

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการวิจัย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงที (T-Distribution)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F-Distribution)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
$S.E.b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์และค่าคงที่
$S.E.est$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
XL	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดี
XC	แทน วัฒนธรรมองค์การ
X_1	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านเสน่ห์หา
X_2	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงจูงใจ
X_3	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
X_4	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน
X_5	แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความมุ่งประสงค์องค์การ

- X_6 แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านการให้อำนาจ
 X_7 แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านการตัดสินใจ
 X_8 แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย
 X_9 แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความไว้วางใจ
 X_{10} แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความมีคุณภาพ
 X_{11} แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านการยอมรับ
 X_{12} แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความเอาใจใส่ดูแล
 X_{13} แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความมีศักดิ์ศรี
 X_{14} แทน วัฒนธรรมองค์การ ด้านความหลากหลาย
 Y แทน องค์การแห่งการเรียนรู้
 Y_1 แทน การเป็นบุคคลที่รอบรู้
 Y_2 แทน การมีรูปแบบความคิด
 Y_3 แทน การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
 Y_4 แทน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม -
 Y_5 แทน การคิดอย่างเป็นระบบ
 $\hat{Y}$ แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ได้จากการพยากรณ์
 $*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดี วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดี
วัฒนธรรมองค์การและองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัย
สุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์โยนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดี วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์โยนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์โยนนาน ประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ด้านความสนใจ	(X_1)	4.36	.57	มาก	1
2 ด้านการสร้างความเข้าใจ	(X_2)	4.21	.67	มาก	2
3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	(X_3)	4.07	.72	มาก	3
4 ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	(X_4)	3.71	.85	มาก	4
รวม		4.09	.62	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์โยนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสนใจ
ด้านการสร้างความเข้าใจและด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความเสนาหา

ข้อ	ความเสนาหา	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	อธิการบดีเป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.19	.78	มาก	6
2	อธิการบดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	4.66	.54	มากที่สุด	1
3	อธิการบดีมีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์วิกฤต	4.48	.62	มาก	3
4	อธิการบดีเป็นคนที่กล้ารับผิดชอบ	4.39	.74	มาก	4
5	อธิการบดีมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างยุติธรรม	4.01	.89	มาก	7
6	อธิการบดีเป็นแบบอย่างที่ดี น่าเคารพยกย่อง	4.51	.69	มากที่สุด	2
7	อธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน	4.25	.84	มาก	5
รวม ($\bar{X}_i$)		4.36	.57	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความเสนาหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ อธิการบดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจและอธิการบดีเป็นแบบอย่างที่ดี น่าเคารพยกย่อง อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อธิการบดีมีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์วิกฤต อธิการบดีเป็นคนที่กล้ารับผิดชอบและอธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการสร้างแรงคลใจ

ข้อ	การสร้างแรงคลใจ	<i>n</i> = 175		
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	อันดับที่
1	อธิการบดีแสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	4.28	.77	มาก 2
2	อธิการบดีให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.21	.81	มาก 3
3	อธิการบดีอธิบายภาพอนาคตของวิทยาลัยอย่างชัดเจนทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.35	.79	มาก 1
4	อธิการบดีสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้เห็นคุณค่าของงานที่ทำ	4.00	.84	มาก 4
รวม (X_2)		4.21	.67	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการสร้างแรงคลใจโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อธิการบดีอธิบายภาพอนาคตของวิทยาลัยอย่างชัดเจนทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน อธิการบดีแสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย และอธิการบดีให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ข้อ	การกระตุ้นการใช้ปัญญา	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	อธิการบดีกระตุ้นผู้ร่วมงานหามุมต่าง ๆ ใน การแก้ปัญหา	3.97	.87	มาก	5
2	อธิการบดีกระตุ้นผู้ร่วมงานแก้ปัญหาเดิมด้วย วิธีการทำงานแบบใหม่	4.00	.88	มาก	4
3	อธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาเป็นสิ่งที่ ท้าทาย	4.21	.77	มาก	1
4	อธิการบดีกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึก กล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.13	.82	มาก	2
5	อธิการบดีส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้เหตุผล ในการแก้ไขปัญญา	4.05	.85	มาก	3
รวม (X_s)		4.07	.72	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อธิการบดีทำให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย อธิการบดีกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และอธิการบดีส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญญา

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน

ข้อ	การมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน	$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	อธิการบดีดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน	3.86	.89	มาก	2
2	อธิการบดีเข้าใจปัญหาความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน	3.48	1.05	ปานกลาง	4
3	อธิการบดีทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ร่วมงาน	3.93	.95	มาก	1
4	อธิการบดีให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถเข้ากับผู้อื่นได้	3.57	1.03	มาก	3
รวม ($\bar{X}_r$)		3.71	.85	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอธิการบดี

วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ อธิการบดีทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ร่วมงาน อธิการบดีดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน และอธิการบดีให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ อธิการบดีเข้าใจปัญหาความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน**

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน โดยรวม

วัฒนธรรมองค์การ		n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ด้านความมุ่งประสงค์องค์การ	(X_5)	3.78	.79	มาก	6
2 ด้านการให้อำนาจ	(X_6)	3.46	.97	ปานกลาง	10
3 ด้านการตัดสินใจ	(X_7)	3.71	.82	มาก	8
4 ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย(X_8)		3.96	.74	มาก	3
5 ด้านความไว้วางใจ	(X_9)	3.94	.76	มาก	4
6 ด้านความมีคุณภาพ	(X_{10})	4.06	.72	มาก	1
7 ด้านการยอมรับ	(X_{11})	3.92	.79	มาก	5
8 ด้านความเอาใจใส่ดูแล	(X_{12})	3.55	.92	มาก	9
9 ด้านความศักดิ์ศรี	(X_{13})	3.75	.84	มาก	7
10 ด้านความหลากหลาย	(X_{14})	3.99	.77	มาก	2
รวม		3.81	.68	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความมีคุณภาพ ด้านความหลากหลาย
และ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย ยกเว้นด้านการให้อำนาจ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านความมุ่งประสงค์องค์การ

ข้อ	ความมุ่งประสงค์องค์การ	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	มีการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจทิศทางของความ มุ่งประสงค์ของวิทยาลัย	4.17	.81	มาก	1
2	คณาจารย์และนิสิตมีความเข้าใจและเห็น คุณค่าของความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย	3.82	.86	มาก	2
3	บุคลากรต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการกำหนดความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย	3.35	1.17	ปานกลาง	3
รวม (X_s)		3.78	.79	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความมุ่งประสงค์องค์การ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ มีการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจทิศทางของความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัยและ
คณาจารย์และนิสิตมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความมุ่งประสงค์ของวิทยาลัย อยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ บุคลากรต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความมุ่งประสงค์
ของวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการให้อำนาจ

ข้อ	การให้อำนาจ	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	คณาจารย์ได้รับมอบอำนาจให้ตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานของตนเองได้	3.57	1.04	มาก	2
2	เปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	3.03	1.22	ปานกลาง	3
3	บุคลากรมีความเชื่อว่าสามารถได้รับข้อมูล ข่าวสารและทรัพยากรวิทยาลัยอย่างเท่าเทียม กัน	3.78	1.08	มาก	1
รวม (X_c)		3.46	.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการให้อำนาจ โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เริ่มจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
ได้แก่ บุคลากรมีความเชื่อว่าสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรวิทยาลัยอย่างเท่าเทียมกัน
และคณาจารย์ได้รับมอบอำนาจให้ตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเองได้ อยู่ในระดับปานกลาง
1 ข้อ ได้แก่ เปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการตัดสินใจ

ข้อ	การตัดสินใจ	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	เชื่อว่าการตัดสินใจควรมีการคำนึงถึงความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติของผู้ร่วมงาน	3.50	1.06	ปานกลาง	3
2	เชื่อว่าการตัดสินใจที่มีคุณค่าเกิดจากการมี ส่วนร่วมของทุกคน	3.60	1.00	มาก	2
3	เชื่อว่าการตัดสินใจควรให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ พิจารณาในการแก้ปัญหาโดยไม่จำเป็นต้อง ตามระดับบังคับบัญชา	4.03	.84	มาก	1
รวม ($\bar{X}_r$)		3.71	.82	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
ได้แก่ เชื่อว่าการตัดสินใจควรให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาในการแก้ปัญหาโดยไม่จำเป็นต้องตาม
ระดับบังคับบัญชา และเชื่อว่าการตัดสินใจที่มีคุณค่าเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน อยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เชื่อว่าการตัดสินใจควรมีการคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของ
ผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์กรของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

ข้อ	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	มีค่านิยมว่าเป็นเจ้าของวิทยาลัยร่วมกัน	3.74	.90	มาก	3
2	บุคลากรมีฐานะเป็นหุ้นส่วนและมีส่วนได้ ส่วนเสียของวิทยาลัย	4.05	.87	มาก	2
3	มีการแสดงถึงผูกพันที่จะช่วยเหลือและ พัฒนาวิทยาลัย	4.09	.78	มาก	1
รวม ($\bar{X}_g$)		3.96	.74	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ
องค์กร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแสดงถึง
ผูกพันที่จะช่วยเหลือและพัฒนาวิทยาลัย บุคลากรมีฐานะเป็นหุ้นส่วนและมีส่วนได้ส่วนเสียของ
วิทยาลัย และ มีค่านิยมว่าเป็นเจ้าของวิทยาลัยร่วมกัน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาจารย์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านความไว้วางใจ

ข้อ	ความไว้วางใจ	$n = 175$			อันดับที่
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1	เชื่อว่าอาจารย์มีความต้องการทำสิ่งที่ดีเพื่อวิทยาลัย	3.98	.77	มาก	1
2	มีความเชื่อมั่นในความสามารถของอาจารย์ในการตัดสินใจที่ดี	3.90	.88	มาก	2
รวม (X_o)		3.94	.76	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาจารย์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ เชื่อว่าอาจารย์มีความต้องการทำสิ่งที่ดีเพื่อวิทยาลัย และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของอาจารย์ในการตัดสินใจที่ดี

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารีบุรีรัมย์ ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านความมีคุณภาพ

ข้อ	ความมีคุณภาพ	<i>n</i> = 175			
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1	ให้คุณค่ากับมาตรฐานอันดับสูงและความ คาดหวังสำหรับอาจารย์และนิสิต	4.31	.74	มาก	1
2	เชื่อว่ามีเจตคติ “สามารถทำได้” ในระหว่าง อาจารย์กับนิสิต	3.95	.82	มาก	2
3	ให้คุณค่าแก่บรรยากาศในการมีส่วนร่วมและ ส่งเสริมสมาชิกให้ก้าวหน้าอย่างทั่วถึง	3.93	.92	มาก	3
รวม (X_{10})		4.06	.72	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารีบุรีรัมย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้คุณค่ากับมาตรฐานอันดับสูงและ
ความคาดหวังสำหรับอาจารย์และนิสิต เชื่อว่ามีเจตคติ “สามารถทำได้” ในระหว่างอาจารย์กับนิสิต
และให้คุณค่าแก่บรรยากาศในการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสมาชิกให้ก้าวหน้าอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุรินทร์ ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการยอมรับ

ข้อ	การยอมรับ	$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ยอมรับการให้คุณค่าแก่อาจารย์และนิสิตมี โอกาสค้นคว้าแนวคิดใหม่ๆ	3.83	.89	มาก	2
2	ยอมรับในการให้คุณค่าแก่ผลสมฤทธิ์และการ บรรลุเป้าหมายของอาจารย์และนิสิต	4.01	.83	มาก	1
รวม (X_{II})		3.92	.79	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยบูรพาสุรินทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการยอมรับ โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ยอมรับในการให้คุณค่าแก่ผลสมฤทธิ์
และการบรรลุเป้าหมายของอาจารย์และนิสิต และยอมรับการให้คุณค่าแก่อาจารย์และนิสิตมีโอกา
สค้นคว้าแนวคิดใหม่ๆ

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศไทย
ประชาชนจีน ด้านความเอาใจใส่ดูแล

ข้อ	ความเอาใจใส่ดูแล	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ให้คุณค่าแก่ความเป็นอยู่และคำนึงถึงสมาชิก ทุกคน	3.54	1.00	มาก	2
2	กำหนดผลประโยชน์ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานและการพัฒนาอาชีพของ อาจารย์	3.55	.97	มาก	1
รวม (X_{12})		3.55	.92	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศไทยประชาชนจีน ด้านความเอาใจใส่ดูแล โดยรวม
และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ กำหนดผลประโยชน์ส่วนบุคคล
ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการพัฒนาอาชีพของอาจารย์ และให้คุณค่าแก่ความเป็นอยู่และ
คำนึงถึงสมาชิกทุกคน

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาจารย์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านความมีศักดิ์ศรี

ข้อ	ความมีศักดิ์ศรี	$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ให้คุณค่ากับการทำกระทำที่ซื่อสัตย์	3.94	.94	มาก	1
2	ยอมรับในปทัสถานและความคาดหวังที่เป็น มาตรฐานเดียว สำหรับอาจารย์ นิสิตและ สมาชิกของวิทยาลัย	3.57	1.07	มาก	4
3	ให้คุณค่าเกี่ยวกับคงเส้นคงวา	3.59	1.07	มาก	3
4	แสดงถึงความผูกพันต่อบุคลากรที่มี จริยธรรม คุณธรรมในระดับสูงสุด	3.88	.95	มาก	2
รวม (X_{13})		3.75	.84	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยบูรพาจารย์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความมีศักดิ์ศรี โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คุณค่ากับการทำ
กระทำที่ซื่อสัตย์ แสดงถึงความผูกพันต่อบุคลากรที่มีจริยธรรม คุณธรรมในระดับสูงสุด และให้
คุณค่าเกี่ยวกับคงเส้นคงวา

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของวัฒนธรรมองค์การ
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความหลากหลาย

ข้อ	ความหลากหลาย	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ให้คุณค่าในความแตกต่างเกี่ยวกับปรัชญาและ บุคลิกภาพส่วนบุคคลในทางที่ดี	3.87	.85	มาก	4
2	ให้คุณค่าในความแตกต่างในแบบการสอน ต่าง ๆ	4.07	.85	มาก	1
3	ให้คุณค่ากับแนวทางการเรียนการสอนที่ใช้ กับนิสิตที่แตกต่างกัน	3.97	.93	มาก	3
4	เชื่อมโยงรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ไปสู่วัตถุประสงค์และค่านิยมทั่วไปของ วิทยาลัย	4.05	.92	มาก	2
รวม (X_{14})		3.99	.77	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์การของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความหลากหลาย โดยรวม
และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คุณค่าในความ
แตกต่างในแบบการสอนต่าง ๆ เชื่อมโยงรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายไปสู่วัตถุประสงค์และ
ค่านิยมทั่วไปของวิทยาลัย และให้คุณค่ากับแนวทางการเรียนการสอนที่ใช้กับนิสิตที่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน โดยรวม

องค์การแห่งการเรียนรู้		$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	(Y_1) 3.91	.59	มาก	3
2	ด้านการมีรูปแบบความคิด	(Y_2) 4.13	.59	มาก	1
3	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	(Y_3) 3.65	.77	มาก	4
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	(Y_4) 3.62	.87	มาก	5
5	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	(Y_5) 3.96	.64	มาก	2
รวม		3.84	.59	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ใน
กำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีรูปแบบความคิด
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้

ข้อ	การเป็นบุคคลที่รอบรู้	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ท่านศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.88	.73	มาก	3
2	ท่านมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาภาพ ตนเอง	4.09	.71	มาก	2
3	ท่านแสวงหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ ทั้งในและนอกวิทยาลัย	3.54	.93	มาก	4
4	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ	4.14	.76	มาก	1
รวม (Y_i)		3.91	.59	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ใน
กำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่าน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ท่านมีการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาภาพตนเอง และท่านศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์สุนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการมีรูปแบบความคิด

ข้อ	การมีรูปแบบความคิด	<i>n</i> = 175			
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับที่
1	ท่านจัดสรรความรู้ที่ได้มาเป็นแนวคิดของตนเอง	3.97	.81	มาก	4
2	ท่านคิดพิจารณาอย่างรอบคอบทุกครั้งก่อนตัดสินใจ	4.09	.74	มาก	3
3	ท่านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.26	.67	มาก	1
4	ท่านนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แล้ว หาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม	4.21	.71	มาก	2
รวม (<i>Y</i> ₂)		4.13	.59	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ใน
กำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์สุนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการมีรูปแบบความคิด
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ท่านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ท่านนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะ
ปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แล้ว หาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม และท่านคิดพิจารณาอย่างรอบคอบทุกครั้ง
ก่อนตัดสินใจ

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

ข้อ	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	n = 175			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงานอยู่เสมอ	4.07	.79	มาก	1
2	องค์การเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการ บริหาร	3.25	1.15	ปานกลาง	5
3	ท่านวางแผนงานของตนเอง สอดคล้องกับ พันธกิจของวิทยาลัย	3.62	.98	มาก	3
4	บุคลากรในองค์การปฏิบัติงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย	3.55	1.02	มาก	4
5	ท่านมีส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยาลัย	3.77	.77	มาก	2
รวม (Y_j)		3.65	.77	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับ
มหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ ท่านมี
ส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยาลัย และท่านวางแผนงานของตนเอง สอดคล้องกับพันธกิจของ
วิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ องค์การเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหาร

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ข้อ	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	$n = 175$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	วิทยาลัยมีบรรยากาศการทำงานเป็นทีม	3.81	.96	มาก	2
2	วิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนความรู้การทำงาน อย่างเป็นระบบ	3.53	1.06	มาก	3
3	ท่านได้รับการอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงาน เป็นทีม	3.49	1.17	ปานกลาง	4
4	วิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมทาง วิชาการ	3.87	.97	มาก	1
5	วิทยาลัยมีการวางแผนงานกับวิทยาลัยอื่น ๆ	3.41	1.15	ปานกลาง	5
รวม (Y_d)		3.62	.87	มาก	

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ใน
กำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็น
ทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ย
มากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ วิทยาลัยมีบรรยากาศ
การทำงานเป็นทีม และ วิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนความรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ
ปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ ท่านได้รับการอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม และวิทยาลัยมี
การวางแผนงานกับวิทยาลัยอื่น ๆ

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ข้อ	การคิดอย่างเป็นระบบ	$n = 175$			
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ท่านมีการคิดวิเคราะห์แบบองค์รวม	3.94	.75	มาก	3
2	ท่านสามารถมองเห็นปัญหาในการทำงาน เชื่อมโยงได้ทุกขั้นตอน	4.01	.77	มาก	2
3	ท่านสามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน อย่างเหมาะสม	4.18	.68	มาก	1
4	วิทยาลัยมีการตัดสินใจปัญหาโดยอาศัยการใช้ วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล	3.77	.90	มาก	5
5	ท่านมีแนวความคิดที่หลากหลายและชัดเจน	3.91	.79	มาก	4
รวม (Y_s)		3.96	.64	มาก	

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ใน
กำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่าน
สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานอย่างเหมาะสม ท่านสามารถมองเห็นปัญหาในการทำงาน
เชื่อมโยงได้ทุกขั้นตอน และท่านมีการคิดวิเคราะห์แบบองค์รวม

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรมองค์การ และองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตารางที่ 25 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

องค์การแห่ง การเรียนรู้ ภาวะผู้นำและ วัฒนธรรมองค์การ	Y_1		Y_2		Y_3		Y_4		Y_5		Y	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
ความสนใจ (X_1)	.38*	.000	.38*	.000	.44*	.000	.44*	.000	.43*	.000	.50*	.000
การสร้างแรงจูงใจ (X_2)	.30*	.000	.43*	.000	.51*	.000	.50*	.000	.46*	.000	.53*	.000
การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3)	.43*	.000	.52*	.000	.53*	.000	.53*	.000	.50*	.000	.60*	.000
การมุ่งความสนใจ	.43*	.000	.42*	.000	.53*	.000	.52*	.000	.48*	.000	.57*	.000
พันธกิจเป็นรายคน (X_4)												
ภาวะผู้นำของอธิการบดี (X_5)	.45*	.000	.50*	.000	.58*	.000	.57*	.000	.54*	.000	.63*	.000
ความมุ่งประสงค์องค์การ (X_6)	.34*	.000	.40*	.000	.55*	.000	.65*	.000	.47*	.000	.60*	.000
การให้อำนาจ (X_7)	.37*	.000	.40*	.000	.58*	.000	.63*	.000	.47*	.000	.61*	.000
การตัดสินใจ (X_8)	.42*	.000	.53*	.000	.66*	.000	.62*	.000	.59*	.000	.68*	.000
ความรู้สึกร่วมกัน	.38*	.000	.55*	.000	.59*	.000	.58*	.000	.55*	.000	.64*	.000
ของวิทยาลัย ($X_{9,9}$)												
ความไว้วางใจ (X_9)	.41*	.000	.53*	.000	.66*	.000	.62*	.000	.56*	.000	.67*	.000
ความมีคุณภาพ (X_{10})	.47*	.000	.56*	.000	.64*	.000	.58*	.000	.58*	.000	.67*	.000
การยอมรับ (X_{11})	.48*	.000	.53*	.000	.61*	.000	.59*	.000	.53*	.000	.66*	.000
ความเอาใจใส่ดูแล (X_{12})	.37*	.000	.40*	.000	.56*	.000	.57*	.000	.44*	.000	.58*	.000
ความมีศักดิ์ศรี (X_{13})	.41*	.000	.53*	.000	.63*	.000	.64*	.000	.54*	.000	.67*	.000
ความหลากหลาย (X_{14})	.44*	.000	.52*	.000	.64*	.000	.62*	.000	.56*	.000	.67*	.000
วัฒนธรรมองค์การ (X_C)	.49*	.000	.59*	.000	.73*	.000	.73*	.000	.63*	.000	.77*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับ องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า ภาวะผู้นำของอธิการบดีมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .63$) โดยด้านความสนใจด้านการสร้างแรงคลใจ ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนมีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .50, .53, .60$ และ $.57$ ตามลำดับ)

วัฒนธรรมองค์การ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .77$) โดยด้านการให้อำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย ด้านความไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ ด้านความมีศักดิ์ศรีและด้านความหลากหลาย มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .61, .68, .64, .67, .67, .66, .67$ และ $.67$ ตามลำดับ) ส่วนด้านความมุ่งประสงค์องค์การ และด้านความเอาใจใส่ดูแล มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .60$ และ $.58$ ตามลำดับ)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำของอธิการบดี และวัฒนธรรมองค์การ มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตอนที่ 5 ผลการสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากภาวะผู้นำของอธิการบดีของวิทยาลัย และวัฒนธรรมองค์การโดยศึกษาค้นหาตัวพยากรณ์ทั้ง 14 ตัวแปร ดังตารางที่ 26-28 และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 14 ตัว ดังตารางที่ 29-31

ตารางที่ 26 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ จากตัวแปรทั้ง 14 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ศึกษารัฐประชาชนจีน

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R^2	ร้อยละ
1	X_1	.80*	.635	63.50
2	X_2			
3	X_3			
4	X_4			
5	X_5			
6	X_6			
7	X_7			
8	X_8			
9	X_9			
10	X_{10}			
11	X_{11}			
12	X_{12}			
13	X_{13}			
14	X_{14}			

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ศึกษารัฐประชาชนจีน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 14 ตัวแปร เท่ากับ .80 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยทั้ง 14 ตัวแปรร่วมกันสามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ศึกษารัฐประชาชนจีน ได้ร้อยละ 63.50

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน จากตัวแปรทั้ง 14 ตัว

แหล่งข้อมูล	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
สมการถดถอย	14	39.101	2.793	19.868*	.000
ความคลาดเคลื่อน	160	22.492	.141		

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์การทั้ง 14 ตัว
สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา
ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารียุคนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากตัวแปร
ทั้ง 14 ตัว

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
1 ความสนใจ (X_1)	.022	.078	.021	.283	.778
2 การสร้างแรงคลใจ (X_2)	-.077	.077	-.086	-.994	.322
3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3)	.102	.070	.124	1.447	.150
4 การมุ่งความสัมพันธ์เป็น รายคน (X_4)	.065	.062	.093	1.053	.294
5 ความมุ่งประสงค์ของ องค์การ (X_5)	.009	.065	.011	.132	.895
6 การให้อำนาจ (X_6)	-.004	.057	-.006	-.071	.944
7 การตัดสินใจ (X_7)	.163	.061	.224	2.673*	.008
8 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ขององค์การ (X_8)	.108	.067	.135	1.618	.108
9 ความไว้วางใจ (X_9)	.068	.067	.087	1.002	.318
10 คุณภาพ (X_{10})	.064	.072	.078	.894	.372
11 การยอมรับ (X_{11})	.124	.064	.165	1.937	.055
12 ความเอาใจใส่ดูแล (X_{12})	-.050	.056	-.077	-.896	.372
13 ความมีศักดิ์ศรี (X_{13})	-.007	.070	-.010	-.106	.916
14 ความหลากหลาย (X_{14})	.153	.065	.199	2.364*	.019
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.941	.243		3.874*	.000
<i>R</i> = .80		<i>R</i> ² = .635		<i>S.E.est</i> = .375	

**p* < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ทั้ง 14 ตัว มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ .80 ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .375 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 14 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R^2	ร้อยละ
1	X_7	.68*	.462	46.20
2	X_7, X_{11}	.75*	.562	56.20
3	X_7, X_{11}, X_{14}	.77*	.594	59.40
4	X_7, X_{11}, X_{14}, X_3	.78*	.613	61.30
5	$X_7, X_{11}, X_{14}, X_3, X_8$	.79*	.625	62.50

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ วัฒนธรรมองค์การ ด้านการตัดสินใจ (X_7) ด้านการยอมรับ (X_{11}) และด้านความหลากหลาย (X_{14}) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านกระตุนการใช้ปัญญา (X_3) ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X_8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 5 ตัวแปร เท่ากับ .79 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยทั้ง 5 ตัวแปร ร่วมกันสามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ร้อยละ 62.50

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยครูศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 30 และตารางที่ 31

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน จากตัวแปรต่างๆ

แหล่งข้อมูล	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
สมการถดถอย	5	38.497	7.699	56.342*	.000
ความคลาดเคลื่อน	169	23.095	.137		

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การ ด้านการตัดสินใจ (X_7) ด้านการยอมรับ (X_{11}) และด้านความหลากหลาย (X_{14}) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านกระตุนการใช้ปัญญา (X_9) วัฒนธรรมองค์การ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X_8) สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก 5 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยสุรนารี ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน จากตัวแปรต่าง ๆ

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
1 พัฒนธรรมองค์การ ด้านการตัดสินใจ (X_7)	.196	.050	.271	3.933*	.000
2 พัฒนธรรมองค์การ ด้านการยอมรับ (X_{11})	.131	.053	.174	2.449*	.015
3 พัฒนธรรมองค์การ ด้านความหลากหลาย (X_{14})	.156	.055	.202	2.840*	.005
4 ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงด้านการ กระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3)	.125	.053	.151	2.359*	.019
5 พัฒนธรรมองค์การ ด้านความรู้สึกร่วม เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย (X_8)	.126	.055	.157	2.293*	.023
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.969	.182		5.331*	.000
<i>R</i> = .79	<i>R</i> ² = .625		<i>S.E.est</i> = .370		

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ทั้ง
5 ตัว มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ .79 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของการพยากรณ์เท่ากับ .370 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์
รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .969 + .196(X_7) + .131(X_{11}) + .156(X_{14}) + .125(X_3) + .126(X_8)$$

จากสมการดังกล่าวข้างต้นสามารถวิเคราะห์ได้ว่า วัฒนธรรมองค์การด้านการตัดสินใจ (X_7) ด้านการยอมรับ (X_{11}) ด้านความหลากหลาย (X_{14}) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านกระตือรือร้นการใช้ปัญญา (X_3) และวัฒนธรรมองค์การด้านความรู้เป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X_8) สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ ($\hat{Y}$) ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์การสามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพาสุทธินาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน