

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
t	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t -distribution)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพข้าราชการครู จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 6 ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพข้าราชการครู จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2-4

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครู จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา	n = 336	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- ในเมือง	200	59.52
- นอกเมือง	136	40.48
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครู จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในเมือง จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52 และนอกเมือง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษา	n = 336	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- ประถมศึกษา	172	51.19
- ขยายโอกาส	164	48.81
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้าราชการครู จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 51.19 และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	n = 336	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- ขนาดเล็ก	68	20.24
- ขนาดกลาง	120	35.71
- ขนาดใหญ่	148	44.05
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 20.24 ขนาดกลาง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และขนาดใหญ่ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 44.05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สู่สภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สู่สภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

สู่สภาพองค์การ	n = 336			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.34	.78	ปานกลาง	8
2. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.35	.76	ปานกลาง	7
3. ความเพียงพอในการสื่อสาร	3.39	.79	ปานกลาง	6
4. ความสามัคคี	3.60	.67	มาก	3
5. การสนับสนุนทรัพยากร	3.40	.77	ปานกลาง	5
6. ขวัญในการปฏิบัติงาน	3.61	.71	มาก	2
7. ความเป็นอิสระ	3.51	.76	มาก	4
8. การมุ่งเน้นวิชาการ	3.64	.66	มาก	1
รวม	3.48	.63	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน และด้านความสามัคคี ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์

ข้อ	ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านให้ความเป็นมิตรสนิทสนมกับครูทุกคน	3.19	.94	ปานกลาง	9
2	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับครูทุกคน	3.34	.95	ปานกลาง	5
3	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	3.32	.95	ปานกลาง	6
4	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.45	.91	ปานกลาง	1
5	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านรู้จักแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกัน	3.38	.97	ปานกลาง	3
6	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.40	.96	ปานกลาง	2
7	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านกล่าวยกย่องชมเชยเมื่อครูทำงานได้สำเร็จ	3.38	.98	ปานกลาง	4
8	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านช่วยเหลือเกื้อกูลครูทั้งในการทำงานและส่วนตัว	3.29	.99	ปานกลาง	7
9	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านดูแล เอาใจใส่การจัดสวัสดิการให้แก่ครู	3.29	1.01	ปานกลาง	8
รวม		3.34	.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านตั้งใจที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านรู้จักแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์

ข้อ	ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมักขอร้องให้ครูปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	3.23	.91	ปานกลาง	9
2	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านกล้าเปิดเผยความรู้สึกและเจตคติของตนเองแก่ครู	3.15	.99	ปานกลาง	10
3	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านชี้แจงความคาดหวังในการทำงานของตนเองให้ครูในสถานศึกษาทราบ	3.34	.95	ปานกลาง	6
4	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านกำหนดระยะเวลาการทำงานแต่ละงานไว้อย่างชัดเจน	3.33	.97	ปานกลาง	7
5	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตน	3.41	1.04	ปานกลาง	5
6	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม	3.43	1.00	ปานกลาง	2
7	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านให้ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ครู	3.41	.99	ปานกลาง	4
8	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านจัดการให้มีการนำข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันมาคิดป้ายประกาศเพื่อแจ้งให้ครูทราบ	3.30	.98	ปานกลาง	8
9	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมีความตั้งใจปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	3.46	.94	ปานกลาง	1
10	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านดูแลการจัดสรรอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู	3.42	1.01	ปานกลาง	3
รวม		3.35	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการบริหารแบบกึ่งสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมีความตั้งใจปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม และผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านดูแลการจัดสรรอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความเพียงพอในการสื่อสาร

ข้อ	ด้านความเพียงพอในการสื่อสาร	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมีการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร ให้ครูทราบตามกระบวนการบริหาร	3.35	1.01	ปานกลาง	5
2	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมีการประชุมชี้แจง ข้อมูลข่าวสารให้ครูทราบ	3.34	.92	ปานกลาง	6
3	ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทาง การศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.42	.89	ปานกลาง	2
4	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติให้ ประสิทธิภาพสำเร็จ	3.38	.94	ปานกลาง	4
5	ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและชัดเจน	3.43	.91	ปานกลาง	1
6	ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆอย่างทั่วถึงทุกคน	3.42	.96	ปานกลาง	3
รวม		3.39	.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความเพียงพอในการสื่อสาร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและชัดเจน ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอน และครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างทั่วถึงทุกคน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามัคคี

ข้อ	ด้านความสามัคคี	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ครูในสถานศึกษาของท่านรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน	3.50	.90	ปานกลาง	8
2	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความกระตือรือร้น ในการทำงานร่วมกัน	3.57	.92	มาก	6
3	ครูในสถานศึกษาของท่านมีน้ำใจช่วยเหลืองาน ซึ่งกันและกัน	3.68	.87	มาก	3
4	ครูในสถานศึกษาของท่านให้ความสนใจและร่วมกัน แก้ปัญหาของนักเรียน	3.67	.89	มาก	4
5	ครูในสถานศึกษาของท่านมักจะให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันในเรื่องส่วนตัว	3.49	.89	ปานกลาง	10
6	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความยินดีและเป็นสุข เมื่อได้ทำงานร่วมกัน	3.68	.86	มาก	2
7	ครูในสถานศึกษาของท่านมักจะพูดถึงความสำเร็จ ของครูและความก้าวหน้าของสถานศึกษา	3.65	.91	มาก	5
8	ครูในสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถ ทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน	3.69	.90	มาก	1
9	ครูในสถานศึกษาของท่านเต็มใจที่จะทำงาน เมื่อผู้บริหารขอความร่วมมือ	3.54	.85	มาก	7
10	ครูในสถานศึกษาของท่านมีการพบปะสังสรรค์ นอกเวลาราชการในบางโอกาส	3.49	.88	ปานกลาง	9
รวม		3.60	.67	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามัคคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่
ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ครูในสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน
ครูในสถานศึกษาของท่านมีความยินดีและเป็นสุขเมื่อได้ทำงานร่วมกัน และครูในสถานศึกษาของท่าน
มีน้ำใจช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการสนับสนุนทรัพยากร

ข้อ	ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสามารถจัดหาวัสดุมาใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ครูต้องการ	3.39	1.03	ปานกลาง	6
2	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสามารถจัดหาวัสดุครุภัณฑ์มาใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ครูต้องการ	3.33	.94	ปานกลาง	10
3	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูนำวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.36	.93	ปานกลาง	9
4	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานตามความสามารถของครูแต่ละคน	3.43	.98	ปานกลาง	3
5	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านจัดสรรปริมาณงานให้ครูรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.42	.97	ปานกลาง	4
6	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านจัดสรรสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.39	.97	ปานกลาง	5
7	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านจัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวครู-นักเรียนที่ประสบปัญหา	3.38	.99	ปานกลาง	7
8	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.37	.96	ปานกลาง	8
9	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อฝึกอบรมและดูงานตามโอกาสอันควร	3.48	1.02	ปานกลาง	2
10	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	3.32	.98	ปานกลาง	11
11	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	3.49	.91	ปานกลาง	1
รวม		3.40	.77	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการสนับสนุนทรัพยากร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อฝึกอบรมและดูงานตามโอกาสอันควร และผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานตามความสามารถของครูแต่ละคน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน

ข้อ	ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ครูในสถานศึกษาของท่านมีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.50	.97	ปานกลาง	10
2	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความภูมิใจที่จะอยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้	3.57	.88	มาก	8
3	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความรักในหมู่คณะและองค์กร	3.56	.91	มาก	9
4	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	3.67	.90	มาก	3
5	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความคุ้นเคยและเป็นมิตรต่อกัน	3.66	.97	มาก	6
6	ครูในสถานศึกษาของท่านกระตือรือร้นและร่วมมือปฏิบัติงานกับครูในหน่วยงานอื่น	3.67	.88	มาก	2
7	ครูในสถานศึกษาของท่านไว้วางใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน	3.66	.94	มาก	5
8	ครูในสถานศึกษาของท่านส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในการทำงาน	3.68	.90	มาก	1
9	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความรู้สึกพอใจที่ได้ประกอบอาชีพนี้	3.66	.92	มาก	4

