

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 2098-2102

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอิสราง กล่อมพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมิน การใช้หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู ตั้งกััดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.นวลพจ อุดรพิมพ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-6018-4603

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 0668

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอิสราง กล่อมพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมิน
การใช้หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ชำนาญ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 159 คน ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 120 คน
และระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 26 มีนาคม 2550 ถึงวันที่ 5 เมษายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-6018-4603

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 0669

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอสิราง กล่อมพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมิน
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทพร ชำนาญ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 159 คน ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 120 คน
และระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 26 มีนาคม 2550 ถึงวันที่ 5 เมษายน 2550 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-6018-4603

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 0825-0826

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอิสราง กล่อมพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมิน
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ชำนาญ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 159 คน ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 120 คน
และระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 25 เมษายน 2550 ถึงวันที่ 1 มิถุนายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้
ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-6018-4603

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- คำอำนาจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว สำหรับเป็นข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว ให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จําแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นและคําน้ําหนักมาตราส่วนข้อคำถาม

ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย

3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

อิสราง กล่อมพงษ์

นิติระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภทใด

- () โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 (ประถมศึกษา)
- () โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 (ขยายโอกาสทางการศึกษา)
- () โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 (มัธยมศึกษา)

2. ท่านทำการสอนในระดับช่วงชั้นใด

- () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1
- () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2
- () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3
- () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 4

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

1. โปรดตอบคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู ตามความเป็นจริงในสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในด้านเนื้อหา ดังนี้ คือ การเตรียมความพร้อม การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อาคารสถานที่ และห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านบริบท					
1.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ					
2.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
3.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
4.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
5.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่					
6.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน					
	ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
	ความพร้อมของสถานศึกษา					
1.	สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
3.	สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	สร้างความตระหนักแก่นักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5.	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
8.	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
9.	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรนอกสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
10.	จัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้ครู อาจารย์ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11.	จัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
12.	พัฒนาบุคลากร อบรม สัมมนา โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
13.	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร/ชุดฝึกอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14.	การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการศึกษาคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา					
15.	สรรหากรรมการตามหลักเกณฑ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้					
16.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
17.	<u>การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา</u> วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างกลุ่มสาระ มาตรฐานของหลักสูตรแม่บท					
18.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19.	เพื่อทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อมูลประกอบการเขียนสาระหลักสูตร					
20.	จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการด้านวิชาการ กำกับดูแลเรื่องหลักสูตร					
21.	กำหนดมาตรฐานคุณภาพช่วงชั้น เวลาเรียน ตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ					
22.	จัดทำสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระ โครงสร้างของ แม่บทและต้องการของท้องถิ่น					
23.	กำหนดมาตรฐานกลุ่มสาระ จัดแบ่งตามจุดประสงค์รายปี/รายภาค					
24.	สาระหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านเวลา วิทยุ ระดับความต้องการของผู้เรียน					
25.	สาระหลักสูตรเป็นไปตามแนวนโยบายและความเหมาะสมของท้องถิ่น					
26.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนต้องทำตามหลักวิชาการและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
27.	ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้					
	<u>อาคารสถานที่และห้องเรียน</u>					
28.	อาคารห้องเรียนมีความเพียงพอ					
29.	อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
30.	ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					
31.	ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
32.	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า					
33.	สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสม					
34.	โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ภายในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
35.	มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ภายในห้องเรียน					
36.	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
37.	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ					
38.	การยืม-คืนสื่อการเรียนการสอนมีความสะดวก					
39.	จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม					
40.	จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับจำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสม					
41.	จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับครูผู้สอนมีความเหมาะสม					
42.	มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
43.	สภาพแวดล้อม จัดสภาพของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดมทรัพยากรเพื่อ สร้างบรรยากาศด้านสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่ามอง					
44.	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและ โรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
45.	สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
1.	ด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการหลักสูตร จัดทำเอกสาร/ หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
2.	จัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระและ/ หรือรายวิชาที่สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
3.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.	จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
5.	ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของ กระทรวงศึกษาธิการ					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน					
7.	จัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา					
8.	ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
9.	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
10.	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน					
11.	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.	จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
13.	<u>กระบวนการเรียนการสอน</u> วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ					
14.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง					
15.	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติจริง					
16.	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา ผู้เรียน					
17.	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของผู้เรียน					
18.	<u>การวัดผลประเมินผล</u> คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา กำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล					
19.	ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสภาพจริง					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20.	จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาและตัดสินผลการเรียน					
21.	หัวหน้าสถานศึกษานุมัติผลการเรียนและสถานศึกษารายงาน ผลการประเมิน					
22.	<u>การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร</u> ผู้บริหารจัดทีมนิเทศภายใน จัดทำแผนนิเทศให้ชัดเจนให้ครู ทราบล่วงหน้าอย่างมีระบบ					
23.	นำผลการนิเทศมาร่วมประชุมอภิปรายหลังการนิเทศ นิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างเที่ยงตรง เชื่อถือได้					
24.	นิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
25.	<u>การสรุปผลการดำเนินงาน</u> สถานศึกษาต้องจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผล					
26.	จัดตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร					
27.	รายงานกรรมการต้นสังกัด ชุมชน เผยแพร่ทั่วไป					
28.	<u>การปรับปรุงพัฒนา</u> สำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการบริหาร หลักสูตร					
29.	สรุปปัญหา อุปสรรค จากการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจาก กระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน					
30.	ประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตร					
31.	ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงให้ ทันสมัยอยู่เสมอ					
	<u>ด้านผลผลิต</u>					
1.	มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน					
2.	ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	ความสำเร็จของนักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					
4.	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5.	มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน					
6.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลกระทบทางตรงต่อการบริหารจัดการหลักสูตร					

ขอขอบคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยดียิ่ง

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยการประเมิน
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านบริบท		17 (การจัดทำสาระหลักสูตร)	.65
1	.53	18	.75
2	.50	19	.68
3	.65	20	.49
4	.66	21	.24
5	.61	22	.63
6	.49	23	.59
ด้านปัจจัยเบื้องต้น		24	.73
1 (ความพร้อม)	.67	25	.67
2	.65	26	.49
3	.56	27	.57
4	.31	28 (อาคารสถานที่)	.31
5	.59	29	.47
6	.47	30	.24
7	.63	31	.47
8	.69	32	.28
9	.52	33	.46
10	.59	34	.30
11	.53	35	.21
12	.27	36 (สื่อการเรียนการสอน)	.33
13	.57	37	.62
14	.54	38	.37
15	.45	39	.37
16	.51	40	.27

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
41	.35	18 (การวัดผลประเมินผล)	.72
42	.50	19	.85
43 (สภาพแวดล้อม)	.44	20	.76
44	.67	21	.63
45	.67	22 (การนิเทศ กำกับ ติดตาม)	.81
ด้านกระบวนการ		23	.90
1	.88	24	.92
2	.82	25 (การสรุปผล)	.79
3	.80	26	.89
4	.92	27	.69
5	.90	28 (การปรับปรุงพัฒนา)	.78
6	.78	29	.88
7	.84	30	.89
8	.90	31	.93
9	.63	ด้านผลผลิต	
10	.68	1	.48
11	.76	2	.51
12	.75	3	.77
13 (กระบวนการเรียนการสอน)	.74	4	.54
14	.81	5	.72
15	.87	6	.77
16	.95		
17	.68		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .98