

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2543). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำ ครูต้นแบบ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.
- ชอบกิจ กนกหงส์. (2547). การสร้างแบบสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชำนาญ เอี่ยมสำอาง. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบ สืบสวนสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเอกการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คารุณี บุญวิก. (2543). การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แยมมณี. (2534, ตุลาคม - ธันวาคม). การพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์, 25, 19-28.
- _____. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- ธีรรัตน์ ไตรเดช. (2549). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2538). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับ การวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2541). สถิติการศึกษาและแนวใหม่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติการวิเคราะห์สำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิพนธ์ วงศ์เกษม. (2534). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนตูม จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บงอร ไชยเผือก. (2545). *ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: บีแอนด์ บี พลัสซิ่ง.

บุษกร คำรง. (2542). *ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบญจมาศ สันประเสริฐ. (2533). *การศึกษาผลการสอนที่ใช้แบบฝึกการทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเอกการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปิยานุช สอาดสุด. (2539). *การออกแบบแบบฝึกทักษะการฟังอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พะยอม ดันมณี. (2524). *การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของการสอนด้วยตำราเรียนวิชาจิตวิทยาในรูปแบบเชิงปัญหากับรูปแบบที่ใช้กันอยู่ทั่วไป*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). *การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มะลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ราชบัณฑิตสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อักษร
เจริญทัศน์.
- วนิดา ช่องหาญ. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิด
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและ
การฝึกอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา บุญจิณ. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านเหตุผลกับความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณณี แกมเกตุ. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครู: การประยุกต์ใช้โมเดลสมการ
โครงสร้างกลุ่มพหุและ โมเดลเอ็มทีเอ็มเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการพึ่งตนเองของครอบครัวและ
ชุมชนชนบท. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราศิริ วงศ์สุนทร. (2543). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: การวิจัยรายกรณี ครูต้นแบบด้านการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันตณีย์ ฉัตรอุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2544). ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธี
การเรียนรู้ภาษาใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิต อามสุวรรณ์. (2539). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ด้านการตัดสินใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรัทธกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544).

แผนพัฒนาศรัทธกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549. กรุงเทพฯ:

สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2530). รายงานการศึกษาศาสตร์สารสนเทศเพื่อการวางแผน
และพัฒนาศรัทธกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ฟันนี้พับบลิชชิง.

_____. (2542). ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย, 1(18), 1-12.

_____. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2548). สรุปผลการสังเคราะห์
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วันที่ค้นข้อมูล

23 มีนาคม 2548, เข้าถึงได้จาก [http:// www.onesqa.or.th/upload/95/fileupload/pdf](http://www.onesqa.or.th/upload/95/fileupload/pdf).

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2539). ตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานที่เหมาะสมสำหรับการตรวจสอบ

ผลการปฏิบัติงานโครงการและแผนงาน. ข่าวสารการวิจัย, 19(6), 3-11.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสรี ชัดแจ้ง. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงซ้อน. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2(1), 15-42.

อรพรรณ ลือบุญรัชชัย. (2538). การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนักศึกษา กับ

แผนการสอนของอาจารย์พยาบาลต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของ

นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านทักษะการคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ: รัตนพรชัย.

อุษา ธนาบุญฤทธิ. (2544). การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความเชื่ออำนาจภายในตนของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัย

และสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Anderson, B. F. (1980). *The complete thinker: A hand book of techniques for critical problem
solving*. New Jersey: Prentice Hall.

Angelo, T. A. (1995). Beginning the dialogue: Thoughts on promoting critical thinking:

Classroom assessment for critical thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 6-7.

Bailin, S. (1999). Conceptualizing critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 31(3), 285-
302.

- Bandman, E. F., & Bandman, B. (1988). *Critical thinking in nursing nowwalk: Appleton and lange*. New York: McGraw-Hill.
- Bollen, K. A. (1989). *Structural equation with latent variables*. New York: John Wiley & Sons.
- Bonnie, P. (1994). Strategies for teaching critical thinking. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 4(3), 230-251.
- Cronbach, L., & Webb, N. (1975, December). Between and within-class effects in a reported aptitude-by-treatment interaction. *Journal of Education Psychologic*, 67(6), 717-724.
- Davies, P. (1972). *The American heritage dictionary of the English language*. New York: American Heritage.
- Decaroil, J. (1973, January). What research say to the classroom teacher: Critical thinking. *Social Education*, 37(1), 67-68.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. New York: D.C. Health and Company.
- Dressel, P. L., & Mayhew, L. B. (1957). *General education: Explorations in evaluation* (2nd ed.). Washington, DC: American Council on Education.
- Ennis, F. H. (1985). Logical basic for measuring critical thinking skill. *Educational Leadership*, 43(2), 45-48.
- _____. (1991). *Critical thinking conception*. Chicago: Draft for Presentation at Area in Chicago.
- Ennis, R. H., & Weir, E. (1985). *The Ennis – Weir critical thinking essay test*. n.p.
- Facione, P. A. (1998) *Critical thinking: What it is and Why it counts*. Retrieved October 25, 2005, from http://www.calpress.com/pdf_file/disposapapr/pdf.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (1998). *Critical thinking: Conceptual definition critical thinking: Assessment ideas*. California: The California Academic.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Harnadek, A. (1989). *Critical thinking: Book one*. California: Midwest.
- Hudgins, B. B., & Edelman, S. (1988, June). Children's self direct critical thinking. *Journal of Education Research*, 81(5), 262-273.
- Johnstone, J. N. (1981). *Indicators of education systems*. London: UNESCO.
- Joreskog, K. G., & Sorbom, D. (1989). *LISREL 7: User's reference guide*. Chicago: Sciencetific Software.

- Kim, J. O., & Mueller, C. W. (1978). *Factor analysis: Statistical methods and practical issues*. Beverley Hills: Sage.
- Kroiss, G. M. (1998). *Measuring counselors: Critical evaluative thinking*. Doctoral Dissertation, North Carolina, The University of North Carolina at Greensboro.
- Kurfiss, J. (1988). *Critical thinking: Theory, research practice and possibilities*. Texas: Association for the Study of Higher Education.
- Moore, B. N., & Parker, R. (1986). *Critical thinking evaluating claims and argument in everyday life*. California: Mayfield.
- Norris, S. P. (1985). Synthesis of research on critical thinking. *Educational Leadership*, 42(8), 40-45.
- Piaget, J. (1962). *The moral judgment of child*. USA: Hectoenlos.
- Quellimaliz, E. S. (1985). Needed better method for testing higher order thinking skill. *Educational Leadership*, 43(2), 29-34.
- Sandra, T. (1997). *Critical thinking skills and the secondary school*. Doctoral Dissertation Columbia, Collumbia University Teacher College.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Sternberg, R. J. (1985). Teaching critical thinking, part 1: Are we making critical mistakes. *Phi Data Kappan*, 67(3), 25-30.
- Wade, C. (1995). Using writing to develop and assesses critical thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 21-28.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (1964). *Watson-glaser critical thinking appraisal manual*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Webster, D. S. (1983). Advantages & disadvantages of methods of assessing quality. *Change*, 13, 20-24.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curan, P. J. (1995). Structural equation model with non - normal variable: Problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concept, issues, and applications* (pp. 56-57). Thousand Oakes, CA: SAGE.
- Wright, K. J. (1999). *The effect of cooperative learning on science academic achievement of fourth grade*. Master's thesis, Department of Curriculum and Instruction, Central Missouri State University.