

ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ศิรดา พรหมเทพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ศิรดา พรหมเทพ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สมุหพร ชำนาญ)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)
.....กรรมการ
(ดร.สมุหพร ชำนาญ)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สมุท จานาญ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ กนกนาค รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ และ รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี คณะกรรมการสอบที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นกตัญญูตา บุษาคเน่บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีได้กล่าวไว้ ณ ที่นี้

ศิริดา พรหมเทพ

48925183: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู/ ประสิทธิภาพ/ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ศิริดา พรหมเทพ: ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 (THE RELATIONSHIP BETWEEN DEVELOPMENT OF STANDARDS ON TEACHING PROFESSION AND EFFECTIVENESS OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHANTABURI EDUCATION SERVICE AREA 1)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สมุทรา ชำนาญ, กศ.ค., สติธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D. 160 หน้า, ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน และศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้วัดการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าวิกฤติ (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference และการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน
3. การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
5. การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน

48925183: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: DEVELOPMENT OF STANDARDS ON TEACHING PROFESSION/ EFFECTIVENESS/ SECONDARY SCHOOLS

SIRADA PROMTHEP: THE RELATIONSHIP BETWEEN DEVELOPMENT OF STANDARDS ON TEACHING PROFESSION AND EFFECTIVENESS OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHANTHABURI EDUCATION SERVICE AREA 1. ADVISORY COMMITTEE: SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK, Ed.D. 160 P. 2007.

The purposes of the study were to investigate the level and to compare the development of standards on teaching profession with secondary school effectiveness among the opinions of government teachers, classified by educational qualifications, school size, and type of school, and to examine the relationship level between the development of standards on teaching profession and school effectiveness. The sample consisted of 278 secondary school teachers. The instrument employed to measure standards on teaching professional development and secondary school effectiveness were a five-rating scale questionnaire. The statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, Least Significant Difference and simple correlation.

The results of the study were:

1. The development of standards on teaching professional of secondary schools under the Office of Chanthaburi Education Service Area 1, as a whole and in each particular aspect, was rated at a high level, when the teachers were classified by educational qualifications, school size and school type.
2. The effectiveness of secondary schools under the Office of Chanthaburi Education Service Area 1, as a whole and in each particular aspect, was rated at a high level.
3. The development of standards on teaching professional among the teachers with different levels of educational qualifications, working in large-, middle-, and small-sized schools, and including secondary school and educational opportunity expansion schools were found significantly different.
4. The school effectiveness among the teachers with different levels of educational qualification was found not significantly different; however, among the teachers working in large-, middle-, and small-sized schools, and between secondary schools and educational opportunity expansion schools were found significantly different.
5. The development of standards on teaching professional and school effectiveness of secondary schools under the Office of Chanthaburi Education Service Area 1, as a whole and in each particular aspect, was found having significant correlation.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความสำคัญในการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	15
ความหมาย ความสำคัญ และบทบาท หน้าที่ ของครู.....	19
การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา.....	24
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 (ปรับปรุงปี พ.ศ. 2544).....	28
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผล.....	32
ประสิทธิผลของโรงเรียน.....	34
ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน...	42
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือ.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล.....	60
4 ผลการวิจัย.....	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	91
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	101
บรรณานุกรม.....	103
ภาคผนวก.....	110
ภาคผนวก ก.....	111
ภาคผนวก ข.....	115
ภาคผนวก ค.....	128
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	160

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและ รายมาตรฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของ โรงเรียน	65
3	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละมาตรฐาน ตามระดับการศึกษา	68
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน ในแต่ละมาตรฐาน โดยรวม	70
5	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	72
6	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	72
7	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	73
8	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	74
9	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มี ขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	75
11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	76
12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	76
13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	77
14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์.....	78
15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	78
16 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	79
17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มาตรฐาน โดยรวมทั้ง 12 มาตรฐาน	80
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละมาตรฐาน ตามประเภทของโรงเรียน	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 84
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียนในแต่ละด้านตามระดับ การศึกษา..... 84
21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ในแต่ละด้านและ โดยรวม..... 85
22	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง..... 86
23	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 86
24	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 87
25	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน 88
26	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม 88
27	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียน ในแต่ละด้านตามประเภท ของโรงเรียน 89
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในแต่ละด้านและ โดยรวม..... 90

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 38 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 10
จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 146
- 39 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 12
จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 150
- 40 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนด้าน
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับ
การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 152
- 41 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนด้าน
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาด
ของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 154
- 42 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนด้าน
ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของ
โรงเรียน และประเภทของโรงเรียน 153
- 43 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนด้าน
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน
และประเภทของโรงเรียน 158

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
---	----------------------------	---

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University