

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การบริหาร วุฒิการศึกษา และประเภทสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และประเภทสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ และภาคเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3
จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และประเภทสถานศึกษา โดยการหา
ค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์
การทำงาน วุฒิการศึกษา และประเภทสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	282	84.18
หญิง	53	15.82
รวม	335	100
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	218	65.07
10 ปีขึ้นไป	117	34.93
รวม	335	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	303	90.45
สูงกว่าปริญญาตรี	32	9.55
รวม	335	100
ประเภทสถานศึกษา		
สถานศึกษารัฐบาล		
ประถมศึกษา	195	58.21
มัธยมศึกษา	29	8.66
ขยายโอกาสทางการศึกษา	55	16.42
อาชีวศึกษา	11	3.28
รวม	290	86.57

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
สถานศึกษาเอกชน		
ประถมศึกษา	23	6.87
มัธยมศึกษา	14	4.18
อาชีวศึกษา	8	2.39
รวม	45	13.43
รวม	335	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 เป็นเพศชาย จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 84.18 เป็นเพศหญิงจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 65.07 และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 34.93

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.55

เมื่อจำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 อยู่ในสถานศึกษาภาครัฐบาล จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 โดยแบ่งเป็น สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 58.21 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.66 ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 และระดับอาชีวศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 อยู่ในสถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43 โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18 และระดับอาชีวศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.39

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามด้านคุณลักษณะส่วนตัว
และด้านคุณลักษณะวิชาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 335		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	3.73	.07	มาก	2
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	3.86	.07	มาก	1

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจ
ราชการที่ 3 อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ และ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวม
และรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	n = 335		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.14	.29	มาก	1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.26	มาก	4
ความรับผิดชอบ	3.90	.20	มาก	6
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	.21	ปานกลาง	10
ความกระตือรือร้น	3.90	.17	มาก	5
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.43	.50	ปานกลาง	8
มนุษยสัมพันธ์	4.12	.16	มาก	2
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	มาก	3
ระเบียบวินัย	3.46	.18	ปานกลาง	7
บุคลิกภาพ	3.42	.19	ปานกลาง	9
รวม	3.73	.07	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความกระตือรือร้น ระเบียบวินัย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ	n = 335		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
วิสัยทัศน์	3.97	.20	มาก	3
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.47	.20	ปานกลาง	10
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.15	มาก	7
ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.68	.19	มาก	8
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.61	.15	มาก	9
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.87	.16	มาก	6
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	4.06	.23	มาก	2
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	3.92	.19	มาก	5
ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.16	.18	มาก	1
ความสามารถในการบริหารคุณภาพ	3.96	.21	มาก	4
รวม	3.86	.07	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นด้านความสามารถในการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย (n = 282)				หญิง (n = 53)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ความสามารถในการบริหารงาน งบประมาณ	4.05	.23	มาก	2	4.09	.21	มาก	2
ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ	3.91	.20	มาก	5	3.93	.18	มาก	5
ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.16	.18	มาก	1	4.17	.19	มาก	1
ความสามารถในการบริหาร คุณภาพ	3.96	.21	มาก	4	3.97	.21	มาก	4
รวม	3.86	.07	มาก		3.86	.07	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏว่าเพศชาย ด้านคุณลักษณะส่วนตัวโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ และวิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏว่าเพศหญิง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี (n = 218)				ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป (n = 117)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว								
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.15	.30	มาก	1	4.12	.26	มาก	1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	.25	มาก	5	3.93	.28	มาก	4
ความรับผิดชอบ	3.91	.19	มาก	4	3.88	.22	มาก	6
แรงจูงใจไม่ล้มเหลว	2.74	.22	ปานกลาง	10	2.75	.20	ปานกลาง	10
ความกระตือรือร้น	3.90	.71	มาก	6	3.90	.17	มาก	5
ความสามารถใน การติดต่อสื่อสาร	3.45	.50	ปานกลาง	7	3.39	.49	ปานกลาง	9
มนุษยสัมพันธ์	4.14	.17	มาก	2	4.09	.14	มาก	2
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	มาก	3	4.07	.14	มาก	3
ระเบียบวินัย	3.44	.17	ปานกลาง	8	3.49	.20	ปานกลาง	7
บุคลิกภาพ	3.41	.18	ปานกลาง	9	3.44	.19	ปานกลาง	8
รวม	3.73	.07	มาก		3.73	.07	มาก	
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ								
วิสัยทัศน์	3.96	.20	มาก	3	3.97	.19	มาก	4
ความสามารถในการวิจัย และพัฒนา	3.47	.20	ปานกลาง	10	3.47	.21	ปานกลาง	10
ความสามารถในการวางแผน	3.73	.15	มาก	7	3.75	.16	มาก	7
ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.66	.18	มาก	8	3.72	.21	มาก	8
ความสามารถใน การมอบหมายงาน	3.60	.15	มาก	9	3.62	.16	มาก	9
ความสามารถในการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	3.88	.17	มาก	6	3.84	.14	มาก	6
ความสามารถใน การบริหารงานงบประมาณ	4.06	.23	มาก	2	4.07	.23	มาก	2
ความสามารถใน การบริหารงานวิชาการ	3.91	.19	มาก	5	3.93	.20	มาก	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี (n = 218)				ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป (n = 117)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ								
ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.71	.18	มากที่สุด	1	4.15	.18	มาก	1
ความสามารถในการบริหาร คุณภาพ	3.95	.20	มาก	4	3.99	.21	มาก	3
รวม	3.85	.07	มาก		3.86	.06	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ และวิสัยทัศน์

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการบริหารคุณภาพ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n = 303)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 32)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว								
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.13	.28	มาก	2	4.22	.29	มาก	1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.26	มาก	4	3.90	.26	มาก	5
ความรับผิดชอบ	3.89	.21	มาก	6	3.97	.12	มาก	4
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	.21	ปานกลาง	10	2.74	.22	ปานกลาง	10
ความกระตือรือร้น	3.90	.17	มาก	5	3.87	.17	มาก	6
ความสามารถใน การติดต่อสื่อสาร	3.44	.50	ปานกลาง	8	3.38	.49	ปานกลาง	9
มนุษยสัมพันธ์	4.13	.17	มาก	1	4.09	.12	มาก	2
คุณธรรมและจริยธรรม	4.07	.14	มาก	3	4.09	.15	มาก	3
ระเบียบวินัย	3.46	.18	ปานกลาง	7	3.45	.20	ปานกลาง	7
บุคลิกภาพ	3.42	.18	ปานกลาง	9	3.43	.20	ปานกลาง	8
รวม	3.73	.07	มาก		3.73	.07	มาก	
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ								
วิสัยทัศน์	3.97	.20	มาก	3	3.96	.20	มาก	3
ความสามารถในการวิจัย และพัฒนา	3.47	.20	ปานกลาง	10	3.49	.24	ปานกลาง	10
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.15	มาก	7	3.74	.14	มาก	7
ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.69	.19	มาก	8	3.66	.16	มาก	8
ความสามารถใน การมอบหมายงาน	3.61	.16	มาก	9	3.59	.12	มาก	9
ความสามารถในการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	3.86	.16	มาก	6	3.90	.18	มาก	6
ความสามารถในการบริหารงาน งบประมาณ	4.06	.23	มาก	2	4.04	.22	มาก	2
ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ	3.91	.19	มาก	5	3.95	.22	มาก	5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n = 303)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 32)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.17	.18	มาก	1	4.11	.17	มาก	1
ความสามารถในการบริหาร คุณภาพ	3.97	.21	มาก	4	3.95	.21	มาก	4
รวม	3.86	.07	มาก		3.85	.06	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ระเบียบวินัย ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาภาครัฐบาล (n = 290)				สถานศึกษาภาคเอกชน (n = 45)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว								
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.13	.29	มาก	2	4.19	.28	มาก	1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	.26	มาก	4	3.95	.25	มาก	4
ความรับผิดชอบ	3.89	.21	มาก	6	3.92	.18	มาก	5
แรงจูงใจไม่ล้มเหลว	2.74	.22	ปานกลาง	10	2.79	.19	ปานกลาง	10
ความกระตือรือร้น	3.90	.17	มาก	5	3.89	.17	มาก	6
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.44	.50	ปานกลาง	8	3.40	.50	ปานกลาง	9
มนุษยสัมพันธ์	4.13	.17	มาก	1	4.07	.13	มาก	2
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	มาก	3	4.07	.13	มาก	2
ระเบียบวินัย	3.45	.18	ปานกลาง	7	3.49	.18	ปานกลาง	7
บุคลิกภาพ	3.42	.18	ปานกลาง	9	3.43	.20	ปานกลาง	8
รวม	3.73	.07	มาก		3.74	.07	มาก	
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ								
วิสัยทัศน์	3.97	.20	มาก	3	3.94	.21	มาก	3
ความสามารถในการวิจัย และพัฒนา	3.47	.20	ปานกลาง	10	3.46	.20	ปานกลาง	10
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.15	มาก	7	3.75	.14	มาก	7
ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.68	.19	มาก	8	3.71	.22	มาก	8
ความสามารถใน การมอบหมายงาน	3.61	.15	มาก	9	3.61	.16	มาก	9
ความสามารถในการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	3.87	.17	มาก	6	3.87	.15	มาก	6
ความสามารถในการบริหารงาน งบประมาณ	4.06	.22	มาก	2	4.05	.25	มาก	2
ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ	3.91	.19	มาก	5	3.94	.22	มาก	4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาภาครัฐบาล (n = 290)				สถานศึกษาภาคเอกชน (n = 45)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.17	.19	มาก	1	4.12	.16	มาก	1
ความสามารถในการบริหาร คุณภาพ	3.97	.21	มาก	4	3.93	.18	มาก	5
รวม	3.86	.07	มาก		3.85	.07	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่อยู่ภาครัฐบาล ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่อยู่ภาคเอกชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 การทดสอบค่าที (*t*-test) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย (n = 282)		หญิง (n = 53)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.14	.29	4.14	.26	.08	.935
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.26	3.91	.26	.30	.765
ความรับผิดชอบ	3.90	.20	3.88	.22	.77	.442
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	.21	2.75	.22	-.19	.849
ความกระตือรือร้น	3.90	.71	3.88	.16	.02	.308
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.44	.50	3.40	.49	.58	.559
มนุษยสัมพันธ์	4.11	.15	4.19	.19	-.12*	.003
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	4.08	.14	-.29	.772
ระเบียบวินัย	3.46	.18	3.45	.21	.13	.900
บุคลิกภาพ	3.42	.19	3.42	.18	.15	.879
รวม	3.73	.07	3.74	.07	-.34	.736
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	3.97	.29	3.97	.21	-.05	.958
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.47	.26	3.47	.20	.00	.998
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.20	3.72	.12	.46	.149
ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.68	.21	3.68	.20	.18	.858
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.61	.71	3.57	.11	.63*	.010
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.87	.50	3.88	.16	-.46	.648
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	4.05	.15	4.09	.21	-.05	.296
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	3.91	.14	3.93	.18	-.75	.455
ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.16	.18	4.17	.19	-.14	.892
ความสามารถในการบริหารคุณภาพ	3.96	.19	3.97	.21	-.29	.772
รวม	3.86	.07	3.86	.07	-.10	.921

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิง มีคุณลักษณะส่วนตัวมากกว่าเพศชาย

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสามารถในการมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพศชาย มีคุณลักษณะส่วนตัวมากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 11 การทดสอบค่าที (t -test) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี (<i>n</i> = 218)		ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป (<i>n</i> = 117)		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.15	0.30	4.12	.26	1.15	.235
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	0.25	3.93	.28	-.84	.402
ความรับผิดชอบ	3.91	0.19	3.88	.22	1.34	.181
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	0.22	2.75	.20	-.73	.464
ความกระตือรือร้น	3.90	0.71	3.90	.17	-.19	.847
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.45	0.50	3.39	.49	1.08	.282
มนุษยสัมพันธ์	4.14	0.17	4.09	.14	2.42*	.016
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	0.14	4.07	.14	.51	.607
ระเบียบวินัย	3.44	0.17	3.49	.20	-2.23*	.027
บุคลิกภาพ	3.41	0.18	3.44	.19	-1.40	.161
รวม	3.73	0.07	3.73	.07	.10	.921

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 218)		(n = 117)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	3.96	0.20	3.97	.19	-.44	.658
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.47	0.20	3.47	.21	-.09	.932
ความสามารถในการวางแผน	3.73	0.15	3.75	.16	-1.04	.298
ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.66	0.18	3.72	.21	-2.72*	.007
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.60	0.15	3.62	.16	-1.56	.120
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.88	0.17	3.84	.14	2.47*	.014
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	4.06	0.23	4.07	.23	-.39	.700
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	3.91	0.19	3.93	.20	-.96	.340
ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.71	0.18	4.15	.18	.75	.456
ความสามารถในการบริหารคุณภาพ	3.95	0.20	3.99	.21	-1.51	.133
รวม	3.85	0.07	3.86	.06	-1.67	.097

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์และระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีคุณลักษณะส่วนตัวมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และด้านระเบียบวินัย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะส่วนตัว มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และความสามารถในการบริหารงานทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยด้านความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะวิชาชีพ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และด้าน

ความสามารถในการบริหารงานทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีคุณลักษณะวิชาชีพ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 12 การทดสอบค่าที (*t*-test) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	(n = 303)		(n = 32)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.13	.28	4.22	.29	-1.61	.107
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.26	3.90	.26	.45	.653
ความรับผิดชอบ	3.89	.21	3.97	.12	-3.20*	.002
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	.21	2.74	.22	.10	.918
ความกระตือรือร้น	3.90	.17	3.87	.17	1.12	.263
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.44	.50	3.38	.49	.69	.489
มนุษยสัมพันธ์	4.13	.17	4.09	.12	1.69	.098
คุณธรรมและจริยธรรม	4.07	.14	4.09	.15	-.73	.469
ระเบียบวินัย	3.46	.18	3.45	.20	.25	.799
บุคลิกภาพ	3.42	.18	3.43	.20	-.35	.724
รวม	3.73	.07	3.73	.07	-.13	.894
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	3.97	.20	3.96	.20	.14	.887
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.47	.20	3.49	.24	-.53	.599
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.15	3.74	.14	.03	.978
ความสามารถในการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยี	3.69	.19	3.66	.16	.85	.398
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.61	.16	3.59	.12	.77	.442
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.86	.16	3.90	.18	-1.11	.268
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	4.06	.23	4.04	.22	.54	.589
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	3.91	.19	3.95	.22	-.91	.364
ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.17	.18	4.11	.17	1.71	.089
ความสามารถในการบริหารคุณภาพ	3.97	.21	3.95	.21	.55	.585
รวม	3.86	.07	3.85	.06	.67	.502

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะส่วนตัวมากกว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การทดสอบค่าที (t -test) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษา รัฐบาล		สถานศึกษา เอกชน		t	p
	(n = 290)		(n = 45)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.13	.29	4.19	.28	-1.11	.269
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	.26	3.95	.25	-.91	.363
ความรับผิดชอบ	3.89	.21	3.92	.18	-.90	.370
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.74	.22	2.79	.19	-1.42	.158
ความกระตือรือร้น	3.90	.17	3.89	.17	.44	.661
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.44	.50	3.40	.50	.48	.634
มนุษยสัมพันธ์	4.13	.17	4.07	.13	2.84*	.006
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	4.07	.13	.51	.610
ระเบียบวินัย	3.45	.18	3.49	.18	-1.31	.190
บุคลิกภาพ	3.42	.18	3.43	.20	-.57	.569
รวม	3.73	.07	3.74	.07	-.79	.430

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษา รัฐบาล		สถานศึกษา เอกชน		t	p
	(n = 290)		(n = 45)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	3.97	.20	3.94	.21	.97	.330
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.47	.20	3.46	.20	.44	.660
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.15	3.75	.14	-.37	.711
ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.68	.19	3.71	.22	-.82	.411
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.61	.15	3.61	.16	-.24	.811
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.87	.17	3.87	.15	.05	.956
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	4.06	.22	4.05	.25	.31	.758
ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	3.91	.19	3.94	.22	-.86	.389
ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.17	.19	4.12	.16	1.56	.119
ความสามารถในการบริหารคุณภาพ	3.97	.21	3.93	.18	1.08	.279
รวม	3.86	.07	3.85	.07	.70	.483

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ที่อยู่ภาครัฐบาลและภาคเอกชน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาล มีคุณลักษณะส่วนตัว มากกว่า สถานศึกษาของเอกชน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ และภาคเอกชน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ดังตารางที่ 14-17

