

ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์การที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา
ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ด่วน จาว หยาง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

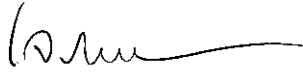
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

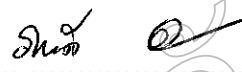
เมษายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ตัวน จาว หยาง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

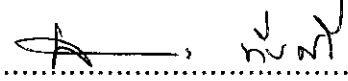

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

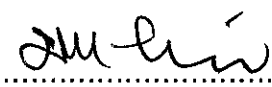

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คงเสถียร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่...๑...เดือน...เมษายน...พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้
ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่อง ให้คำหวังใจต่อผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ภารดี อนันต์นารี และ รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ช่วยกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนเอาใจใส่และให้
กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้
ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ช่วยตรวจและแก้ไข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณศาสตราจารย์ ZHANG YUNGANG อธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์
ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี
และความช่วยเหลืออย่างสูงในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและ
พนักงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ ตลอดจนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและ
เป็นกำลังใจทำให้ผู้วิจัยมีความพยายามในการทำวิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษา

ด้วน จาว หยาง

48911957: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของอธิการบดี/ วัฒนธรรมองค์กร/ องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวแทน จาว หยาง: ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์กรที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (PRESIDENT'S LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE RELATED TO LEARNING ORGANIZATION OF YUNNAN NORMAL UNIVERSITY BUSINESS SCHOOL, CHINA) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ศ., ภาควิชาคณิตศาสตร์, กศ.ค., ชารี มณีศรี, M.Ed. 149 หน้า. ปี พ.ศ. 2549.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของอธิการบดีวัฒนธรรมองค์กรและองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรมองค์กรและองค์การแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารระดับกลาง อาจารย์ผู้สอน และพนักงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 175 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรมองค์กรและองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .95, .97 และ .95 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของอธิการบดี ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. วัฒนธรรมองค์กร ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการให้อำนาจอยู่ในระดับปานกลาง
3. องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
4. ภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. วัฒนธรรมองค์กรด้านการตัดสินใจ (X_7) ด้านการยอมรับ (X_{11}) ด้านความหลากหลาย (X_{14}) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3) และวัฒนธรรมองค์กรด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X_8) สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ ($\hat{Y}$) ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้ร้อยละ 62.50 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = .969 + .196(X_7) + .131(X_{11}) + .156(X_{14}) + .125(X_3) + .126(X_8)$$

48911957: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION; M.ED. (EDUCATION ADMINISTRATION)

KEYWORDS: LEADERSHIP/ ORGANIZATIONAL CULTURE/ LEARNING ORGANIZATION

DUAN ZHAO YANG: PRESIDENT'S LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE
RELATED TO LEARNING ORGANIZATION OF YUNNAN NORMAL UNIVERSITY BUSINESS
SCHOOL, CHINA. THESIS ADVISORS: CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., PARADEE
ANANNAWEE, Ed.D., CHARI MANISRI, M.Ed., 149 P. 2006.

The purposes of this research were to determine the level of the president's leadership, organizational culture, and learning organization of Yunnan Normal University Business School, and the relationship between president's leadership, organizational culture and learning organization. This study was also aimed to examine the factors of president's leadership, organizational culture that might predict learning organization of Yunnan Normal University Business School. The sample included 175 middle level administrators, teachers and staff by means of stratified random sampling technique. The questionnaire used for collecting the data. It was a five-level rating scale questionnaire with the reliability of .95, .97, .95 respectively. Data was analyzed by using mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), Pearson product moment correlation and stepwise multiple regression analysis.

The major findings were as follows:

1. The president's leadership as a whole and in each particular aspect were rated at a high level.
2. The organizational culture as a whole and in each particular aspect were rated at a high level, except empowerment which was rated at a moderate level.
3. The learning organization as a whole and in each particular aspect were rated at a high level.
4. The president's leadership, and the organizational culture were positively correlated with learning organization at a significant level of .05
5. Decision making (X_7), recognition (X_{11}), diversity (X_{14}) of organizational culture, and intellectual stimulation (X_3) of transformational leadership, and sense of community (X_8) of organizational culture were the factors that significantly predicted learning organization ($\hat{Y}$) and accounted for 62.50 percent ($R^2 = .625$) of the variance. The predicted equation in raw scores was shown as follows.

$$\hat{Y} = .969 + .196(X_7) + .131(X_{11}) + .156(X_{14}) + .125(X_3) + .126(X_8)$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	i
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัย	
คุรุศาสตร์ขุนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน.....	13
แนวคิด หลักการของวัฒนธรรมองค์กร.....	32
แนวคิด หลักการขององค์การแห่งการเรียนรู้.....	44
ภาวะผู้นำของอธิการบดี วัฒนธรรมองค์กรที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	114
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	116
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บ	
ข้อมูลการวิจัย.....	128
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	132
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	143
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	149

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 วิธีการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยวินัยทั้ง 5 ประการใน 3 ระดับ ตามแนวคิดของ เซ็งเจ	59
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการวิจัย.....	71
3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวม	78
4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านความสนใจ	79
5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการสร้างความคล่องตัว.....	80
6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	81
7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของอธิการบดีวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน	82
8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน โดยรวม	83
9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความมุ่งประสงค์องค์การ	84
10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยบูรพา ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการให้อำนาจ	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

11	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการตัดสินใจ	86
12	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	87
13	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความไว้วางใจ	88
14	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความมีคุณภาพ	89
15	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการยอมรับ	90
16	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความเอาใจใส่ดูแล	91
17	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของวัฒนธรรมองค์การของ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความมีศักดิ์ศรี	92
18	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ของวัฒนธรรมองค์การ ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านความหลากหลาย	93
19	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน โดยรวม	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้..... 95
21	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการมีรูปแบบความคิด..... 96
22	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 97
23	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม..... 98
24	คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ขององค์การแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ 99
25	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน 100
26	อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ จากตัวแปรทั้ง 14 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่ง การเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน 102
27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของ วิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน จากตัวแปรทั้ง 14 ตัว 103
28	ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ ในกำกับมหาวิทยาลัยคุรุศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากตัวแปร ทั้ง 14 ตัว..... 104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29	อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 14 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน 105
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากตัวแปรต่างๆ 106
31	ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก 5 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จากตัวแปรต่างๆ 107
32	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของอธิการบดี..... 144
33	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ 145
34	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้..... 147

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	9
2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ ผู้ตาม และภาวะผู้นำตามคิดของนอร์ทเฮาส์	20
3 องค์ประกอบ 3 ระดับของการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้.....	57