

ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาประเภทคณิตเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

เจนจิรา ศรีฤกษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

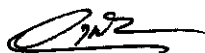
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ เจนจิรา ศรีฤกษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์



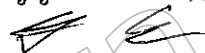
ประธาน

(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)



กรรมการ

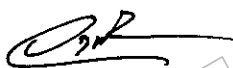
(ดร.ปริญา ทองสอน)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชติ มาพุทธ)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า



ประธาน

(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)



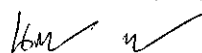
กรรมการ

(ดร.ปริญา ทองสอน)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชติ มาพุทธ)



กรรมการ

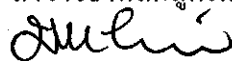
(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประชานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ปริญญา ทองสอน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุทธ กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านดังปรากฏรายนามในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้คำแนะนำในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกท่าน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังหิน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ คุณพ่อโสภณ คุณแม่ชลอ ศรีฤกษ์ ญาติพี่น้องทุกท่านและเพื่อน ๆ ทุกคนที่จุดประกายความมุ่งมั่นและเป็นพลังแห่งความรักให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบพระคุณ คุณสุรนต์ สุขสวัสดิ์ ที่เป็นผู้สนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่มิได้เอ่ยนามในที่นี้ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือซึ่งมีส่วนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เจนจิรา ศรีฤกษ์

45923617: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ความคิดสร้างสรรค์/ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต

เจนจิรา ศรีฤกษ์: ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิตเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (THE RESULT OF GEOMETRIC EDUCATIONAL GAME ACTIVITIES ARRANGEMENT FOR DEVELOPING CREATIVE THINKING OF EARLY CHILDHOOD) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: อาพันธ์ชนิต เชนจิต, กศ.ด., ปริญญา ทองสอน, ศษ.ด., จันทรัชติ มาพุทธ, ค.ด. 123 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิตและศึกษาพฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดวังหิน จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการฝึกความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ และเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังเรียนด้วยเกมการศึกษารูปเรขาคณิตใช้ค่า t -test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิตสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

45923617: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM & INSTRUCTION)

KEYWORDS: CREATIVE THINKING / GEOMETRIC EDUCATIONAL GAME

ACTIVITIES: THE RESULT OF GEOMETRIC EDUCATIONAL GAME ACTIVITIES ARRANGEMENT FOR DEVELOPING CREATIVE THINKING OF EARLY CHILDHOOD. THESIS ADVISORS: ARPUNCHANIT JANJIT, Ed.D., PARINYA THONGSORN, Ph.D., AND CHANCHALEE MAPUDH, Ph.D. 123 P. 2007.

The purpose of this research was to compare creative thinking of early childhood children before and after being taught by the geometric educational game and study behavior of creative thinking of early childhood.

The sample, derived by purposive sampling consisted of 30 preschool children in Wanghin School, during the second semester of the 2005 academic year. Nine Periods Of 30 minutes each were spent as the total amount of time of the experiment. The statistical devices used to analyze the data were mean and percentage and compare creative thinking before and after study by the cometric educational game use of *t*-test for dependent samples.

The results of this research were as follows: The creative thinking of early childhood after being taught by the geometric educational game activities was significantly higher than before being taught by the geometric game activities. ($p < .01$).

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2546.....	8
เกมการศึกษารูปเรขาคณิต.....	19
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์.....	24
การวัดความคิดสร้างสรรค์.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การดำเนินการทดลอง.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
4 ผลการวิจัย.....	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 อภิปรายและสรุปผล	58
สรุปผลการวิจัย	58
อภิปรายผลการวิจัย	58
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	68
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	78
ภาคผนวก ง หนังสือราชการขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย	117
ประวัติย่อของผู้วิจัย	123

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิตของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน	56
2 พฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่แสดงออกระหว่างเรียนด้วย กิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต	56
3 ตารางแสดงค่าคะแนนความคิดสร้างสรรค์ที่ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง	71
4 ตารางแสดงค่าคะแนนพฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ระหว่างเรียนของ กลุ่มตัวอย่าง	73
5 ตารางแสดงค่า IOC ของแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต	75