

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-Distribution)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (p-Probability)

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รายด้านของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เสนอผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4-19

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

การประเมินหลักสูตร	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบริบท	3.79	.57	มาก	4
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.81	.55	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ	3.94	.51	มาก	1
4. ด้านผลผลิต	3.86	.54	มาก	2
โดยรวม	3.85	.47	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยเบื้องต้น อันดับสุดท้าย คือ ด้านบริบท

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านบริบท

ด้านบริบท	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ	3.98	.64	มาก	1
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	3.92	.67	มาก	2
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.79	.70	มาก	3
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.70	.76	มาก	5
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่	3.70	.73	มาก	4
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน	3.65	.74	มาก	6
โดยรวม	3.79	.57	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านบริบทในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อันดับสุดท้าย คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมของสถานศึกษา)

ความพร้อมของสถานศึกษา	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	.72	มาก	3
2. สร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.93	.71	มาก	4
3. สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	.67	มาก	2
4. สร้างความตระหนักแก่นักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	.80	มาก	14
5. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	.75	มาก	12
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	.83	ปานกลาง	16
7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	.67	มาก	11
8. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	.72	มาก	7
9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรนอกสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	.75	มาก	15

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพร้อมของสถานศึกษา	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
10. จัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้ครู อาจารย์ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	.78	มาก	5
11. จัดให้มีการอบรม สัมมนา ชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.71	.86	มาก	13
12. พัฒนานุคลากร อบรม สัมมนา โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	.81	มาก	10
13. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร/ ชุดฝึกอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	.73	มาก	1
14. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการศึกษาคุณสมบัติและหลักเกณฑ์การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	3.92	.79	มาก	6
15. สรรหากรรมการตามหลักเกณฑ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้	3.85	.79	มาก	8
16. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.84	.70	มาก	9
โดยรวม	3.82	.54	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้นในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร/ ชุดฝึกอบรมหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้ความสำคัญ
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างความตระหนักให้แก่หัวหน้าฝ่าย ให้ความสำคัญ
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อันดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ
และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยเบื้องต้น (การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา)

การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างกลุ่มสาระ มาตรฐานของหลักสูตรแม่บท	4.03	.67	มาก	5
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และ แหล่งเรียนรู้	4.06	.67	มาก	4
3. เพื่อทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น บุคลากรใน โรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น และให้ข้อมูลประกอบการเขียนสาระหลักสูตร	3.89	.72	มาก	8
4. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการ ด้านวิชาการกำกับดูแลเรื่องหลักสูตร	3.82	.73	มาก	10
5. กำหนดมาตรฐานคุณภาพช่วงชั้น เวลาเรียน ตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ	4.08	.66	มาก	3
6. จัดทำสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระ โครงสร้างของแม่บทและความต้องการของท้องถิ่น	4.03	.68	มาก	6
7. กำหนดมาตรฐานกลุ่มสาระ จัดแบ่งตามจุดประสงค์ รายปี/ รายภาค	4.15	.61	มาก	1
8. สาระหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านเวลา วัย ระดับ ความต้องการของผู้เรียน	3.99	.65	มาก	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
9. สาระหลักสูตรเป็นไปตามแนวนโยบายและความเหมาะสมของท้องถิ่น	3.87	.68	มาก	9
10. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนต้องทำตามหลักวิชาการและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.06	.67	มาก	4
11. ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.14	.66	มาก	2
โดยรวม	4.01	.50	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้นในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดมาตรฐานกลุ่มสาระ จัดแบ่งตามจุดประสงค์รายปี/รายภาค รองลงมาคือ ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดมาตรฐานคุณภาพช่วงชั้น เวลาเรียน ตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ อันดับสุดท้าย คือ จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการด้านวิชาการกำกับดูแลเรื่องหลักสูตร

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาคารสถานที่และห้องเรียน)

อาคารสถานที่และห้องเรียน	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	SD		
1. อาคารห้องเรียนมีความเพียงพอ	3.78	.96	มาก	4
2. อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.87	.84	มาก	1
3. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.76	.94	มาก	5
4. ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	.88	มาก	2
5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า	3.58	1.04	มาก	7
6. สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.79	.83	มาก	3
7. โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.75	.92	มาก	6
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียน	3.48	.93	ปานกลาง	8
โดยรวม	3.73	.78	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียน โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้นในแต่ละข้อ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ห้องเรียนมีพื้นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสภาพของห้องเรียน มีความเหมาะสม อันดับสุดท้าย คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน)

