

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละตัวแปร
N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม
SS	แทน ผลบวกของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
df	แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ
t	แทน ค่าการแจกแจงของ t (t-distribution)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูจ้างสอน จำแนกตามสถานภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดสถานศึกษา และสัญญาจ้าง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพต่างกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน ขนาดสถานศึกษาต่างกัน และสัญญาจ้างต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูจ้างสอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดสถานศึกษา และสัญญาจ้าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 3-7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเข้มงวมนมาตรฐาน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูจ้างสอน จำแนกตามสถานภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสัญญาจ้าง

การปฏิบัติงาน	สถานภาพ				สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						สัญญาจ้าง		
	ผู้บริหาร n = 39 \bar{X} SD	ครูวิชาการ n = 39 \bar{X} SD	ครูจ้างสอน n = 160 \bar{X} SD	เขต 1 n = 73 \bar{X} SD	เขต 2 n = 66 \bar{X} SD	เขต 3 n = 99 \bar{X} SD	เล็ก n = 16 \bar{X} SD	กลาง n = 101 \bar{X} SD	ใหญ่ n = 121 \bar{X} SD	1 ปี n = 144 \bar{X} SD	3 ปีต่อเนื่อง n = 94 \bar{X} SD	รวม N = 238 \bar{X} SD	ระดับ มาก
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.72	3.43	3.45	3.50	3.44	3.52	3.36	3.41	3.58	3.49	3.50	3.49	ปานกลาง
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.09	3.79	4.04	4.00	3.90	4.08	3.98	3.86	4.13	4.01	3.99	4.00	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.81	3.38	3.70	3.64	3.55	3.75	3.71	3.59	3.71	3.68	3.63	3.66	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดจริง	4.01	3.68	3.90	3.94	3.74	3.94	3.77	3.78	3.99	3.89	3.88	3.88	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.82	3.44	3.78	3.79	3.52	3.82	3.47	3.71	3.78	3.72	3.73	3.73	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลการที่ เกิดแก่ผู้เรียน	3.90	3.81	3.91	4.02	3.81	3.93	3.86	3.86	3.99	3.96	3.88	3.92	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	สถานภาพ				สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				ขนาดสถานศึกษา				สัญญาจ้าง												
	ผู้บริหาร n = 39	ครูวิชาการ n = 39	ครูจ้างสอน n = 160	เขต 1 n = 73	เขต 2 n = 66	เขต 3 n = 99	เล็ก n = 16	กลาง n = 101	ใหญ่ n = 121	1 ปี n = 144	3 ปีต่อเนื่อง n = 94	รวม N = 238	\bar{X}	SD	ระดับ										
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้	4.29	0.64	3.59	0.89	3.71	0.71	3.82	0.72	3.56	0.77	3.76	0.74	3.40	0.79	3.70	0.74	3.79	0.74	3.72	0.76	3.73	0.74	3.72	0.75	มาก
8. ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.12	0.78	4.15	0.84	4.31	0.59	4.30	0.68	4.16	0.70	4.35	0.57	4.44	0.41	4.14	0.66	4.37	0.64	4.36	0.61	4.16	0.69	4.28	0.65	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.81	4.05	0.82	4.27	0.62	4.32	0.63	3.97	0.79	4.28	0.61	4.06	0.75	4.13	0.65	4.29	0.70	4.26	0.69	4.13	0.67	4.21	0.69	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.91	0.70	3.87	0.74	3.96	0.68	4.05	0.71	3.82	0.74	3.98	0.68	3.93	0.85	3.95	0.66	3.97	0.74	4.00	0.75	3.90	0.64	3.96	0.71	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.91	0.72	3.83	0.83	3.99	0.71	3.99	0.71	3.73	0.74	4.07	0.71	3.81	0.78	3.86	0.69	4.05	0.75	3.97	0.73	3.93	0.73	3.95	0.73	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.10	0.65	3.74	0.83	3.89	0.67	3.93	0.73	3.71	0.70	3.93	0.68	3.80	0.70	3.79	0.67	3.94	0.73	3.87	0.73	3.86	0.67	3.87	0.71	มาก
รวม	3.98	0.58	3.73	0.72	3.91	0.56	3.94	0.63	3.74	0.61	3.95	0.55	3.80	0.49	3.81	0.60	3.97	0.60	3.91	0.58	3.86	0.63	3.89	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูจ้างสอน ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และครูจ้างสอนที่ทำสัญญาจ้าง 1 ปี และ 3 ปีต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (การวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อของแต่ละมาตรฐานปรากฏในภาคผนวก ง หน้า 129-142)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความนิยมแบบมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน จำนวนตามสถานภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา					ครูจ้างสอน				
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	n
การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน					39					160
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.72	0.65	มาก	11	3.43	0.81	ปานกลาง	11	3.45	0.76
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.09	0.58	มาก	4	3.79	0.76	มาก	6	4.04	0.65
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.81	0.63	มาก	10	3.38	0.84	ปานกลาง	12	3.70	0.68
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.01	0.62	มาก	6	3.68	0.88	มาก	8	3.90	0.68
5 พัฒนากล้องการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.82	0.74	มาก	9	3.44	0.78	ปานกลาง	10	3.78	0.68
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.90	0.73	มาก	8	3.81	0.72	มาก	5	3.91	0.65
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	4.29	0.64	มาก	1	3.59	0.89	มาก	9	3.71	0.71
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.12	0.78	มาก	2	4.15	0.84	มาก	1	4.31	0.59
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.81	มาก	5	4.05	0.82	มาก	2	4.27	0.62
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.91	0.70	มาก	7	3.87	0.74	มาก	3	3.96	0.68
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.91	0.72	มาก	7	3.83	0.83	มาก	4	3.99	0.71
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.10	0.65	มาก	3	3.74	0.83	มาก	7	3.89	0.67
รวม	3.98	0.58	มาก		3.73	0.72	มาก		3.91	0.56

