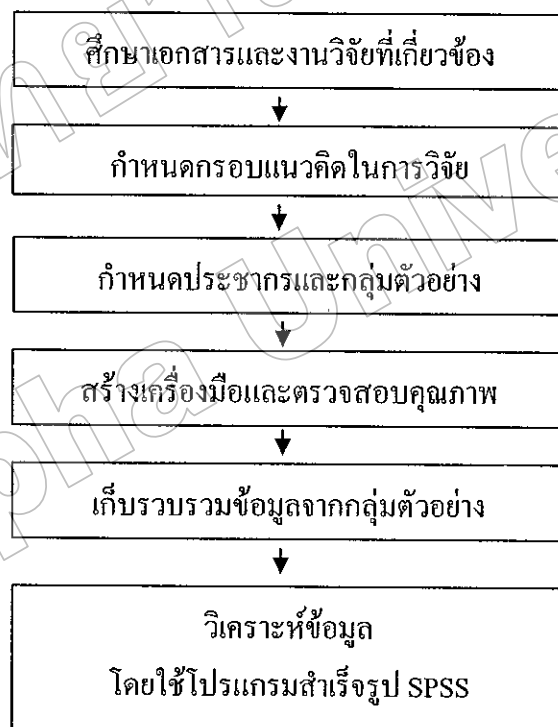


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Research) เพื่อเปรียบเทียบความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ จำนวนตามประเภทโรงเรียนที่สังกัด จำนวนปีที่สอน จำนวนปีที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 3 เขตการศึกษา ประกอบด้วย ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น 724 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 260 คน ดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ยามานะ (Yamane, 1973, p. 125) ที่ค่าความเชื่อมั่น 95%

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

2. ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการคิดสัดส่วนร้อยละ 35 ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งหมดและครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี	จำนวนครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เขต 1	268	94
เขต 2	257	92
เขต 3	199	74
รวม	724	260

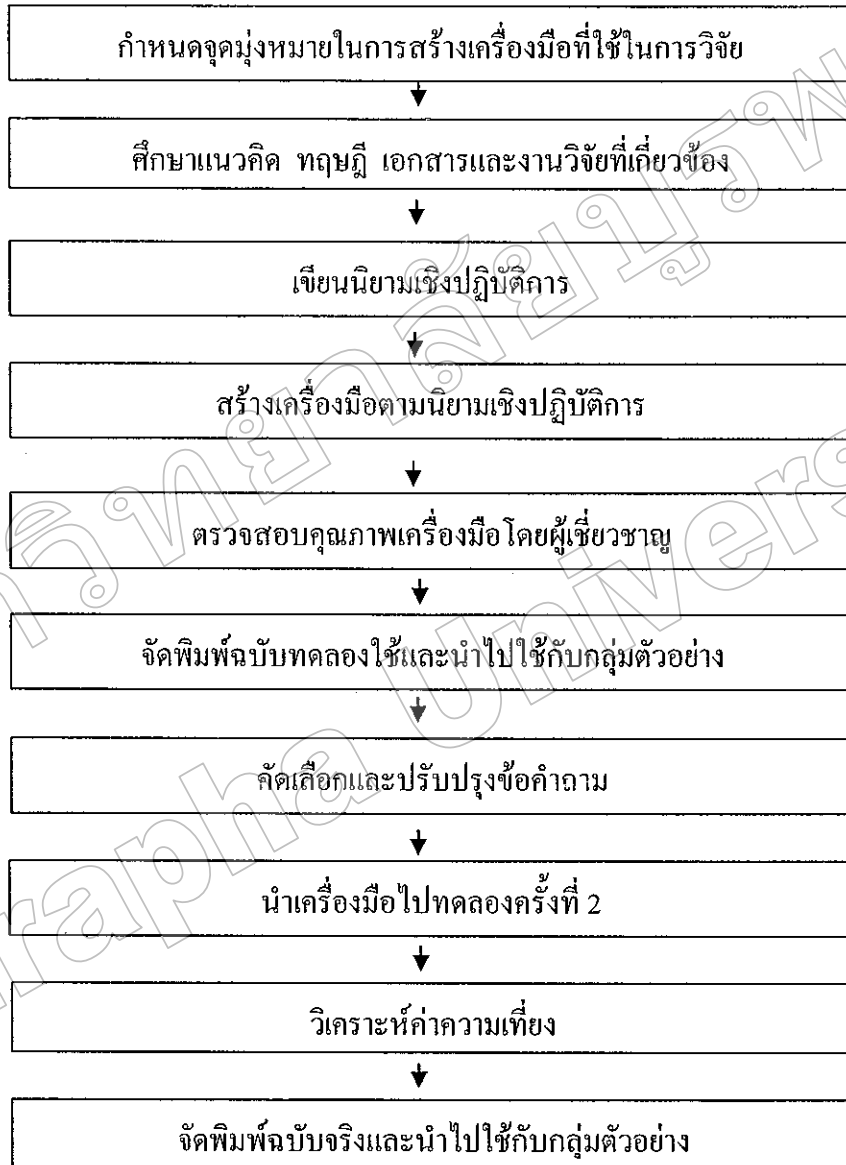
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาแบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้เป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ มีรายละเอียดในการดำเนินการสร้างและมีขั้นตอน
 ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

3. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

4. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัดตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

5. นำเครื่องมือที่สร้างเรียบร้อยแล้ว เสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข เพื่อให้ข้อคำถามมีความตรงและครอบคลุมนิยามเชิงปฏิบัติการและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้โรงเรียนชลกลยานุกูล อ.เมือง จ.ชลบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการสอบถามสถานภาพของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ได้แก่ ประเภทโรงเรียนที่สังกัด จำนวนปีที่สอน จำนวนปีที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ประเภทโรงเรียนที่สังกัด ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา

2. จำนวนปีที่สอน

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 16 ปีขึ้นไป

3. จำนวนปีที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

☐ 1-5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 16 ปีขึ้นไป

4. แหล่งเรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

☐ หนังสือ/วารสาร

☐ ศีษาระดับปริญญาตรี/โท

☐ การฝึกอบรม

☐ การเรียนรู้จากเครือข่าย

ตอนที่ 2 ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

แบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องละ 30 ข้อ รวม 60 ข้อ เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสำรวจที่สร้างขึ้นโดย คริสโตเฟอร์ แคเธอลิน และโรเบิร์ต (Christopher, Kathleen, & Robert, 2003) โดยแบ่งเป็นความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ คือ เป็นประจำ บ่อยครั้ง เป็นบางครั้ง น้อย และแทบไม่ได้นำไปใช้เลย

การให้คะแนนและการตีความหมายคะแนน

ลักษณะข้อคำถามเป็นข้อความให้ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้อ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือบ้าง ไม่ชอบบ้างพอ ๆ กัน
น้อย	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ชอบหลักการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

การนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ แบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึง ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ นำหลักการ/แนวทาง/
แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้
9-10 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

บ่อยครั้ง หมายถึง ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ นำหลักการ/แนวทาง/
แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้
7-8 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

เป็นบางครั้ง หมายถึง ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ นำหลักการ/แนวทาง/
แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้
4-6 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

น้อย หมายถึง ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ นำหลักการ/แนวทาง/
แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้
2-3 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

แทบไม่ได้นำไปใช้เลย หมายถึง ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ นำหลักการ/แนวทาง/
แนวปฏิบัติของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้
0-1 ครั้งในการเรียนการสอน 10 ครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

เป็นประจำ ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

บ่อยครั้ง ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

เป็นบางครั้ง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

แทบไม่ได้นำไปใช้เลย ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง เป็นประจำ

3.51 – 4.50 หมายถึง บ่อยครั้ง

2.51 – 3.50 หมายถึง เป็นบางครั้ง

1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง แทบไม่ได้นำไปใช้เลย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ความตรง (Validity) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น โดยเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่ต้องการวัดของข้อคำถาม โดยพิจารณาความชัดเจนของการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการวัด จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2 ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 นายวิทยา ดุงคะเสน หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และตัดข้อคำถามออกตามข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ ได้แบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องละ 25 ข้อ รวม 50 ข้อ

2. ความเที่ยง (Reliability) ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนชลกันยานุกูล อ.เมือง จ.ลพบุรี จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยวิเคราะห์พิจารณาคัดเลือกข้อคำถาม เรื่องละ 25 ข้อ รวม 50 ข้อ ดังนี้

2.1 ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีจำนวน 25 ข้อ จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเกื้อกูลกัน (ข้อที่ 1-5) 2) ด้านการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (ข้อที่ 6-10)
- 3) ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (ข้อที่ 11-15) 4) ด้านทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (ข้อที่ 16-20) และ 5) ด้านกระบวนการกลุ่ม (ข้อที่ 21-25)

2.2 การนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ มีจำนวน 25 ข้อ จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเกื้อกูลกัน (ข้อที่ 1-5) 2) ด้านการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (ข้อที่ 6-10)
- 3) ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (ข้อที่ 11-15) 4) ด้านทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (ข้อที่ 16-20) และ 5) ด้านกระบวนการกลุ่ม (ข้อที่ 21-25)

โดยทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นำผลการตอบแบบสำรวจที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยสูตรครอนบาช (Cronbach's Alpha) โดยใช้โปรแกรม SPSS ได้ค่าความเที่ยงแบบสำรวจความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ของครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องละ 25 ข้อ รวม 50 ข้อ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ

แบบสำรวจ	จำนวนข้อ	ค่าความเที่ยง
1. ความชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	25	.92
2. การนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้	25	.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ไปติดต่อกับผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทาง โรงเรียนและครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน
2. ติดต่oprะสานงานกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวันเวลาในการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้พร้อมและอยู่ในสภาพที่เรียบร้อย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม ถึง 15 สิงหาคม 2549
5. เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จทุกโรงเรียนแล้ว นำแบบสำรวจทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ ได้แบบสำรวจที่สมบูรณ์ จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลมาลงรหัสเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

