

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมในระดับที่ควรนำมาพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. การดำเนินการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เมืองพัทยา 3 ปีการศึกษา 2549 ที่มีตอบแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมทั้งฉบับ ซึ่งมี 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา การเห็นประโยชน์ ส่วนรวม และความกตัญญูทดแทนที่ ผู้วิจัยคัดเลือกมาเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนน้อยที่สุดเพียงด้านใด ด้านหนึ่งมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 19 คน โดยการวิจัยครั้งนี้โดยการสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพัทยา 3 ทำแบบวัดพฤติกรรม เชิงจริยธรรมทางสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความ ยุติธรรม ความเมตตา กรุณา การเห็นประโยชน์ส่วนรวม และ ความกตัญญูทดแทนที่
2. จัดหมวดหมู่นักเรียนที่ได้คะแนนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมด้านที่น้อยที่สุด เข้าด้วยกัน พบว่าเป็นด้านการเห็นประ โยชน์ต่อส่วนรวมมีช่วงคะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
3. คัดเลือกนักเรียนจำนวน 16 คน จาก 19 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย แล้วสัมภาษณ์เพื่อ สอบถามความสนใจในการเข้าร่วมการทดลอง แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเพื่อแบ่ง เข้ากลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

และกลุ่มควบคุม คือกลุ่มที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และเข้าชั้นเรียนตามปกติ กลุ่มละ 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม
2. โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม

1.1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา ดวงเดือน พันธุนาวิน (2520) เพื่อวิเคราะห์ความหมาย และกำหนดนิยามปฏิบัติการ แล้วผู้วิจัยสร้างแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม โดยใช้หลักแนวคิดการศึกษาแบบวัดเชิงจริยธรรมต่อผู้อื่นทางสังคมซึ่งสร้างแบบวัดตามแนวคิดการพัฒนามาตรฐานด้านคุณลักษณะ ของ บลูม, แครทซ์วอล, มาเซีย (Bloom, Krathwohl, Masia, 1971)

1.2 เกณฑ์การให้คะแนน นำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน โดยกำหนดให้นักเรียน เลือกคำตอบที่สอดคล้องกับความรู้สึกรหรือความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยชี้แจงว่าคำตอบของนักเรียน ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด แต่จะเป็นคำตอบที่จะบอกว่านักเรียนคิดแบบใด การให้คะแนน คำตอบเรียงลำดับตามขั้นพฤติกรรมที่เป็นตัวเลือกตั้งแต่ 1-5 และการให้คะแนนก็เรียงลำดับจาก 1-5 คะแนน ตามขั้นพฤติกรรมที่เป็นตัวเลือก

ถ้านักเรียนเลือกตอบตัวเลือก

ขั้นรับ	ให้ 1 คะแนน
ขั้นตอบสนอง	ให้ 2 คะแนน
ขั้นเห็นคุณค่า	ให้ 3 คะแนน
ขั้นจัดระบบ	ให้ 4 คะแนน
ขั้นกิจนิสัย	ให้ 5 คะแนน

1.3 นำแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม เสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา ความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

1.4 นำแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม มาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

1.5 นำแบบวัดที่แก้ไขปรับปรุงจาก ข้อ 1.3 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงของเนื้อหา (Validity) ความครอบคลุมของเนื้อหา ความชัดเจนและความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์

1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร

1.5.3 ดร.วีระ พังรักษ์

1.6 นำแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม มาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพัทยา 5 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) แล้วจึงนำไปทดสอบ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ .798

1.8 การแปรผล

30	คะแนน	ขั้นรับ
31-60	คะแนน	ขั้นตอบสนอง
61-80	คะแนน	ขั้นเห็นคุณค่า
81-120	คะแนน	ขั้นจัดระบบ
120-150	คะแนน	ขั้นกิจนิสัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้คะแนนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมด้านใดด้านหนึ่งน้อยที่สุด นำมาสุ่มอย่างง่ายเพื่อจัดเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

2. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม มีวิธีการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม พฤติกรรมเชิงจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางกำหนดขั้นตอนการสร้างโปรแกรมให้เหมาะสมกับปัญหาและผู้รับคำปรึกษา

2.2 สร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม โดยใช้แนวคิดของ อัลเบิร์ต เอลิส ที่เชื่อว่าอารมณ์ เหตุผลและพฤติกรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กัน โดยที่ความคิดและการรับรู้ต่อสภาพการณ์ต่าง ๆ เป็นตัวก่อให้เกิด

ความรู้สึกซึ่งส่งต่อการกระทำของบุคคลซึ่งบุคคลทุกคนมีกรอบความคิดและการรับรู้ที่ต่างกัน ความทุกข์ใจที่เกิดขึ้นมาจากการวางเงื่อนไขให้ตนเองรู้สึกไม่สบายใจหรือมีปัญหา โดยเกิดจากความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล ทำให้เกิดอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามมา เมื่อมนุษย์ใช้ความคิดอย่างสมเหตุสมผลจะนำไปสู่การกระทำที่มีประสิทธิภาพได้

2.3 นำโปรแกรมที่สร้างไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนเมืองพัทยา 5 จังหวัดชลบุรี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการทดลอง ซึ่งเมื่อนำไปทดลองใช้แล้วผลปรากฏว่าไม่พบข้อบกพร่องแต่ประการใด

2.4 ผู้วิจัยนำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการวิจัยต่อไป

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม (REBT) ต่อการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพัทยา 3 ทำการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบตัวประกอบ 2 ตัว เป็นตัวแปรภายในหน่วยทดลอง 1 ตัว และระหว่างหน่วยการทดลองอีก 1 ตัว (One Between One Within Subject Design) (Howell, 1997, p. 357)

ภาพที่ 1 แบบแผนการทดลอง

$a_1 a_2 a_3$		$a_1 a_2 a_3$	
b_1	$s_1 s_1 s_1$	b_2	$s_9 s_9 s_9$
	$s_2 s_2 s_2$		$s_{10} s_{10} s_{10}$
	$s_3 s_3 s_3$		$s_{11} s_{11} s_{11}$
	$s_4 s_4 s_4$		$s_{12} s_{12} s_{12}$
	$s_5 s_5 s_5$		$s_{13} s_{13} s_{13}$
	$s_6 s_6 s_6$		$s_{14} s_{14} s_{14}$
	$s_7 s_7 s_7$		$s_{15} s_{15} s_{15}$
	$s_8 s_8 s_8$		$s_{16} s_{16} s_{16}$

- a_1 แทน ระยะเวลาก่อนการทดลอง
- a_2 แทน ระยะเวลาดำเนินการทดลอง
- a_3 แทน ระยะติดตามผล
- b_1 แทน โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
- b_2 แทน วิธีปฏิบัติ
- S ตัวอย่างที่ได้รับการทดลอง (s_i คือตัวอย่างคนที่ 1)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนเตรียมการ นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 3 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง แบ่งเป็น 4 ระยะ คือ
 - 2.1 ระยะก่อนการทดลอง คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยสำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนตอบแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตากรุณา การเห็นประโยชน์ส่วนรวม และความกตัญญูทดแทน ผู้วิจัยคัดเลือกมาเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนน้อยที่สุดเพียงด้านใดด้านหนึ่งมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนมีคะแนนด้านการเห็นประโยชน์ส่วนรวม น้อยที่สุด จำนวน 16 คน จากนั้นสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมการทดลอง แล้วจึงสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 8 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 8 คน
 - 2.2 ระยะทดลอง ดำเนินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมกับกลุ่มทดลอง ใช้เวลาในการทดลอง 13 ครั้ง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ กับ 1 วัน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สถานที่ทดลอง คือ ห้องแนะแนว โรงเรียนเมืองพัทยา 3 ตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2550 ถึง 26 กุมภาพันธ์ 2550
 - 2.3 ระยะหลังการทดลอง ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตอบแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
 - 2.4 ระยะติดตามผล เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้วเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ คือ วันที่ 12 มีนาคม 2550 ผู้วิจัยได้นัดหมายให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทำแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลในระยะติดตามผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated – Measures Analysis of Variance: One Between – Subjects Variable and Within-Subjects Variable) (Howell, 1997, p. 58, 1999, p. 357) และตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยภาษา Q Basic รุ่น 4.50 ของรองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม (อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา) และเมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบ นิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls Procedure)