

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
3. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
4. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/ 1817-1819

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบางแสน

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอรรพรรณ พันรูปาส นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติเคราะห้จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-9544-0479

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/ 2460-2464

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบางแสน

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอรรณพ พันธูปถุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.ธร สุทธรายุทธ ประธาน-กรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขอ
อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้
ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นัญญา พลิตวานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัญญา พลิตวานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-9544-0479

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 2644

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบางแสน

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญคุณรำพึง ชำนาญ และคุณพรทิพย์ ทิพย์วัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

ด้วยนางอรรณพ พันธูปถุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
ประธานกรรมการ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า คุณรำพึง ชำนาญ และ
คุณพรทิพย์ ทิพย์วัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ คุณรำพึง ชำนาญ และ
คุณพรทิพย์ ทิพย์วัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำวิจัยของนิสิตในครั้งนี้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-9544-0479

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 2645

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบางแสน

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญคุณสุกิจ โพธิ์ศิริกุล และคุณไกรสร ธรรมสนธิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้วยนางอรรพรรณ พันรูปาด นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 มหบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
 ประธานกรรมการ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า คุณสุกิจ โพธิ์ศิริกุล และ
 คุณไกรสร ธรรมสนธิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ คุณสุกิจ โพธิ์ศิริกุล และ
 คุณไกรสร ธรรมสนธิ เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำวิจัยของนิสิตในครั้งนี้
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
 และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-9544-0479

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 2646-2649

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบางแสน

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอรรพรรณ พันธูปถุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
ประธานกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ โดยการ
ขอสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-9544-0479

ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง
2. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาระยอง
 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ
 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน
 2. มาตรฐานด้านครู
 3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยในภาพรวมได้อย่างสมบูรณ์
3. คำตอบที่ได้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ดังนั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเสียหายต่อท่านหรืองานในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับตัวท่าน

สถานภาพในการดำรงตำแหน่งของท่าน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอนที่เป็นกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ท่านคิดว่าในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา
ของท่านประสบปัญหาอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาของ
คำถามนั้น ๆ ที่ตรงกับความจริง

คำชี้แจง

มากที่สุด หมายถึง

มาก หมายถึง

น้อย หมายถึง

น้อยที่สุด หมายถึง

สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนางานมากที่สุด

สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนางานมาก

สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนางานน้อย

สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนางานน้อยที่สุด

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ด้านผู้เรียน</u>				
	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
	1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ				
	1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต				
	1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที				
	1.4 ผู้เรียน มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว				
	1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				
	1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
2.	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				
	2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ				
	2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีสมรรถภาพตามเกณฑ์				
	2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ				
	2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น				
	2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น				
3.	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลป ดนตรี กีฬา				
	3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลป				
	3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา				
	3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ				
	3.4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย				

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				
	4.1 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม				
	4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง				
	4.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ				
5.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คະแนนเฉลี่ย				
	ผลการทดสอบย่อยระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระระดับ ป.3 ป.6				
	5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
	5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
	5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
	5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
	5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
	5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
	5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
	5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
6.	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
	6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว				
	6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ สื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
7.	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
	7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้				
	7.3 ผู้เรียนมีความรู้ลึกที่ติดต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพตนเองสนใจ				
8.	ด้านครู				
	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
	8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม				
	8.2 ครูจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป				
	8.3 ครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือ ความถนัด				
	8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด				
	8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์				
9.	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
10.	<u>ด้านผู้บริหาร</u>				
	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
	10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน				
	10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์				
	10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	10.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร				
11.	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				
	11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ				
	11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์				
	11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบและถ่วงดุล				

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง				
12.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ				
	12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				
13.	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น				
	มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น				
	13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
14.	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
	14.1 สถานศึกษามีระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
	14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				

แนวคำถามในการสัมภาษณ์

แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้บริหารและ ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

เริ่มการสนทนา

- สนทนาเกี่ยวกับบรรยากาศทั่วไปในโรงเรียน
- ขออนุญาตเริ่มสัมภาษณ์

อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

- ต้องการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

- ต้องขออภัย เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่ตอนนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจาก
ผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ให้ถูกต้องเท่านั้น

สัมภาษณ์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

1. การดำเนินงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 2 มีปัญหา
ในการดำเนินงานไหม?.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐาน 3 ด้าน ด้านใดมีปัญหามากที่สุด.....
- และปัญหารองๆลงมาคือด้านใด.....

.....

3. มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน

- 3.1 มาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานข้อใด.....

.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานที่สุด คือตัวบ่งชี้ใด.....

.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

3.2 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 1 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

3.3 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 2 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

3.4 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 3 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

3.5 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 4 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

.....

.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

3.6 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 5 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

.....

.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

3.7 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 6 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

.....

.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

4. มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน

4.1 มาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานที่สุด คือตัวบ่งชี้ใด.....

.....

.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

4.2 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาคือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

5. มาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน

5.1 มาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานที่สุด คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

5.2 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 1 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....

- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

5.3 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 2 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....
- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

5.4 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 3 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....
- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

5.5 มาตรฐานที่เป็นปัญหารองลงมาอันดับที่ 4 คือมาตรฐานข้อใด.....

- ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่เป็นปัญหาในการดำเนินงาน คือตัวบ่งชี้ใด.....
- และปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

.....

ภาคผนวก ค

แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

เข้าสู่ประเด็นการสัมภาษณ์

มาตรฐานด้านผู้เรียน

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

1.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้พบว่า

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีความประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

และไม่เห็นแก่ตัว

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน

ปัญหาลำดับที่ 6 คือ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

1.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

1.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

2. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวดังนี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย อย่าง

สม่ำเสมอ

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้

เกียรติผู้อื่น

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ

ผู้อื่น

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและ

สิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....
ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....
.....

2.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

2.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับ
การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา

3.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวดังนี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา /นันทนาการ

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....
 ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา (เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

3.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

3.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

4.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า
มีปัญหายุ่งยากในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวดังนี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความ
คิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....
ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

4.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

4.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปัญหาลำดับที่ 6 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปัญหาลำดับที่ 7 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปัญหาลำดับที่ 8 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาลำดับที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

5.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

5.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่

เสมอ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ สื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

6.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

6.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

7.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ

อาชีพตนเองสนใจ

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา

(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....

.....

7.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

7.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานด้านครู

8. มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่
รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

8.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวดังนี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือ ความถนัด

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูศกกำหนด

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ ครูจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....

.....

8.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

8.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

9. มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ผลการศึกษาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 6 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 7 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 8 คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....

.....

9.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

9.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

10. มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร

จัดการ

10.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 ผลการศึกษาโดยรวม

พบว่า

มีปัญหายอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน

การทำงาน

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำ

ทางวิชาการ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารที่มีประสิทธิผลและ
ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....
.....

10.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

10.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

11. มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

11.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 ผลการศึกษาโดยรวม

พบว่า

มีปัญหอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....
.....

11.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

11.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

12. มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 ผลการศึกษาโดยรวม

พบว่า

มีปัญหายู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง

หลากหลาย

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 ลำดับ)

.....
.....

12.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 3.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....
.....
.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

.....

.....

12.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

13. มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 13 ผลการศึกษาโดยรวม

พบว่า

มีปัญหอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อ

การเรียนรู้

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

.....

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา (เรียงลำดับตามความสำคัญ 2 ลำดับ)

.....

13.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

13.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....

14. มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.1 ความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 14 ผลการศึกษาโดยรวมพบว่า

มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

คำถาม เห็นด้วยกับการลำดับความสำคัญของปัญหาจากผลการศึกษาหรือไม่

ขยาย (ถ้าไม่เห็นด้วย) ประเด็นใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนา
(เรียงลำดับตามความสำคัญ 2 ลำดับ)

14.2 แนวทางแก้ไขตามลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

ประเด็นที่ 2.....

คำถาม มีแนวทางแก้ไขอย่างไร?

.....

ขยาย ทำอย่างไร? ด้วยวิธีการใด?

.....

14.3 รูปแบบการพัฒนาโดยรวม

คำถาม รูปแบบการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพร้อมรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ 2 ควรทำอย่างไร

.....