สื่อการเรียนการสอน	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.52	.93	มาก	6
2. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ	3.60	.92	มาก	1
3. การยืม-คืนสื่อการเรียนการสอน มีความสะดวก	3.51	.85	มาก	7
4. จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับ เนื้อหาวิชามีความเหมาะสม	3.58	.85	มาก	3
5. จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับจำนวน ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.54	.84	มาก	5
6. จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับ ครูผู้สอนมีความเหมาะสม	3.59	.86	มาก	2
7. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	3.58	.92	มาก	4
โดยรวม	3.56	.80	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้นในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ รองลงมาคือ จำนวนสื่อการเรียนการสอนกับครูผู้สอนมีความเหมาะสม และจำนวนสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชามีความเหมาะสม อันดับสุดท้าย คือ การยืม-คืนสื่อการเรียนการสอนมีความสะดวก

รูปที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สภาพแวดล้อม)

สภาพแวดล้อม	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดสภาพของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างบรรยากาศด้านสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่ามอง	3.93	.76	มาก	3
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.93	.75	มาก	2
3. สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.95	.76	มาก	1
โดยรวม	3.94	.72		

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านปัจจัยเบื้องต้นในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดสภาพของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างบรรยากาศด้านสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่ามอง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านกระบวนการ (การบริหารและการจัดการหลักสูตร)

การบริหารและการจัดการหลักสูตร	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดทำเอกสาร/ หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.94	.71	มาก	6
2. จัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระและ/ หรือรายวิชาที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.92	.67	มาก	8
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.96	.65	มาก	3
4. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.95	.64	มาก	4
5. ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	3.99	.68	มาก	2
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน	3.99	.68	มาก	2
7. จัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	3.95	.66	มาก	5
8. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	.70	มาก	9
9. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.74	.75	มาก	11
10. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน	3.88	.73	มาก	10
11. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.02	.70	มาก	1
12. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.94	.75	มาก	7
โดยรวม	3.93	.55	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน อันดับสุดท้าย คือ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)

กระบวนการเรียนการสอน	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ	3.82	.78	มาก	5
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้ และแนวความคิดด้วยตนเอง	3.91	.67	มาก	3
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติจริง	3.99	.67	มาก	1
4. ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียน	3.98	.67	มาก	2
5. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอ ตามความเหมาะสมของผู้เรียน	3.85	.68	มาก	4
โดยรวม	3.91	.58	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาคือ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง อันดับสุดท้ายคือ วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านกระบวนการ (การวัดผลประเมินผล)

การวัดผลประเมินผล	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล	3.94	.68	มาก	4
2. ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง	3.98	.66	มาก	3
3. จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและตัดสินผลการเรียน	3.99	.67	มาก	2
4. หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนและสถานศึกษารายงานผลการประเมิน	4.21	.69	มาก	1
โดยรวม	4.02	.56	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนและสถานศึกษารายงานผลการประเมิน รองลงมาคือ จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและตัดสินผลการเรียน และผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง อันดับสุดท้ายคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านกระบวนการ (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร)

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารจัดทีมนิเทศภายใน จัดทำแผนนิเทศให้ชัดเจนให้ครูทราบล่วงหน้าอย่างมีระบบ	3.95	.71	มาก	1
2. นำผลการนิเทศมาประชุมอภิปรายหลังการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องเที่ยงตรง เชื่อถือได้	3.88	.71	มาก	3
3. นิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.91	.68	มาก	2
โดยรวม	3.91	.64	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดทีมนิเทศภายใน จัดทำแผนนิเทศให้ชัดเจนให้ครูทราบล่วงหน้าอย่างมีระบบ รองลงมาคือนิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือนำผลการนิเทศมาประชุมอภิปรายหลังการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ อย่างต่อเนื่องเที่ยงตรง เชื่อถือได้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านกระบวนการ (การสรุปผลการดำเนินงาน)

การสรุปผลการดำเนินงาน	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษาต้องจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	4.00	.64	มาก	1
2. จัดตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร	3.96	.65	มาก	2
3. รายงานกรรมการต้นสังกัด ชุมชน เผยแพร่ทั่วไป	3.84	.69	มาก	3
โดยรวม	3.93	.59	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาต้องจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล รองลงมาคือ จัดตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ รายงานกรรมการต้นสังกัด ชุมชน เผยแพร่ทั่วไป

