

การพัฒนาชุดฝึกอบรมการแก้ไขปัญาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา:

กรณีศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.

พันเอก พิชัย ผลพันธุ์

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขบัญญัติ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กุมภาพันธ์ 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณฐิณิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคุณฐิณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณฐิณิพนธ์ของ พันเอก พิชัย ผลพันธุ์ ณ บัดนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณฐิณิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณฐิณิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงอร ดันปาน)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม)
..... กรรมการ
(ดร.ประชา อินัง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณฐิณิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

คุณูปนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมคุณูปนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร ดันปาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม กรรมการควบคุมคุณูปนิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับทราบแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้และกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนคุณูปนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ที่ได้ให้ความเมตตา เสียสละเวลา ชี้แนะแนวทาง และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ พลเอก หม่อมหลวง กิติมาศ สุขสวัสดิ์ เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งเจ้ากรมการขนส่งทหารบก ที่ได้กรุณาให้โอกาสผู้วิจัยเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ และยังได้กรุณามอบทุนการศึกษาเต็มจำนวนจนจบการศึกษาและขอขอบพระคุณ พลตรี ต่อศักดิ์ คงเมือง เจ้ากรมการขนส่งทหารบก พลตรี สุธรรม ถิ่นยิ่งเจริญ พันเอก ณรงค์ พูลสวัสดิ์ พันเอก ประทีป รัตนกุสุมภ์ และผู้บังคับบัญชาทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนทุกด้านด้วยดีเสมอมาจนคุณูปนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ในที่สุด

ขอขอบคุณผู้ที่ได้ให้การสนับสนุนทางด้านการจัดการในการทำคุณูปนิพนธ์ฉบับนี้ได้แก่ พันเอก ชีรพล หมั่นยิ่ง อาจารย์ถมชาย ประภาสะโนบล อาจารย์จุมพล มากกุศล อาจารย์ลักขณา บุญธรรมสง่า จำสับโท วีระยุทธ เจริญศักดิ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่และสมัครใจเข้าร่วมในการทำวิจัยตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ทำให้การวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี คุณประโยชน์ที่ได้จากคุณูปนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ท่านที่เห็นคุณค่าของงานวิจัยและผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ท้ายที่สุดขอขอบพระคุณ สมาชิกในครอบครัวของผู้วิจัยซึ่งได้ให้กำลังใจและเสียสละเวลาเพื่อให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสดำเนินการศึกษาและทำวิจัยได้อย่างเต็มที่ ตลอดระยะเวลาเกือบ 4 ปีเต็ม ขอขอบคุณกัลยาณมิตรและผู้ใกล้ชิดที่มีได้เอื้อนามไว้วางใจในทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือจนผู้วิจัยสามารถทำคุณูปนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

46820171: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ชุดฝึกอบรม/ ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม/ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.

พันเอก พิชัย ผลพันธิน: การพัฒนาชุดฝึกอบรมการแก้ไขปัญาและป้องกันการทะเลาะวิวาท
ของนักเรียนอาชีวศึกษา: กรณีศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบก
อุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. (DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM FOR RESOLUTION AND
PREVENTION ON JUVENILE DELINQUENCY PROBLEMS AMONG VOCATIONAL STUDENTS:
A CASE STUDY OF VOCATIONAL STUDENTS (INDUSTRIAL CURRICULUM) IN ARMY
TRANSPORTATION ENGINEERING SCHOOL) อาจารย์ผู้ควบคุมคุณวุฒิ: คุณวุฒิ คนฉลาด, Ed.D.,
วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, ค.ด. 446 หน้า ปี พ.ศ. 2550.

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมสำหรับการแก้ไขและป้องกัน
การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพื่อศึกษาพฤติกรรมที่เหมาะสมกับ
การแก้ไขและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้คือ 1) ขั้นตอน
พัฒนาชุดฝึกอบรมโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจนได้โครงสร้างของชุดฝึกอบรม แล้วนำไปสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน เพื่อขอรับทราบความเห็นเป็นจำนวน 2 รอบ หลังจากนั้นจึงส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความสอดคล้องของชุดฝึกอบรมทั้งฉบับ หลังจากนั้นนำ
ผลที่ได้มาปรับปรุงชุดฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะ 2) ขั้นตอนตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมและศึกษา
พฤติกรรมของนักเรียน โดยการนำชุดฝึกอบรมที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน การรวบรวมข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก แบบสอบถาม แบบวัดและ
แบบประเมินต่าง ๆ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ANOVA แบบ Repeated Measure และทำการ
ทดสอบเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ภายหลัง (Post Hoc Comparison) โดยใช้สถิติ Bonferroni
3) ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกอบรม โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินความเหมาะสมในด้านการจัด
การเรียนการสอนและในด้านความสามารถของวิทยากร และให้วิทยากรประเมินความเหมาะสมของ
ชุดฝึกอบรม

ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ผลการฝึกอบรมทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการป้องกันและแก้ไขปัญา
การทะเลาะวิวาทสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เข้ารับ
การฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ
ได้จริง ในการทดสอบความคงอยู่ของพฤติกรรมที่เหมาะสมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันระหว่าง
ผลการประเมินพฤติกรรมหลังสิ้นสุดการฝึกอบรมกับผลการประเมินพฤติกรรมในขั้นติดตามผล แสดงว่า
พฤติกรรมที่เหมาะสมยังคงอยู่ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกอบรมแล้ว 2 เดือน

46820171: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: TRAINING PROGRAM/ EFFECTIVENESS OF TRAINING PROGRAM/
ARMY TRANSPORTATION ENGINEERING SCHOOL

COL PICHAI POLPANTHIN: DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM FOR
RESOLUTION AND PREVENTION ON JUVENILE DELINQUENCY PROBLEMS AMONG
VOCATIONAL STUDENTS: A CASE STUDY OF VOCATIONAL STUDENTS
(INDUSTRIAL CURRICULUM) IN ARMY TRANSPORTATION ENGINEERING SCHOOL.
DISSERTATION ADVISORS: KUNAWUDH KONCHALARD, Ed.D., VICHIT
SURATREUNGCHAI, Ed.D., CHAROENWIT SOMPONGTHAM, Ph.D. 446 P. 2007.

The purposes of this research were to develop a training program and to study the appropriate behaviors for resolution and prevention of juvenile delinquency problems among vocational students. The research procedure consisted of three steps, namely 1) developing training program based on the fundamental data principles and theories, which had two-round interviews by 21 experts and then revising the draft of the training program by seven qualified specialists to examine validity and reliability 2) testing the effectiveness of the approved training program on 25 sample students and studying the appropriate behaviors of the vocational students by observers. ANOVA (Repeated Measure) was utilized for statistical analysis. 3) revising the training program after the experiment concerning the teaching environment and instructors competency, sources of learning, teaching plans, time given in course syllabus, text book, and type of training.

The findings were as follows: The training program was found of being effective in all aspects after being evaluated by the trainees and the observers. After training, the trainees' posttest scores were found of being higher than those of the pretest with statistically significant difference at the .05 level which implied that the trainees gained knowledge, understanding and could practically adapt their behaviors to any situation. In the following up process, there was no statistical difference between posttest and after posttest. It could be concluded that the appropriate behaviors could be sustained at least 2 month after completing the training program.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในปัจจุบัน.....	12
ทฤษฎีความก้าวร้าว.....	14
ทฤษฎีโครงสร้างและการควบคุมทางสังคม.....	15
ทฤษฎีกลวิธีสร้างความเป็นกลาง.....	18
ทฤษฎีการตราหน้า.....	19
ทฤษฎีการกระทำผิดของเด็กและวัยรุ่นของวอลเตอร์ มิลเลอร์.....	20
ทฤษฎีการเลียนแบบ.....	21
แนวคิดในเรื่องการกระทำผิด.....	21
แนวความคิดเกี่ยวกับความรุนแรง.....	29
พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นและสาเหตุของการประพฤติดังกล่าวของนักเรียน.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา.....	34
แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....	48
การฝึกอบรม.....	53
แนวคิดในการพัฒนาชุดฝึกอบรม.....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ขั้นที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมและเครื่องมือ.....	69
ขั้นที่ 2 การตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน.....	75
ขั้นที่ 3 การปรับปรุงชุดฝึกอบรม.....	76
กลุ่มตัวอย่าง.....	78
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ขั้นที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมและเครื่องมือ.....	81
ขั้นที่ 2 การตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน.....	101
ขั้นที่ 3 การปรับปรุงชุดฝึกอบรม.....	117
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	119
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	119
ขั้นตอนในการวิจัย.....	119
สรุปผลการวิจัย.....	119
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมและเครื่องมือ.....	119
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมและศึกษาพฤติกรรมนักเรียน.....	120
ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงชุดฝึกอบรม.....	121
การอภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ.....	129
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	130
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	130
บรรณานุกรม.....	132

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	139
ภาคผนวก ก.....	140
ภาคผนวก ข.....	415
ภาคผนวก ค.....	436
ภาคผนวก ง.....	444
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	446

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบการปรับตัวของบุคคลตามโครงสร้างของสังคม.....	16
2	ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาองค์ประกอบหลัก กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาและป้องกันการทะเลาะ วิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กรณีศึกษา: โรงเรียน กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.....	85
3	ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียน กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.....	89
4	ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. โดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อน นำไปทดลองใช้.....	91
5	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ของชุดฝึกอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. โดย ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปทดลองใช้.....	95
6	ผลการทดลองใช้แบบประเมินพฤติกรรมเพื่อทดสอบค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง.....	99
7	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียน กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. (n = 25).....	102
8	ความคิดเห็นของวิทยากรที่มีต่อชุดฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะ วิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบก อุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. (n = 8).....	104
9	ค่าสถิติพื้นฐานของพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและป้องกัน การทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียน กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 106
11	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภายหลังของพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 107
12	ค่าสถิติพื้นฐานของพฤติกรรมด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 108
13	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 109
14	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภายหลังของพฤติกรรมด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 109
15	ค่าสถิติพื้นฐานของพฤติกรรมการรับรู้เกี่ยวกับสังคมในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 110
16	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมรับรู้เกี่ยวกับสังคมในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 111
17	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภายหลังของพฤติกรรมการรับรู้เกี่ยวกับสังคมในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	ค่าสถิติพื้นฐานของพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน ในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 113
19	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัด ก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 114
20	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่มภายหลังของพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของ นักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 114
21	ค่าสถิติพื้นฐานของพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมทั้ง 4 ด้านในการแก้ปัญหาและป้องกัน การทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียน กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 115
22	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมทั้ง 4 ด้าน ในการแก้ปัญหา และป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง-ติดตามผล..... 116
23	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่มภายหลังของพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมทั้ง 4 ด้าน ในการแก้ปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ. ในการวัดก่อน-หลัง- ติดตามผล..... 117

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
2 กระบวนการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบตามแนวคิดของชาลส์ สวิสติกี.....	56
3 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.....	58
4 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมสำหรับการแก้ไขปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา.....	77