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
10	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความรู้สึกรู้สึกมั่นใจเชื่อถือ ในความสามารถของผู้บังคับบัญชา	3.48	.95	ปานกลาง	11
11	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความรู้สึกรู้สึกว่าตนเองได้รับ การยอมรับและมีความหมายสำหรับสถานศึกษา	3.63	.88	มาก	7
รวม		3.61	.71	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูในสถานศึกษาของท่านส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในการทำงาน ครูในสถานศึกษาของท่านกระตือรือร้นและร่วมมือปฏิบัติงานกับครูในหน่วยงานอื่น และครูในสถานศึกษาของท่านมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความเป็นอิสระ

ข้อ	ด้านความเป็นอิสระ	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความเป็นอิสระในการเสนอ ความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3.46	.99	ปานกลาง	6
2	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความเป็นอิสระในการ เสนอตัวเข้ารับผิดชอบงาน	3.46	.93	ปานกลาง	5
3	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.46	.91	ปานกลาง	4
4	ครูในสถานศึกษาของท่านมีความรู้สึกรู้สึกว่าผู้บริหารกับครู มีความเป็นกันเอง	3.47	1.00	ปานกลาง	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความเป็นอิสระ	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
5	ครูในสถานศึกษาของท่านยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน	3.64	.86	มาก	1
6	ครูในสถานศึกษาของท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของสถานศึกษา	3.59	.92	มาก	2
รวม		3.51	.76	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความเป็นอิสระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูในสถานศึกษาของท่านยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน ครูในสถานศึกษาของท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาของท่านมีความรู้สึกว่าคุณบริหารกับครูมีความเป็นกันเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.67	.89	มาก	3
2	ครูได้เตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.75	.86	มาก	1
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนในแต่ละวิชา	3.74	.90	มาก	2
4	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างเป็นระบบ	3.59	.84	มาก	6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
5	ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตรและแผนการสอนล่วงหน้า	3.58	.84	มาก	8
6	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูสอนเต็มตามหลักสูตร	3.63	.92	มาก	5
7	ครูในสถานศึกษาของท่านมีการสอนเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนดี	3.64	.89	มาก	4
8	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.56	.96	มาก	9
9	ครูในสถานศึกษาของท่านมีเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอนพอเพียงกับความต้องการ	3.59	.88	มาก	7
รวม		3.64	.66	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูได้เตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนในแต่ละวิชา และครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.60	.61	มาก	3
2	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	3.62	.65	มาก	2
3	ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	3.54	.72	มาก	4
4	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.63	.68	มาก	1
รวม		3.59	.59	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ และด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับอยู่ในลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถ
ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข้อ	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพอใจที่จะจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาของท่าน	3.73	.77	มาก	1
2	ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	3.41	.79	ปานกลาง	9
3	นักเรียนในสถานศึกษาได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ จากหน่วยงานอื่นของภาครัฐหรือภาคเอกชน ในรอบปีที่ผ่านมา	3.67	1.17	มาก	3
4	ผู้ปกครองพอใจในระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ของนักเรียนและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.55	.80	มาก	8
5	นักเรียนในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน	3.57	.82	มาก	6
6	นักเรียนในสถานศึกษารู้จักพัฒนาตนเอง	3.55	.77	มาก	7
7	นักเรียนในสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้รับ การยอมรับจากสังคมหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.62	.79	มาก	4
8	นักเรียนในสถานศึกษามีความพอใจในการจัด กระบวนการเรียนการสอนของครู	3.67	.76	มาก	2
9	นักเรียนในสถานศึกษาได้รับความรู้จากเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับความมุ่งหวังหรือความต้องการของนักเรียน	3.61	.85	มาก	5
รวม		3.60	.61	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ
โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านพอใจที่จะจัดกิจกรรมหรือโครงการ
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาของท่าน นักเรียนในสถานศึกษามีความพอใจ
ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ
จากหน่วยงานอื่นของภาครัฐหรือภาคเอกชน ในรอบปีที่ผ่านมา ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถ
ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก

ข้อ	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ทางบวก	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	นักเรียนในสถานศึกษาประพุดิตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.54	.76	มาก	5
2	นักเรียนในสถานศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม เหมาะสมกับวัย	3.57	.84	มาก	4
3	คณะครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงวิธี การสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียน การสอน	3.60	.81	มาก	3
4	เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ของกระทรวง คณะครูในสถานศึกษามีความสนใจและ สามารถ ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน การจัดกิจกรรม และ การประเมินผล	3.73	.87	มาก	1
5	สถานศึกษามีการนำผลจากการทดสอบนักเรียนเป็น ข้อมูลในการวางแผนเพื่อจัด โครงการหรือกิจกรรมที่จะ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.65	.84	มาก	2
รวม		3.62	.65	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ของกระทรวง คณะครูในสถานศึกษามีความสนใจและ
สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผล สถานศึกษามีการนำ
ผลจากการทดสอบนักเรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อจัด โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคณะครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุง
วิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ

ข้อ	ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงาน ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนการสอนหรือการบริการ คณะครูมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	3.57	1.23	มาก	4
2	ในสถานศึกษาได้นำคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี ทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.25	1.03	ปานกลาง	6
3	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	3.72	1.08	มาก	1
4	สถานศึกษาสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นใน ระดับเดียวกันได้	3.47	.89	ปานกลาง	5
5	สถานศึกษาสามารถปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ของสังคมในปัจจุบัน	3.59	.75	มาก	3
6	คณะครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	3.63	.84	มาก	2
รวม		3.54	.72	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ของสังคมในปัจจุบัน ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ข้อ	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	n = 336		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	เมื่อเกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน การปกครอง นักเรียน หลักสูตรหรือปัญหาในด้านผู้ปกครอง คณะครู ในสถานศึกษาของท่านสามารถแก้ปัญหาได้	3.60	.83	มาก	3
2	ความร่วมมือของผู้บริหารและครูในการแก้ปัญหาต่างๆ	3.60	.92	มาก	5
3	ครูในสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	3.65	.85	มาก	2
4	ผู้บริหารในสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหา ในการบริหารได้เพียงใด	3.60	.89	มาก	4
5	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในสถานศึกษา ครูสามารถ ควบคุมสถานการณ์ได้	3.69	.81	มาก	1
รวม		3.63	.68	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น
ในสถานศึกษา ครูสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ ครูในสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหา
ของนักเรียน และเมื่อเกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน หลักสูตรหรือ
ปัญหาในด้านผู้ปกครอง คณะครูในสถานศึกษาของท่านสามารถแก้ปัญหาได้ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา
และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ในเมือง				นอกเมือง			
	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 136		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1 การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.41	.76	ปานกลาง	8	3.23	.79	ปานกลาง	7
2 การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.44	.76	ปานกลาง	7	3.22	.75	ปานกลาง	8
3 ความเพียงพอในการสื่อสาร	3.45	.77	ปานกลาง	6	3.30	.81	ปานกลาง	5
4 ความสามัคคี	3.66	.68	มาก	3	3.50	.65	ปานกลาง	1
5 การสนับสนุนทรัพยากร	3.47	.79	ปานกลาง	5	3.28	.73	ปานกลาง	6
6 ขวัญในการปฏิบัติงาน	3.71	.69	มาก	2	3.47	.71	ปานกลาง	3
7 ความเป็นอิสระ	3.63	.73	มาก	4	3.34	.78	ปานกลาง	4
8 การมุ่งเน้นวิชาการ	3.73	.64	มาก	1	3.50	.67	ปานกลาง	2
รวม	3.57	.60	มาก		3.36	.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนในเมือง มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน
แรก ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน และด้านความสามัคคี ตามลำดับ

โรงเรียนนอกเมือง มีสุขภาพองค์การโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ความสามัคคี ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ และด้านขวัญ
ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ในเมือง		นอกเมือง		t	p
	n = 200		n = 136			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.41	.76	3.23	.79	2.06*	.040
2. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.44	.76	3.22	.75	2.57*	.010
3. ความเพียงพอในการสื่อสาร	3.45	.77	3.30	.81	1.81	.071
4. ความสามัคคี	3.66	.68	3.50	.65	2.24*	.026
5. การสนับสนุนทรัพยากร	3.47	.79	3.28	.73	2.18*	.030
6. ขวัญในการปฏิบัติงาน	3.71	.69	3.47	.71	3.17*	.002
7. ความเป็นอิสระ	3.63	.73	3.34	.78	3.41*	.001
8. การมุ่งเน้นวิชาการ	3.73	.64	3.50	.67	3.13*	.002
รวม	3.57	.60	3.36	.64	3.00*	.003

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนในเมืองมีการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์ การบริหารแบบกิจสัมพันธ์ ความสามัคคี การสนับสนุนทรัพยากร ขวัญในการปฏิบัติงาน ความเป็นอิสระ และการมุ่งเน้นวิชาการมากกว่าโรงเรียนนอกเมือง ยกเว้นด้านความเพียงพอในการสื่อสารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ประถมศึกษา				ขยายโอกาส			
	n = 172		ระดับ	อันดับ	n = 164		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1 การบริหารแบบ มิตรสัมพันธ์	3.45	.84	ปานกลาง	7	3.22	.68	ปานกลาง	8
2 การบริหารแบบ กิจสัมพันธ์	3.44	.81	ปานกลาง	8	3.25	.69	ปานกลาง	7
3 ความพึงพอใจในการ สื่อสาร	3.47	.87	ปานกลาง	6	3.30	.68	ปานกลาง	6
4 ความสามัคคี	3.68	.69	มาก	2	3.51	.64	มาก	3
5 การสนับสนุนทรัพยากร	3.48	.78	ปานกลาง	5	3.31	.75	ปานกลาง	5
6 ขวัญในการปฏิบัติงาน	3.67	.76	มาก	3	3.56	.66	มาก	1
7 ความเป็นอิสระ	3.59	.77	มาก	4	3.43	.74	ปานกลาง	4
8 การมุ่งเน้นวิชาการ	3.74	.70	มาก	1	3.53	.62	มาก	2
รวม	3.57	.65	มาก		3.39	.59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนประถมศึกษา มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก
ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านความสามัคคี และด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

โรงเรียนขยายโอกาส มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ และด้านความสามัคคี
ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		t	p
	n = 172		n = 164			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.45	.84	3.22	.68	2.66*	.008
2. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.44	.81	3.25	.69	2.39*	.018
3. ความพึงพอใจในการสื่อสาร	3.47	.87	3.30	.68	2.06*	.041
4. ความสามัคคี	3.68	.69	3.51	.64	2.43*	.015
5. การสนับสนุนทรัพยากร	3.48	.78	3.31	.75	2.05*	.041
6. ขวัญในการปฏิบัติงาน	3.67	.76	3.56	.66	1.42	.155
7. ความเป็นอิสระ	3.59	.77	3.43	.74	1.95	.052
8. การมุ่งเน้นวิชาการ	3.74	.70	3.53	.62	2.84*	.005
รวม	3.57	.65	3.39	.59	2.60*	.010

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์ ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์ ด้านความพึงพอใจในการสื่อสาร ด้านความสามัคคี ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษามีสุขภาพองค์กรโดยรวมและ ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์ ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์ ด้านความพึงพอใจในการสื่อสาร ด้านความสามัคคี ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขยายโอกาส

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สุขภาพองค์การ ของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	$n = 68$		ระดับ	อันดับ	$n = 120$		ระดับ	อันดับ	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารแบบ มิตรสัมพันธ์	3.21	.80	ปาน กลาง	8	3.41	.83	ปาน กลาง	6	3.34	.72	ปาน กลาง	8
2. การบริหารแบบ กิจสัมพันธ์	3.22	.80	ปาน กลาง	7	3.39	.81	ปาน กลาง	8	3.37	.69	ปาน กลาง	7
3. ความเพียงพอใน การสื่อสาร	3.24	.86	ปาน กลาง	6	3.47	.87	ปาน กลาง	5	3.40	.67	ปาน กลาง	6
4. ความสามัคคี	3.49	.64	ปาน กลาง	3	3.73	.66	มาก	1	3.54	.67	มาก	3
5. การสนับสนุน ทรัพยากร	3.26	.81	ปาน กลาง	5	3.40	.81	ปาน กลาง	7	3.45	.72	ปาน กลาง	5
6. ขวัญในการ ปฏิบัติงาน	3.53	.68	มาก	2	3.63	.75	มาก	3	3.64	.70	มาก	1
7. ความเป็นอิสระ	3.48	.76	ปาน กลาง	4	3.58	.79	มาก	4	3.48	.74	ปาน กลาง	4
8. การมุ่งมั่น วิชาการ	3.58	.71	มาก	1	3.68	.70	มาก	2	3.63	.61	มาก	2
รวม	3.38	.62	ปาน กลาง		3.54	.67	มาก		3.49	.59	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 23 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก
ได้แก่ ด้านการมุ่งมั่นวิชาการ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน และด้านความสามัคคี ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามัคคี ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ และด้านขวัญในการปฏิบัติงานตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสุขภาพองค์การโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ และด้านความสามัคคี ตามลำดับ

ตารางที่ 24 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของ สถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1.การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	.86	1.43	.240
	ภายในกลุ่ม	333	200.48	.60		
	รวม	335	202.20			
2. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	.72	1.25	.288
	ภายในกลุ่ม	333	191.17	.57		
	รวม	335	192.60			
3. ความเพียงพอในการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	1.85	.159
	ภายในกลุ่ม	333	205.91	.62		
	รวม	335	208.19			
4. ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.38	1.69	3.84*	.022
	ภายในกลุ่ม	333	146.59	.44		
	รวม	335	149.98			
5. การสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	.89	1.50	.226
	ภายในกลุ่ม	333	197.89	.59		
	รวม	335	199.67			
6. ขวัญในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.57	.29	0.56	.570
	ภายในกลุ่ม	333	168.76	.51		
	รวม	335	169.33			

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สุขภาพองค์การของ สถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูล				
		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
7. ความเป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	.35	0.61	.544
	ภายในกลุ่ม	333	193.70	.58		
	รวม	335	194.41			
8. การมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	.23	0.52	.595
	ภายในกลุ่ม	333	147.50	.44		
	รวม	335	147.96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	.55	1.40	.249
	ภายในกลุ่ม	333	130.16	.39		
	รวม	335	131.25			

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพบว่ามี 1 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบเพื่อหาค่าความแตกต่างรายคู่ ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามัคคี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		3.73	3.54	3.48
ขนาดกลาง	3.73	-	.19	.25*
ขนาดใหญ่	3.54	-	-	.06
ขนาดเล็ก	3.48	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 สภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี ด้านความสามัคคี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพองค์การของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีความสามัคคี มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ในเมือง				นอกเมือง			
	n = 200		ระดับ	อันดับ	n = 136		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.75	.58	มาก	2	3.37	.59	ปานกลาง	3
2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	3.76	.64	มาก	1	3.41	.61	ปานกลาง	2
3 ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	3.70	.69	มาก	4	3.31	.71	ปานกลาง	4
4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.73	.69	มาก	3	3.48	.63	ปานกลาง	1
รวม	3.74	.56	มาก		3.39	.57	ปานกลาง	

จากตารางที่ 26 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนในเมือง มีสภาพองค์กรโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนนอกเมือง มีสภาพองค์กรโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ในเมือง		นอกเมือง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 200		<i>n</i> = 136			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.75	.58	3.37	.59	5.77*	.000
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	3.76	.64	3.41	.61	5.01*	.000
3. ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	3.70	.69	3.31	.71	5.07*	.000
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.73	.69	3.48	.63	3.38*	.001
รวม	3.74	.56	3.39	.57	5.53*	.000

**p* < .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนในเมือง มีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบว มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนนอกเมือง

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประถมศึกษา <i>n</i> = 172		ขยายโอกาส <i>n</i> = 164			
			ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>				
1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.68	.57	มาก	1	3.51	.65 มาก 3
2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	3.67	.63	มาก	2	3.56	.67 มาก 2
3 ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	3.62	.67	มาก	4	3.45	.76 ปานกลาง 4
4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.63	.70	มาก	3	3.63	.65 มาก 1
รวม	3.65	.56	มาก		3.53	.62 มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษา มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนขยายโอกาส มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		t	p
	n = 172		n = 164			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.68	.57	3.51	.65	2.54*	.012
2. ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	3.67	.63	3.56	.67	1.55	.122
3. ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	3.62	.67	3.45	.76	2.18*	.030
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในสถานศึกษา	3.63	.70	3.63	.65	.08	.938
รวม	3.65	.56	3.53	.62	1.93	.054

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษา มีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ มากกว่าโรงเรียนขยายโอกาส

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษา

ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	$n = 68$		ระดับ	อันดับ	$n = 120$		ระดับ	อันดับ	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสามารถ ในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	3.56	.67	มาก	2	3.51	.56	มาก	3	3.68	.62	มาก	2
2. ด้านความสามารถใน การพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ทางบวก	3.61	.70	มาก	1	3.58	.58	มาก	2	3.65	.68	มาก	4
3. ด้านความสามารถใน การปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	3.39	.73	ปาน กลาง	4	3.47	.68	ปาน กลาง	4	3.67	.73	มาก	3
4. ด้านความสามารถใน การแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา	3.48	.73	ปาน กลาง	3	3.60	.64	มาก	1	3.72	.68	มาก	1
รวม	3.52	.61	มาก		3.53	.55	มาก		3.68	.62	มาก	

จากตารางที่ 30 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถ

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ ตามลำดับ

ตารางที่ 31 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1.ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	2.82	.061
	ภายในกลุ่ม	333	124.23	.37		
	รวม	335	126.34			
2.ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	.13	0.31	.737
	ภายในกลุ่ม	333	141.84	.43		
	รวม	335	142.10			
3.ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.57	2.29	4.50*	.012
	ภายในกลุ่ม	333	169.40	.51		
	รวม	335	173.97			
4.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.86	1.43	3.14*	.044
	ภายในกลุ่ม	333	151.19	.45		
	รวม	335	154.05			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	.99	2.83	.060
	ภายในกลุ่ม	333	115.86	.35		
	รวม	335	117.83			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพบว่ามี 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบเพื่อ หาค่าความแตกต่างรายคู่ ดังตารางที่ 32-33

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.67	3.47	3.39
ขนาดใหญ่	3.67	-	.20	.28*
ขนาดกลาง	3.47	-	-	.08
ขนาดเล็ก	3.39	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลบุรี ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิผลของ สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสามารถ ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.72	3.60	3.48
ขนาดใหญ่	3.72	-	.12	.24*
ขนาดกลาง	3.60	-	-	.12
ขนาดเล็ก	3.48	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 6 ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตารางที่ 34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และระดับ สุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

สุขภาพองค์การ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
	<i>r</i>	<i>p</i>	ระดับ
1. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	.561*	.000	ปานกลาง
2. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	.539*	.000	ปานกลาง
3. ความเพียงพอในการสื่อสาร	.507*	.000	ปานกลาง
4. ความสามัคคี	.500*	.000	ปานกลาง
5. การสนับสนุนทรัพยากร	.539*	.000	ปานกลาง
6. ขวัญในการปฏิบัติงาน	.619*	.000	ปานกลาง
7. ความเป็นอิสระ	.562*	.000	ปานกลาง
8. การมุ่งเน้นวิชาการ	.602*	.000	ปานกลาง
รวม	.680*	.000	ปานกลาง

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 พบว่า สุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับปานกลาง