

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยทัศนคติเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็น
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
x_1	แทน	การศึกษาเบื้องต้น
x_2	แทน	การศึกษาความเป็นไปได้
x_3	แทน	การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร
ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตาม
สถานภาพสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2-10

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	รวม (n = 181)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	.43	มาก	1
2 ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	.46	มาก	3
3 การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.27	.56	มาก	2
4 การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	.51	มาก	4
5 การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.52	.41	มาก	7
6 การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	4.20	.53	มาก	6
7 การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	.50	มาก	5
รวม	4.15	.39	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสนใจเทคโนโลยี
สารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน
การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือ
และปรับปรุงโครงสร้าง และด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำนวนตามสถานภาพสถานศึกษา

	วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ				เอื้อและแจ้ง (n = 86)				เอื้อแต่อ่อน (n = 59)				ไม่เอื้อแต่แจ้ง (n = 36)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	.42	มาก	1	4.26	.42	มาก	3	4.16	.42	มาก	4				
2 ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.47	มาก	2	4.17	.42	มาก	4	4.23	.47	มาก	1				
3 การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.52	มาก	3	4.30	.59	มาก	1	4.12	.59	มาก	5				
4 การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.27	.51	มาก	5	4.28	.43	มาก	2	4.10	.60	มาก	6				
5 การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	.41	มาก	7	3.52	.36	มาก	7	3.40	.47	มาก	7				
6 การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	4.25	.56	มาก	6	4.14	.49	มาก	6	4.19	.53	มาก	2				
7 การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.52	มาก	3	4.16	.48	มาก	5	4.18	.47	มาก	3				
รวม	4.21	.40	มาก		4.12	.37	มาก		4.06	.38	มาก					

จากตารางที่ 3 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำนวนตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกประเภท เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประเภทเอื้อและแจ้ง ประเภทเอื้อแต่อ่อน และประเภทไม่เอื้อแต่แจ้ง ผู้บริหารทั้งสามสถานภาพมีความสนใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณ การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานสัมพันธ์ การกำหนดความร่วมมือปรับปรุงโครงสร้าง และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	รวม (n = 181)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 สนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างจริงจัง ในโรงเรียน	4.58	.56	มากที่สุด	1
2 แสวงหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การปฏิบัติ งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.34	.63	มาก	4
3 สนใจเทคโนโลยีสารสนเทศเพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อ สภาพการปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคต	4.56	.56	มากที่สุด	3
4 ติดตามข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.07	.62	มาก	6
5 โรงเรียนต้องติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.24	.63	มาก	5
6 คิดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยลดขั้นตอนการ ทำงานให้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.56	.55	มากที่สุด	2
7 พยายามนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาทดแทน การขาดแคลนบุคลากร	4.00	.76	มาก	7
รวม	4.33	.43	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านความสนใจในเทคโนโลยี
สารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายชื่อ
สามอันดับแรก ได้แก่ สนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างจริงจังในโรงเรียน อันดับสอง
คิดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมาก
ยิ่งขึ้น และอันดับสามสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศเพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อสภาพการปฏิบัติงานใน
ปัจจุบันและอนาคต

