

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ

การพิจารณาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บข้อมูลการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ .0528.03/2663

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
269 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

28 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.สญา ชีระวิชิตระกุล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวตัวน จาว หยาง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารและวัฒนธรรมองค์การที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรสารัตถ์ยูนนานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-6825-9492

(สำเนา)

No.0528.03/2760

Graduate School

Burapha University

Bangsaen, Chon Buri 20131

October 16, 2006

Subject : Data Collection for the Development of Research Instrument

Attachment: Research Instrument (Tentative)

Dear President Yao Yibin,

Ms. Duan Zhaoyang, our graduate student majoring in Educational Administration, has been approved to do Master thesis on the topic "President's leadership and organizational culture related to learning organization of Yunnan Normal University Business School, China" under the supervision of Asst. Prof. Dr. Charoenwit Sompongdam. At the moment, Ms. Duan Zhaoyang is in the process of constructing the research instrument (a set of questionnaires). This research has been approved by Burapha University Graduate School Research Ethics Committee.

The Graduate School thus seeks your cooperation to allow Ms. Duan Zhaoyang to collect the data from The college of arts and sciences, Yunnan Normal University from October 23-29, 2006 and may we take this opportunity to thank you in advance for your cooperation.

Sincerely Yours,

Pratoom Muongmee

Dr. Pratoom Muongmee, Ph.D.

Dean, Graduate School

Graduate School

Phone: 0-3874-5855

Fax: 0-3839-3466

E-mail: graduate@buu.ac.thHomepage: <http://graduate.buu.ac.th>

(สำเนา)

No.0528.03/2761

Graduate School

Burapha University

Bangsaen, Chon Buri 20131

October 23, 2006

Subject : Data Collection for Research

Attachment: Research Instrument (Tentative)

Dear President Zhang Yungang,

Ms. Duan Zhaoyang, our graduate student majoring in Educational Administration, has been approved to do Master thesis on the topic “President’s leadership and organizational culture related to learning organization of Yunnan Normal University Business School, China” under the supervision of Asst. Prof. Dr. Charoenwit Sompongdam. At the moment, Ms. Duan Zhaoyang is collecting data from the subject (Yunnan Normal University Business School). This research has been approved by Burapha University Graduate School Research Ethics Committee.

The Graduate School thus seeks your cooperation to allow Ms. Duan Zhaoyang to collect the data from Yunnan Normal University Business school from October 30, 2006-November 15, 2006 and may we take this opportunity to thank you in advance for your cooperation.

Sincerely Yours,

Pratoom Muongmee

Dr. Pratoom Muongmee, Ph.D.

Dean, Graduate School

Graduate School

Phone: 0-3874-5855

Fax: 0-3839-3466

E-mail: graduate@buu.ac.thHomepage: <http://graduate.buu.ac.th>

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์การที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรม
องค์การและองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา
นานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน คำตอบที่ได้จะพิจารณาในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ
ท่านแต่ประการใด
2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของอธิการบดี
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ
ในความความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

DUAN ZHAO YANG

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง

1. สถานภาพของท่าน

- () ฝ่ายบริหาร เช่น รองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และอื่น ๆ
- () อาจารย์ผู้สอน
- () พนักงาน

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของอธิการบดี

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าอธิการบดีของท่านมีระดับปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอธิบายพฤติกรรมที่เกิดขึ้น คือบ่อยมาก บ่อย บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย ตามความเป็นจริงเพียง 1 ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

2. ความหมายของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ 5 ระดับ คือ

บ่อยมาก หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (80% ขึ้นไป)

บ่อย หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อย (60-79%)

บางครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง (50-59%)

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นนาน ๆ ครั้ง (20-39%)

ไม่เคยเลย หมายถึง พฤติกรรมที่แทบจะไม่เกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นเลย (น้อยกว่า 20%)

ข้อ	คำถาม	พฤติกรรมที่เกิดขึ้น				
		บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
1	ด้านความสนใจ อธิการบดีเป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม					
2	อธิการบดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ					
3	อธิการบดีมีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อ เผชิญกับสถานการณ์วิกฤต					
4	อธิการบดีเป็นคนที่กล้ารับผิดชอบ					
5	อธิการบดีมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่าง ยุติธรรม					
6	อธิการบดีเป็นแบบอย่างที่ดี นำเคารพยกย่อง					
7	อธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน					
	ด้านการสร้างแรงจูงใจ					
1	อธิการบดีแสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงาน ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย					
2	อธิการบดีให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง					
3	อธิการบดีอธิบายภาพอนาคตของวิทยาลัยอย่างชัด- เจนทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน					
4	อธิการบดีสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้เห็น คุณค่าของงานที่ทำ					
	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา					
1	อธิการบดีกระตุ้นผู้ร่วมงานหาแนวทางต่าง ๆ ในการแก้ ปัญหา					
2	อธิการบดีกระตุ้นผู้ร่วมงานแก้ปัญหาเดิมด้วยวิธีการ ทำงานแบบใหม่					
3	อธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย					

ข้อ	คำถาม	พฤติกรรมที่เกิดขึ้น				
		บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
4	อธิการบดีกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกกล้าที่จะ เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
5	อธิการบดีส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้เหตุผลในการแก้ไข ปัญหา					
1	ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน อธิการบดีดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน					
2	อธิการบดีเข้าใจปัญหาความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละ คน					
3	อธิการบดีทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ร่วมงาน					
4	อธิการบดีให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถเข้า กับผู้อื่นได้					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยของท่าน มีลักษณะปฏิบัติต่าง ๆ ในวิทยาลัยอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสำเร็จของการวิจัย

2. ความหมายของวัฒนธรรมองค์การมีการปฏิบัติอยู่ 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (80% ขึ้นไป)
มาก	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (60-79%)
ปานกลาง	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (40-59%)
น้อย	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (20-39%)
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด (น้อยกว่า 20%)

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความมุ่งประสงค์ขององค์การ มีการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจทิศทางของความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย					
2	คณาจารย์และนิสิตมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย					
3	บุคลากรต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย					
1	การให้อำนาจ คณาจารย์ได้รับมอบอำนาจให้ตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเองได้					
2	เปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	บุคลากรมีความเชื่อว่าสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรวิทยาลัยอย่างเท่าเทียมกัน					
1	การตัดสินใจ เชื่อว่าการตัดสินใจควรมีการคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของผู้ร่วมงาน					
2	เชื่อว่าการตัดสินใจที่มีคุณค่าเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน					
3	เชื่อว่าการตัดสินใจควรให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาในการแก้ปัญหาโดยไม่จำเป็นต้องตามระดับบังคับบัญชา					
1	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีค่านิยมว่าเป็นเจ้าของวิทยาลัยร่วมกัน					
2	บุคลากรมีฐานะเป็นหุ้นส่วนและมีส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัย					
3	มีการแสดงถึงผูกพันที่จะช่วยเหลือและพัฒนาวิทยาลัย					
1	ความไว้วางใจ เชื่อว่าอาจารย์มีความต้องการทำสิ่งที่ดีเพื่อวิทยาลัย					
2	มีความเชื่อมั่นในความสามารถของอาจารย์ในการตัดสินใจที่ดี					
1	ความมีคุณภาพ ให้คุณค่ากับมาตรฐานอันดีสูงและความคาดหวังสำหรับอาจารย์และนิสิต					
2	เชื่อว่ามีเจตคติ “สามารถทำได้” ในระหว่างอาจารย์กับนิสิต					

ข้อ	คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ให้คุณค่าแก่บรรยากาศในการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสมาชิกให้ก้าวหน้าอย่างทั่วถึง					
1	การยอมรับ ยอมรับการให้คุณค่าแก่อาจารย์และนิสิตมีโอกาสนักคิดแนวคิดใหม่ ๆ					
2	ยอมรับในการให้คุณค่าแก่ผลสัมฤทธิ์และการบรรลุเป้าหมายของอาจารย์และนิสิต					
1	ความเอาใจใส่ดูแล ให้คุณค่าแก่ความเป็นอยู่และคำนึงถึงสมาชิกทุกคน					
2	กำหนดผลประโยชน์ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการพัฒนาอาชีพของอาจารย์					
1	ความมีศักดิ์ศรี ให้คุณค่ากับการทำกระทำที่ซื่อสัตย์					
2	ยอมรับในปทัสถานและความคาดหวังที่เป็นมาตรฐานเดียว สำหรับอาจารย์ นิสิตและสมาชิกของวิทยาลัย					
3	ให้คุณค่าเกี่ยวกับคงเส้นคงวา					
4	แสดงถึงความผูกพันต่อบุคลากรที่มีจริยธรรมคุณธรรมในระดับสูงสุด					
1	ความหลากหลาย ให้คุณค่าในความแตกต่างเกี่ยวกับปรัชญาและบุคลิกภาพส่วนบุคคลในทางที่ดี					
2	ให้คุณค่าในความแตกต่างในแบบการสอนต่าง ๆ					
3	ให้คุณค่ากับแนวทางการเรียนการสอนที่ใช้กับนิสิตที่แตกต่างกัน					
4	เชื่อมโยงรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายไปสู่วัตถุประสงค์และค่านิยมทั่วไปของวิทยาลัย					

ตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาวิทยาลัยของท่านว่า มีลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติตรงกับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

2. ความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด(80%ขึ้นไป)
มาก	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก(60-79%)
ปานกลาง	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง(40-59%)
น้อย	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย(20-39%)
น้อยที่สุด	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด(น้อยกว่า20%)

ข้อ	คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเป็นบุคคลที่รอบรู้ ท่านศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
2	ท่านมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อศักยภาพตนเอง					
3	ท่านแสวงหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทั้งในและนอกวิทยาลัย					
4	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ					
1	การมีรูปแบบความคิด ท่านจัดสรรความรู้ที่ได้มาเป็นแนวคิดของตนเอง					

ข้อ	คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ท่านคิดพิจารณาอย่างรอบคอบทุกครั้งก่อนตัดสินใจ					
3	ท่านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
4	ท่านนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แล้ว หาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม					
1	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
1	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
2	องค์กรเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหาร					
3	ท่านวางแผนงานของตนเอง สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัย					
4	บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย					
5	ท่านมีส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยาลัย					
	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม					
1	วิทยาลัยมีบรรยากาศการทำงานเป็นทีม					
2	วิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนความรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ					
3	ท่านได้รับการอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม					
4	วิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ					
5	วิทยาลัยมีการวางแผนงานกับวิทยาลัยอื่น ๆ					

ข้อ	คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การคิดอย่างเป็นระบบ ท่านมีการคิดวิเคราะห์แบบองค์รวม					
2	ท่านสามารถมองเห็นปัญหาในการทำงานเชื่อมโยง ได้ทุกขั้นตอน					
3	ท่านสามารถจัดลำดับความสำคัญของงานอย่าง เหมาะสม					
4	วิทยาลัยมีการตัดสินใจปัญหาโดยอาศัยการใช้ วิจารณญาณด้วยหลักเหตุผล					
5	ท่านมีแนวความคิดที่หลากหลายและชัดเจน					

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของ
อธิการบดี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.62
2	.43
3	.60
4	.66
5	.66
6	.74
7	.75
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความสนใจ (α) =	.65
8	.68
9	.67
10	.64
11	.75
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการสร้างแรงจูงใจ (α) =	.70
12	.74
13	.76
14	.69
15	.74
16	.73
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (α) =	.74
17	.78
18	.72
19	.75
20	.63
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (α) =	.74
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) =	.95

ตารางที่ 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.58
2	.69
3	.69
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ (α) =	.77
4	.71
5	.74
6	.65
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการให้อำนาจ (α) =	.77
7	.75
8	.70
9	.58
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการตัดสินใจ (α) =	.77
10	.71
11	.69
12	.59
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (α) =	.76
13	.77
14	.75
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความไว้วางใจ (α) =	.80
15	.61
16	.71
17	.80
ค่าความเชื่อมั่น ด้านคุณภาพ (α) =	.81
18	.74
19	.72
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการยอมรับ (α) =	.80

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
20	.75
21	.72
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการเอาใจใส่ดูแล	(α) = .77
22	.66
23	.74
24	.76
25	.70
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความมีศักดิ์ศรี	(α) = .84
26	.72
27	.72
28	.67
29	.68
ค่าความเชื่อมั่น ด้านความหลากหลาย	(α) = .77
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .97	

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.55
2	.53
3	.59
4	.50
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ (α) =	.56
5	.60
6	.61
7	.60
8	.66
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการมีรูปแบบความคิด (α) =	.65
9	.64
10	.70
11	.73
12	.73
13	.65
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (α) =	.78
14	.70
15	.63
16	.70
17	.63
18	.57
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (α) =	.75

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
19	.75
20	.69
21	.62
22	.74
23	.71
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (α) =	.71
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .95	