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านกระบวนการ (การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร)

การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร	3.88	.66	มาก	3
2. สรุปปัญหา อุปสรรค จากการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากกระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน	3.86	.69	มาก	4
3. ประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร	3.94	.66	มาก	2
4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.96	.68	มาก	1
โดยรวม	3.91	.60	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านกระบวนการในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามความ ก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาคือ ประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร และสำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร อันดับสุดท้ายคือ สรุปปัญหา อุปสรรคจากการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากกระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	n = 330		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการประเมินความพร้อมของนักเรียน ก่อนทำการสอน	3.91	.68	มาก	2
2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ	3.78	.72	มาก	6
3. ความสำเร็จของนักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	3.92	.67	มาก	1
4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.85	.61	มาก	4
5. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน	3.86	.62	มาก	3
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลกระทบทางตรงต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	3.82	.66	มาก	5
โดยรวม	3.86	.54	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านผลผลิตในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสำเร็จของนักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รองลงมาคือ มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน อันดับสุดท้ายคือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาร่วมพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

การประเมินหลักสูตร	ช่วงชั้นที่ 1-2 (n = 148)				ช่วงชั้นที่ 1-3 (n = 116)				ช่วงชั้นที่ 3-4 (n = 86)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริบท	3.75	.55	มาก	4	3.85	.62	มาก	2	3.77	.53	มาก	4
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.81	.52	มาก	3	3.79	.61	มาก	4	3.87	.52	มาก	2
3. ด้านกระบวนการ	3.95	.41	มาก	1	3.88	.54	มาก	1	4.00	.63	มาก	1
4. ด้านผลผลิต	3.91	.48	มาก	2	3.79	.59	มาก	3	3.87	.57	มาก	3
	3.85	.40	มาก		3.83	.53	มาก		3.88	.48	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านผลผลิต อันดับสุดท้ายคือ ด้านบริบท

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน

การประเมินหลักสูตร	ช่วงชั้นที่ 1 (n = 105)			ช่วงชั้นที่ 2 (n = 96)			ช่วงชั้นที่ 3 (n = 83)			ช่วงชั้นที่ 4 (n = 46)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบริบท	3.73	.55	มาก	3	3.8	.56	มาก	3	3.7	.6	มาก	4
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	.83	.55	มาก	4	3.77	.59	มาก	4	3.82	.55	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ	3.91	.40	มาก	2	3.92	.53	มาก	1	3.95	.57	มาก	1
4. ด้านผลผลิต	3.89	.50	มาก	1	3.84	.57	มาก	2	3.87	.58	มาก	2
	3.84	.43	มาก		3.84	.50	มาก		3.86	.50	มาก	
									3.88	.42	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับช่วงชั้น ที่สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านบริบท และปัจจัยเบื้องต้น อันดับสุดท้ายคือ ด้านผลผลิต

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งผลปรากฏดังตารางที่ 20-21

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

การประเมินหลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านบริบท	ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	1.04	.352
	ภายในกลุ่ม	237	106.48	.32		
	รวม	329	107.16			
2. ด้านปัจจัย เบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	2	.26	.13	.43	.649
	ภายในกลุ่ม	237	99.88	.31		
	รวม	329	100.14			
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.69	.35	1.34	.264
	ภายในกลุ่ม	237	84.72	.26		
	รวม	329	85.41			
4. ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.96	.48	1.66	.192
	ภายในกลุ่ม	237	94.50	.29		
	รวม	329	95.46			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.28	.754
	ภายในกลุ่ม	237	71.15	.22		
	รวม	329	71.27			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกัน มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรโดยรวม และในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน

การประเมินหลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านบริบท	ระหว่างกลุ่ม	3	1.05	.35	1.08	.357
	ภายในกลุ่ม	326	106.11	.33		
	รวม	329	107.16			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	3	.21	.06	.22	.880
	ภายในกลุ่ม	326	99.93	.31		
	รวม	329	100.14			
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.39	.13	.50	.681
	ภายในกลุ่ม	326	85.02	.26		
	รวม	329	85.41			
4. ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	3	.25	.08	.29	.834
	ภายในกลุ่ม	326	95.20	.29		
	รวม	329	95.45			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.10	.03	.15	.927
	ภายในกลุ่ม	326	71.17	.22		
	รวม	329	71.27			

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรโดยรวม และในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