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่ไม่ยุ่งยากในการทำ ความเข้าใจ	3.67	.69	มาก	5
2	การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน	4.23	.62	มาก	4
3	การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับผู้ปฏิบัติงานสารสนเทศในโรงเรียน	4.49	.58	มาก	1
4	คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์	4.38	.64	มาก	3
5	การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความคิดที่ทันสมัย	4.43	.65	มาก	2
รวม		4.24		มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
เป็นรายชื่อสามอันดับแรก ได้แก่ การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น
อันดับสอง การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความคิดที่ทันสมัย และอันดับสาม คำแนะ
นำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ
ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การสนับสนุนเงินงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่จำเป็น	4.40	.75	มาก	1
2	การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญ	4.35	.67	มาก	2
3	การวางแผนจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง	4.26	.66	มาก	3
4	เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ต้องมีการตรวจสอบ ความคุ้มค่าแห่งการใช้เป็นระยะ	4.26	.70	มาก	4
5	การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ทำให้ สิ้นเปลืองงบประมาณเมื่อเปรียบเทียบกับประโยชน์	4.06	.76	มาก	5
รวม		4.27	.56	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ ด้านการจัดสรรงบประมาณ
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
เป็นรายชื่อสามอันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนเงินงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เป็นสิ่งที่จำเป็น อันดับสอง การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญอันดับสาม การวางแผนจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการวางแผน	4.33	.62	มาก	1
2	เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูล เพื่อการปฏิบัติงาน	4.25	.65	มาก	3
3	ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้	4.09	.63	มาก	4
4	เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ ตลอดเวลา	4.29	.63	มาก	2
รวม		4.24	.51	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ
จากเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยเป็นรายชื่ออันดับสาม ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศมีประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผน
อันดับสอง เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ตลอดเวลา และอันดับสาม
เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	รวม (n = 181)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ	4.33	.74	มาก	2
2 การจัดให้มีเอกสารและตำราเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น	4.19	.61	มาก	5
3 บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญไม่น้อยกว่าบุคลากรด้านอื่น	4.20	.68	มาก	4
4 บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก	4.11	.71	มาก	6
5 การฝึกอบรมทำให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานได้ดี	4.33	.59	มาก	1
6 การส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น	4.29	.59	มาก	3
	4.24	.48	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายชื่อสามอันดับแรก ได้แก่ การฝึกอบรมทำให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานได้ดี อันดับสอง บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ และอันดับสาม การส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็น

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านการกำหนดของเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน	4.32	.58	มาก	1
2	ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถแก้ไขได้โดยการประชุมร่วมกัน	3.98	.69	มาก	4
3	การวางแผนทางระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร	4.20	.65	มาก	3
4	ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.31	.59	มาก	2
รวม		4.20	.53	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน อันดับสอง ควรมีการปรับปรุง โครงสร้างงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ และอันดับสาม การวางแผนทางระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโครงการ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ วิสัยทัศน์เทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็น	4.33	.59	มาก	1
2	การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องทำอย่างต่อเนื่อง	4.31	.57	มาก	2
3	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ	4.26	.65	มาก	4
4	ความคิดเห็นต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญ	4.02	.61	มาก	6
5	การประชุมชี้แจงรายละเอียดของเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย	4.17	.57	มาก	5
6	การสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานทุกด้านเป็นสิ่งที่จำเป็น	4.30	.64	มาก	3
รวม		4.23	.50	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายชื่อสามอันดับแรก ได้แก่ การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็น อันดับสอง การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องทำอย่างต่อเนื่อง และอันดับสาม การสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานทุกด้านเป็นสิ่งที่จำเป็น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏ
ดังตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การพัฒนาระบบ
สารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง

การพัฒนาระบบสารสนเทศของ โรงเรียน		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การศึกษาเบื้องต้น	3.60	.62	มาก	1
2	การศึกษาความเป็นไปได้	3.52	.70	มาก	2
3	การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ	3.49	.70	ปานกลาง	3
		3.54	.63	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านการศึกษาเบื้องต้นและการศึกษาความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ส่วนการพัฒนาและ
การปรับใช้ระบบสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามระดับ และอันดับที่ การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำนวนสถานศึกษาศึกษา

วิทยุทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	เอื้อและแจ้ง (n = 86)			เอื้อแต่อ่อน (n = 59)			ไม่เอื้อแต่แจ้ง (n = 36)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1 การศึกษาเบื้องต้น	3.77	.64	มาก	1	3.48	.53	ปานกลาง	1	ปานกลาง 1
2 การศึกษาความเป็นไปได้	3.73	.65	มาก	2	3.41	.67	ปานกลาง	2	ปานกลาง 3
3 การพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ	3.69	.65	มาก	3	3.35	.69	ปานกลาง	3	ปานกลาง 2
รวม	3.73	.61	มาก		3.41	.59	ปานกลาง		ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ประเภทเอื้อและแจ้ง โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนประเภทเอื้อแต่อ่อนการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทไม่เอื้อแต่แจ้งมีการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การพัฒนาระบบ
สารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ด้านการศึกษาเบื้องต้น

การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	มีการศึกษาขอบเขตการพัฒนาระบบสารสนเทศ	3.57	.73	มาก	4
2	มีการศึกษาปัญหาการพัฒนาระบบสารสนเทศ	3.55	.72	มาก	5
3	มีการจัดตั้งโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	3.52	.79	มาก	7
4	มีการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศ	3.41	.89	ปานกลาง	8
5	มีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบค้นหา ปัญหาสารสนเทศของโรงเรียน	3.71	.80	มาก	2
6	มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของ ระบบสารสนเทศที่จะช่วยแก้ไขปัญหา	3.68	.77	มาก	3
7	มีการระบุความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดระบบ สารสนเทศ	3.85	.72	มาก	1
8	มีการจัดทำรายงานสารสนเทศเบื้องต้นเพื่อประชุม พิจารณา	3.55	.78	มาก	6
รวม		3.60	.62	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศไอทีของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการศึกษาเบื้องต้น โดยรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้านเรียงตามลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการระบุความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดระบบสารสนเทศ
มีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบค้นหาปัญหาสารสนเทศของโรงเรียน มีการรวบรวม
ข้อมูล มีการศึกษาขอบเขตการพัฒนาระบบสารสนเทศสารสนเทศ มีการจัดทำรายงานสารสนเทศ
เบื้องต้นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของระบบสารสนเทศที่จะช่วยแก้ไขปัญหา มีการศึกษาขอบเขต
การพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการศึกษาปัญหาการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการจัดทำรายงาน
สารสนเทศเบื้องต้นเพื่อประชุมพิจารณา และมีการจัดตั้งโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
ส่วนข้อที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การพัฒนาระบบ
สารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ด้านการศึกษาความเป็นไปได้

การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	รวม (n = 181)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีการศึกษาความเหมาะสมของระบบสารสนเทศกับ สภาพของโรงเรียนก่อนดำเนินการ	3.56	.85	มาก	3
2 มีการศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหาระบบ สารสนเทศ	3.44	.83	ปานกลาง	6
3 มีการสำรวจอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้กับระบบ สารสนเทศ	3.64	.82	มาก	2
4 มีการประเมินผลความคุ้มค่าการลงทุนในระบบ สารสนเทศ	3.43	.89	ปานกลาง	7
5 มีการศึกษาแนวโน้มความร่วมมือในการจัดระบบ สารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียน	3.46	.81	ปานกลาง	5
6 มีการศึกษาความต้องการในการจัดระบบสารสนเทศ	3.67	.80	มาก	1
7 มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดระบบสารสนเทศ	3.39	.81	ปานกลาง	8
8 มีการสำรวจความเหมาะสมในการสนับสนุน งบประมาณด้านสารสนเทศ	3.54	.76	มาก	4
รวม	3.52	.70	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการศึกษาความเป็นไปได้โดยรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย คือ มีการศึกษาความต้องการในการจัดระบบสารสนเทศ มีการสำรวจอุปกรณ์ที่จะนำมา
ใช้กับระบบสารสนเทศ มีการศึกษาความเหมาะสมของระบบสารสนเทศ มีการสำรวจความเหมาะสม
ในการสนับสนุนงบประมาณด้านสารสนเทศ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อมีการศึกษาแนวโน้ม
ความร่วมมือในการจัดระบบสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียน มีการศึกษาวิเคราะห์แนวทาง
การแก้ปัญหาระบบสารสนเทศ มีการประเมินผลความคุ้มค่าการลงทุนในระบบสารสนเทศ และ
มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดระบบสารสนเทศ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาและปรับใช้ระบบสารสนเทศ

การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน		รวม (n = 181)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้กับระบบสารสนเทศได้ตามความเหมาะสม	4.07	.77	มาก	1
2	มีการจัดตั้งโครงการติดตามผลการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศ	3.63	.84	มาก	3
3	มีการกำหนดสารสนเทศที่ต้องจัดเก็บในงานด้านต่าง ๆ	3.72	.78	มาก	2
4	มีการจัดระบบความสัมพันธ์ของส่วนงานย่อยที่เกี่ยวข้อง	3.56	.86	มาก	4
5	มีการกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่งานด้านสารสนเทศ	3.39	.88	ปานกลาง	7
6	มีการจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศ	3.09	.96	ปานกลาง	10
7	มีการกำหนดวิธีตรวจสอบการทำงานของระบบสารสนเทศ	3.18	.86	ปานกลาง	9
8	มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนนำระบบมาใช้	3.49	.85	ปานกลาง	5
9	มีการประเมินผลการทำงานของระบบสารสนเทศตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	3.28	.87	ปานกลาง	8
10	มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ตรวจสอบจากการทำงานของระบบ	3.48	.87	ปานกลาง	6
รวม		3.49	.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการพัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพิจารณาเป็นรายข้อ มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้กับระบบสารสนเทศได้ตามความเหมาะสม มีการกำหนดสารสนเทศที่ต้องจัดเก็บในงานด้านต่าง ๆ มีการจัดตั้งโครงการติดตามผลการใช้คอมพิวเตอร์ มีการจัดระบบความสัมพันธ์ของ

ส่วนงานย่อยที่เกี่ยวข้อง ส่วนการจัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนนำระบบมาใช้ มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ตรวจสอบจากการทำงานของระบบ มีการกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่งานด้านสารสนเทศ ผลการทำงานของระบบสารสนเทศตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการกำหนดวิธีตรวจสอบการทำงานของระบบสารสนเทศ และมีการจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะ จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษาผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะ โดยรวม

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับสหสัมพันธ์		
	การพัฒนาระบบสารสนเทศ		
	<i>r</i>	<i>p</i>	ระดับ
ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.530**	.000	สูง
ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.395**	.000	ปานกลาง
การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.396**	.000	ปานกลาง
การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.498**	.000	ปานกลาง
การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.385**	.000	ปานกลาง
การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	.459**	.000	ปานกลาง
การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.468**	.000	ปานกลาง
รวม	.588**	.000	สูง

** $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะ โดยรวมอยู่ในระดับสูง คือ ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับระบบจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศ การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง การจัดสรรงบประมาณ ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ด้านการศึกษาเบื้องต้น

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับสหสัมพันธ์		
	การพัฒนาระบบสารสนเทศ		
	X_1		
	r	p	ระดับ
ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.474**	.000	ปานกลาง
ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.388**	.000	ปานกลาง
การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.378**	.000	ปานกลาง
การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.464**	.000	ปานกลาง
การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.380**	.000	ปานกลาง
การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	.478**	.000	ปานกลาง
การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.492**	.000	ปานกลาง
รวม	.545**	.000	สูง

** $p < .01$

จากตาราง 17 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาเบื้องต้น อยู่ในระดับสูง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการศึกษาความเป็นไปได้

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับสหสัมพันธ์		
	การพัฒนาระบบสารสนเทศ		
	X_2		
	r	p	ระดับ
ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.490**	.000	ปานกลาง
ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.369**	.000	ปานกลาง
การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.378**	.000	ปานกลาง
การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.474**	.000	ปานกลาง
การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.359**	.000	ปานกลาง
การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	.444**	.000	ปานกลาง
การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.461**	.000	ปานกลาง
รวม	.531**	.000	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ อยู่ในระดับสูง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับสหสัมพันธ์		
	การพัฒนาระบบสารสนเทศ		
	r	p	ระดับ
ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.528**	.000	สูง
ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.360**	.000	ปานกลาง
การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.361**	.000	ปานกลาง
การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.467**	.000	ปานกลาง
การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.350**	.000	ปานกลาง
การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง	.379**	.000	ปานกลาง
การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.374**	.000	ปานกลาง
รวม	.501**	.000	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการพัฒนาและการปรับใช้ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับสูง ส่วนการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของผู้บริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง สถานศึกษาประเภทเอื้อและแข็ง

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		ระดับสหสัมพันธ์การพัฒนาระบบสารสนเทศ				ระดับสหสัมพันธ์การพัฒนาระบบสารสนเทศ			
		X ₁		X ₂		X ₃		X ₃	
		r	p	r	p	r	p	r	p
1	ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.446**	.000	ปานกลาง	.446**	.000	ปานกลาง	.507**	.000
2	ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.412**	.000	ปานกลาง	.384**	.000	ปานกลาง	.383**	.000
3	การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.337**	.000	ปานกลาง	.327**	.000	ปานกลาง	.262**	.000
4	การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.475**	.000	ปานกลาง	.473**	.000	ปานกลาง	.488**	.000
5	การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.511**	.000	สูง	.434**	.000	ปานกลาง	.415**	.000
6	การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและการปรับปรุงโครงสร้าง	.526**	.000	สูง	.536**	.000	สูง	.465**	.000
7	การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.541**	.000	สูง	.480**	.000	ปานกลาง	.381**	.000
รวม		.567**	.000	สูง	.542**	.000	สูง	.507**	.000

**p < .01

จากตารางที่ 20 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมของผู้บริหารสถานภาพสถานศึกษาประเภทเอื้อและแจ้งกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยี ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีด้านพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเบื้องต้น (X_1) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแจ้ง ด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_2) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแจ้ง ด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_3) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของโรงเรียน
ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง สถานศึกษาประเภทเอื้ออำนวย

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ		ระดับสหสัมพันธ์การพัฒนาระบบสารสนเทศ				X ₂				X ₃			
		X ₁		ระดับ		r		p		ระดับ		r	
		r	p	ระดับ		r		p		ระดับ		r	p
1	ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.422**	.001	ปานกลาง		.465**		.000		ปานกลาง		.481**	.000
2	ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.379**	.003	ปานกลาง		.410**		.001		ปานกลาง		.314**	.016
3	การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.401**	.002	ปานกลาง		.344**		.008		ปานกลาง		.349**	.007
4	การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.512**	.000	สูง		.407**		.001		ปานกลาง		.373**	.004
5	การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.291*	.026	ต่ำ		.139		.295		ต่ำ		.190	.149
6	การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและการปรับปรุงโครงสร้าง	.498**	.000	ปานกลาง		.536**		.000		สูง		.381**	.003
7	การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.508**	.000	สูง		.521**		.000		สูง		.358**	.005
รวม		.528**	.000	สูง		.493**		.000		ปานกลาง		.425**	.001

**p < .01

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมของผู้บริหารสถานภาพสถานศึกษาประเภทเอื้อแต่ก่อนกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยี ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเบื้องต้น (X_1) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแข็ง ด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_2) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแข็ง ด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง และการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_3) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง สถานศึกษาประเภทไม่เอื้อแต่แข็ง

	ระดับสหสัมพันธ์การพัฒนาระบบสารสนเทศ									
	วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ					X ₂				
	X ₁		ระดับ		r	X ₂		ระดับ		r
	r	p	r	p		r	p	r	p	
1 ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	.433**	.008	ปานกลาง	.393*		.018	ปานกลาง	.465**	.004	ปานกลาง
2 ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	.281	.097	ต่ำ	.242		.155	ต่ำ	.318	.058	ปานกลาง
3 การจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ	.431**	.009	ปานกลาง	.496**		.002	ปานกลาง	.552**	.000	สูง
4 การใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.402*	.015	ปานกลาง	.558**		.000	สูง	.554**	.000	สูง
5 การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.256	.132	ต่ำ	.473**		.004	ปานกลาง	.439**	.007	ปานกลาง
6 การกำหนดขอบเขตความร่วมมือและการปรับปรุงโครงสร้าง	.308	.068	ปานกลาง	.104		.546	สูง	.150	.381	ต่ำ
7 การประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	.269	.112	ต่ำ	.258		.129	ต่ำ	.286	.091	ต่ำ
รวม	.444**	.007	ปานกลาง	.485**		.003	ปานกลาง	.525**	.001	สูง

**p < .01

จากตารางที่ 22 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมของผู้บริหารสถานภาพสถานศึกษาประเภทไม่เอื้อแต่แข็งแกร่งกับการพัฒนาระบบสารสนเทศรายด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเบื้องต้น (X_1) อยู่ในระดับ

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแข็งแกร่งด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_2) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาประเภทเอื้อและแข็งแกร่งด้านความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาความเป็นไปได้ (X_3) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)