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3
 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาของรัฐ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 195)			มัธยมศึกษา (n = 29)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 55)			อาชีวศึกษา (n = 11)		
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว												
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.12	.28	มาก	1	4.15	.30	มาก	2	4.18	.31	มาก	2
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.25	มาก	4	3.91	.28	มาก	4	3.88	.28	มาก	4
ความรับผิดชอบ	3.91	.20	มาก	5	3.86	.23	มาก	5	3.86	.22	มาก	6
แรงจูงใจไม่ล้มเหลว	2.72	.21	ปาน	10	2.78	.24	ปาน	10	2.77	.23	ปาน	10
			กลาง			กลาง						กลาง
ความกระตือรือร้น	3.89	.16	มาก	6	3.87	.14	มาก	6	3.95	.19	มาก	4
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.41	.49	ปาน	9	3.62	.49	มาก	7	3.44	.50	ปาน	8
			กลาง			กลาง						กลาง
มนุษยสัมพันธ์	4.11	.15	มาก	2	4.20	.19	มาก	1	4.17	.18	มาก	2
คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	.14	มาก	3	4.07	.14	มาก	3	4.07	.13	มาก	3
ระเบียบวินัย	3.46	.18	ปาน	7	3.40	.14	ปาน	9	3.45	.21	ปาน	7
			กลาง			กลาง						กลาง
บุคลิกภาพ	3.42	.18	มาก	8	3.42	.18	ปาน	8	3.43	.19	ปาน	9
			กลาง			กลาง						กลาง
รวม	3.72	.07	มาก		3.74	.07	มาก		3.75	.08	มาก	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประจักษ์วิทยา (n = 195)		มัธยมศึกษา (n = 29)		ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 55)		อาชีวศึกษา (n = 11)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ								
วิสัยทัศน์	3.97	.20	มาก	3	3.97	.17	มาก	4
ความสามารถในการวิจัย	3.47	.19	ปาน	10	3.47	.21	ปาน	10
และพัฒนา			กลาง				กลาง	
ความสามารถในการวางแผน	3.74	.16	มาก	7	3.72	.13	มาก	7
ความสามารถในการใช้	3.68	.18	มาก	8	3.66	.16	มาก	8
นวัตกรรมและเทคโนโลยี								
ความสามารถใน	3.61	.16	มาก	9	3.63	.13	มาก	9
การมอบหมายงาน								
ความสามารถในการบริหาร	3.87	.16	มาก	6	3.90	.14	มาก	5
ทรัพยากรบุคคล								
ความสามารถในการบริหาร	4.05	.22	มาก	2	4.04	.25	มาก	2
งานงบประมาณ								

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 195)		มัธยมศึกษา (n = 29)		ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 55)		อาชีวศึกษา (n = 11)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ความสามารถใน	3.91	.19	มาก	5	3.95	.19	มาก	5
การบริหารงานวิชาการ								
ความสามารถในการ	4.17	.19	มาก	1	4.10	.14	มาก	1
ประเมินผลการทำงาน								
ความสามารถใน	3.96	.21	มาก	4	3.99	.24	มาก	3
การบริหารคุณภาพ								
รวม	3.85	.07	มาก		3.86	.06	มาก	
รวม	3.80	.05	มาก		3.81	.05	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐบาล คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และอาชีวศึกษา

ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลิกภาพ ระเบียบวินัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการบริหารคุณภาพ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการบริหารคุณภาพ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้าน เรียงจาก

ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการบริหารคุณภาพ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3
 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 195)			มัธยมศึกษา (n = 29)			อาชีวศึกษา (n = 11)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว									
ความสามารถในการตัดสินใจ	4.22	.29	มาก	1	4.12	.28	มาก	1	มาก
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.93	.25	มาก	4	3.95	.26	มาก	5	มาก
ความรับผิดชอบ	3.87	.22	มาก	6	3.96	.13	มาก	4	มาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.78	.19	ปานกลาง	10	2.76	.20	ปานกลาง	10	ปานกลาง
ความกระตือรือร้น	3.90	.20	มาก	5	3.86	.16	มาก	6	มาก
ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.35	.49	ปานกลาง	9	3.36	.50	ปานกลาง	9	มาก
มนุษยสัมพันธ์	4.03	.09	มาก	3	4.11	.19	มาก	2	มาก
คุณธรรมและจริยธรรม	4.07	.14	มาก	2	4.07	.14	มาก	3	มาก
ระเบียบวินัย	3.51	.20	มาก	7	3.48	.17	ปานกลาง	7	ปานกลาง
บุคลิกภาพ	3.40	.20	ปานกลาง	8	3.43	.21	ปานกลาง	8	มาก
รวม	3.73	.06	มาก		3.73	.06	มาก		มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประจักษ์ (n = 195)			มัธยมศึกษา (n = 29)			อาชีวศึกษา (n = 11)		
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ									
วิสัยทัศน์	3.92	.18	5	4.00	.26	3	3.88	.19	5
ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา	3.45	.16	10	3.45	.21	ปานกลาง	3.50	.31	ปานกลาง
ความสามารถในการวางแผน	3.72	.13	7	3.74	.14	มาก	3.83	.18	มาก
ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.72	.25	8	3.73	.21	มาก	3.63	.13	มาก
ความสามารถในการมอบหมายงาน	3.63	.17	9	3.63	.16	มาก	3.53	.09	มาก
ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.86	.13	6	3.89	.19	มาก	3.84	.13	มาก
ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ	3.96	.22	2	4.11	.25	มาก	4.22	.21	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 195)			มัธยมศึกษา (n = 29)			อาชีวศึกษา (n = 11)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
ความสามารถใน	3.95	.24	มาก	3	3.93	.23	มาก	4	4
การบริหารงานวิชาการ									
ความสามารถในการ	4.14	.17	มาก	1	4.09	.12	มาก	2	2
ประเมินผลการปฏิบัติงาน									
ความสามารถใน	3.93	.19	มาก	4	3.91	.19	มาก	5	3
การบริหารคุณภาพ									
รวม	3.84	.08	มาก		3.86	.06	มาก		มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา

ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ คุณธรรมและจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลิกภาพ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ยกเว้น ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิสัยทัศน์ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา พิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระเบียบวินัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารคุณภาพ ยกเว้นความสามารถในการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ โดยรวม
และรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการ ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	.19	.06	.75	.521
	ภายในกลุ่ม	286	23.57	.08		
	รวม	289	23.76			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3	.10	.03	.49	.690
	ภายในกลุ่ม	286	19.57	.07		
	รวม	289	19.67			
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	.11	.04	.84	.472
	ภายในกลุ่ม	286	12.08	.04		
	รวม	289	12.19			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	3	.18	.60	1.28	.282
	ภายในกลุ่ม	286	13.40	.05		
	รวม	289	13.57			
ความกระตือรือร้น	ระหว่างกลุ่ม	3	.17	.06	1.93	.125
	ภายในกลุ่ม	286	8.17	.03		
	รวม	289	8.34			
ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.31	.44	1.78	.152
	ภายในกลุ่ม	286	70.08	.25		
	รวม	289	71.38			
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3	.39	.13	4.90*	.002
	ภายในกลุ่ม	286	7.51	.03		
	รวม	289	7.90			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
คุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	.03	.01	.51	.673
	ภายในกลุ่ม	286	5.75	.02		
	รวม	289	5.78			
ระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	3	.13	.04	1.28	.282
	ภายในกลุ่ม	286	9.44	.03		
	รวม	289	9.57			
บุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.04	.01	.38	.767
	ภายในกลุ่ม	286	9.62	.03		
	รวม	289	9.66			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.03	.01	1.60	.189
	ภายในกลุ่ม	286	1.55	.01		
	รวม	289	1.57			
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3	.03	.01	.23	.876
	ภายในกลุ่ม	286	11.15	.04		
	รวม	289	11.17			
ความสามารถในการ วิจัยและพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	3	.02	.01	.19	.904
	ภายในกลุ่ม	286	11.83	.04		
	รวม	289	11.85			
ความสามารถในการ วางแผน	ระหว่างกลุ่ม	3	.02	.01	.28	.841
	ภายในกลุ่ม	286	6.79	.02		
	รวม	289	6.81			
ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	.04	.01	.34	.797
	ภายในกลุ่ม	286	10.11	.04		
	รวม	289	10.15			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
ความสามารถในการ มอบหมายงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	.06	.02	.78	.506
	ภายในกลุ่ม	286	6.87	.02		
	รวม	289	6.92			
ความสามารถในการ บริหารทรัพยากรบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3	.05	.02	.54	.655
	ภายในกลุ่ม	286	7.98	.03		
	รวม	289	8.02			
ความสามารถในการ บริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3	.25	.08	1.66	.175
	ภายในกลุ่ม	286	14.23	.05		
	รวม	289	14.48			
ความสามารถในการ บริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.11	.04	1.05	.373
	ภายในกลุ่ม	286	10.27	.04		
	รวม	289	10.38			
ความสามารถในการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	.17	.06	1.58	.195
	ภายในกลุ่ม	286	9.95	.04		
	รวม	289	10.12			
ความสามารถในการ บริหารคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.06	.02	.47	.706
	ภายในกลุ่ม	286	12.53	.04		
	รวม	289	12.60			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.01	.00	.53	.665
	ภายในกลุ่ม	286	1.24	.00		
	รวม	289	1.25			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
ความสามารถในการ ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.09	.05	.56	.577
	ภายในกลุ่ม	42	3.37	.08		
	รวม	44	3.46			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.02	.25	.778
	ภายในกลุ่ม	42	2.63	.06		
	รวม	44	2.66			
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.14	.07	2.14	.130
	ภายในกลุ่ม	42	1.34	.03		
	รวม	44	1.48			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.01	.35	.705
	ภายในกลุ่ม	42	1.56	.04		
	รวม	44	1.60			
ความกระตือรือร้น	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.33	.719
	ภายในกลุ่ม	42	1.30	.03		
	รวม	44	1.32			
ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	.49	.25	1.01	.375
	ภายในกลุ่ม	42	10.31	.25		
	รวม	44	10.80			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	1.56	.221
	ภายในกลุ่ม	42	.75	.02		
	รวม	44	.80			
คุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.00	.16	.852
	ภายในกลุ่ม	42	.79	.02		
	รวม	44	.80			
ระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.25	.777
	ภายในกลุ่ม	42	1.45	.04		
	รวม	44	1.47			
บุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.10	.05	1.23	.304
	ภายในกลุ่ม	42	1.70	.04		
	รวม	44	1.80			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	1.57	.219
	ภายในกลุ่ม	42	.19	.01		
	รวม	44	.21			
ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ						
วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	.09	.05	1.05	.359
	ภายในกลุ่ม	42	1.80	.04		
	รวม	44	1.89			
ความสามารถในการ วิจัยและพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.19	.830
	ภายในกลุ่ม	42	1.83	.04		
	รวม	44	1.84			
ความสามารถในการ วางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.04	1.78	.181
	ภายในกลุ่ม	42	.85	.02		
	รวม	44	.92			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
ความสามารถในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03	.65	.526
	ภายในกลุ่ม	42	2.10	.05		
	รวม	44	2.16			
ความสามารถในการ มอบหมายงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	1.30	.283
	ภายในกลุ่ม	42	1.01	.02		
	รวม	44	1.07			
ความสามารถในการ บริหารทรัพยากรบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.34	.712
	ภายในกลุ่ม	42	.94	.02		
	รวม	44	.95			
ความสามารถในการ บริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.48	.24	4.48*	.017
	ภายในกลุ่ม	42	2.23	.05		
	รวม	44	2.70			
ความสามารถในการ บริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.03	.975
	ภายในกลุ่ม	42	2.14	.05		
	รวม	44	2.14			
ความสามารถใน การประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.47	.628
	ภายในกลุ่ม	42	1.05	.03		
	รวม	44	1.08			
ความสามารถใน การบริหารคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.01	.26	.774
	ภายในกลุ่ม	42	1.41	.03		
	รวม	44	1.43			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.38	.688
	ภายในกลุ่ม	42	.21	.01		
	รวม	44	.21			

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาด้านคุณลักษณะวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาแตกต่างกัน

เมื่อผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่ามีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ นิวแมนคูลส์ (Student-Newman-Keuls Tests) ปกติดังตารางที่ 18-19

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์
จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ

ประเภทสถานศึกษา ภาครัฐ		ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	อาชีวศึกษา	มัธยมศึกษา
	$\bar{X}$	4.11	4.17	4.18	4.20
ประถมศึกษา	4.11	-	.06*	.07	.09*
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	4.17		-	.01	.03
อาชีวศึกษา	4.18			-	.02
มัธยมศึกษา	4.20				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ขยายโอกาสทางการศึกษากับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา กับ ประถมศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาและมัธยมศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน

ประเภทสถานศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา
ภาคเอกชน	$\bar{X}$	3.96	4.11	4.22
ประถมศึกษา	3.96	-	.15	.26*
มัธยมศึกษา	4.11		-	.11
อาชีวศึกษา	4.22			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จำนวน 1 คู่ ได้แก่ อาชีวศึกษากับประถมศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการบริหารงานงบประมาณ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