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน ทั้งในภาพรวม และรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณา รายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 5 พัฒนาลีขการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมออยู่ในระดับปานกลาง และครูจ้างสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรกผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของครูจ้างสอนในมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ เป็น ลำดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของครูจ้างสอนในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นลำดับ 1 รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่น ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และครูจ้างสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเองใน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นลำดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือ กับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความนิยมบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	เขต 1				เขต 2				เขต 3			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน			$n = 73$				$n = 66$					$n = 99$
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.50	0.80	มาก	12	3.44	0.76	ปานกลาง	12	3.52	0.73	มาก	11
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.00	0.72	มาก	5	3.90	0.58	มาก	3	4.08	0.66	มาก	3
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.64	0.82	มาก	11	3.55	0.67	มาก	10	3.75	0.65	มาก	10
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.94	0.81	มาก	7	3.74	0.67	มาก	6	3.94	0.66	มาก	6
5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.79	0.70	มาก	10	3.52	0.74	มาก	11	3.82	0.69	มาก	8
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.02	0.71	มาก	4	3.81	0.66	มาก	5	3.93	0.63	มาก	7
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	3.82	0.72	มาก	9	3.56	0.77	มาก	9	3.76	0.74	มาก	9
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.30	0.68	มาก	2	4.16	0.70	มาก	1	4.35	0.57	มาก	1
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.32	0.63	มาก	1	3.97	0.79	มาก	2	4.28	0.61	มาก	2
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.71	มาก	3	3.82	0.74	มาก	4	3.98	0.68	มาก	5
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.99	0.71	มาก	6	3.73	0.74	มาก	7	4.07	0.71	มาก	4
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.93	0.73	มาก	8	3.71	0.70	มาก	8	3.93	0.68	มาก	7
รวม	3.94	0.63	มาก		3.74	0.61	มาก		3.95	0.55	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูจ้างสอนที่
ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
ทั้งในภาพรวม และรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน
ที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 10
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติ
ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นใน
สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่
จะเกิดแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	เล็ก n = 16					กลาง n = 101					ใหญ่ n = 121		
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	
1	3.36	0.71	ปานกลาง	12	3.41	0.71	ปานกลาง	10	3.58	0.79	มาก	11	
2	3.98	0.45	มาก	3	3.86	0.69	มาก	4	4.13	0.64	มาก	3	
3	3.71	0.52	มาก	9	3.59	0.79	มาก	9	3.71	0.66	มาก	10	
4	3.77	0.52	มาก	8	3.78	0.74	มาก	6	3.99	0.70	มาก	5	
5	3.47	0.62	ปานกลาง	10	3.71	0.69	มาก	7	3.78	0.75	มาก	9	
6	3.86	0.61	มาก	5	3.86	0.68	มาก	4	3.99	0.66	มาก	5	
7	3.40	0.79	ปานกลาง	11	3.70	0.74	มาก	8	3.79	0.74	มาก	8	
8	4.44	0.41	มาก	1	4.14	0.66	มาก	1	4.37	0.64	มาก	1	
9	4.06	0.75	มาก	2	4.13	0.65	มาก	2	4.29	0.70	มาก	2	
10	3.93	0.85	มาก	4	3.95	0.66	มาก	3	3.97	0.74	มาก	6	
11	3.81	0.78	มาก	6	3.86	0.69	มาก	4	4.05	0.75	มาก	4	
12	3.80	0.70	มาก	7	3.79	0.67	มาก	5	3.94	0.73	มาก	7	
	3.80	0.49	มาก		3.81	0.60	มาก		3.97	0.60	มาก		

