

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ ว 317

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวบุษราภรณ์ ชื่นชม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 48970091 ภาควิชา
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ 332

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวนุชราภรณ์ ชื่นชม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 48970091 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทพร ชำนาญเป็นประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาบริหารการศึกษา
มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ ว 549

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จ.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวบุษราภรณ์ ชื่นชม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 48970091 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทพร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ข้าราชการครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของข้าราชการครู
ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 78 ข้อ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกขั้นตอนความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวบุษราภรณ์ ชื่นชม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 499 คน)
☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการบรรยายถึงภาวะผู้นำ โปรดให้ข้อมูลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของท่าน ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาตัดสินว่าผู้บริหารที่ท่านกำลังประเมินมีลักษณะเป็นไปตามพฤติกรรมที่บรรยายไว้มากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง โดยการตอบข้อคำถามแต่ละข้อเพียง 1 คำตอบ จากคำตอบที่เป็นไปได้ 5 คำตอบ ดังนี้

- 4 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติบ่อยมาก
 3 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติบ่อย
 2 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติบางครั้ง
 1 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัตินานๆครั้ง
 0 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บาง ครั้ง 2	นานๆ ครั้ง 1	ไม่เคย เลย 0
1	ประพาดคนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	พูดคุยให้ครูฟังเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่ผู้บริหารคิด ว่าสำคัญที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	สงบสติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	เน้นความเชื่อในสิ่งที่คณะครูเชื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ระบุถึงความสำคัญของการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน.	.....	.....	.....	.....	.....
7	เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม...	.....	.....	.....	.....	.....
8	การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามมาทางด้านศีลธรรม และจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ให้ความมั่นใจว่าคณะครูจะชนะอุปสรรคต่างๆได้..	.....	.....	.....	.....	.....
10	แสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติความเชื่อ และค่านิยมของผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	แสดงให้เห็นถึงการมีความเฉลียวฉลาดและ สมรรถภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใดก็ตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหา โต้แย้งที่เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การกระทำของผู้บริหารทำให้ครูนับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ระบุจุดประสงค์หลักในการทำงานของคณะครูได้ ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	แสดงให้เห็นถึงความมีอำนาจ และความเชื่อมั่นใน ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	พูดให้คณะครูเห็นความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่างๆได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกต่อการกิจ ร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ผู้บริหารได้แสดงไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บาง ครั้ง 2	นานๆ ครั้ง 1	ไม่เคย เลย 0
19	ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆที่น่าตื่นเต้น....	.....	.....	.....	.....	.....
21	พูดถึงอนาคตอย่างคนมองไกลในแง่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	แสดงความเชื่อมั่นว่าคณะครูจะบรรลุเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ทำให้ครูมุ่งความสนใจในการทำอย่างไร เพื่อจะทำให้ งานเกิดผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	พูดถึงสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	กระตุ้นคณะครูให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการ พิจารณา.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	แสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้ สำเร็จตามที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เน้นคุณค่าของข้อสันนิษฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความ เหมาะสมหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ส่งเสริมให้คณะครูนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมา คิดพิจารณา.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	แสดงความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	หามุมมองต่างๆในการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ คณะครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ส่งเสริมครูให้แสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	สนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วย วิธีการใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บาง ครั้ง 2	นานๆ ครั้ง 1	ไม่เคย เลย 0
38	ส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	ปฏิบัติต่อครูในฐานะที่ครูเป็นเอกัตบุคคลมากกว่าในฐานะที่ครูเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	ฟังเรื่องของครูอย่างตั้งใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	ทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดที่ดีเด่นของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	ให้เวลาในการสอนและแนะนำแก่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ปฏิบัติต่อคณะครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านความต้องการความสามารถ และความปรารถนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	สอนครูเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	ให้ความสนใจเป็นส่วนตัวแก่สมาชิก ซึ่งไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	ให้ในสิ่งที่ครูต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	บอกอย่างชัดเจนว่าครูจะได้รับอะไรถ้าทำงานสูงถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	ทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ครูจะได้รับถ้าครูทำในสิ่งที่ควรทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	เจรจากับครูในสิ่งที่ครูคาดหวังว่าจะได้รับการปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	ให้ความช่วยเหลือครูเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บาง ครั้ง 2	นานๆ ครั้ง 1	ไม่เคย เลย 0
53	บอกครูในสิ่งที่ต้องทำเพื่อจะได้รับรางวัลจากความพยายามในการทำสิ่งนั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	ทำให้คณะครูมั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	ครูได้รับความเชื่อถือจากผู้บริหารด้วยการทำงานให้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	แสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งผิดปกติ สิ่งที่เป็นข้อบกพร่อง และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	ติดตามการปฏิบัติของครูอย่างใกล้ชิดเพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	ใช้เวลามองหาแต่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	คอยดูแลตรวจสอบการทำงานที่ผิดพลาดของ ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
63	ค้นหาข้อผิดพลาดของครูก่อนที่จะให้ความคิดเห็นแก่ครูในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อนผู้บริหารถึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	งานต้องต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำสุดก่อนแล้วจึงจะเริ่มพยายามหาทางแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....
66	ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหามากกว่าปัญหานั้นจะถึงขั้นรุนแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
67	บอกครูถึงสิ่งที่ครูทำผิดมากกว่าสิ่งที่ครูทำถูก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บาง ครั้ง 2	นานๆ ครั้ง 1	ไม่เคย เลข 0
68	จะต้องมีอะไรผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
69	แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่าสิ่งใดที่ยังไม่ฟังก็ไม่ต้องซ่อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
70	ปัญหาต้องกลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....
71	หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญๆ ขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
72	ละเลยการแก้ไขปัญหามิ่วว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาเรื้อรังแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
73	หาตัวไม่พบเมื่อคณะครูต้องการปรึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
74	ขาดการติดตามคำขอความช่วยเหลือจากครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
75	ไม่ต้องการแสดงทรรศนะของตนในเรื่องที่สำคัญๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
76	หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใดๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
77	ชักช้าต่อการตอบสนองในปัญหาที่วิกฤต.....	.....	.....	.....	.....	.....
78	ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.87	27	.75	53	.74
2	.57	28	.74	54	.80
3	.80	29	.50	55	.61
4	.55	30	.62	56	.63
5	.89	31	.76	57	.76
6	.55	32	.63	58	.63
7	.68	33	.54	59	.76
8	.89	34	.76	60	.70
9	.55	35	.91	61	.70
10	.63	36	.80	62	.81
11	.87	37	.63	63	.49
12	.63	38	.70	64	.68
13	.77	39	.63	65	.81
14	.59	40	.81	66	.69
15	.70	41	.63	67	.70
16	.63	42	.67	68	.81
17	.63	43	.80	69	.63
18	.55	44	.81	70	.77
19	.63	45	.87	71	.70
20	.63	46	.88	72	.49
21	.44	47	.44	73	.77
22	.77	48	.81	74	.63
23	.48	49	.71	75	.54
24	.66	50	.71	76	.77
25	.87	51	.65	77	.57
26	.51	52	.71	78	.49

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .99