, S. B., & Marshall, J. E. (1995, March). Effect of cooperative incentives and heterogeneous arrangement on achievement and interaction of cooperative learning groups in a College life Science course. *Journal of Research in Science Teaching*, 9(32), 67-72.
- Woolfolk, A. E. (1995). *Educational psychology* (6th ed.). London: Allyn and Bacon. 43-46.
- Wright, K. J. (1999). *The effects of cooperative learning on science academic achievement of fourth grade*. Master's thesis, Department of Curriculum and Instruction, Central Missouri State University.
- Yamane, T. (1967). *Elementary sampling theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.