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงาน สถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน ที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษขนาดกลาง ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงาน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนน เฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูข้างสอนถึงกักตักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสัญญาจ้าง

	1 ปี			3 ปีต่อเนื่อง				
	\bar{X}	SD	ระดับ	ค่าตัด	\bar{X}	SD	ระดับ	ค่าตัด
การปฏิบัติงานของครูข้างสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน								
			$n = 144$				$n = 94$	
1	3.49	0.82	ปานกลาง	11	3.50	0.66	มาก	10
2	4.01	0.61	มาก	3	3.99	0.74	มาก	3
3	3.68	0.66	มาก	10	3.63	0.79	มาก	9
4	3.89	0.67	มาก	7	3.88	0.77	มาก	6
5	3.72	0.72	มาก	9	3.73	0.71	มาก	8
6	3.96	0.64	มาก	6	3.88	0.70	มาก	6
7	3.72	0.76	มาก	9	3.73	0.74	มาก	8
8	4.36	0.61	มาก	1	4.16	0.69	มาก	1
9	4.26	0.69	มาก	2	4.13	0.67	มาก	2
10	4.00	0.75	มาก	4	3.90	0.64	มาก	5
11	3.97	0.73	มาก	5	3.93	0.73	มาก	4
12	3.87	0.73	มาก	8	3.86	0.67	มาก	7
รวม			รวม		3.86	0.63	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสัญญาจ้าง ครูจ้างสอนที่ทำสัญญาจ้าง 1 ปี ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ครูจ้างสอนที่ทำสัญญาจ้าง 3 ปีต่อเนื่อง ทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไป น้อยสามอันดับแรก ครูจ้างสอนที่ทำสัญญาจ้าง 1 ปี และ 3 ปีต่อเนื่อง ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดแก่ผู้เรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพต่างกัน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาต่างกัน สถานศึกษานขนาดต่างกัน และสัญญาจ้างต่างกัน ผลการเปรียบเทียบปรากฏ
รายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตาม
สถานภาพ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.38	1.19	2.11	.124
	ภายในกลุ่ม	235	132.94	0.57		
	รวม	237	135.32			
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.13	1.07	2.48	.086
	ภายในกลุ่ม	235	101.22	0.43		
	รวม	237	103.36			
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.14	2.07	4.20*	.016
	ภายในกลุ่ม	235	115.82	0.49		
	รวม	237	119.96			
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	2.35	.097
	ภายในกลุ่ม	235	117.92	0.50		
	รวม	237	120.28			
5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.99	1.99	3.97*	.020
	ภายในกลุ่ม	235	117.90	0.50		
	รวม	237	121.88			
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.68	0.84	1.91	.150
	ภายในกลุ่ม	235	103.08	0.44		
	รวม	237	104.76			
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	0.98	1.77	.172
	ภายในกลุ่ม	235	130.44	0.56		
	รวม	237	132.41			
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.41	0.97	.380
	ภายในกลุ่ม	235	98.03	0.42		
	รวม	237	98.84			
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.91	0.96	2.05	.131
	ภายในกลุ่ม	235	109.82	0.47		
	รวม	237	111.73			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.30	0.59	.557
	ภายในกลุ่ม	235	119.15	0.51		
	รวม	237	119.74			
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.43	0.82	.443
	ภายในกลุ่ม	235	124.29	0.53		
	รวม	237	125.15			
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	0.74	.480
	ภายในกลุ่ม	235	117.31	0.50		
	รวม	237	118.04			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	0.67	1.92	.149
	ภายในกลุ่ม	235	82.44	0.35		
	รวม	237	83.79			

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมและรายมาตรฐาน จำนวน 10 มาตรฐาน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่าการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน แต่มีเพียง 2 มาตรฐาน ที่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย คือ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

กรณีมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ พบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการของ LSD

(Fisher's Least Significant Difference Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สถานภาพ	ครูวิชาการ			ครูจ้างสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{X}				
		3.38		3.70	3.81
ครูวิชาการ	3.38	-	0.32*		0.43*
ครูจ้างสอน	3.70		-		0.12
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.81				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ปรากฏว่า ครูจ้างสอนกับครูวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูจ้างสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสูงกว่าครูจ้างสอน และครูวิชาการ

ตารางที่ 10 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

สถานภาพ	ครูวิชาการ			ครูจ้างสอน		ผู้บริหารสถานศึกษา
	\bar{X}	3.44	3.78	3.82		
ครูวิชาการ	3.44	-	0.34*	0.38*		
ครูจ้างสอน	3.78		-	0.04		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.82			-		

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปรากฏว่า ครูจ้างสอนกับครูวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูจ้างสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสูงกว่าครูจ้างสอนและครูวิชาการ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.26	.770
	ภายในกลุ่ม	235	135.02	0.57		
	รวม	237	135.32			
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.32	0.66	1.52	.220
	ภายในกลุ่ม	235	102.03	0.43		
	รวม	237	103.36			
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.75	0.88	1.74	.178
	ภายในกลุ่ม	235	118.21	0.50		
	รวม	237	119.96			
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.98	0.99	1.97	.142
	ภายในกลุ่ม	235	118.30	0.50		
	รวม	237	120.28			
5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.05	2.02	4.04*	.019
	ภายในกลุ่ม	235	117.84	0.50		
	รวม	237	121.88			
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.48	0.74	1.68	.188
	ภายในกลุ่ม	235	103.28	0.44		
	รวม	237	104.76			
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.51	1.25	2.27	.106
	ภายในกลุ่ม	235	129.90	0.55		
	รวม	237	132.41			
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	0.74	1.79	.169
	ภายในกลุ่ม	235	97.36	0.41		
	รวม	237	98.84			
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	5.15	2.58	5.68*	.004
	ภายในกลุ่ม	235	106.58	0.45		
	รวม	237	111.73			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.04	2.08	.127
	ภายในกลุ่ม	235	117.65	0.50		
	รวม	237	119.74			
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.54	2.27	4.42*	.013
	ภายในกลุ่ม	235	120.61	0.51		
	รวม	237	125.15			
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.37	1.19	2.41	.092
	ภายในกลุ่ม	235	115.67	0.49		
	รวม	237	118.04			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.03	1.02	2.92	.056
	ภายในกลุ่ม	235	81.75	0.35		
	รวม	237	83.79			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน จำนวน 9 มาตรฐาน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ซึ่งกำหนดไว้ว่าการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกัน แต่มีเพียง 3 มาตรฐานที่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย คือ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

กรณีมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการของ LSD (Fisher's Least Significant Difference Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		เขต 2	เขต 1	เขต 3
	\bar{X}	3.52	3.79	3.82
เขต 2	3.52	-	0.27*	0.31*
เขต 1	3.79		-	0.04
เขต 3	3.82			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 2 และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 3 มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 และเขต 2

ตารางที่ 13 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		เขต 2	เขต 3	เขต 1
	\bar{X}	3.97	4.28	4.32
เขต 2	3.97	-	0.31*	0.35*
เขต 3	4.28		-	0.04
เขต 1	4.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 และ เขต 2

ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		เขต 2	เขต 1	เขต 3
	\bar{X}	3.73	3.99	4.07
เขต 2	3.73	-	0.25*	0.33*
เขต 1	3.99		-	0.08
เขต 3	4.07			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกัน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและ ใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน สูงกว่าครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขต 2

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	0.98	1.73	.180
	ภายในกลุ่ม	235	133.36	0.57		
	รวม	237	135.32			
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.02	2.01	4.75*	.009
	ภายในกลุ่ม	235	99.34	0.42		
	รวม	237	103.36			
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.43	0.85	.428
	ภายในกลุ่ม	235	119.10	0.51		
	รวม	237	119.96			
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.81	1.40	2.81	.062
	ภายในกลุ่ม	235	117.47	0.50		
	รวม	237	120.28			
5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	0.68	1.32	.268
	ภายในกลุ่ม	235	120.53	0.51		
	รวม	237	121.88			
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.91	0.46	1.03	.358
	ภายในกลุ่ม	235	103.85	0.44		
	รวม	237	104.76			
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	2.04	.133
	ภายในกลุ่ม	235	130.15	0.55		
	รวม	237	132.41			
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.36	1.68	4.14*	.017
	ภายในกลุ่ม	235	95.48	0.41		
	รวม	237	98.84			
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	0.90	1.93	.147
	ภายในกลุ่ม	235	109.93	0.47		
	รวม	237	111.73			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.04	.957
	ภายในกลุ่ม	235	119.70	0.51		
	รวม	237	119.74			
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.33	1.16	2.23	.110
	ภายในกลุ่ม	235	122.83	0.52		
	รวม	237	125.15			
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	1.27	.282
	ภายในกลุ่ม	235	116.78	0.50		
	รวม	237	118.04			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.40	0.70	2.00	.137
	ภายในกลุ่ม	235	82.38	0.35		
	รวม	237	83.79			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน จำนวน 10 มาตรฐาน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ซึ่งกำหนดไว้ว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน แต่มีเพียง 2 มาตรฐานที่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย คือ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

กรณีมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน พบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการของ LSD (Fisher's Least Significant Difference Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.86	3.98	4.13			
ขนาดกลาง	3.86	-	0.12	0.27*			
ขนาดเล็ก	3.98		-	0.15			
ขนาดใหญ่	4.13			-			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง

ตารางที่ 17 ทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	4.14	4.37	4.44					
ขนาดกลาง	4.14	-	0.23*	0.29					
ขนาดใหญ่	4.37		-	0.06					
ขนาดเล็ก	4.44			-					

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ปรากฏว่า ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลางปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ส่วนครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็กกับครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานนี้แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูจ้างสอนที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสัญญาจ้าง

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1 ปี		3 ปีต่อเนื่อง		t	p
	(n = 144)		(n = 94)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.49	0.82	3.50	0.66	-0.06	.953
2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.01	0.61	3.99	0.74	0.19	.847
3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.68	0.66	3.63	0.79	0.49	.623
4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.89	0.67	3.88	0.77	0.18	.858
5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.72	0.72	3.73	0.71	-0.06	.956
6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.96	0.64	3.88	0.70	0.89	.376
7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.72	0.76	3.73	0.74	-0.07	.945
8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.36	0.61	4.16	0.69	2.43 *	.016
9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.69	4.13	0.67	1.45	.149
10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.00	0.75	3.90	0.64	1.02	.310
11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.97	0.73	3.93	0.73	0.41	.681
12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.87	0.73	3.86	0.67	0.13	.893
รวม	3.91	0.58	3.86	0.63	0.66	.508

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสัญญาจ้าง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) โดยครูจ้างสอน

ที่ทำสัญญาจ้าง 1 ปี มีระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูจ้างสอนที่ทำสัญญาจ้าง 3 ปีต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน จำนวน 11 มาตรฐาน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ซึ่งกำหนดไว้ว่า การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามสัญญาจ้างแตกต่างกัน แต่มีเพียง 1 มาตรฐานที่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน