

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สุมพร สุทนต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย

นายแพทย์เวทิส ประทุมศรี

ข้าราชการบำนาญ

มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้อำนวยการโครงการอีไอพี (EIP)

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้าราชการบำนาญ

จิตแพทย์ โรงพยาบาลเมืองฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ข

แบบวัดความเครียด

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัต์

แบบวัดความเครียดของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วระบุว่าท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้นบ่อยครั้งเพียงใดในช่วงเวลา 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ให้ท่านทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือ โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้

สม่ำเสมอ หมายถึง ท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้น 8-10 ครั้ง
 บ่อย ๆ หมายถึง ท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้น 6-7 ครั้ง
 ปานกลาง หมายถึง ท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้น 4-5 ครั้ง
 เป็นครั้งคราว หมายถึง ท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้น 2-3 ครั้ง
 น้อย หมายถึง ท่านมีพฤติกรรม อารมณ์ความคิดหรือความรู้สึกเช่นนั้น 1 ครั้ง

ข้อความ	ระดับอาการ				
	1 น้อย	2 เป็นครั้งคราว	3 ปานกลาง	4 บ่อย ๆ	5 สม่ำเสมอ
1. ฉันมีอาการหายใจถี่เมื่อลูกแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับฉัน					
2. ฉันนอนไม่หลับเพราะเป็นห่วงอนาคตของลูก					
3. ฉันมีอาการปวดศีรษะเวลาที่ลูกของฉันร้องไห้หรือหัวเราะ โดยไม่มีเหตุผล					
4. ฉันมีอาการอ่อนล้าที่ต้องดูแลลูกเป็นเวลานาน ๆ					
5. ฉันรู้สึกปากคอแห้งเมื่อบุคคลอื่นถามถึงลูกของฉัน					
6. ใจของฉันเต้นเร็วเพราะลูกไม่ชอบให้ฉันอุ้ม					
7. ฉันมีอาการมือเท้าเย็นเมื่อลูกของฉันไม่ทำตามที่ฉันพูด					

ข้อความ	ระดับอาการ				
	1 น้อย	2 เป็นครั้งคราว	3 ปานกลาง	4 บ่อย ๆ	5 สม่ำเสมอ
8. ฉันมีอาการกระสับกระส่ายเวลาที่หมด ตรวจอาการของลูกฉัน					
9. ฉันรู้สึกคลื่นไส้ อาเจียน เมื่อต้องสอน ลูกของฉันซ้ำ ๆ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
10. ฉันมีอาการหน้ามืด เมื่อลูกของฉัน ทำข้าวของในบ้านเสียหาย					
11. ฉันรู้สึกกังวล เมื่อลูกไม่สนใจฉันและ บุคคลรอบข้าง					
12. ฉันกลัวว่าลูกของฉันจะเป็นโรคที่ไม่มี ทางรักษาให้หาย					
13. ฉันรู้สึกเป็นห่วงที่ลูกของฉันชอบกิน ของซ้ำ ๆ					
14. ฉันไม่กังวลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของลูก					
15. ฉันเป็นห่วงว่าใครจะดูแลลูก ถ้าฉัน ไม่มีชีวิตอยู่แล้ว					
16. ฉันรู้สึกท้อแท้ที่ลูกของฉันพูดน้อย					
17. ฉันเต็มใจที่จะเลี้ยงดูลูกที่ปรับตัวยาก					
18. ฉันเป็นห่วงว่าพฤติกรรมของลูกจะส่ง ผลกระทบต่อการศึกษาของเขา					
19. ฉันรู้สึกปกติที่บุคคลอื่นมาให้ความสนใจ ลูกของฉัน					
20. ฉันรู้สึกหนักใจกับคำรักษาพยาบาล ของลูกฉัน					

ข้อความ	ระดับอาการ				
	1 น้อย	2 เป็นครั้งคราว	3 ปานกลาง	4 บ่อยๆ	5 สม่ำเสมอ
21. ถึงแม้ว่าฉันพูดคุยกับบุคคลอื่นเป็นปกติ แต่ก็ไม่อยากให้ถามถึงลูกของฉัน					
22. ฉันเดินตัวเกร็งเวลาที่บุคคลอื่นล้อเลียนลูกของฉัน					
23. ฉันกินอาหารได้เป็นปกติถึงแม้จะวิตกกังวลเรื่องลูกของฉัน					
24. ฉันสามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าลูกของฉันจะแตกต่างจากเด็กทั่วไป					
25. ฉันกระวนกระวายเมื่อได้ขึ้นบุคคลอื่นคุยกันเรื่องลูกของเขา					
26. ฉันทำงานได้ดีถึงแม้ว่าจะกังวลเรื่องลูกของฉันจะไม่มีเพื่อน					
27. ฉันเคาะโต๊ะบ่อยๆ เพราะต้องใช้ความคิดมากในการดูแลลูก					
28. ฉันมีกิจกรรมทางเพศเป็นปกติ ถึงแม้ว่าจะอ่อนเพลียจากการดูแลลูกของฉัน					
29. ฉันจะอายมากเมื่อบุคคลอื่นถามถึงลูกของฉัน					
30. ฉันนั่งเหม่อลอยเมื่อคิดคำนึงเรื่องลูกของฉัน					

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสต์ตัลท์เพื่อลดความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตรออทิสติก

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1 ↓ 2	ปฐมนิเทศ และ สร้างสัมพันธภาพ	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา รู้สึกคุ้นเคย เกิดความไว้วาง ใจ มีบรรยากาศที่อบอุ่นและ เป็นกันเองระหว่างผู้ให้ คำปรึกษาและสมาชิกใน กลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกทุกคน ทราบถึงวัตถุประสงค์และ ข้อตกลงต่างๆ ในการให้ คำปรึกษา เช่น บทบาท ของผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับ คำปรึกษา การรักษา ความลับ ระยะเวลา จำนวนครั้ง และสถานที่ ในการให้คำปรึกษา	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายอย่าง เป็นกันเอง แนะนำตัวกับผู้รับ คำปรึกษา และชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ ข้อตกลงต่างๆ ในการให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาได้ ซักถามถึงข้อสงสัยในการให้ คำปรึกษา 2. ผู้ให้คำปรึกษาสร้างบรรยากาศให้ เป็นกันเองโดยให้สมาชิกในกลุ่มทำ ความรู้จักกัน 3. สำรวจความรู้สึก และความ ต้องการด้วยคำถามว่า “คุณรู้สึก อย่างไรในขณะนี้ คุณคาดหวังอะไร ในการมาเข้ากลุ่มครั้งนี้” 4. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการมาเข้ากลุ่ม ในครั้งนี้ และนัดหมายในการพบกัน ครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
3	การตระหนักในตนเองที่สภาวะปัจจุบัน	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตระหนักในอารมณ์ความรู้สึกที่แท้จริงของตนเองตามความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบัน ไม่ยึดติดอยู่กับอดีต 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักถึงความเครียดอันเป็นผลมาจากการวิตกกังวลในอนาคตที่ยังมาไม่ถึง	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายและพูดคุยเรื่องทั่วไปเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีก่อนจะให้คำปรึกษา 2. ให้สมาชิกเลือกรูปภาพที่ผู้ให้คำปรึกษาเตรียมไว้คนละหนึ่งภาพให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายถึงภาพที่เลือกมาว่าเกี่ยวข้องกับตนอย่างไร ผลัดกันอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคน ระหว่างนั้นผู้ให้คำปรึกษาจะเป็นคนคอยประคับประคองกลุ่ม และสนับสนุนให้ดำเนินไปด้วยดี 3. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกช่วยกันอภิปราย ในกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ และทำการนัดหมายเพื่อพบกันในครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4 ↓ 5	การรับผิดชอบต่อตนเอง	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเปลี่ยนจากการพึ่งพาผู้อื่นหันมาพึ่งพาตนเอง 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสามารถหาทางเลือกที่จะกระทำและรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทาย และพูดคุยถึงสถานการณ์ที่ผ่านมาหนึ่งสัปดาห์ เป็นการสร้างสัมพันธภาพ 2. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาได้พูดระบายถึงปัญหา หรือเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียดเกี่ยวกับบุตร 3. ใช้เทคนิคความรับผิดชอบ โดยทุกครั้งที่ผู้รับคำปรึกษาแสดงความรู้สึกเสร็จสิ้นแล้วให้ผู้ให้คำปรึกษาว่า “ฉันรับผิดชอบต่อการตัดสินใจครั้งนี้” 3. สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปอภิปรายและนัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6 ↓ 7	ตระหนักรู้ในการ มีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา สามารถติดต่อสื่อสารกับ สิ่งแวดล้อมภายนอกได้ อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา จัดการกับสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ เกิดความเครียดได้	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และทบทวนเรื่องที่สนทนาในครั้งที่ แล้ว 2. ให้สมาชิกพลัดกันเล่า ประสบการณ์ในการติดต่อสื่อสารกับ สิ่งแวดล้อมภายนอก 3. ใช้เทคนิค เกมซุ่มบทบาท และ เก้าอี้ว่าง เพื่อช่วยให้ผู้รับคำปรึกษา ตระหนักรู้ถึงความขัดแย้งภายใน ตนเองกับสิ่งแวดล้อมภายนอก 4. ผู้ให้คำปรึกษาคอยใช้คำคำถาม กระตุ้น ให้ผู้รับคำปรึกษาได้เปิดเผย ความรู้สึกของตนเองอย่างแท้จริง 5. สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปราย และ สรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม และทำการ นัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
8 ↓ 9	การจัดการกับ ปัญหาหัวใจ	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ เผชิญความขัดแย้งภายใน จิตใจที่เก็บกดไว้และ ปลดปล่อยมันออกมา 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา สามารถหาทางออกในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ	1. ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกพูดคุย ทบทวนสิ่งที่ได้ทำในสัปดาห์ก่อน ๆ 2. ใช้เทคนิคอยู่กับความรู้สึกเดิม และ แก้ข้อข้องใจ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา ได้เผชิญกับความไม่พึงพอใจที่ พยายามจะหลีกเลี่ยง และปลดปล่อย มันออกมาอย่างเหมาะสม 3. สมาชิกร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้ทำ กันในครั้งนี้ และทำการนัดหมาย ต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
10	การตระหนักรู้ในความต้องการที่แท้จริงของตน	1. เพื่อช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตระหนักถึงความต้องการที่แท้จริงของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตระหนักรู้ถึงความรู้สึกที่แท้จริงของตนเองในสภาวะปัจจุบัน	1. ใช้เทคนิคเกมการสนทนา ให้ผู้รับคำปรึกษาใช้มือขวาและมือซ้ายแทนสองสิ่งที่เป็นความต้องการที่ไม่สามารถตัดสินใจเลือกได้พูดได้ตอบกัน เพื่อที่จะให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักในสิ่งที่ตนเองต้องการอย่างแท้จริง 2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและนัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
11	การแสดงออกทางพฤติกรรมและอารมณ์ที่เหมาะสม	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีความมั่นคงในอารมณ์ของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสามารถแสดงพฤติกรรมและอารมณ์ที่เหมาะสมตามความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายและให้สมาชิกช่วยกันทบทวนเรื่องที่สนทนากันในครั้งที่แล้ว 2. ใช้เทคนิคเปลี่ยนบทบาท โดยให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงบทบาทตรงกันข้ามกับบุคลิกของตนเอง เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตระหนักถึงบุคลิกภาพอีกส่วนหนึ่งที่ถูกเก็บไว้ข้างใน ซึ่งจะช่วยให้ผู้รับคำปรึกษานั้นกล้าแสดงบุคลิกภาพทั้งสองด้านออกมาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและนัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
12	ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อสรุป อภิปรายถึงกระบวนการทั้งหมดที่ทำร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกนำสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มไปใช้ในชีวิตรประจำวัน 3. เพื่อยุติการให้คำปรึกษา	1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายและให้สมาชิกช่วยกันทบทวนถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ทำร่วมกัน 2. ผู้รับคำปรึกษาประเมินการเปลี่ยนแปลงในตนเอง และอภิปราย 3. ใช้เทคนิคเดินรอบ ให้สมาชิกได้กล่าวให้กำลังใจซึ่งกันและกัน 4. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเพิ่มเติม และกล่าวยุติการให้คำปรึกษา

ภาคผนวก ค

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ เพื่อลดความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตร
ออทิสติก

เรียน ผู้เข้าร่วมวิจัย/ผู้ปกครองผู้เข้าร่วมการวิจัย

ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการสุ่มเลือกให้เข้าร่วมรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นการศึกษาถึงผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยลดภาวะความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตรออทิสติก ซึ่งจะทำให้การเลี้ยงดูบุตรมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กออทิสติกสามารถมีพัฒนาการที่ใกล้เคียงกับเด็กปกติ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ด้วยตนเอง โดยไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

ในการวิจัยนี้ เป็นการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ ซึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมการทดลองตระหนักรู้ในความรู้สึก และความต้องการที่แท้จริงของตนเองพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง มีความสามารถในการเผชิญกับความเครียดอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถเลี้ยงดูบุตรได้อย่างเต็มศักยภาพ

เมื่อท่านได้ตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ท่านจะได้รับแบบวัดความเครียดที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น จะเป็นแบบวัดชนิดเลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะคือ

1. ระยะก่อนการทดลอง ท่านจะได้รับการทำแบบสอบถามก่อนเข้ากระบวนการปรึกษากลุ่ม
2. ระยะหลังการทดลอง ท่านจะได้รับการทำแบบสอบถามหลังกระบวนการกลุ่มเสร็จสิ้นทันที
3. ระยะติดตามผล ท่านจะได้รับการทำแบบสอบถามหลังจากกระบวนการกลุ่มเสร็จสิ้นแล้วโดยทิ้งช่วงเวลา 2 สัปดาห์

หลังจากการทดสอบในระยะแรกเสร็จสิ้น ท่านจะถูกแบ่งเข้ากลุ่ม โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกเรียกว่า กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ต้องเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 1-1 ชั่วโมง 30 นาที ระยะเวลาของกระบวนการให้คำปรึกษากลุ่มใช้เวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเรียกว่ากลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ไม่ต้องเข้ารับการทดลองเพียงแต่จัดทำแบบวัดความเครียดตามระยะเวลาเช่นเดียวกับกับกลุ่มทดลอง

หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการทดลอง มีข้อตกลงร่วมกันดังต่อไปนี้

- ท่านไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการเข้ากลุ่มการทดลอง
- ท่านต้องได้รับการทำแบบสอบถามจำนวน 3 ครั้ง ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น และขอความกรุณาในการทำแบบสอบถามตามความเป็นจริง

- ในการทดลองครั้งนี้ข้อมูลทุกอย่างจะถูกเก็บเป็นความลับ ใ้รายงานผลการวิจัยโดยภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นขอให้ท่านร่วมมือที่จะไม่เปิดเผยข้อมูลที่เกิดขึ้นในการเข้ากลุ่มและเก็บรักษาเป็นความลับด้วย

- การเข้าร่วมกลุ่มการทดลองนี้เป็นไปโดยความสมัครใจ ท่านอาจปฏิเสธที่จะเข้าร่วมหรือถอนตัวออกจากการทดลองนี้ได้ทุกเมื่อ โดยแจ้งให้ผู้วิจัยทราบ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน

การรักษาความลับเป็นสิ่งสำคัญในการปรึกษากลุ่ม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีการเปิดเผยชื่อของท่าน จะใช้เพียงข้อมูลเพื่อรายงานผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ คุณภัทรพงศ์ สุขมาลี โทร 0-4864-9285 ยินดีให้คำตอบแก่ท่านทุกเมื่อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัย

ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

.....

วิทยานิพนธ์เรื่อง การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ เพื่อลดความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตร
ออทิสติก

วันให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ก่อนจะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึง
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด และมีความ
เข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิก
การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ
ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น
จนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวมที่
เป็นการสรุปผลการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบ
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ในกรณีที่ผู้ถูกทดลองยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองหรือผู้
อุปการะโดยชอบด้วยกฎหมาย

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้วิจัย

(.....)

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกของเครื่องมือ

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตรออทิสติก

ข้อที่	<i>r</i>	ข้อที่	<i>r</i>
1	0.16	16	0.75
2	0.25	17	0.36
3	0.6	18	0.44
4	0.09	19	0.36
5	0.39	20	0.72
6	0.52	21	0.23
7	0.63	22	0.3
8	0.32	23	0.62
9	0.44	24	0.41
10	0.61	25	0.67
11	0.54	26	0.61
12	0.22	27	0.64
13	0.41	28	0.52
14	0.49	29	0.76
15	0.44	30	0.27

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .90

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ
ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 12 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลอง

ลำดับ	เพศ	อายุ	ความเกี่ยวข้อง กับเด็ก	อาชีพ
1	หญิง	23	มารดา	แม่บ้าน
2	ชาย	35	บิดา	รับจ้าง
3	หญิง	42	มารดา	ครู
4	หญิง	36	มารดา	ทำไร่
5	หญิง	28	มารดา	ขายผลไม้
6	หญิง	31	มารดา	ลูกจ้างชั่วคราว

ตารางที่ 13 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มควบคุม

ลำดับ	เพศ	อายุ	ความเกี่ยวข้อง กับเด็ก	อาชีพ
1	หญิง	35	มารดา	แม่บ้าน
2	หญิง	39	มารดา	แม่บ้าน
3	หญิง	28	มารดา	แม่บ้าน
4	หญิง	41	มารดา	รับจ้าง
5	หญิง	37	มารดา	รับจ้าง
6	หญิง	29	มารดา	ทำไร่