

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาประเภทคณิต

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษาประเภทคณิต

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t -distribution
p	แทน	ความน่าจะเป็น
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษาประเภทคณิตของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน โดยนำเสนอเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา
รูปเรขาคณิตของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ความคิดสร้างสรรค์	ก่อนเรียน			หลังเรียน			t	p
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.		
1. ความคิดริเริ่ม	44.00	8.80	4.44	70.33	14.07	4.33	8.40	.002
2. ความคิดคล่องแคล่ว	40.89	12.27	2.43	60.89	18.27	2.63	2.21	.000
3. ความคิดละเอียดลออ	46.67	4.67	2.12	75.67	7.57	1.94	8.98	.008
รวม	43.85	25.73	5.12	68.96	39.90	5.38	15.95	.001

($p < .01$)

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิตทั้งจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ พบว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ หลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยระหว่างเรียนด้วยกิจกรรม เกมการศึกษารูปเรขาคณิต

การประเมินพฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยแสดงออกมาระหว่าง เรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่แสดงออกระหว่างเรียนด้วย กิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต

พฤติกรรมการคิด	ความคิดริเริ่ม	ความคิดคล่องแคล่ว	ความคิดละเอียดลออ
ค่าเฉลี่ย	2.09	2.16	1.8
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.43	0.37	0.32
ระดับพฤติกรรม	ดี	ดี	ดี

เกณฑ์ คือ 0.00 - 0.49 ปรับปรุง 0.50 - 1.49 พอใช้ 1.50 - 2.49 ดี 2.50 - 3.00 ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษาเรขาคณิตได้ปฐมวัย
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองมีพฤติกรรมทางความคิดสร้างสรรค์ในด้านความคิดริเริ่ม
ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ อยู่ในระดับดี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University